

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т. в. о. ректора Комунального закладу
вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради



Петро БОЙЧУК

2022 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Ступінь освіти	Підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти
Обсяг програми	120 кредитів ЄКТС
Заклад освіти	Луцький педагогічний фаховий коледж Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Затверджено педагогічною радою
Луцького педагогічного фахового коледжу
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Протокол від 26 серпня 2022 № 1

Голова педагогічної ради


Петро БОЙЧУК

1. РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

2. ВНЕСЕНО

Випусковою цикловою комісією шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Схвалено методичною радою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 25 серпня 2022 протокол №1)

4. ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Луцького педагогічного Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 26 серпня 2022 протокол № 1)

5. ВВЕДЕНО в дію ухвалою педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 26 серпня 2022 протокол № 1).

6. РОЗРОБНИКИ:

МАРЧУК СЕРГІЙ СТЕПАНОВИЧ, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – **керівник робочої групи**;

АНТОНЮК НАДІЯ АНАТОЛІЇВНА, кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

МЕЛЬНИЧУК ОКСАНА ВІКТОРІВНА, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик, спеціаліст вищої категорії.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітня діяльність Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Коледж) ґрунтується на концептуальних засадах законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», регламентується наказами Міністерства освіти і науки України, Статутом Коледжу, Положенням Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Положенням про організацію освітнього процесу у Коледжі, Правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 013 Початкова освіта.

Ліцензійний обсяг – 180 осіб.

Рівень освіти – фахова передвища освіта, п'ятий кваліфікаційний рівень за Національною рамкою кваліфікації, згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту».

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм:

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта (на основі базової середньої освіти з одночасним здобуттям профільної середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти), затверджена рішенням педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Концепція спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

Концепція передбачає знання і практичні навички у процесі вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до додаткових спеціалізацій – вчитель англійської мови в початкових класах; вчитель інформатики в початкових класах; педагог-організатор; керівник дитячого хореографічного колективу; асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог).

Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти.

Цілі навчання – підготовка фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти, опанування випускниками системи

умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність.

Теоретичний зміст предметної області – початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Коледжу, академічній доброчесності викладачів та здобувачів освіти, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Волинського регіону, адже спрямований на високу результативність в освітній, практичній, міжнародній, громадській діяльності, узгоджується з освітніми стандартами закладів освіти. У випускників Коледжу формуються високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Ураховуючи загальнонаціональні демографічні тенденції, плани розвитку мережі закладів загальної середньої освіти Волині та нагальну потребу держави і регіону у висококваліфікованих педагогічних кадрах, постає необхідність підготовки фахівців з початкової освіти для сучасних освітніх закладів різних типів і форм власності.

Ця Концепція є основним програмним документом Коледжу, що формує його політику з підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта. Реалізація Концепції забезпечується існуючими та потенційними кадровими, інформаційними, матеріально-технічними та фінансовими можливостями Коледжу.

Підготовка фахівців здійснюватиметься з урахуванням таких положень:

- гарантоване надання якісних освітніх послуг;
- забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу;
- актуалізація методичного забезпечення за освітніми компонентами освітньо-професійної програми;
- залучення здобувачів освіти до наукової роботи із вирішення теоретичних та практичних завдань початкової освіти на регіональному та загальнонаціональному рівні;
- сприяння залученню здобувачів освіти до участі у міжнародних та регіональних проектах розвитку освіти;
- розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи на строк навчання – обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої

освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання – Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки^{*} від 23.12.2020, № 2736); Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.):

Основною метою освітньої діяльності Коледжу зі спеціальності 013 Початкова освіта за рівнем фахової передвищої освіти є формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

При провадженні освітньої діяльності передбачається дотримання освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта (на основі повної загальної освіти та на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти), затвердженої рішенням педагогічної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

При провадженні освітньої діяльності передбачається дотримання таких нормативних документів:

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/013.Poch.osv.13.07.docx>.

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.

Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>

Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2021 № 762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-pereliku-galuzej-znan-i-specialnostej-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti-i070721-762>

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» (зі змінами внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 11. Здатність планувати та управляти часом.

Спеціальні компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК 5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК 9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК. 10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК 13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН 4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН 11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН 13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН 14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН 16. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; усвідомлювати роль довкілля для життя, безпеки і здоров'я людини, дотримуватися здорового способу життя.

РН 17. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.

РН 18. Презентувати результати навчальної, науково-дослідницької, пошукової, творчої, спортивної, художньо-мистецької діяльності, виконувати експериментальні проєкти, курсові роботи.

РН 19. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення занять.

Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<i>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</i>			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК 1	Українська державність та культура	5	екзамен
ОК 2	Основи конституційного права	3	залік
ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство, етика, естетика)	5	екзамен
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 5	Практикум іноземної мови (з методикою навчання)	4	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	3	екзамен
ОК 7	Фізичне виховання		
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ОК 8	Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	3	залік
ОК 9	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	залік, екзамен
ОК 10	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
ОК 11	Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 12	Організація освітнього середовища в початковій школі. Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 13	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	5	екзамен
ОК 14	Основи початкового курсу природознавства з	4	екзамен

	методикою навчання		
ОК 15	Практикум сучасної української мови з методикою навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі, каліграфія	5	екзамен
ОК 16	Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання	3	залік
ОК 17	Теорія та методика фізичного виховання молодших школярів	3	залік
ОК 18	Мистецтво (образотворче, музичне) з методикою навчання	3	залік
ОК 19	Викладання предметів технологічної освітньої галузі (практикум з методикою)	3	залік
ОК 20	Інформаційно-комунікаційні освітні технології з методикою навчання предметів інформатичної освітньої галузі	4	залік
ОК 21	Курсова робота <i>Практична підготовка</i>		
ОК 22	Педагогічна практика (виховна робота)	3	залік
ОК 23	Педагогічна практика (пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти)	6	залік, залік
ОК 24	Літня педагогічна практика	5	залік
ОК 25	Психолого-педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	2	залік
ОК 26	Безперервна (переддипломна) практика <i>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i>	8	залік
ОК 27	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей та дисциплін додаткової спеціалізації	1	екзамен
<i>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</i>		101	
<i>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</i>			
<i>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти відповідно до додаткової спеціалізації</i>			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	6	залік, екзамен
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2 (практика)	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
<i>Вибір з каталогу освітніх компонентів</i>			
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	екзамен
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3	залік
<i>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</i>		19	
<i>Загальний обсяг ОПП</i>		120	

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» випускник отримає професійну кваліфікацію – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736).

Підготовка фахівців здійснюється відповідно положень Закону України «Про освіту», також до п. 1 статті 22 Закону України «Про повну загальну середню», в якій вказано, що на посади педагогічних працівників приймаються особи, які мають педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, вільно володіють державною мовою (для громадян України) або володіють державною мовою в обсязі, достатньому для спілкування (для іноземців та осіб без громадянства), моральні якості та фізичний і психічний стан здоров'я яких дозволяють виконувати професійні обов'язки.

Академічні права

Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Базова середня освіта або повна загальна середня освіта, високі навчальні досягнення (загальний рейтинг абітурієнта).

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому до Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, що розробляються згідно з Умовами прийому, які щорічно затверджуються Міністерством освіти і науки.

Психологічні властивості та якості особистості як такі, що протипоказані для професійної діяльності, яка обирається, встановлюються відповідно до чинного законодавства.

Порядок оцінювання результатів навчання

Порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з навчальних дисциплін освітньої програми профільної середньої освіти. Оцінювання знань із навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточної успішності, диференційованих заліків та Державної підсумкової атестації за 12-бальною системою.

Порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах ЄКТС. Оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного й модульного) та підсумкового контролю знань здобувачів освіти.

Оцінка з дисципліни за семестр складається з урахуванням результатів поточного, модульного, підсумкового контролю і оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти визначається як встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Початкова освіта» видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.