

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
Луцького педагогічного коледжу
Директор П. М. Бойчук
протокол № 1 від 30.08.2016

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2016
Директор П. М. Бойчук
(наказ № 68/1 від 30.08.2016)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі повної загальної середньої освіти є нормативним документом, що визначає нормативні компетентності, встановлює вимоги до змісту, обсягу, рівня освітньої та професійної підготовки студентів Луцького педагогічного коледжу.

Освітня складова програми ґрунтується на компетентнісному підході, фундаментальних засадах гуманітарних наук та сучасних психолого-педагогічних концептах підготовки спеціаліста у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Вона передбачає надання спеціальних знань та професійної підготовки, які є необхідними для виконання професійних функцій в галузі дошкільної освіти, шляхом поєднання лекційних та практичних занять, педагогічної практики.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою викладачів Луцького педагогічного коледжу у складі:

Іванова Наталія Володимирівна – гарант освітньої програми, завідувач відділення «Дошкільне виховання», кандидат філософських наук, доцент;

Бубін Алла Олександрівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри психолого-педагогічних дисциплін;

Циплюк Аліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри психолого-педагогічних дисциплін;

Боярчук Світлана Іванівна – старший викладач кафедри психолого-педагогічних дисциплін.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Луцький педагогічний коледж,
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (Наказ МОН України від 03.07.2015 № 1683л). Період акредитації: до 2025 р.
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, QF ENEA – перший цикл, EQF LL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ipc.org.ua/освітні-програми/
2 - Мета освітньої програми	
Відображення змісту освіти вихователя закладу дошкільної освіти на основі формування його особистісних якостей, фахових компетентностей, що забезпечують спроможність розв'язувати освітні завдання в галузі дошкільної освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки дошкільної, психології дитячої та фахових методик Ключові слова: розвиток, виховання, дошкільна освіта, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, педагогічна майстерність
Особливості програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки майбутнього вихователя, ґрунтовних знаннях теорії та методики дошкільної освіти. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору; навчальні (з основ природознавства та краєзнавства, підготовки до роботи в літній період) та виробничі практики (педагогічна практика у дошкільних навчальних закладах, літня педагогічна, переддипломна педагогічна), а також два комплексні кваліфікаційні екзамени

4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти може обіймати посади (відповідно до Національного класифікатора професій (2010р): - вихователі дошкільних закладів - фахівці з дошкільного виховання - вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами
Подальше навчання	Для освітнього ступеня бакалавр – продовження навчання здобувачів вищої освіти для отримання освітнього ступеня магістр
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики. <i>Методи:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. <i>Методики</i> дошкільної освіти. <i>Технології:</i> здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною 4-бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), дворівневою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX) у формі усних та письмових екзаменів, заліків, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, завдань педагогічних практик, проектної діяльності (курсів роботи)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (КІ)	КІ-1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, критичного, креативного, евристично-пошукового, продуктивного) мислення. КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. КЗ-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. КЗ-5. Здатність до співпраці і взаємодії в команді. КЗ-6. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики. КЗ-7. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. КЗ-8. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово). КЗ-9. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>КЗ-10. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>КЗ-11. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>КЗ-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>КЗ-13. Здатність до проектної організації діяльності.</p> <p>КЗ-14. Здатність навчатися та самонавчатися.</p> <p>КЗ-15. Здатність застосовувати знання на практиці</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>КС-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>КС-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</p> <p>КС-10.. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>КС-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</p> <p>КС-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</p> <p>КС-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>КС-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>

	<p>КС-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>КС-19. Здатність в умовах розвитку науки і мінливої соціальної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вироблення вміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітні технології.</p> <p>КС-20. Здатність розуміти тенденції, закономірності розвитку загальної та дошкільної педагогіки, їх органічну єдність і специфіку, пріоритети вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки.</p> <p>КС-21. Здатність проводити діагностичне обстеження дітей раннього та дошкільного віку, аналізувати рівень знань та умінь, оформляти результати науково-педагогічних досліджень.</p>
7- Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Бути обізнаним з основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, здатність аналізувати соціально значущі проблеми на процеси, вміння використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати етичні та правові норми, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища, вміння враховувати їх у власному житті і професійній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати основні державні документи, правові та нормативні акти з питань виховання і навчання, соціального захисту дітей.</p> <p>ПРН 4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>ПРН 5. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес закладу дошкільної освіти.</p> <p>6. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>7. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій;</p> <p>ПРН 8. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку</p>

обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРН 9. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 10. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї.

ПРН 11. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти і сім'ї.

ПРН 12. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 13. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 14. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 15. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 16. Вміти використовувати сучасні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

ПРН 17. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 18. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.

	<p>ПРН 19. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 21. Використання інноваційних методичних прийомів (дискусія, створення ігрових імітаційних моделей, графічних моделей, методів комп'ютерного моделювання, методу шоу-технологій, методу презентацій тощо)</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється докторами, кандидатами наук (працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, складає 50 %, що відповідає ліцензійним вимогам</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актові зали на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців включає: навчальні програми з усіх нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, які вміщують зміст та структуру дисципліни з науково-методичним та програмним забезпеченням; програми навчальних та виробничих практик; підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України; методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; написання курсових робіт; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з</p>

	навчальних дисциплін для перевірки рівня якості засвоєння студентами знань; комплекти завдань для проміжного контролю з дисциплін; комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен
ОК 2	Історія України	5,0	екзамен
ОК 3	Історія української культури. Історія світових цивілізацій	5,0	залік
ОК 4	Іноземна мова	5,0	екзамен
ОК 5	Філософія. Логіка	4,0	екзамен
1.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки			
ОК 6	Нові інформаційні технології та ТЗН	7,0	екзамен
ОК 7	Основи екології	3,0	залік
ОК 8	Сучасна українська мова з практикумом	17,0	екзамен, залік
ОК 9	Основи медичних знань	7,0	залік
ОК 10	Основи дефектології та логопедії	5,0	екзамен
ОК 11	Педіатрія	5,0	залік
ОК 12	Вікова фізіологія і валеологія	4,0	залік
1.3. Цикл професійної та практичної підготовки			
1.3.1. Професійна психолого-педагогічна підготовка			
ОК 13	Безпека життєдіяльності, ЦО та основи охорони праці	5,0	екзамен
ОК 14	Психологія загальна	3,0	екзамен
ОК 15	Психологія дитяча	6,0	екзамен
ОК 16	Психологія педагогічна	3,0	екзамен
ОК 17	Етнопсихологія	3,0	залік
ОК 18	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 19	Педагогіка загальна та педагогічна творчість	5,0	екзамен
1.3.2. Професійна науково-предметна підготовка			
ОК 20	Педагогіка дошкільна	6,0	екзамен
ОК 21	Історія дошкільної педагогіки	3,0	залік
ОК 22	Основи природознавства з методикою	5,0	екзамен
ОК 23	Дошкільна лінгводидактика	5,0	екзамен
ОК 24	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	6,0	залік
ОК 25	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5,0	екзамен
ОК 26	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	5,0	екзамен

ОК 27	Теорія та методика музичного виховання	3,0	залік
ОК 28	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0	залік
ОК 29	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3,0	залік
ОК30	Дитяча література	3,0	екзамен
ОК 31	Художня праця та основи дизайну	3,0	залік
ОК 32	Психологія дитячої творчості	3,0	залік
ОК 33	Інклюзивна освіта	5,0	залік
ОК 34	Культура мовлення та виразне читання	4,0	залік
ОК 35	Основи науково-педагогічних досліджень	3,0	екзамен
ОК 36	Курсова робота	1,0	
ОК 37	Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки, психології та додаткової кваліфікації	1,0	
ОК 38	Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових методик	1,0	
1.3.3. Цикл практичної підготовки			
ОК 39	Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства	2,0	залік
ОК 40	Навчальна практика (підготовка до роботи в літній період)	1,0	залік
ОК 41	Виробнича (педагогічна практика у дошкільних навчальних закладах)	12,0	залік
	Виробнича (літня педагогічна) практика	3,0	залік
	Виробнича (переддипломна педагогічна) практика	4,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		190,0	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу			
Вибірковий блок 1			
ВБ1.1	Основи економіки	3,0	залік
ВБ1.2	Основи конституційного права	3,0	залік
ВБ1.3	Соціологія. Політологія	3,0	екзамен
ВБ1.4	Релігієзнавство	3,0	залік
ВБ1.5	Етика та естетика	3,0	залік
ВБ1.6	Виховання і навчання в різновікових групах у ДНЗ	3,0	залік
ВБ1.7	Інноваційні педагогічні теорії та програми у ДНЗ	3,0	залік
ВБ1.8	Ритміка та основи хореографії	6,0	залік
ВБ1.9	Фізичне виховання	9,0	
Цикл дисциплін вільного вибору студентів			
Вибірковий блок 2.			
ВБ2.1	Соціальна педагогіка	3,0	залік
ВБ2.2	Соціальна психологія та психологія сім'ї	6,0	екзамен
ВБ2.3	Психодіагностика та психотерапія	5,0	екзамен
ВБ2.4	Масаж з лікувальною гімнастикою та логоритміка	10,0	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		50,0	
Загальний обсяг освітньої програми		240,0	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр
Обов'язкові компоненти ОП					
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки					
Історія України <i>екзамен</i>	Історія української культури. Історія світових цивілізацій <i>залік</i>			Українська мова за професійним спрямуванням <i>екзамен</i>	
Іноземна мова	Іноземна мова <i>екзамен</i>				
1.2. Цикл математичної, природничо-географічної підготовки					
Нові інформаційні технології та ТЗН	Нові інформаційні технології та ТЗН <i>екзамен</i>	Сучасна українська мова з практикумом <i>екзамен</i>	Сучасна українська мова з практикумом	Сучасна українська мова з практикумом <i>залік</i>	Сучасна українська мова з практикумом
Сучасна українська мова з практикумом	Сучасна українська мова з практикумом	Основи дифектології логопедії	Основи дифектології логопедії <i>екзамен</i>	Педіатрія <i>залік</i>	
Основи медичних знань	Основи медичних знань <i>залік</i>				
1.3. Цикл професійної та практичної підготовки					
3.1. Професійна психолого-педагогічна підготовка					
Вступ до спеціальності <i>залік</i>	Педагогіка загальна та педагогічна творчість <i>екзамен</i>	Психологія загальна <i>екзамен</i>	Психологія дитяча	Психологія дитяча	Психологія дитяча <i>екзамен</i>
3.2. Професійна та науково-предметна підготовка					
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей <i>залік</i>	Педагогіка дошкільна	Педагогіка дошкільна <i>екзамен</i>	Історія дошкільної педагогіки <i>залік</i>	Теоретичні основи співробітництва з родиною <i>залік</i>
Дитяча література <i>екзамен</i>		Дошкільна лінгво-дидактика	Основи природознавства з методикою	Основи природознавства з методикою <i>екзамен</i>	Культура мовлення з метою вираження читання <i>залік</i>

Художня праця та основи дизайну <i>залік</i>		Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти <i>екзамен</i>	Дошкільна лінгво-дидактика <i>екзамен</i>	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку <i>екзамен</i>	
		Теорія та методика музичного виховання <i>залік</i>	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	Інклюзивна освіта <i>залік</i>	
			Психологія дитячої творчості <i>залік</i>		
3.3. Цикл практичної підготовки					
		Виробнича (педагогічна) практика	Виробнича (педагогічна) практика	Виробнича (педагогічна) практика	Виробнича (педагогічна) практика <i>залік</i>
			Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства <i>залік</i>		Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства <i>залік</i>
					Виробнича (літнє) педагогічна практика <i>залік</i>
Вибіркові компоненти ОП					
2.1. Цикл дисциплін самостійного вибору навчального					
Фізичне виховання	Ритміка та основи хореографії	Ритміка та основи хореографії <i>залік</i>	Основи конституційного права <i>залік</i>	Фізичне виховання	Соціально-політична освіта <i>екзамен</i>
	Фізичне виховання	Фізичне виховання	Фізичне виховання		Виховання навчання

					різн груп залік
					Фізи вихо
2.3. Цикл дисциплін вільного вибору студентів					
Вибірковий блок 2.					
		Соціальна педагогіка залік			Псих діагн псих екза.
					Мас ліку гімна лого

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі двох комплексних кваліфікаційних екзаменів:

- комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки, психології та дисциплін за вибором студента;
- комплексний екзамен з фахових методик.

За підсумками складання державних екзаменів видається документ встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно в режимі роботи державної екзаменаційної комісії

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові дисципліни)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
K31	+	+	+		+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K32	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K33														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K34							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K35	+													+	+	+	+		+	+			
K36	+													+	+	+			+	+			
K37	+		+		+																		
K38	+							+															+
K39						+														+			+
K310									+			+	+							+			
K311																						+	+
K312	+							+						+	+	+							
K313																				+		+	+
K314	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
K315															+					+		+	+
KC1														+	+	+				+			+
KC2															+					+		+	+
KC3																+					+		+
KC4																+					+		+
KC5																					+		
KC6																							
KC7																				+			+
KC8																				+	+		+
KC9		+	+																				
KC10												+										+	
KC11																						+	
KC12																							
KC13																							
KC14																			+				
KC15																							
KC16																				+			+
KC17																							
KC18																							
KC19					+	+	+								+							+	
KC20																		+	+	+	+	+	
KC21																+					+	+	+

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (вибіркові дисципліни)

**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
(обов'язкові дисципліни)**

	С К 1	О К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	
ПРН1	+	+	+	+										+		+								
ПРН2			+		+																			
ПРН3																		+			+			
ПРН4																					+		+	+
ПРН5																					+	+	+	+
ПРН6																					+	+	+	+
ПРН7														+	+	+	+			+	+			
ПРН8														+	+	+				+	+		+	+
ПРН9																					+			
ПРН10																					+		+	+
ПРН11																					+		+	+
ПРН12														+	+						+			
ПРН13																					+		+	+
ПРН14															+						+		+	+
ПРН15																					+		+	+
ПРН16															+						+		+	+
ПРН17																					+		+	+
ПРН18																					+		+	+
ПРН19															+						+		+	+
ПРН20																					+		+	+
ПРН21																					+	+		+

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми
(вибіркові дисципліни)**

	В Б 1 · 1	В Б 1 · 2	В Б 1 · 3	В Б 1 · 4	В Б 1 · 5	В Б 1 · 6	В Б 1 · 7	В Б 1 · 8	В Б 1 · 9	В Б 2 · 1	В Б 2 · 2	В Б 2 · 3	В Б 2 · 4
ПРН1	+		+	+	+					+	+		
ПРН2		+			+								
ПРН3										+	+		
ПРН4						+			+				
ПРН5									+				
ПРН6						+							
ПРН7						+				+	+		
ПРН8						+						+	+
ПРН9						+							
ПРН10						+							
ПРН11						+			+	+			
ПРН12						+				+	+	+	+
ПРН13						+			+				
ПРН14										+	+		
ПРН15						+			+				
ПРН16									+			+	+
ПРН17						+			+				
ПРН18									+				
ПРН19						+				+	+		
ПРН20						+			+				
ПРН21									+	+		+	

