

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу
(протокол №1 від 30.08.2019)
Уведено в дію наказом ректора
№ 60 від 02.09.2019

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою коледжу
(протокол № 6 від 24.04.2024,
протокол №7 від 28.06.2024)
Уведено в дію наказом ректора
№ 56 від 01.07.2024



Ректор

Петро БОЙЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти


Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>012 Дошкільна освіта</i>
Освітня кваліфікація	<i>Бакалавр дошкільної освіти</i>
Професійна кваліфікація	<i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>012 Дошкільна освіта</i>
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>бакалавр</i>
Освітня кваліфікація	<i>бакалавр дошкільної освіти</i>
Професійна кваліфікація	<i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i>

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

(протокол № 6 від 03 квітня 2024 року)

Завідувач кафедри  канд. пед. н. Алла БУБІН

Освітньо-професійну програму погоджено

Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

(протокол № 6 від 23.04.2024 протокол № 7 26.06.2024)

Голова науково-методичної ради  канд. пед. н., доц. Ольга ФАСТ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 *Освіта / Педагогіка* спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна (наказ Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019), змін до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України (наказ №1583 від 29.12.2023; наказ №842 від 13.06.2024), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19.10. 2021), Державного стандарту дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021).

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол №1 від 30.08.2019) та наказу директора №60 від 02.09.2019. Враховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми були внесені відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу №1 від 28.08.2020; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №5 від 30.06.2021; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №9 від 29.06.2022; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №7 від 28.06.2023), протоколи засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 6 від 24.04.2024, №7 від 28.06.2024).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

- 1. ДУРМАНЕНКО Євгенія Аристархівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти – керівник робочої групи;
- 2. ІВАНОВА Наталія Володимирівна** – доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва;
- 3. БУБІН Алла Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;
- 4. НАЙДА Руслана Григорівна** – доктор педагогічних наук, доцент, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;
- 5. ЗАМЕЛЮК Марія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;
- 6. ЦИПЛЮК Аліна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;
- 7. САКІР Наталія Олександрівна** – вихователь-методист закладу дошкільної освіти №9 Луцька;
- 8. КОВАЛЬ Галина Дмитрівна** – директор закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

9. БОРИСОВА Олена Миколаївна – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької міської ради»;

10. СЛОБОДА Яна Михайлівна – здобувачка освіти другого року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

11. ГРИЦАЙ Анна Вікторівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

12. ВОЗНЮК Тетяна Михайлівна – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КРУТИЙ Катерина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету;

СОЛОМІНА Тетяна Іванівна - завідувачка відділу початкового навчання та дошкільного виховання Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

КОСТЮК Олеся Вікторівна – головний спеціаліст відділу освіти управління гуманітарної політики Камінь-Каширської міської ради

КУСИК Ірина Вячеславівна – директор закладу дошкільної освіти №13 Луцької міської ради

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>перший (бакалаврський)</i> Освітня кваліфікація: <i>бакалавр дошкільної освіти</i> Професійна кваліфікація: <i>вихователь закладу дошкільної освіти</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (наказ МОН України № 1683л від 03.07.2015), (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016). Сертифікат – НД-ІІ № 0376357. Період акредитації до 1 липня 2025 року
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-012-do-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	

Фундаментальна підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних розв'язувати комплексні освітньо-професійні завдання у відповідності до інноваційних тенденцій розвитку сфери освітніх послуг на основі сформованих компетентностей, діяльнісно-особистісних траєкторій, ціннісних орієнтацій в умовах непрогнозованих викликів та ризиків соціокультурної реальності

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на поняттях: дошкільна освіта; виховний процес в закладах дошкільної освіти; формування компетентностей у дітей дошкільного віку; розвиток дітей дошкільного віку; гра як провідний вид діяльності.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, творчо-продуктивні; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій тощо</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на здійснення професійної діяльності в дошкільній освіті у закладах різних типів та форм власності. Успішне виконання програми дає можливість продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p><i>Основний фокус програми:</i> формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти з урахуванням трансформаційних змін в умовах суспільного та родинного виховання</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Професійна підготовка здобувачів вищої освіти ґрунтується на сучасних законодавчих і нормативних документах у сфері вищої, дошкільної освіти з урахуванням регіонального контексту, з посиленням практичного складника змісту ОПП через співпрацю з ЗДО; створення умов для практичного опанування фаховими методиками дошкільної освіти, зважаючи на вимоги та виклики сьогодення.</p> <p><i>Особливістю ОПП</i> є поєднання досвіду та традицій професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Коледжі й використання інноваційних методик дошкільної освіти на засадах партнерства з ЗВО, ЗДО</p>

**4 – Придатність випускників до працевлаштування
та подальшого навчання**

Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта можуть обіймати такі первинні посади: 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію освітньої діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів
Оцінювання	<i>Оцінювання</i> навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS (100-бальна шкала ESTS), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. <i>Види контролю:</i> міжсесійний (поточний та модульний) та підсумковий (семестровий). <i>Форми контролю:</i> поточний (індивідуальний, груповий, фронтальний, взаємний, самоконтроль), підсумковий (семестровий екзамен, диференційований залік)

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
-----------------------------------	--

<p>Загальні компетентності</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>КЗ-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>КЗ-12. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити.</p> <p>КЗ-13. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мальтикультурності</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками</p>

і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя

	<p>людини.</p> <p>КС-21. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності.</p> <p>КС-22. Здатність залучати на засадах партнерства та взаємної відповідальності батьків та інших членів родини до освіти дітей в умовах сім'ї; здатність обирати ефективні методи, форми та засобами організації сімейної (домашньої) освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків; здатність організовувати дозвілєву діяльність, ініційовану дітьми.</p> <p>КС-23. Здатність планувати та здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення; організовувати корекційно-розвивальне освітнє середовище; застосовувати сучасні освітні технології.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПР 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
- ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР 24. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами

ПР 25. Мати навички цілепокладання, самоорганізації, застосування сучасних освітніх технологій; вміти вести професійну документацію

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: диплом про вищу освіту; присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація); наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) відповідають дисциплінам навчального плану. Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують
-----------------------------	---

	освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам
Матеріально-технічне забезпечення	Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів. У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, кабінет-лабораторія НУШ, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу ipc.in.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Волинським національним університетом імені Лесі Українки (від 14.01.2019 р.); ПВНЗ «Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука» (від 11.12.2019 р.); 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП для здобувачів освіти, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Філософія. Логіка. Філософія дитинства	3,0	екзамен
ОК2	Історія та культура України	4,0	залік
ОК3	Основи сімейного права та правова культура вихователя	3,0	залік
ОК4	Освітньо-молодіжне лідерство та педагогічне партнерство	4,0	залік
ОК5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК6	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен
ОК7	ІКТ в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК8	Основи медичних знань. Педіатрія	4,0	залік
ОК9	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3,0	залік
ОК10	Фізичне виховання*	18,0	
1.2. обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК11	Педагогіка загальна	4,0	екзамен
ОК12	Психологія (загальна, вікова)	7,0	екзамен
ОК13	Інклюзивна освіта з основами дефектології та логопедії	3,0	залік
ОК14	Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	залік
ОК15	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК16	Психологія дитяча	6,0	екзамен
ОК17	Дошкільна педагогіка	7,0	залік, екзамен
ОК18	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік
ОК19	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК20	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен
ОК21	Основи образотворчого мистецтва з методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК22	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК24	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3,0	екзамен
ОК25	Теорія та методика музичного виховання	4,0	залік
ОК26	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	4,0	залік
ОК27	Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	3,0	залік
ОК28	Ігрові технології в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК29	Дитяча література з основами риторики	5,0	екзамен
ОК30	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК31	Курсова робота	3,0	

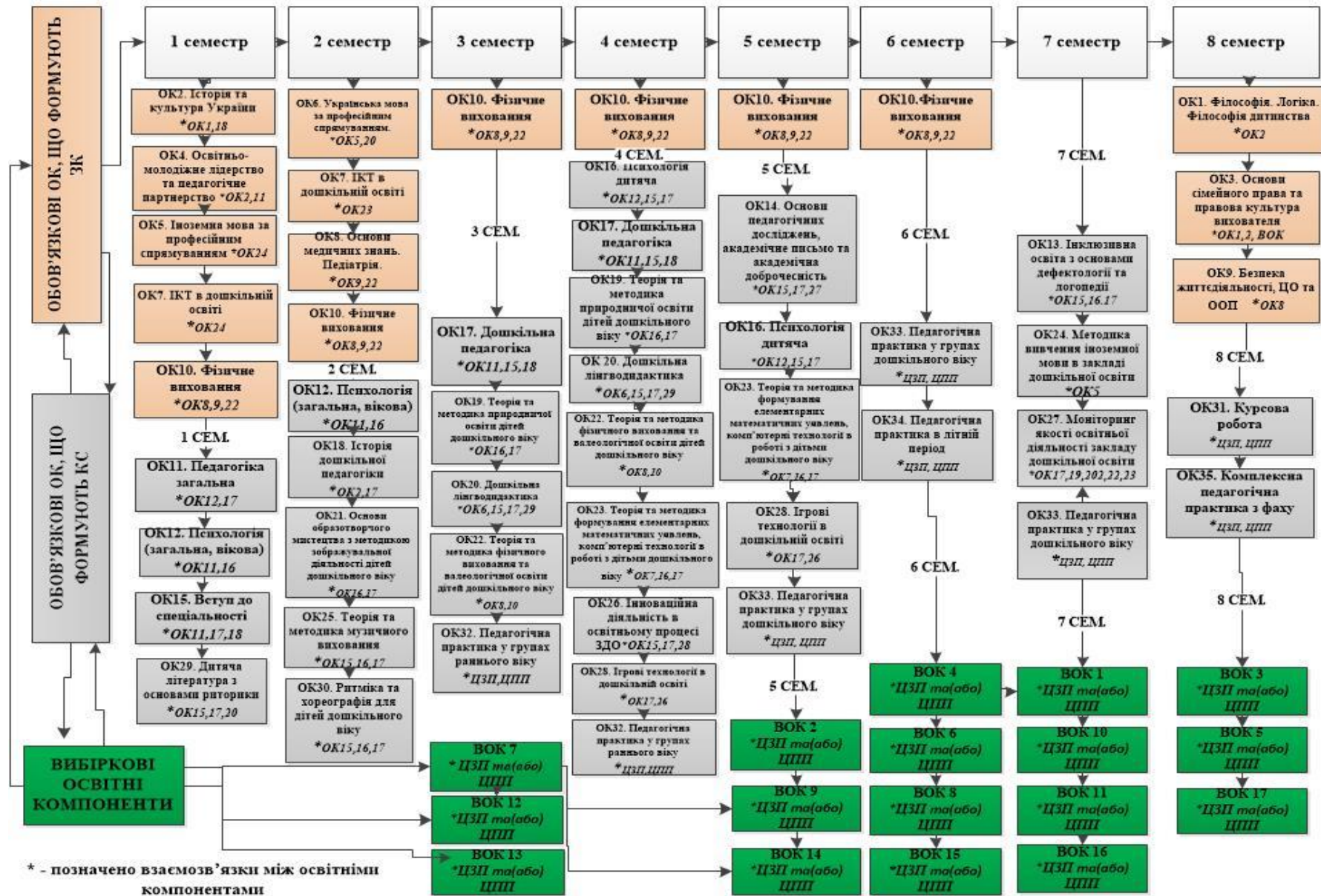
OK32	Педагогічна практика у групах раннього віку	11,0	залік
OK33	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	20,0	залік
OK34	Педагогічна практика в літній період	9,0	залік
OK35	Комплексна педагогічна практика з фаху	8,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180,0	
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
2.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
BK1	Вибірковий освітній компонент 1	5,0	екзамен
BK2	Вибірковий освітній компонент 2	3,0	залік
BK3	Вибірковий освітній компонент 3	3,0	залік
BK4	Вибірковий освітній компонент 4	3,0	залік
2.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
BK5	Вибірковий освітній компонент 5	3,0	екзамен
BK6	Вибірковий освітній компонент 6	3,0	залік
BK7	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	залік
BK8	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	екзамен
BK9	Вибірковий освітній компонент 9	3,0	залік
BK10	Вибірковий освітній компонент 10	3,0	залік
BK11	Вибірковий освітній компонент 11	3,0	залік
BK12	Вибірковий освітній компонент 12	3,0	залік
BK13	Вибірковий освітній компонент 13	3,0	екзамен
BK14	Вибірковий освітній компонент 14	5,0	екзамен
BK15	Вибірковий освітній компонент 15	5,0	екзамен
BK16	Вибірковий освітній компонент 16	4,0	залік
BK17	Вибірковий освітній компонент 17	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240,0	

1.2. Перелік компонентів ОПП для здобувачів освіти, які навчаються на основі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

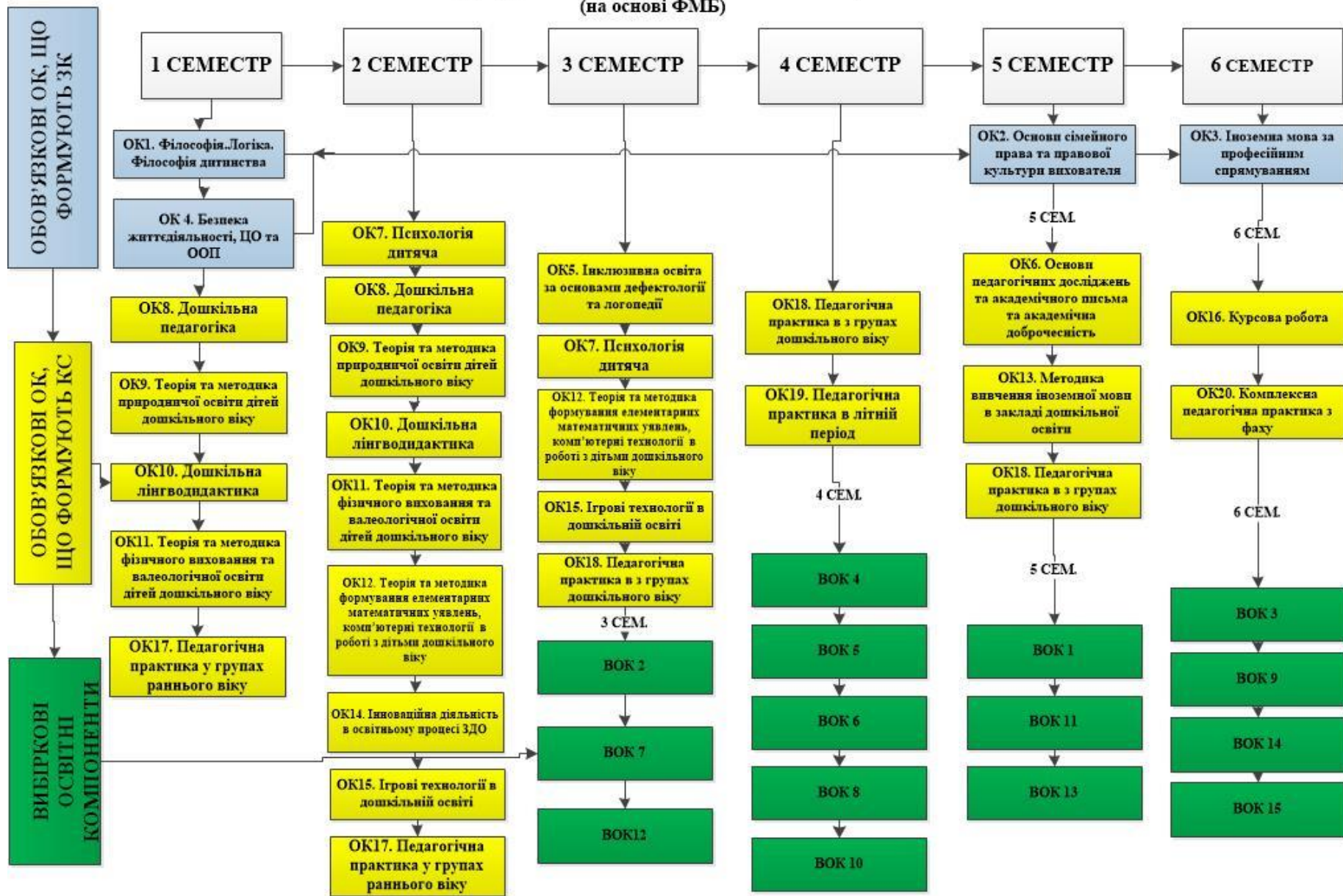
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Філософія. Логіка. Філософія дитинства	4,0	екзамен
OK2	Основи сімейного права та правова культура вихователя	3,0	залік
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	залік
OK4	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	4,0	залік
1.2. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK5	Інклюзивна освіта з основами дефектології та логопедії	4,0	залік
OK6	Основи педагогічних досліджень, академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	залік
OK7	Психологія дитяча	6,0	екзамен
OK8	Дошкільна педагогіка	7,0	залік, екзамен
OK9	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	7,0	екзамен
OK10	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен

OK11	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	7,0	екзамен
OK12	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	6,0	екзамен
OK13	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3,0	екзамен
OK14	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	4,0	залік
OK15	Ігрові технології в дошкільній освіті	6,0	залік
OK16	Курсова робота	3,0	
OK17	Педагогічна практика у групах раннього віку	11,0	залік
OK18	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	20,0	залік
OK19	Педагогічна практика в літній період	8,0	залік
OK20	Комплексна педагогічна практика з фаху	9,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		127,0	
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
2.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	4,0	екзамен
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	3,0	залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	3,0	залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	3,0	залік
2.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК5	Вибірковий освітній компонент 5	3,0	залік
ВК6	Вибірковий освітній компонент 6	3,0	залік
ВК7	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	екзамен
ВК8	Вибірковий освітній компонент 8	3,0	залік
ВК9	Вибірковий освітній компонент 9	3,0	залік
ВК10	Вибірковий освітній компонент 10	3,0	залік
ВК11	Вибірковий освітній компонент 11	4,0	екзамен
ВК12	Вибірковий освітній компонент 12	4,0	екзамен
ВК13	Вибірковий освітній компонент 13	5,0	екзамен
ВК14	Вибірковий освітній компонент 14	4,0	залік
ВК15	Вибірковий освітній компонент 15	4,0	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		53,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180,0	

Структурно-логічна схема ОПП Дошкільна освіта



Структурно-логічна схема ОПШ на 2024-2025 н.р.
(на основі ФМБ)



2.3. Матриця відповідності визначених стандартом програмових результатів та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																				
	КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10*	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15	КС16	КС17	КС18	КС19	КС20	
ПР1			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПР2			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР3	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР4		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР5	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР6		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР7	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР8	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР9	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР10	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	
ПР12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+	
ПР14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР15	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР16	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР17	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР18		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР19			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР20			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР21			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР22		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР23*																															

*КЗ10 та ПР 23 внесені згідно наказу Міністерства освіти і науки України №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», п.1.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» та інших нормативноправових актів.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта і завершується видачею документа встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації бакалавр дошкільної освіти і присвоєнням професійної кваліфікації вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП, КЗ 1 – загальна компетентність, КС 1 – спеціальна компетентність, + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (на основі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20
КЗ1	+	+																		
КЗ2	+						+	+	+		+									
КЗ3	+					+	+					+			+	+				
КЗ4										+						+				
КЗ5						+													+	+
КЗ6		+	+		+		+			+			+		+					
КЗ7	+		+		+	+		+	+	+	+	+		+		+				
КЗ8	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
КЗ9	+			+							+						+	+	+	+
КЗ10		+				+										+				
КЗ11							+										+	+	+	+
КЗ12						+		+						+	+	+	+	+	+	+
КЗ13	+	+	+														+	+	+	+
КС1	+		+			+		+	+	+						+				
КС2	+						+								+	+	+	+	+	+
КС3							+					+		+	+	+	+	+	+	+
КС4	+						+		+								+	+	+	+
КС5			+							+			+				+	+	+	+
КС6		+						+									+	+	+	+
КС7								+									+	+	+	+
КС8				+					+								+	+	+	+
КС9							+					+		+			+	+	+	+
КС10					+		+													+
КС11															+		+	+	+	+
КС12								+			+			+			+	+	+	+
КС13								+		+				+			+	+	+	+
КС14				+						+							+	+	+	+
КС15					+															+
КС16		+								+							+	+	+	+
КС17					+														+	+
КС18					+	+		+								+				
КС19							+	+		+							+	+	+	+
КС20														+						
КС21						+		+								+			+	+
КС22																				
КС23					+															

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП, КЗ 1 – загальна компетентність, КС 1 – спеціальна компетентність, + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

**5. 1. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
(на основі повної загальної середньої освіти)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35			
ПР1					+	+					+				+		+		+	+	+	+	+		+	+												
ПР2					+	+		+								+	+														+							
ПР3								+				+	+																									
ПР4																+	+											+										
ПР5				+		+																						+										
ПР6	+										+			+														+				+						
ПР7												+	+				+																+	+	+	+		
ПР8													+																									
ПР9	+	+													+			+													+							
ПР10																																						
ПР11			+	+																																		
ПР12				+							+			+																			+	+	+	+		
ПР13																												+			+				+	+		
ПР14								+	+	+													+						+									
ПР15		+															+				+	+				+												
ПР16																																+			+	+		
ПР17			+	+			+					+				+			+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+		
ПР18							+										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		
ПР19														+																	+							
ПР20														+		+																						
ПР21																+																						
ПР22								+														+										+	+	+	+	+		
ПР23			+											+														+			+							
ПР24													+																									
ПР25																											+	+								+	+	

Примітка: ПР 1 – програмний результат навчання, + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

5. 1. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
(на основі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	
ПР1			+					+	+	+	+	+		+							
ПР2			+				+	+						+		+					
ПР3					+		+														
ПР4							+	+							+						
ПР5														+							
ПР6	+					+										+					
ПР7					+			+									+	+	+	+	
ПР8					+																
ПР9	+															+					
ПР10																					
ПР11		+																			
ПР12																	+	+	+	+	
ПР13																+			+	+	
ПР14				+							+										
ПР15								+		+											
ПР16																+			+	+	
ПР17		+					+			+			+				+	+	+	+	
ПР18								+	+	+	+	+		+	+				+	+	
ПР19						+										+					
ПР20						+	+														
ПР21							+														
ПР22				+							+						+	+	+	+	
ПР23		+				+										+					
ПР24					+																
ПР25															+	+			+	+	

Примітка: ПР 1 – програмний результат навчання, + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

Гарант освітньо-професійної програми

Євгенія ДУРМАНЕНКО