

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т. в. о. ректора Комунального закладу
вищої освіти «Луцький педагогічний
коледж» Волинської обласної ради

Петро БОЙЧУК



2022 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Рівень освіти	фахова перед вища освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Ступінь освіти	підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти
Обсяг програми	120 кредитів ЄКТС
Заклад освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Затверджено педагогічною радою
Луцького педагогічного фахового коледжу
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

Протокол від 26 серпня 2022 № 1

Голова педагогічної ради

Петро БОЙЧУК

1. РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

2. ВНЕСЕНО

Випусковою цикловою комісією шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методики Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Схвалено методичною радою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 25 серпня 2022 протокол №1)

4. ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Луцького педагогічного Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 26 серпня 2022 протокол № 1)

5. ВВЕДЕНО в дію ухвалою педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 26 серпня 2022 протокол № 1).

6. РОЗРОБНИКИ:

БУБІН АЛЛА ОЛЕКСАНДРІВНА, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії, старший викладач – **керівник робочої групи**;

АНТОНЮК НАДІЯ АНАТОЛІЇВНА – кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

ЦИПЛЮК АЛІНА МИКОЛАЇВНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії;

БОЯРЧУК СВІТЛАНА ІВАНІВНА, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії, старший викладач.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітня діяльність Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Коледж) ґрунтується на концептуальних засадах законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», регламентується наказами Міністерства освіти і науки України, Статутом Коледжу, Положенням Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі, Правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 012 Дошкільна освіта.

Ліцензійний обсяг – 60 осіб

Рівень освіти – фахова передвища освіта, п'ятий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікації, згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту».

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм:

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям профільної середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти), затверджена рішенням педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Коледжу, академічній доброчесності викладачів та здобувачів освіти, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Волинського регіону, адже спрямований на високу результативність в освітній, практичній, міжнародній, громадській діяльності, узгоджується з освітніми стандартами закладів освіти. У випускників Коледжу формуються високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Враховуючи загальнонаціональні демографічні тенденції, плани розвитку мережі закладів дошкільної освіти Волині та нагальну потребу держави і регіону у висококваліфікованих педагогічних кадрах, постає необхідність

підготовки фахівців дошкільної освіти для сучасних закладів різних типів і форм власності.

Дана Концепція є основним програмним документом Луцького педагогічного фахового коледжу, що формує його політику з підготовки фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр. Реалізація Концепції забезпечується існуючими та потенційними кадровими, інформаційними, матеріально-технічними та фінансовими можливостями Коледжу.

Підготовка фахівців здійснюватиметься з урахуванням наступних положень:

- гарантоване надання якісних освітніх послуг;
- забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмій і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу;
- актуалізація методичного забезпечення за освітніми компонентами освітньо-професійної програми;
- залучення здобувачів освіти до наукової роботи із вирішення теоретичних та практичних завдань дошкільної освіти на регіональному та загальнонаціональному рівні;
- сприяння залученню здобувачів освіти до участі у міжнародних та регіональних проектах розвитку освіти;
- розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина своєї держави.

Акцент здійснено на формуванні професійно-особистісних якостей та фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, які забезпечать його спроможність розв'язувати освітні завдання у сфері педагогічної діяльності.

Передбачена підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, які здатні вирішувати спеціалізовані задачі та окремі практичні проблеми у процесі виховання та навчання, що включає застосування положень і методів відповідних наук, нести відповідальність за результати своєї діяльності, організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження різних видів практик, що забезпечить формування загальних і професійних компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку здобувачів фахової передвищої освіти.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи на строк навчання – обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання – Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки від 19.10.2021 №755-21).

Основною метою освітньої діяльності Коледжу спеціальності 012 Дошкільна освіта за рівнем фахової передвищої освіти є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі дошкільної педагогіки, що направлені на здобуття студентами теоретичних знань та практичних умінь розв'язувати складні завдання та вирішувати спеціалізовані проблеми в процесі професійної діяльності.

При провадженні освітньої діяльності передбачається дотримання освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (на основі повної загальної освіти та на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти), затвердженої рішенням педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

При впровадженні освітньої діяльності передбачається також дотримання наступних нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
4. Наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810-21 «Про затвердження Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

7. Наказ МОН від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

8. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2021 № 762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-pereliku-galuzej-znan-i-specialnostej-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-i070721-762>

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти

Інтегральна компетентність:

ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здійснення безпечної діяльності.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.

ЗК 11. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності

Спеціальні компетентності:

СК 1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК 3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК 4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК 5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК 6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК 10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК 11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК 12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК 13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК 14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15. Здатність обирати ефективні форми, методи, засоби організації освітнього процесу відповідно до потреб та запитів дітей дошкільного віку.

СК 16. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

СК 17. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу

Результати навчання

РН 1. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.

РН 2. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

РН 3. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН 4. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.

РН 5. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН 6. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН 7. Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 8. Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН 9. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 10. Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

РН 11. Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 12. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 13. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії, володіти навичками позитивної «Я-самопрезентації».

РН 14. Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН 15. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формувати цілісну картину світу засобами мистецтва.

РН 16. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН 17. Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН 18. Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН 19. Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 20. Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 21. Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія української державності та культури	4	екзамен
ОК 2	Основи конституційного права	4	залік
ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	3	залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мов (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 7	Основи лідерства	2	залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	4	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	6	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 10	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	3	залік
ОК 11	Загальна психологія	4	залік
ОК 12	Дошкільна педагогіка	4	екзамен
ОК 13	Основи інклюзивної освіти та корекційної педагогіки	3	залік
ОК 14	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 15	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 16	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 17	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	4	залік
ОК 18	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природним та суспільним довкіллям	4	залік
ОК 19	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 20	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 21	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	3	екзамен
ОК 22	Педагогічні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
ОК 23	Артпедагогіка у роботі з дітьми дошкільного віку	4	залік
ОК 24	Професійний імідж вихователя	3	екзамен
ОК 25	Курсова робота	3	
	<i>Практична підготовка</i>		
ОК 26	Пропедевтична практика	3	залік
ОК 27	Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку	7	залік
ОК 28	Педагогічна практика в літній період	8	залік
ОК 29	Переддипломна педагогічна практика	6	залік
	<i>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i>		
ОК 30	Кваліфікаційний іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			

Вибір з каталогу			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120	

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник отримає професійну кваліфікацію – вихователь закладу дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21)

Підготовка фахівців здійснюється відповідно до пункту 1 статті 30 Закону України «Про дошкільну освіту», в якій вказано, що педагогічний працівник закладу дошкільної освіти – це особа з високими моральними якостями, яка має вищу педагогічну освіту за відповідною спеціальністю та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, забезпечує результативність та якість роботи, а також фізичний і психічний стан якої дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Академічні права

Здобуття освіти за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти (5 рівень Національної рамки кваліфікацій та короткий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти) та першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти (6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Базова середня освіта або повна загальна середня освіта, високі навчальні досягнення (загальний рейтинг абітурієнта).

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому до Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, що розробляються згідно з Умовами прийому, які щорічно затверджуються Міністерством освіти і науки.

Психологічні властивості та якості особистості як такі, що протипоказані для професійної діяльності, яка обирається, встановлюються відповідно до чинного законодавства.

Порядок оцінювання результатів навчання

Порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з навчальних дисциплін освітньої програми профільної середньої освіти. Оцінювання знань із навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів

поточної успішності, диференційованих заліків та Державної підсумкової атестації за 12-бальною системою.

Порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах ЄКТС. Оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного й модульного) та підсумкового контролю знань здобувачів освіти.

Оцінка з дисципліни за семестр складається з урахуванням результатів поточного, модульного, підсумкового контролю і оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти визначається як встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.