

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради _____ П. М. Бойчук
протокол № 1 від 30.08.2019

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2019
Директор _____ П. М. Бойчук
(наказ № 60 від 02.09.2019)

Луцьк – 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), нового Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. ухвалою Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол № 1 від 30.08.2019), наказ № 60 від 02.09.2019. Ураховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради коледжу № 1 від 28 серпня 2020 року).

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. Фаст О. Л. – докторант Центру світоглядної освіти молоді Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти та фізичної культури – **керівник проектної групи**.
2. Бойчук П. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик.
3. Борбич Н. В. – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик.
4. Пуш О. А. – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач кафедри педагогіки, психології та окремих методик.
5. Марчук С. С. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та окремих методик.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Плахотна Л. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.
2. Кардаш М. М., директор Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради Волинської області».
3. Семенов О. М., доктор педагогічних наук, професор, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет початкової освіти та фізичної культури Кафедра педагогіки, психології та окремих методик
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) ступінь <i>Спеціальність:</i> 013 Початкова освіта <i>Освітня кваліфікація:</i> бакалавр початкової освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <i>Додаткові кваліфікації:</i> вчитель англійської мови у початковій школі; вчитель інформатики у початковій школі; керівник гуртка українознавства.
Офіційна назва освітньої програми	«013 Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на основі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС, термін навчання -3 роки 10 місяців; за умови вступу на скорочений термін навчання (на базі ОКР молодший спеціаліст) – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (Наказ МОН України від 03.07.2015 № 1683л). Період акредитації: до 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, сертифікати ЗНО (денна форма навчання); диплом молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра (денна та заочна форми навчання).
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої Програми	На період дії сертифікату про акредитацію освітньо-професійної програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ipc.org.ua/освітні-програми/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Фундаментальна підготовка фахівців у галузі початкової освіти, що здатні ефективно розв'язувати комплексні професійні завдання у навчально-виховній, науково-дослідницькій, інноваційно-методичній діяльності з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг, - компетентнісної зорієнтованості, інклюзивності, діджиталізації, мобільності, партисипативності.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра початкової освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя початкової школи, зокрема, щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом. Ключові слова: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, особистість, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес сфокусовано на забезпеченні <i>партисипативного</i> супроводу формування професійної компетентності майбутнього учителя початкової школи та <i>педагогічному партнерстві</i> (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі у конструюванні змісту та технологій освітньої програми). Акценти зроблено на <i>практичній та дослідницько-прикладній підготовці</i> студентів, <i>контекстності</i> освітнього процесу через опанування інноваційних методик навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти.
Особливості та відмінності програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «013 Початкова освіта», накопиченого у Луцькому педагогічному коледжі, та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливості освітньої програми зумовлені також місією, візією та цінностями факультету початкової освіти та фізичної культури (http://ipc.org.ua/місія-візія-цінність/). Із урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки учителя початкової школи, здобувачі вищої освіти у межах освітньої програми поглиблено вивчають блоки вибіркового навчальних дисциплін відповідно до однієї з професійних кваліфікацій: вчитель англійської мови у початковій школі; вчитель інформатики у початковій школі; керівник гуртка українознавства.
4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти може обіймати посади відповідно до національного класифікатора професій 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; педагог-організатор; керівник гуртка. Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти.
Подальше навчання	Навчання на другому (освітньо-професійному / науковому) рівні вищої освіти (7 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL). Набуття освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або

	спеціалізаціями в системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване, практико-зорієнтоване та навчання через дослідження. Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.
Оцінювання	<p>Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практик, проектів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи.
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, гуманітарної та соціально-економічної, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність орієнтуватися в потоці інформації, працювати з джерелами, знаходити і добирати необхідний матеріал, класифікувати, узагальнювати, критично ставитися та вирішувати будь-яку інформаційну проблему. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-</p>

сервісах тощо.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Володіння науково-дослідними методами відповідно до фахового спрямування. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих,

	<p>що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість освітнього процесу у початковій школі; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p>

СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Здатність у практичній діяльності виконувати функцію фасилітатора, ментора. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до

самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Володіти базовими психолого-педагогічними та методичними знаннями і вміннями; застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових і предметних компетентностей, здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості.

Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, дослідницька, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.

СК – 3.2. Виховна. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів.

Здатність організовувати виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів). Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

СК – 3.3. Дослідницька компетентність. Здатність випускника проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження; здатність до розроблення, апробації та оцінювання ефективності навчальних, виховних і розвивальних завдань/систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження. Здатність описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані, формулювати висновки.

СК – 3.4. Організаційна. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Здатність ефективно будувати освітній процес на гуманістичних засадах, інтегрувати перспективні педагогічні технології, систематично підвищувати професійно-педагогічну кваліфікацію.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під

час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно- ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі.

Складники методичної компетентності:

СК – 4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

СК – 5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із учнями, колегами, батьками.

СК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти

	<p>доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p><i>СК–5.3.Інтерактивна.</i> Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p><i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний аспект педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРОФЕСІЙНІ ДЕКЛАРАТИВНІ І ПРОЦЕДУРАЛЬНІ ЗНАННЯ

PH 1.1.	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
PH 1.2.	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
PH 1.3.	Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
PH 1.4.	Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
PH 1.5.	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

PH 1.6.	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
PH 1.7.	Знати сучасні концепції дослідження дидактичних, методичних проблем та шляхи їх реалізації в теорії та практиці початкової освіти. Знати сутність, види та методику проведення педагогічного експерименту. Знати методи кількісного і якісного аналізу результатів експерименту.
PH 1.8.	Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.
ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ	
PH 2.1.	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
PH 2.2	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
PH 2.3.	Проектувати процес навчання з предмет у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
PH 2.4.	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
PH 2.5.	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
PH 2.6.	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
PH 2.7.	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
PH 2.8.	Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

КОМУНІКАЦІЯ	
PH 3.1.	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
PH 3.2.	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
PH 3.3.	Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ	
PH 4.1.	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
PH 4.2.	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
PH 4.3.	Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю «013 Початкова освіта», відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється докторами, кандидатами наук (працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, відповідає ліцензійним вимогам. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актову залу на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, кабінет-лабораторія НУШ, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни

	забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», структурні підрозділи, контакти тощо розміщена на офіційному web-сайті Луцького педагогічного коледжу http://lpc.org.ua .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредиту ЄКТС 30 годин, а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах.</p> <p>До керівництва науковою роботою студентів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, навчально-методичних семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, наукових проектах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Історія української державності та національної культури	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 3.	Етика.Філософія. Логіка	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 4.	Соціологія. Політологія	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 5.	Іноземна мова	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 6.	Сучасні інформаційні технології навчання	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 7.	Математика	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 8.	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 9.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Мистецькі та культурологічні студії	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 11.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 12.	Літературні студії. Україна і світ	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 13.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 14.	Фізичне виховання	9.0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК. ЦПП 15.	Психологія загальна та вікова	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 16.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	Екзамен
ОК. ЦПП 17.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	Залік
ОК. ЦПП 18.	Історія педагогіки	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 19.	Дидактика	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Теорія та методика виховання	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 21.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	Залік
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 23.	Основи педагогічної майстерності	3.0	Залік
ОК. ЦПП 24.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік
ОК. ЦПП 25.	Методика навчання української мови, каліграфія	7.0	Екзамен
ОК. ЦПП 26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	6.0	Залік
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання математичної освітньої галузі	7.0	Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 31.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5.0	Залік

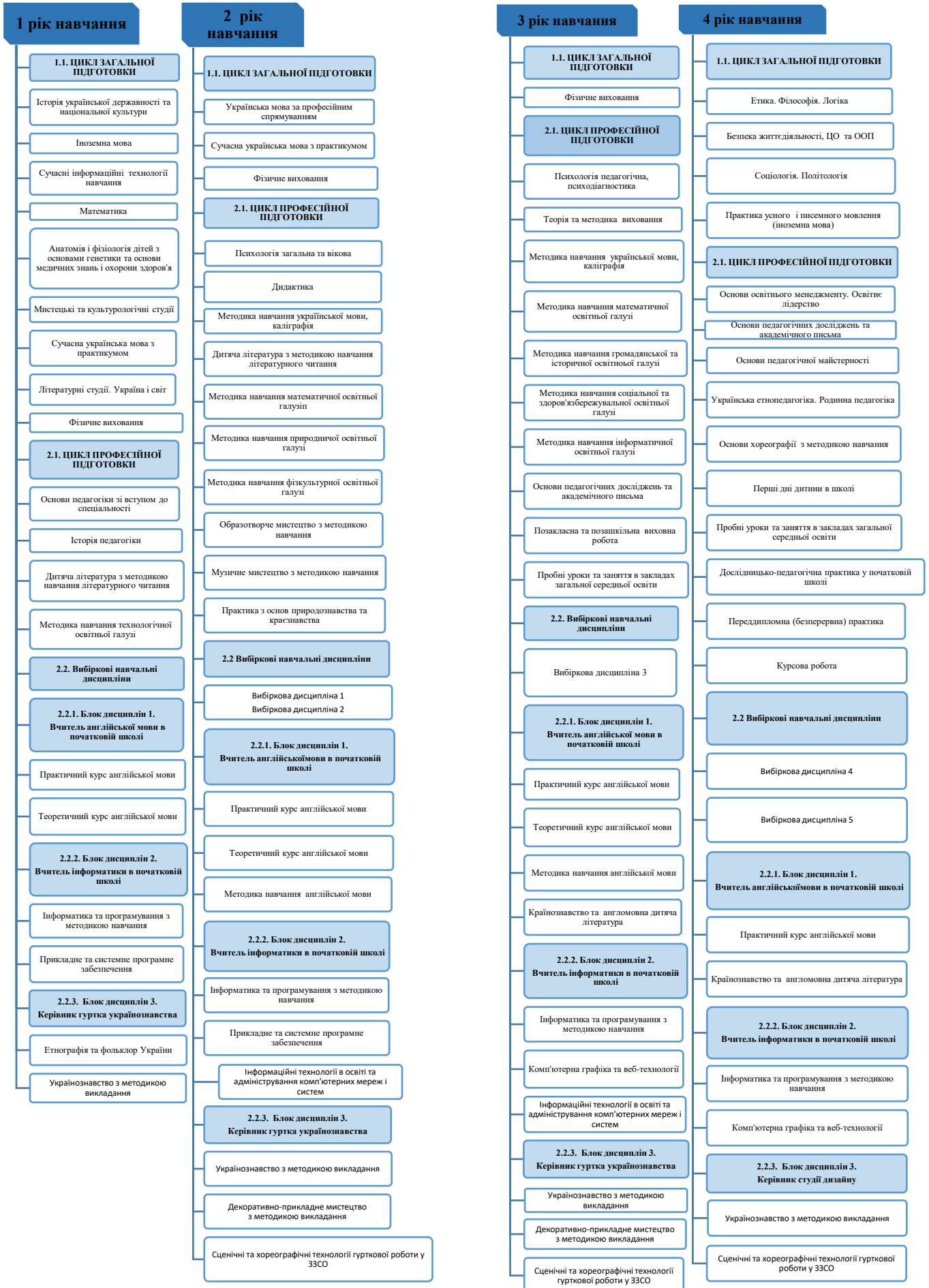
ОК. ЦПП 33.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 34.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 35.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 36.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 37.	Практика з основ природознавства та краєзнавства	3.0	Залік
ОК. ЦПП 38.	Позакласна та позашкільна виховна робота	4.0	Залік
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 40.	Педагогічна практика в закладах оздоровлення та відпочинку дітей	7.0	Залік
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	9.0	Залік
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 43.	Переддипломна (безперервна) практика	7.0	Залік
Загальний обсяг практик		36	
ОК. ЦПП 44.	Курсова робота	3.0	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
Варіативні компоненти ОП			
3.1. Блок вибірових дисциплін (відповідно до Каталогу вибірових дисциплін)			
БВК 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3.0	Залік
БВК 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	Залік
БВК 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3.0	Залік
БВК 2.1.4	Вибіркова дисципліна 4	5.0	Екзамен
БВК 2.1.5	Вибіркова дисципліна 5	4.0	Залік
3.2. Блоки дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти відповідно до професійних кваліфікацій:			
Вчитель англійської мови у початковій школі			
БВК 2.2.1	Практичний курс англійської мови	17.0	Екзамен
БВК 2.2.2	Теоретичний курс англійської мови	15.0	Екзамен
БВК 2.2.3	Методика навчання англійської мови	5.0	Залік
БВК 2.2.4	Країнознавство та англійська дитяча література	5.0	Залік
Вчитель інформатики у початковій школі			
БВК 2.2.5	Інформатика та програмування з методикою навчання	17.0	Екзамен
БВК 2.2.6	Прикладне та системне програмне забезпечення	9.0	Залік
БВК 2.2.7	Інформаційні технології в освіті та адміністрування комп'ютерних мереж і систем	6.0	Екзамен
БВК 2.2.8	Комп'ютерна графіка та веб-технології	10.0	Залік
Керівник гуртка українознавства			
БВК 2.3.1	Українознавство з методикою викладання	9.0	Залік
БВК 2.3.2	Етнографія та фольклор України	15.0	Екзамен
БВК 2.3.3	Декоративно-прикладне мистецтво з методикою викладання	9.0	Залік
БВК 2.3.4	Сценічні та хореографічні технології гурткової роботи у ЗЗСО	9.0	Екзамен
Загальний обсяг варіативних компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

**2.2. Перелік компонент ОП
за спеціальністю «013 Початкова освіта»
(скорочений термін навчання на базі ОКР «молодший спеціаліст»,
заочна форма навчання)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова за професійним спрямуванням	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Історія української державності та національної культури	4.0	Залік
ОК. ЦЗП 3.	Етика.Філософія. Логіка	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 4.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК. ЦПП 5.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна). Психодіагностика	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 6.	Дидактика	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 7.	Теорія та методика виховання	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 8.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	5.0	Залік
ОК. ЦПП 9.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 10.	Основи педагогічної майстерності	3.0	Залік
ОК. ЦПП 11.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік
ОК. ЦПП 12.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 13.	Методика навчання математичної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 14.	Методика навчання природничої освітньої галузі	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 16.	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 17.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 18.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 19.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 20.	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 21.	Комплексна педагогічна практика з фаху	5.0	Залік
ОК. ЦПП 22.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 23.	Курсова робота	3.0	
Загальний обсяг нормативних компонент:		90	
Варіативні компоненти ОП			
2.1. Блок вибірових дисциплін (відповідно до Каталогу вибірових дисциплін)			
БВК 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3.0	Залік
БВК 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	Залік
БВК 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3.0	Залік
Блоки дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти відповідно до професійних кваліфікацій:			
Вчитель англійської мови у початковій школі			
БВК 2.2.1	Практичний курс англійської мови	8.0	Екзаме н

БВК 2.2.2	Теоретичний курс англійської мови	8.0	Залік
БВК 2.2.3	Методика навчання англійської мови	5.0	Залік
Вчитель інформатики у початковій школі			
БВК 2.2.4	Інформатика та програмування з методикою навчання	8.0	Екзаме н
БВК 2.2.5	Прикладне програмне забезпечення (ППЗ), бази даних	8.0	Залік
БВК 2.2.6	Комп'ютерна графіка	5.0	Залік
Загальний обсяг варіативних компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.4. Структурно-логічна схема ОП (денна форма навчання на базі повної загальної середньої освіти)



**2.5. Структурно-логічна схема ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта
(скорочений термін навчання на базі ОКР молодший спеціаліст,
заочна форма навчання)**



2.6. Матриця відповідності визначених проектом стандарту результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (номери)
РН 1.1	+	КЗ-1, КЗ-5, КЗ-11, КЗ-12	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.4, 4.2, 4.5
РН 1.2	+	КЗ-1, КЗ-11, КЗ-12	3.1, 3.2, 4.2,
РН 1.3	+	КЗ-9, КЗ-10, КЗ-11	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.3
РН 1.4	+	КЗ-9, КЗ-10, КЗ-11	3.1, 3.4, 4.2,
РН 1.5	+	КЗ-11	3.4, 4.2, 4.3
РН 1.6	+	КЗ-1, КЗ-10	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.4, 4.1
РН 1.7	+	КЗ-3, КЗ-12	3.1, 3.2, 3.3,
РН 1.8	+	КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-7, КЗ-9, КЗ-11, КЗ-12	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
РН 2.1	+	КЗ-5, КЗ-7, КЗ-11, КЗ-12	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2
РН 2.2	+	КЗ-3, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.3
РН 2.3	+	КЗ-10, КЗ-11	3.1, 3.4, 4.2, 4.5
РН 2.4	+	КЗ-6, КЗ-8, КЗ-10,	3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6
РН 2.5	+	КЗ-6, КЗ-10,	3.1, 4.2
РН 2.6	+	КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 5.3
РН 2.7	+	КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10, КЗ-11	3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.3
РН 2.8	+	КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2
РН 3.1	+	КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6
РН 3.2	+	КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6
РН 3.3	+	КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-9, КЗ-10,	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6
РН 4.1	+	КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-5, КЗ-6, КЗ-10, КЗ-12	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3,
РН 4.2	+	КЗ-1, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7, КЗ-10,	2.1, 2.2, 2.3, 3.2
РН 4.3	+	КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7, КЗ-9, КЗ-10, КЗ-11	2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 5.1

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності «013 Початкова освіта» проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів:

1) з *педагогіки* (основи педагогіки зі вступом до спеціальності, історія педагогіки, дидактика, теорія та методика виховання, основи освітнього менеджменту та освітнє лідерство, основи педагогічних досліджень та академічного письма, українська етнопедагогіка та родинна педагогіка, основи педагогічної майстерності), *психології* (загальна та вікова, педагогічна, психодіагностика) та *методик навчання освітніх галузей*: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

2) з дисциплін відповідно до спеціалізації (*вчитель англійської мови у початковій школі*: практичний курс англійської мови, теоретичний курс англійської мови, методика навчання англійської мови, країнознавство та англійська дитяча література; *вчитель інформатики у початковій школі*: інформатика та програмування з методикою навчання, прикладне та системне програмне забезпечення, інформаційні технології в освіті. Адміністрування комп'ютерних мереж і систем, комп'ютерна графіка та веб-технології; *керівник гуртка українознавства*: українознавство з методикою викладання, етнографія та фольклор України, декоративно-прикладне мистецтво з методикою викладання, сценічні та хореографічні технології гурткової роботи у ЗЗСО).

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.