

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти і науки
Волинської обласної державної
адміністрації

Людмила ПЛАХОТНА
2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Комунального закладу
вищої освіти «Луцький педагогічний
коледж» Волинської обласної ради

Петро БОЙЧУК
2021 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Рівень освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	бакалавр

Розглянуто та схвалено на засіданні
Вченої ради
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Протокол від 22.10 2021 № 5

Голова Вченої ради


Петро БОЙЧУК

Луцьк – 2021

- **РОЗРОБЛЕНО**

Робочою групою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

- **ВНЕСЕНО**

Випусковою кафедрою педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

- **РОЗГЛЯНУТО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО** Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 5 від 22.12.2021).

- **ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ** в дію з 02.09.2019 ухвалою Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол № 1 від 30.08.2019).

- **РОЗРОБНИКИ**

Фаст Ольга Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, **керівник робочої групи;**

Бойчук Петро Микитович – кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, доцент кафедри педагогіки та психології, ректор;

Борбич Наталія Віталіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології, проректор з навчальної роботи;

**Концепція
освітньої діяльності за спеціальністю 013 Початкова освіта
на рівні вищої освіти**

Код та найменування спеціальності
013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти та шостий рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК України – 6 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – перший цикл вищої освіти).

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітня кваліфікація – бакалавр початкової освіти (*спеціалізації*: вчитель англійської мови у початковій школі / вчитель інформатики у початковій школі / керівник гуртка українознавства). Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Акцент робиться на підготовку компетентних фахівців для закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти, а також для закладів відпочинку та оздоровлення, здатних виявляти та ефективно вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері.

Орієнтація освітньої програми. Освітньо-професійна програма орієнтована на фундаментальну та прикладну підготовку фахівців у галузі початкової освіти, що здатні ефективно розв'язувати комплексні професійні завдання у навчально-виховній, науково-дослідницькій, інноваційно-методичній діяльності з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг – компетентнісної зорієнтованості, інклюзивності, діджиталізації, мобільності, партисипативності, освіти упродовж життя. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема, щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Основний фокус програми. Освітній процес сфокусовано на забезпеченні *партисипативного* супроводу формування професійної компетентності майбутнього учителя початкової школи та *педагогічному партнерстві* (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі у конструюванні змісту та технологій освітньої програми). Акценти зроблено на *практичній та дослідницько-прикладній підготовці* студентів, *контекстності* освітнього процесу через опанування інноваційних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Особливості програми. Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта, накопиченого у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливості освітньої програми зумовлені також місією, візією та цінностями факультету початкової освіти та фізичної культури (<http://lpc.org.ua/місія-візія-цінність/>).

Із урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, Стратегії розвитку закладу на 2021-2031 роки та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки учителя початкової школи, здобувачі вищої освіти у межах освітньої програми поглиблено вивчають блоки вибіркових навчальних дисциплін відповідно до однієї зі спеціалізацій: англійська мова у початковій школі; інформатика у початковій школі; українознавство, освітній менеджмент.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 240 кредитів/3 роки 10 місяців (для здобувачів освіти на базі повної загальної середньої освіти) та 120 кредитів/1 рік 10 місяців (для здобувачів освіти на базі ОКР «молодший спеціаліст»).

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (у разі наявності). Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки від 23.12.2020, № 2736); Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

Освітньо-професійну програму Початкова освіта (із змінами та доповненнями) затверджено Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради від 30.06.2021 р., протокол № 5.

Освітня діяльність Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття), Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказах Міністерства освіти і науки України, Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та іншими нормативно-правовими актами.

Систематичне оновлення змісту освітньо-професійної програми зумовлене необхідністю підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів для Нової української школи та забезпечення тяглості багатолітніх академічних традицій виховання освітянської інтелігенції Волині, що сформувалися у Луцькому педагогічному коледжі.

Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу, аби успішно відповідати викликам

щодо забезпечення європейських стандартів якості вищої педагогічної освіти.

Інноваційне освітнє середовище коледжу забезпечує належні умови для наукової творчості, розмаїтого культурного та спортивного життя студентів. Наукове товариство студентів «Академія», педагогічний гурток «Дидаскал», Центр гендерної освіти молоді, медіаклуб з прав людини, спортивний клуб «Олімп», інноваційна навчально-тренінгова лабораторія «Нова українська школа» – кращі зразки педагогічного партнерства, викладацько-студентської співтворчості задля цілісного розвитку і лідерського становлення майбутніх учителів початкових класів.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,

мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження; здатність описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані, формулювати висновки.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність організовувати виховний процес як цілісну і наскрізну систему особистісного розвитку дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів; здатність ефективно реалізовувати виховний потенціал неформальної освіти. Здатність планувати та організовувати взаємодію з представниками громади, батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати.

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускники можуть обіймати посади у закладах освіти, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра за предметною спеціальністю «Початкова освіта». Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) вчитель початкових класів може обіймати такі посади:

- 2331 Вчителі початкової школи;
- 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів;
- 2351.2 Методист;
- 2359.2 Педагог-організатор.

Перелік освітніх компонентів для підготовки здобувачів вищої освіти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	Екзамен
ОК ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	Екзамен
ОК ЦЗП 3.	Етика. Філософія. Логіка	3.0	Залік
ОК ЦЗП 5.	Іноземна мова	5.0	Екзамен
ОК ЦЗП 7.	Сучасні інформаційні технології навчання	3.0	Залік
ОК ЦЗП 8.	Математика	3.0	Екзамен
ОК ЦЗП 9.	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3.0	Екзамен
ОК ЦЗП 10.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	Екзамен
ОК ЦЗП 11.	Мистецькі та культурологічні студії	3.0	Залік
ОК ЦЗП 12.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Екзамен
ОК ЦЗП 13.	Літературні студії. Україна і світ	5.0	Екзамен
ОК ЦЗП 14.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Екзамен
ОК ЦЗП 15.	Фізичне виховання	9.0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК ЦПП 16.	Психологія загальна та вікова	6.0	Екзамен
ОК ЦПП 17.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	Екзамен
ОК ЦПП 18.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	Залік
ОК ЦПП 19.	Історія педагогіки	3.0	Екзамен
ОК ЦПП 20.	Дидактика	5.0	Екзамен
ОК ЦПП 21.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	Залік
ОК ЦПП 22.	Теорія та методика виховання	3.0	Екзамен
ОК ЦПП 23.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	Залік
ОК ЦПП 24.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен
ОК ЦПП 25.	Основи педагогічної майстерності. Педагогіка партнерства	3.0	Залік
ОК ЦПП 26.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік
Методика навчання-мовно-літературної освітньої галузі			

ОК. ЦПП 27.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	5.0	Залік
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 31.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 33.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 34.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 35.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	Екзамен
Методика навчання мистецької освітньої галузі			
ОК. ЦПП 36.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 37.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 38.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 39.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	Залік
ОК. ЦПП 40.	Педагогічна практика «Виховна робота»	7.0	Залік
ОК. ЦПП 41.	Перші дні дитини в школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 42.	Педагогічна практика в закладах оздоровлення та відпочинку дітей	7.0	Залік
ОК. ЦПП 43.	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	9.0	Залік
ОК. ЦПП 44.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 45.	Переддипломна (безперервна) практика	7.0	Залік
Загальний обсяг практик		36	
ОК. ЦПП 46.	Курсова робота	3.0	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
Варіативні компоненти ОП			
1.1. Блок навчальних дисциплін вільного вибору студентів із циклів загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3.0	Залік
БВК 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	Залік
БВК 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3.0	Залік
БВК 2.1.4	Вибіркова дисципліна 4	3.0	Залік
БВК 2.1.5	Вибіркова дисципліна 5	3.0	Залік
БВК 2.1.6	Вибіркова дисципліна 6	3.0	Залік
БВК 2.1.7	Вибіркова дисципліна 7	3.0	Залік
БВК 2.1.8	Вибіркова дисципліна 8	3.0	Залік
БВК 2.1.9	Вибіркова дисципліна 9	3.0	Залік
БВК 2.1.10	Вибіркова дисципліна 10	3.0	Залік
1.2. Блоки навчальних дисциплін вільного вибору студентів відповідно до спеціалізацій: «Англійська мова у початковій школі» / «Інформатика у початковій школі» / «Українознавство» / «Освітній менеджмент»			
БВК 2.2.1	Вибіркова дисципліна 1	9.0	Екзамен
БВК 2.2.2	Вибіркова дисципліна 2	11.0	Екзамен
БВК 2.2.3	Вибіркова дисципліна 3	11.0	Екзамен
Загальний обсяг варіативних компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Перелік освітніх компонентів для підготовки здобувачів вищої освіти (скорочений термін навчання на базі ОКР «молодший спеціаліст», заочна форма навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	4.0	Залік
ОК. ЦЗП 3.	Етика. Філософія. Логіка	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 4.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК. ЦПП 5.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна). Психодіагностика	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 6.	Дидактика	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 7.	Теорія та методика виховання	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 8.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	5.0	Залік
ОК. ЦПП 9.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 10.	Основи педагогічної майстерності	3.0	Залік
ОК. ЦПП 11.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік
ОК. ЦПП 12.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 13.	Методика навчання математичної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 14.	Методика навчання природничої освітньої галузі	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 16.	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 17.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 18.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 19.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 20.	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 21.	Комплексна педагогічна практика з фаху	5.0	Залік
ОК. ЦПП 22.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 23.	Курсова робота	3.0	
Загальний обсяг нормативних компонентів:		90	
2. Варіативні компоненти ОП			
2.1. Блок навчальних дисциплін вільного вибору студентів із циклів загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3.0	Залік
БВК 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	Залік
БВК 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3.0	Залік
2.2. Блоки навчальних дисциплін вільного вибору студентів відповідно до спеціалізацій: «Англійська мова у початковій школі» / «Інформатика у початковій школі»			
Спеціалізація: Англійська мова у початковій школі			
БВК 2.2.1	Практичний курс англійської мови	8.0	Екзамен
БВК 2.2.2	Теоретичний курс англійської мови	8.0	Залік

БВК 2.2.3	Методика навчання англійської мови	5.0	Залік
Спеціалізація: Інформатика у початковій школі			
БВК 2.2.4	Інформатика та програмування з методикою навчання	8.0	Екзамен
БВК 2.2.5	Прикладне програмне забезпечення	8.0	Залік
БВК 2.2.6	Комп'ютерна графіка та веб-технології	5.0	Залік
Загальний обсяг варіативних компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

Перелік програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою:

ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Проводити наукові педагогічні дослідження, описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів

	початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Планувати та організовувати наскрізний процес виховання у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти, реалізовувати виховний потенціал неформальної освіти, технологій красзнавчої та гурткової роботи з молодшими школярами. Планувати та організовувати партнерську взаємодію з батьками молодших школярів, представниками громади, громадськими та молодіжним організаціями.

Академічні права:

Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК України – 7 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – другий цикл вищої освіти), набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Особа має право здобувати перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за умови наявності повної загальної середньої освіти (денна форма навчання), диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за спеціальністю 013 Початкова освіта (заочна форма навчання).

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому закладу освіти, що розробляються згідно з Умовами прийому, які щорічно затверджуються Міністерством освіти і науки.

Порядок викладання і оцінювання результатів навчання

Технології навчання:

- студентоцентроване навчання,
- навчання через різні види практик,
- проблемно-орієнтоване навчання,
- самонавчання тощо.

Викладання. Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване, практико-зорієнтоване та навчання через дослідження. Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні

технології, технології контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.

Оцінювання здійснюється в умовах кредитно-трансферної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системою.

Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.

Методи оцінювання: усні та письмові іспити, заліки, тестові завдання, зокрема комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист звітів з практик, захист курсових робіт.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності «013-Початкова освіта» проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів:

1) з *педагогіки* (основи педагогіки зі вступом до спеціальності, історія педагогіки, дидактика, теорія та методика виховання, основи освітнього менеджменту та освітнє лідерство, основи педагогічних досліджень та академічного письма, українська етнопедагогіка та родинна педагогіка, основи педагогічної майстерності. Педагогічне партнерство, основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі), *психології* (загальна та вікова, педагогічна, психодіагностика) та

2) з *методик навчання освітніх галузей:* мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної та навчальних дисциплін відповідно до *спеціалізацій* (англійська мова у початковій школі / інформатика у початковій школі / українознавство / освітній менеджмент).

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.