

Інформаційно-аналітичний SWOT-аналіз роботи факультету початкової освіти та фізичної культури за I семестр (2022-2023 н. р.)

1. Стратегічна мета та поточні завдання

Стратегічна мета факультету – формування номенклатури оновлених педагогічних спеціальностей, забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та їх працевлаштування, розвиток партнерства із стейкхолдерами.

Стратегічні ініціативи:

- Якість освітніх програм.
- Якість науково-педагогічних кадрів.
- Практико-орієнтоване навчання.
- Оновлення змісту освітніх компонентів та методичних комплексів.
- Підвищення рівня мовних та іншомовних компетентностей.
- Інноваційні педагогічні методики (авторські школи).
- Культурний рівень викладачів і студентів.
- Наповнення електронного депозитарію.
- Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу.

Конкретизовані цілі:

- Збільшення кількості спеціальностей за бакалаврськими програмами.
- Збільшення контингенту здобувачів вищої освіти.
- Удосконалення системи профорієнтаційної роботи через її індивідуалізацію (започатковано нову форму роботи «Гостьова студія» спільно зі студентським активом, яка передбачає створення відеозвернень випускників та студентів, які здобули певні досягнення в отриманій професії).
- Вектор, спрямований на успішну акредитацію освітніх програм.
- Покращення публікаційної активності співробітників факультету.
- Кадрова політика.

Поточні завдання:

- Відкриття нових та розвиток існуючих освітніх програм відповідно до спеціальностей, наявних в ліцензії та затребуваних на ринку оздоровчо-освітніх послуг.
- Оновлення блоку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти.
- Забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та їхнє працевлаштування, розвиток партнерства із стейкхолдерами.
- Розширення баз практик.
- Започаткування програми «Школа для суддів» на спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 014.11 Середня освіта (Фізична культура).
- Систематичний моніторинг стану ринку праці з метою аналізу затребуваності фахівців, яких готує факультет, а також прогнозування розвитку освітніх програм, корегування змісту освітніх програм з урахуванням потреб ринку праці.

Заходи, на основі яких досягалися стратегічні цілі та виконувалися поточні завдання:

- постійне оновлення чат-боту про надання актуальної інформації про діяльність факультету, заплановані і проведені заходи, діючі освітні програми, розклади занять для студентів (денної та заочної форм навчання), отримання довідкової інформації тощо;
- створення студентської сторінки в Instagram;
- перегляд існуючих освітніх програм із залученням стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників);
- залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін, проведення майстер-класів;
- продовження практики укладання договорів та розширення баз практики для здобувачів вищої освіти;
- приведення у відповідність освітніх програм згідно з вимогами, зазначеними у ст. 10 Закону України «Про вищу освіту»;

- розвиток співпраці з благодійними організаціями для забезпечення цільової благодійної допомоги соціально незахищених категорій;

Серед чисельної кількості заходів, проведених на факультеті, слід відзначити такі:

(Кафедра філології)

- Тематична зустріч-діалог «На Московському кумачі України самостійної не вишити!» до 130-річчя від дня народження і 85-річчя з дня смерті українського письменника, режисера М. Куліша (1892-1937);
- Тематична лекція-дискусія «Обстріляні, але нескорені міста України»;
- Публічна онлайн-лекція професора Петра Білоуса до Дня української писемності та мови «Росія – не Росія»;
- Творчий вечір «Вересове сяйво» на пошанування поетеси і педагога Ніни Горик (з нагоди 65-ліття авторки).

(Кафедра педагогіки і психології)

- Науково-інформаційний семінар «Сучасні тенденції в психології спорту і фізичної культури: проблеми і перспективи»;
- Навчально-методичний семінар «Освіта під час воєнного стану»;
- Науково-методичний семінар «Педагогічна спадщина Яна Коменського» (до 430-річчя від дня народження та 390-річчя виходу праці «Велика дидактика»);
- Педагогічні читання «Актуальні ідеї В. О. Сухомлинського та К. Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді»;
- III Міжнародна науково-практична конференція «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика»;
- Європейський день мов.

(Кафедра фізичної культури)

- Перший та другий етапи конкурсу педагогічної майстерності серед студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт із участю переможців і призерів обласних та всеукраїнських конкурсів «Вчитель року» в номінації «Фізична культура»;
- Оздоровчо-туристичний квест спільно з Волинським обласним центром національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради;
- Майстер-клас для викладачів та студентів коледжу «Надання долікарської допомоги при невідкладних станах»;
- Масові спортивні змагання «Ігри крутих та нескорених» серед юнаків збірних команд коледжу;
- Спортивні змагання з баскетболу, волейболу, легкої атлетики, футболу та фугзалу, плавання та туризму.

(Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій)

- Гостьова лекція «Дизайн у сучасному світі», лектор – завідувач кафедри дизайну ВНУ імені Лесі Українки, кандидат мистецтвознавства, доцент Дмитро Авраменко;
- Майстер-клас доктора педагогічних наук Олександра Мартинюка «Засоби тривимірних технологій в системі STEM-орієнтованого навчання»;
- Презентації інсталяцій «Нескорені міста України» (фільм 1, 2, 3, 4, 5).

Інформаційно-аналітичний SWOT-аналіз роботи факультету початкової освіти та фізичної культури дав можливість виявити сильні і слабкі сторони кадрового забезпечення, що представлено у таблиці 1:

Таблиця 1

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Сильні сторони	Слабкі сторони
Забезпечення якості кадрового потенціалу факультету	
Індикатор 1: досвідчений професорсько-викладацький склад;	Індикатор 1: рівень наукової активності окремих науково-педагогічних працівників
Індикатор 2: висока працездатність персоналу та продуктивність праці;	не повною мірою відповідає вимогам сучасності;

<p>Індикатор 3: відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;</p> <p>Індикатор 4: виконання показників наукової активності;</p> <p>Індикатор 5: співпраця з іншими структурними підрозділами коледжу;</p> <p>Індикатор 6: пропагування європейських цінностей;</p> <p>Індикатор 7: співпраця з іншими навчальними закладами України.</p>	<p>Індикатор 2: недостатня «включеність» молоді до наукової діяльності (вступ до аспірантури);</p> <p>Індикатор 3: низька мотивація окремих викладачів до професійного зростання, до запровадження нововведень та змін;</p> <p>Індикатор 4: недостатнє залучення до освітнього процесу успішних фахівців-практиків, які не мають наукових ступенів;</p> <p>Індикатор 5: омолодження кадрів.</p>
Реалії	
<p>Кафедра філології (7 осіб): д-ри н. – 1 (14,3 %); к. н. – 6 (85,7 %); викл. без вчен. зв. (-); сум. 1 (14,3 %); лаборанти – 1 (14,3 %);</p> <p>Кафедра педагогіки та психології (8 осіб): д-ри н. (-); к. н. – 7 (87,5 %); викл. без вчен. зв. – 1 (12,5 %); сум. – 2 (25,05 %); лаборанти – 1 (12,3 %);</p> <p>Кафедра фізичної культури (11 осіб): д-ри н. – 1 (9,0 %); к. н. – 4, (36,4 %); викл. без вчен. зв. – 5 (45,5 %); сум. – 2 (18,2 %); лаборанти – 1 (9 %);</p> <p>Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій (11 осіб): д-ри н. – 1 (9%); к. н. – 6 (54,5 %); викл. без вчен. зв. – 4 (36,4 %); сум. – 4 (36,4 %); лаборанти – 1 (11,1 %).</p>	
Можливості	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Залучення кваліфікованих фахівців (учителів-практиків), роботодавців, професіоналів практиків, заслужених тренерів та спортсменів високого класу до освітнього процесу. 2. Збільшення обсягу дисциплін професійно-практичного спрямування. 3. Удосконалення кадрової політики та мотивації працівників щодо професійного зростання. 	

Отже, всього освітній процес на факультеті початкової освіти та фізичної культури забезпечують 37 осіб, з них 3 доктори наук, 23 кандидати наук, 9 викладачів без вчених звань, 4 лаборанти.

Важливою складовою підвищення фахового рівня професорсько-викладацького складу є щорічні підвищення кваліфікації (стажування), що представлено в таблиці 2.

Таблиця 2

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

Сильні сторони	Слабкі сторони
<ol style="list-style-type: none"> 1. Створені умови для забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. 2. Здійснюється моніторинг професійної діяльності науково-педагогічних працівників факультету. 	
<p>Індикатор 1: розроблено процедуру внутрішньої експертизи щодо процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і співробітників факультету.</p> <p>Індикатор 2: здатність професорсько-викладацького складу до постійного вдосконалення дистанційних систем навчання на сучасних програмних засобах.</p> <p>Індикатор 3: самооцінювання, рейтингове оцінювання викладачів.</p> <p>Індикатор 4: оцінювання професійної компетентності науково-педагогічних</p>	<p>Індикатор 1: потребує удосконалення системи звітності на окремих кафедрах щодо програм підвищення кваліфікації, їхньої відповідності з питань освітніх вимірювань за певними освітніми компонентами (ОК).</p> <p>Індикатор 2: недостатність міжнародного підвищення кваліфікації на окремих кафедрах.</p> <p>Індикатор 3: має місце опір персоналу кафедр щодо проведення оцінювання діяльності викладачів, особливо на рівні студента.</p> <p>Індикатор 4: недостатність у створенні персональних електронних кабінетів науково-</p>

<p>працівників студентами. Індикатор 5: оцінювання професійної компетентності науково-педагогічних працівників керівництвом. Індикатор 6: сформована система матеріального і морального стимулювання за результатами моніторингу професійної діяльності викладачів.</p>	<p>педагогічних працівників.</p>
<p style="text-align: center;">Реалії</p> <p>За перший семестр 2022-2023 н. р. підвищили кваліфікацію (проходили стажування) усі науково-педагогічні працівники факультету. – Підвищення кваліфікації в Україні (стажування) – 52 стажування (<13 стажувань у порівнянні з минулим роком); – стажування за кордоном (міжнародне) – 14 стажувань (>1 у порівнянні з минулим роком) – участь у тренінгах, вебінарах, семінарах – 23 участі (>6 % у порівнянні з минулим роком) – інші форми підвищення кваліфікації – 45 форм (<24 форм у порівнянні з минулим роком)</p>	
<p style="text-align: center;">Можливості</p> <p>1. Розширення використання технологій дистанційного навчання для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації.</p>	

Ще однією складовою підвищення фахового рівня професорсько-викладацького складу є їхня науково-дослідна діяльність, що представлено в таблиці 3.

Таблиця 3

Організація науково-дослідної діяльності

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1. Дослідницька інфраструктура поступово оновлюється. 2. Публікаційна активність професорсько-викладацького складу також оновлюється.</p>	
<p>Індикатор 1: публікаційна активність науково-педагогічних працівників факультету обумовлюється насамперед вимогами для здобуття наукових ступенів та вчених звань, ліцензування та акредитації. Індикатор 2: мають місце публікації у науковому фаховому виданні «Академічні студії», засновником яких є КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (12 авторів/співавторів-членів кафедр за 2 семестр 2022-2023 н. р.). Індикатор 3: активізовано проведення соціально значимих для міста, регіону та країни заходів (конференцій, форумів, спортивних заходів та комунікацій з питань підготовки нового покоління учителів). Індикатор 4: наявність наукових публікацій, пов'язаних з реалізацією якісних наукових проєктів на рівні наукових фахових видань України категорій Б. Індикатор 5: Наявність навчально-</p>	<p>Індикатор 1. недостатня кількість публікацій науково-педагогічних працівників щодо освітніх компонентів, які викладають. Індикатор 2: незначна кількість публікацій у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Індикатор 3: недостатній міжкафедральний взаємообмін результатами наукових і методичних досліджень. Індикатор 4: незначна кількість монографій, опублікованих як в українських видавництвах, так і в закордонних видавництвах офіційною мовою Європейського Союзу. Індикатор 5: некілкісний показник по кафедрах з підготовки авторських посібників та методичних розробок.</p>

методичних комплексів дисциплін (85 %).
Реалії
Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection – 3 публікації (>5 публікацій порівняно з минулим роком).
Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б – 29 публікацій (<1 публікація порівняно з минулим роком).
Участь у конференціях, рекомендованих МОН, та з професійної тематики – 69 публікацій (>31 публікація порівняно з минулим роком).
Публікації з наукової або професійної тематики – 61 публікація (>13 публікацій порівняно з минулим роком).
Можливості
1. Проведення спільних засідань кафедр з метою взаємообміну результатів наукових і методичних досліджень.
2. Підняття рейтингу публікацій у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection.
3. Активізація роботи щодо підготовки до друку колективної монографії професорсько-викладацького складу факультету.
4. Збільшення кількості авторських посібників та методичних розробок.

Контингент здобувачів освіти

На факультеті навчається 400 студентів + 1 академічна відпустка:

- 261 студент – на денній формі навчання + 1 академічна відпустка (48 – за контрактом);
- 139 студентів – на заочній формі (95 – за контрактом).

Таблиця 4

Група	Кількість державних місць	Кількість стипендій	Кількість стипендій за особливі успіхи
11 ПО	23	9	1
21 ПО	30	12	3
31 ПО	24	10	7
32 ПО	18	7	1
41 ПО	19	7	5
42 ПО	17	7	4
Всього за спеціальністю 013 Початкова освіта	131	52	21
11 ФК	16	7	4
21 ФК	23	9	2
31 ФК	25	10	3
41 ФК	18	7	2
Всього за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/014.11. Середня освіта (Фізична культура)	82	33	11
Всього по факультету	213	85	32

Порівняльний аналіз результатів семестрового контролю

Група	Куратор	К-ть	Якісний показник	Серед. бал (рейт.)	Якісний показник	Серед. бал (рейт.)	Динаміка змін	
			II семестр 2021-2022 н. р.		I семестр 2022-2023 н. р.		Якісний показник	Серед. бал (рейт.)
11 ПО	Сачук Ю.В.	2 6			53,8 %	82		
21 ПО	Стрельбіцька О.О.	3 3	63,6 %	85	60,6 %	83,7	-3%	-1,3
31 ПО	Дацюк В.В.	2 4	58,3 %	84,5	50 %	83,8	-8,3%	-0,7
32 ПО	Найт Н.Ф.	2 0	60 %	78,5	50 %	78,6	-10%	-0,1
41 ПО	Антонюк Н.А.	1 9	57,9 %	83,7	52,6 %	84,6	-5,3%	+0,9
42 ПО	Бортнюк Т.Ю.	1 8	44,4 %	74,1	55,5 %	82	+11,1%	+7,9
11 ПО СК	Ярощук Н.П.	2			50 %	81,4		
Всього за спеціальністю 013 Початкова освіта			56,8 %	81,2	54 %	82,3	-2,8 %	+1,1
11 ФК	Кліш І.С.	2 5			56 %	84,4		
21 ФК	Ковальчук В.В.	2 9	58,6 %	77	55,2 %	84,5	-3,4%	+7,5
31 ФК	Голя Г.М.	3 0	63,3 %	79,3	70 %	85,9	+6,7%	+6,6
41 ФК	Раковець О.Ю.	2 1	61,9 %	84,9	47,6 %	83,1	-14,3%	-1,8
11 ФК СК	Марчук С.С.	9			55,5 %	72,9		
21 ФК Д	Денисенко Н.Г.	5	80 %	75,8	80 %	84,4	0%	+8,6
Всього по спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 014.11 Середня освіта (Фізична культура)			66 %	79,3	60,7 %	82,5	-5,3 %	+3,2
Всього по факультету			61,4 %	80,3	57,4 %	82,4	-4 %	+2,1

Можна зробити висновок, що якісний показник успішності студентів факультету зменшився на 4 %, але водночас середній бал за рейтингом зріс на 2,1 одиниці. Аби покращити ситуацію, пропонуємо завідувачам кафедр проаналізувати сильні та слабкі сторони роботи зі здобувачами освіти під час освітнього процесу.

**Сильні та слабкі сторони роботи зі здобувачами освіти
під час освітнього процесу**

Сильні сторони	Слабкі сторони
Вектор на студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання	
<p>Індикатор 1: оновлення складу студентського самоврядування факультету.</p> <p>Індикатор 2: забезпечення участі студентів у формуванні і реалізації освітньої політики факультету.</p> <p>Індикатор 3: делегування своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, зокрема Вченої ради коледжу, вченої ради факультету тощо.</p> <p>Індикатор 4: участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення організації освітнього процесу, призначення стипендій, тощо.</p> <p>Індикатор 5: створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>Індикатор 6: оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти.</p> <p>Індикатор 7: анкетування студентів щодо якості викладацької діяльності науково-педагогічних працівників.</p> <p>Індикатор 8: створення навчальних умов для студентів, які перебувають за кордоном.</p>	<p>Індикатор 1: відсутність процедур формування проблемних груп на кафедрах для реалізації науково-дослідницького потенціалу здобувачів освіти.</p> <p>Індикатор 2: більшість викладачів досить формально ставляться до результатів опитувань студентів щодо визначення якості їхньої роботи.</p> <p>Індикатор 3: потребує чіткості процедури перезарахування кредитів.</p> <p>Індикатор 4: знижується показник успішності (-4%) за рахунок збільшення частки студентів, що поєднують навчання і роботу.</p> <p>Індикатор 5: технічні збої функціонування електронної системи подачі навчальної інформації, що обумовлено війною.</p>

Отже, проведений SWOT-аналіз дав можливість з'ясувати сильні та слабкі сторони роботи факультету початкової освіти та фізичної культури за I семестр 2022-2023 н. р. Для покращення якості надання освітніх послуг пропонуємо завідувачам кафедр обговорити статистичні дані, представлені у звіті, та виробити стратегію вирішення проблемних ділянок у найближчому майбутньому.

З повагою –

декан факультету початкової освіти та фізичної культури, д-р педагогічних наук
Наталія ДЕНИСЕНКО