

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**фахової передвищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель з дошкільного виховання, вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ  
Голова педагогічної ради  
Петро БОЙЧУК  
(протокол № 1 від 30.08.2021)



Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2021

## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-професійна програма (ОПП)** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ОПП заснована на компетентністному підході підготовки фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ОПП розроблена робочою (проектною) групою викладачів Луцького педагогічного фахового коледжу у **складі**:

1. Алла БУБІН – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти (керівник проектної групи)

2. Аліна ЦИПЛЮК – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти

3. Світлана БОЯРЧУК – спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти

4. Ольга ШВАРДОВСЬКА – директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 40 Луцької міської ради Волинської області»

5. Наталія БЕСАРАБЧУК – здобувач освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Лариса КАЛМИКОВА – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Галина БОНДАРЕВА – головний спеціаліст відділу ДЗСО Департаменту освіти Луцької міської ради

Алла ЧУЛПА – директор закладу дошкільної освіти № 1 Луцької міської ради

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

## 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Луцький педагогічний фаховий коледж
<b>Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації</b>	<b>Освітньо-професійний ступінь</b> фаховий молодший бакалавр <b>Кваліфікація:</b> фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти), 120 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти)
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – фахова передвища освіта, 5 рівень
<b>Передумови</b>	Базова загальна середня освіта /повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Діє з 01.09.2021 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://lpc.org.ua/освітні-програми/">http://lpc.org.ua/освітні-програми/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, застосовуючи загальні психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти при певних невизначених умовах, здатного нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 012 Дошкільна освіта
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, міждисциплінарна підготовка майбутніх вихователів, має практико-орієнтований характер. Спрямована на здійснення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, оволодіння фаховими методиками та ефективними технологіями освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах сім'ї та закладу дошкільної освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Оволодіння теоретичними знаннями, практичними вміннями, професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, формування особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних для здійснення педагогічної діяльності. <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування у них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних

	<p>психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, а також характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; особистісно зорієнтовані парадигми освіти; гуманістичний, системний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, комунікативний, культурологічний підхід.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціокомунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма спрямована на оволодіння майбутніми вихователями закладів дошкільної освіти інтегральної, загальних та фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних ситуацій в умовах сімейного та інституційного виховання, з врахуванням сучасних освітніх тенденцій та запитів інформаційного суспільства.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає тісний зв'язок навчання з практичною діяльністю і містить наступні види практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропедевтична практика;</li> <li>– пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку;</li> <li>– підготовка до педагогічної практики в літній період;</li> <li>– педагогічна практика в літній період;</li> <li>– переддипломна педагогічна практика</li> </ul>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<i>Посади:</i> вчитель з дошкільного виховання, вихователь закладу дошкільного віку
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-творчого підходу, реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Викладання здійснюється у формі інтерактивних, проблемно-пошукових лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання. Використовуються елементи дистанційного навчання
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою і шкалою ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти</p>

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	ІК-1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність планувати та управляти часом</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>СК-1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК-2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК-3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК-4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК-5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК-6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК-8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК-9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК-10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК-11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p>

	<p>СК-12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК-13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК-14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК-15. Здатність до самопрезентації та самоаналізу.</p> <p>СК-16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.</p> <p>СК-17. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>
<p>7– Програмні результати навчання</p>	
	<p>РН 1. Використовувати базові знання з філософії, екології, культурології, історії, громадянських прав, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.</p> <p>РН 2. Дотримуватися усіх норм сучасної української літературної мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.</p> <p>РН 3. Знати та розуміти анатомо-фізіологічні особливості будови та функцій організму дитини дошкільного (раннього та передшкільного) віку у різні вікові періоди; обґрунтовувати гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вихователя з метою створення оптимальних умов навчання, набуття медичних та валеологічних знань, вмінь і навичок збереження і зміцнення здоров'я.</p> <p>РН 4. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.</p> <p>РН 5. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>РН 6. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.</p> <p>РН 7. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.</p> <p>РН 8. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.</p> <p>РН 9. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН 10. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 11. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.</p> <p>РН 12. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 13. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 14. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього</p>

	<p>процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.</p> <p>PH 15. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>PH 16. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>PH 17. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.</p> <p>PH 18. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.</p> <p>PH 19. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.</p> <p>PH 20. Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>PH 21. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>PH 22. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>PH 23. Організувати взаємодію з батьками в різних формах.</p> <p>PH 24. Володіти базовими знаннями та вміннями відповідно до вибіркового дисциплін.</p> <p>PH 25. Робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.</p> <p>PH 26. Працювати як самостійно, так і в команді, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату.</p> <p>PH 27. Володіти навичками позитивної «Я-самопрезентації»</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Склад проектної групи освітньо-професійної програми, викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які за своєю педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, відповідає ліцензійним вимогам</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість бібліотекою з читальною залом, актовим залом, спортивними залами, спеціалізованими комп'ютерними лабораторіями, навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам здобувачів освіти. Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення навчальних занять.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://ipc.org.ua">http://ipc.org.ua</a> містить інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, освітні програми, правила прийому, навчальні та робочі плани, графіки освітнього процесу; програми</p>

<b>забезпечення</b>	<p>навчальних дисциплін та практик, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін, інструктивно-методичні матеріали до практичних та семінарських занять, для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт. Освітній процес забезпечено навчально-методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p> <p>Здобувачі освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотеки, читальної зали. Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року. Реалізується на підставі угод Коледжу із закладами вищої освіти України</p>



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

### 2.1.1. Розподіл загального навчального навантаження за циклами підготовки, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти (на основі базової загальної середньої освіти)

Цикл підготовки (термін навчання – 3 роки 10 міс.)		Загальне навчальне навантаження	
		Академічних годин	Кредитів ЄКТС
<b>1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>			
1.1	Цикл загальної підготовки	1155	38,5
1.2	Цикл професійної підготовки	3345	111,5
<b>2. ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>			
2.1	Вибіркові навчальні дисципліни	540	18
Сесії		360	12
Всього		5400	180

### 2.1.2. Розподіл загального навчального навантаження за циклами підготовки, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти (на основі повної загальної середньої освіти)

Цикл підготовки (термін навчання – 1 рік 10 міс.)		Загальне навчальне навантаження	
		Академічних годин	Кредитів ЄКТС
<b>1. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>			
1.1	Цикл загальної підготовки	720	24
1.2	Цикл професійної підготовки	2520	84
<b>2. ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>			
2.1	Вибіркові навчальні дисципліни	360	12
Всього		3600	120

### 2.2.1. Розподіл загального навчального навантаження за нормативними та вибіркковими дисциплінами (на основі базової загальної середньої освіти)

Шифр навчальної дисципліни	Перелік дисциплін	Академічні х годин	Кредитів ЄКТС	Вид контролю
<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>				
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)</b>				
01	Історія України**	90	3	Залік
02	Культурологія** (Мистецтво)	90	3	Залік
03	Громадянські права** (громадянська освіта)	90	3	Екзамен
04	Основи екології** (біологія і екологія)	90	3	Залік
05	Основи медичних знань** (Захист України)	90	3	Залік
06	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	90	3	Залік
07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	135	4,5	Екзамен
08	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	120	4	Екзамен
09	Інформаційно-комунікаційні технології	90	3	Залік
10	Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку та основи валеології	180	6	Екзамен
11	Охорона праці та безпека життєдіяльності	90	3	Екзамен
12	Фізичне виховання***	180	6	
Всього за циклом загальної підготовки		1155	38,5	

2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)				
1	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	180	6	Залік
2	Загальна психологія	180	6	Екзамен
3	Дошкільна педагогіка <i>частина I</i>	240	8	Залік
4	Дошкільна педагогіка <i>частина II</i>	120	4	Екзамен
5	Історія дошкільної педагогіки	120	4	Залік
6	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки	90	3	Залік
7	Дитяча психологія	120	4	Екзамен
8	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	180	6	Екзамен
9	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	180	6	Екзамен
10	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	120	4	Залік
11	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природним та суспільним довкіллям	120	4	Екзамен
12	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	150	5	Екзамен
13	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	135	4,5	Екзамен
14	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	90	3	Екзамен
15	Педагогічні технології в дошкільній освіті	135	4,5	Залік
16	Педагогічна система Марії Монтесорі	90	3	Залік
17	Артпедагогіка у роботі з дітьми дошкільного віку	105	3,5	Залік
18	Основи педагогічної майстерності та професійний імідж вихователя	90	3	Залік
19	Курсова робота	90	3	
20	Підготовка до педагогічної практики в літній період	90	3	Залік
21	Пропедевтична практика	90	3	Залік
22	Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку	210	7	Залік
23	Педагогічна практика в літній період	180	6	Залік
24	Переддипломна педагогічна практика	240	8	Залік
Всього за циклом професійної підготовки		3345	111,5	
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА				
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Вибіркова дисципліна 1	90	3	Залік
2	Вибіркова дисципліна 2	90	3	Залік
3	Вибіркова дисципліна 3	90	3	Залік
4	Вибіркова дисципліна 4	90	3	Залік
5	Вибіркова дисципліна 5	90	3	Залік
6	Вибіркова дисципліна 6	90	3	Залік
Всього за вибірковими навчальними дисциплінами		540	18	
Всього за варіативною частиною		540	18	
Сесії		12		
Всього за 3 роки 10 місяців		5400	180	

**2.2.2. Розподіл загального навчального навантаження  
за нормативними та вибіркковими дисциплінами  
(на основі повної загальної середньої освіти)**

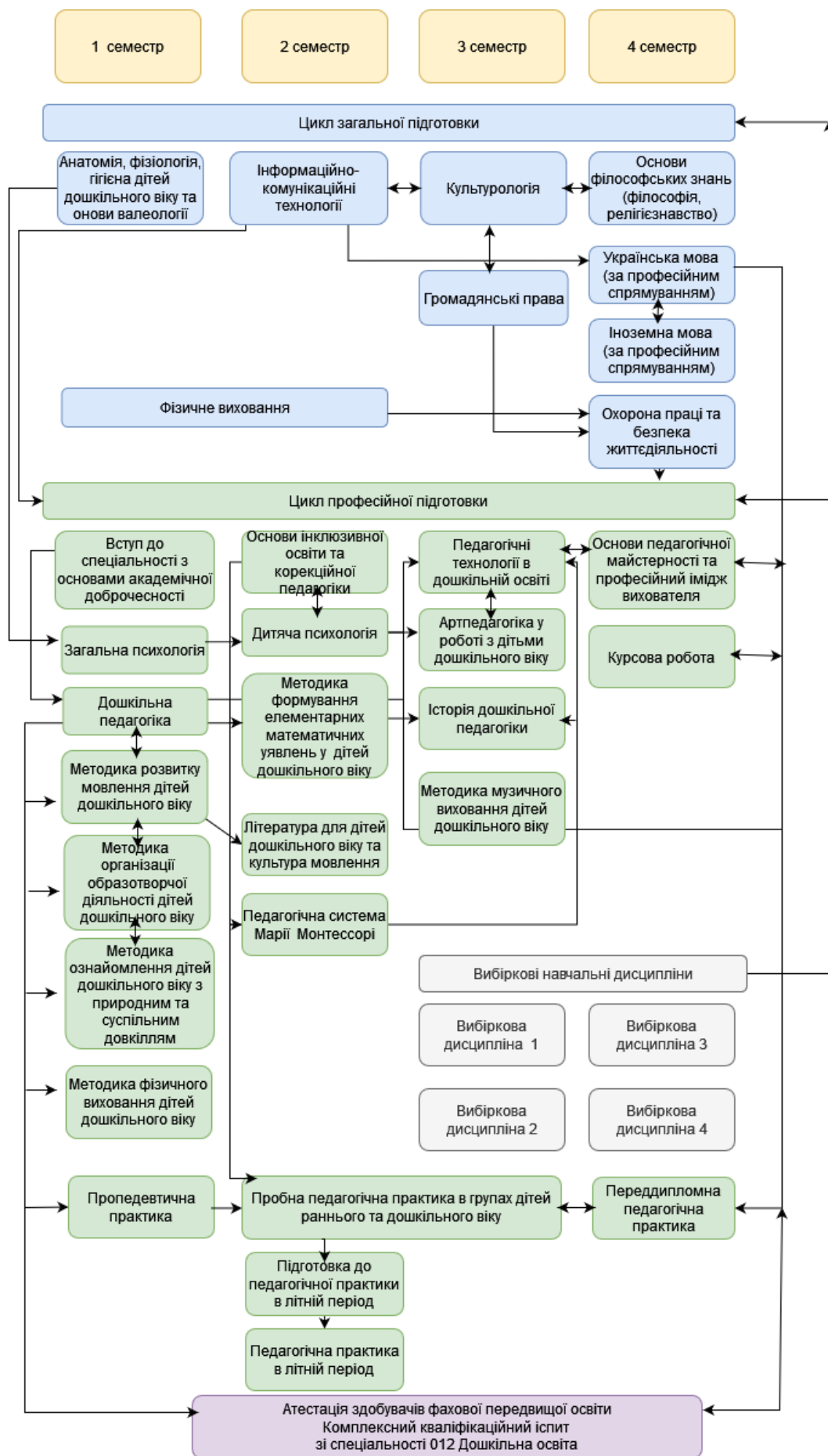
Шифр навчальної дисципліни	Перелік дисциплін	Академічні х годин	Кредитів ЄКТС	Вид контролю
<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>				
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)</b>				
01	Культурологія	90	3	Залік
02	Громадянські права	90	3	Залік
03	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	90	3	Залік
04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	Екзамен
05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90	3	Екзамен
06	Інформаційно-комунікаційні технології	90	3	Залік
07	Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку та основи валеології	90	3	Екзамен
08	Охорона праці та безпека життєдіяльності	90	3	Екзамен
09	Фізичне виховання	120	4	
Всього за циклом загальної підготовки		720	24	
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (нормативні навчальні дисципліни)</b>				
1	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	90	3	Залік
2	Загальна психологія	90	3	Залік
3	Дошкільна педагогіка	180	6	Екзамен
4	Історія дошкільної педагогіки	90	3	Залік
5	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки	90	3	Залік
6	Дитяча психологія	90	3	Екзамен
7	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	90	3	Екзамен
8	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	90	3	Екзамен
9	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	90	3	Залік
10	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природним та суспільним довкіллям	90	3	Екзамен
11	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	90	3	Екзамен
12	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	120	4	Екзамен
13	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	90	3	Екзамен
14	Педагогічні технології в дошкільній освіті	120	4	Залік
15	Педагогічна система Марії Монтесорі	90	3	Залік
16	Артпедагогіка у роботі з дітьми дошкільного віку	90	3	Залік
17	Основи педагогічної майстерності та професійний імідж вихователя	90	3	Залік
18	Курсова робота	90	3	
19	Підготовка до педагогічної практики в літній період	90	3	Залік
20	Пропедевтична практика	90	3	Залік
21	Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку	210	7	Залік
22	Педагогічна практика в літній період	180	6	Залік
23	Переддипломна педагогічна практика	180	6	Залік
Всього за циклом професійної підготовки		2520	84	

ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА				
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
1	Вибіркова дисципліна 1	90	3	
2	Вибіркова дисципліна 2	90	3	
3	Вибіркова дисципліна 3	90	3	
4	Вибіркова дисципліна 4	90	3	
Всього за вибірковими навчальними дисциплінами		360	12	
Всього за варіативною частиною		360	12	
Сесії		7,5		
Всього за 1 рік 10 місяців		3825	127,5	

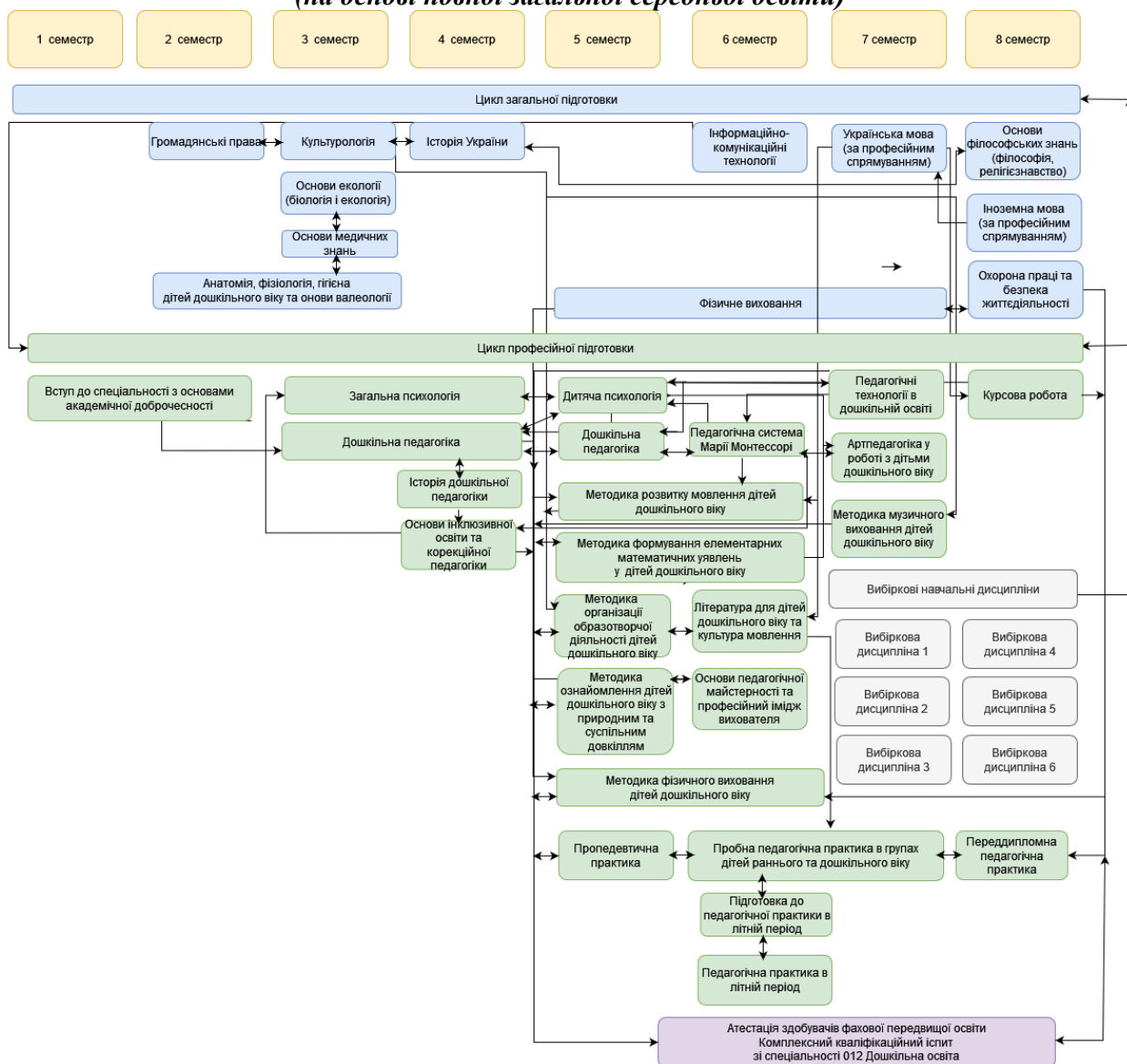
\*\* - інтегрований курс загальноосвітньої підготовки в ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра

\*\*\* - позакредитна навчальна дисципліна

### 2.3.1. Структурно-логічна схема (на основі базової загальної середньої освіти)



### 2.3.1. Структурно-логічна схема (на основі повної загальної середньої освіти)



### **3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти визначається як встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Атестація випускника зі спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик дошкільної освіти (методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям, методика фізичного виховання дітей дошкільного віку, методика музичного виховання дітей дошкільного віку).

**4.1.1. Матриця відповідності  
програмних компетентностей компонентам освітньої програми  
(на основі базової загальної середньої освіти)**

Компоненти	Шифр компетентностей																												
	ПК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
ЗК 1	+	+	+		+		+																						
ЗК 2	+		+		+		+				+																		
ЗК 3	+	+	+		+		+																						
ЗК 4	+		+		+		+	+																					
ЗК 5	+		+				+	+																					
ЗК 6	+	+	+		+						+																		
ЗК 7	+			+	+		+																						
ЗК 8	+			+		+	+																						
ЗК 9	+			+	+		+	+																					
ЗК 10	+		+	+	+			+								+													
ЗК 11	+			+	+			+																					
ЗК 12	+		+	+				+																					
ПК 1	+		+	+			+				+	+																+	+
ПК 2	+																											+	+
ПК 3	+			+	+		+			+	+	+	+								+	+				+	+	+	+
ПК 4	+			+	+		+			+	+	+	+								+	+				+	+	+	+
ПК 5	+		+		+		+																					+	+
ПК 6	+	+		+	+		+				+							+								+			
ПК 7	+				+		+											+								+			
ПК 8	+				+		+														+	+	+	+					
ПК 9	+			+	+		+													+					+				
ПК 10	+			+	+		+																	+	+				
ПК 11	+			+	+		+	+													+			+					
ПК 12	+		+	+				+						+															
ПК 13	+			+	+																			+	+				



Компоне нти	ПК	3К 1	3К 2	3К 3	3К 4	3К 5	3К 6	3К 7	3К 8	3К 9	3К 10	3К 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
	ПК 14	+			+	+																+	+	+					
ПК 15	+				+		+			+											+					+			
ПК 16	+			+	+												+	+								+			
ПК 17	+			+	+					+								+						+					
ПК 18	+			+	+		+			+	+															+	+		
ПК 19	+			+	+		+			+	+	+														+		+	
ПК 20	+			+	+			+		+					+	+								+					
ПК 21	+			+	+			+	+																				+
ПК 22	+			+					+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
ПК 23	+														+	+								+					
ПК 24	+			+					+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				
БК 1	+																												
БК 2	+																												
БК 3	+																												
БК 4	+																												
БК 5	+																												
БК 6	+																												

**4.1.2. Матриця відповідності  
програмних компетентностей компонентам освітньої програми  
(на основі повної загальної середньої освіти)**

Компоненти	Шифр компетентностей																												
	ПК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
ЗК 1	+		+		+		+				+																		
ЗК 2	+	+	+		+		+																						
ЗК 3	+	+	+		+						+																		
ЗК 4	+			+	+		+																						
ЗК 5	+			+		+	+																						
ЗК 6	+			+	+		+	+																					
ЗК 7	+		+	+	+			+								+													
ЗК 8	+			+	+			+																					
ЗК 9	+		+	+				+																					
ПК 1	+		+	+			+				+	+																+	+
ПК 2	+																									+		+	+
ПК 3	+			+	+		+		+	+	+		+								+	+			+	+	+	+	+
ПК 4	+		+		+		+																					+	+
ПК 5	+	+		+	+		+				+							+								+			
ПК 6	+				+		+											+								+			
ПК 7	+				+		+														+	+	+	+					
ПК 8	+			+	+		+													+				+					
ПК 9	+			+	+		+																	+	+				
ПК 10	+			+	+		+	+							+		+				+			+					
ПК 11	+		+	+				+						+										+					
ПК 12	+			+	+																			+	+				

	<b>IK</b>	<b>3K 1</b>	<b>3K 2</b>	<b>3K 3</b>	<b>3K 4</b>	<b>3K 5</b>	<b>3K 6</b>	<b>3K 7</b>	<b>3K 8</b>	<b>3K 9</b>	<b>3K 10</b>	<b>3K 11</b>	<b>CK 1</b>	<b>CK 2</b>	<b>CK 3</b>	<b>CK 4</b>	<b>CK 5</b>	<b>CK 6</b>	<b>CK 7</b>	<b>CK 8</b>	<b>CK 9</b>	<b>CK 10</b>	<b>CK 11</b>	<b>CK 12</b>	<b>CK 13</b>	<b>CK 14</b>	<b>CK 15</b>	<b>CK 16</b>	<b>CK 17</b>
<b>PK 13</b>	+			+	+																+	+	+						
<b>PK 14</b>	+				+		+			+										+		+	+			+			
<b>PK 15</b>	+			+	+												+	+								+			
<b>PK 16</b>	+			+	+					+								+						+					
<b>PK 17</b>	+			+	+		+			+	+															+	+		
<b>PK 18</b>	+			+	+		+			+	+	+														+			
<b>PK 19</b>	+			+	+			+		+					+	+								+					
<b>PK 20</b>	+			+	+			+	+																+				+
<b>PK 21</b>	+			+					+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
<b>PK 22</b>	+														+	+							+	+					
<b>PK 23</b>	+			+					+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				
<b>BK 1</b>	+																												
<b>BK 2</b>	+																												
<b>BK 3</b>	+																												
<b>BK 4</b>	+																												
<b>BK 5</b>	+																												
<b>BK 6</b>	+																												

**4.2.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми**  
*(на основі базової загальної середньої освіти)*

Компоненти	Програмні результати навчання (ПРН)																												
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27		
ЗК 1	+																										+		
ЗК 2	+	+																		+									
ЗК 3	+	+													+														
ЗК 4	+			+	+							+																	
ЗК 5			+																										
ЗК 6	+																												+
ЗК 7		+												+														+	
ЗК 8		+																											
ЗК 9																													
ЗК 10			+								+																		
ЗК 11	+		+																										
ЗК 12	+																												
ПК 1															+														
ПК 2						+													+										+
ПК 3						+	+		+	+				+				+	+	+	+	+		+					
ПК 4						+	+		+	+				+				+	+	+	+	+		+					
ПК 5	+														+							+							
ПК 6			+	+							+	+							+										
ПК 7														+				+	+									+	
ПК 8											+	+		+				+					+					+	
ПК 9				+		+	+				+							+				+	+						
ПК 10				+		+	+						+							+			+						
ПК 11				+		+					+	+																	
ПК 12	+		+		+	+							+																
ПК 13						+												+											
ПК 14								+						+						+									
ПК 15						+	+			+	+		+			+							+						
ПК 16				+															+			+	+						
ПК 17														+			+	+											
ПК 18											+			+														+	+
ПК 19							+																				+		
ПК 20					+						+	+	+	+				+											
ПК 21						+				+		+			+			+											
ПК 22				+	+					+		+	+	+				+						+					
ПК 23				+	+					+		+	+	+				+						+					
ПК 24				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ВК 1																													
ВК 2																													
ВК 3																													
ВК 4																													
ВК 5																													
ВК 6																													

**4.2.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми**  
(на основі повної загальної середньої освіти)

Компоненти	Програмні результати навчання (ПРН)																											
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27	
ЗК 1	+	+																	+									
ЗК 2	+	+													+													
ЗК 3	+																										+	
ЗК 4		+											+														+	
ЗК 5		+																										
ЗК 6																										+		
ЗК 7			+							+																		
ЗК 8	+		+																									
ЗК 9	+																											
ПК 1															+													
ПК 2						+													+									+
ПК 3						+		+		+	+			+			+		+	+	+		+					
ПК 4	+														+						+							
ПК 5			+	+						+		+							+									
ПК 6															+			+	+								+	
ПК 7										+	+			+			+						+				+	
ПК 8				+		+	+				+						+					+	+					
ПК 9				+		+	+						+						+				+					
ПК 10				+		+					+	+																
ПК 11	+		+		+	+							+															
ПК 12						+										+												
ПК 13								+							+					+								
ПК 14						+	+			+	+		+			+							+					
ПК 15				+													+				+	+						
ПК 16														+		+	+											
ПК 17											+			+													+	+
ПК 18							+																			+		
ПК 19					+						+	+	+	+			+											
ПК 20						+				+		+			+		+											
ПК 21				+	+				+		+	+	+				+						+					
ПК 22				+	+				+		+	+	+				+						+					
ПК 23				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+				
ВК 1																												
ВК 2																												
ВК 3																												
ВК 4																												

## **5. Перелік нормативних документів, на яких базується Освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 15.08.2021).
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 13.08.2021).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.07.2021).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.07.2021).
5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 19.08.2021).
6. Наказ МОН від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti> (дата звернення: 25.08.2021).