



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»
вул. Нагірна, 13, м. Вінниця, 21019,
тел. (0432) 55-68-99, тел. (0432) 55-68-92
e-mail: vgpk@ua.fm vgpk_nav@ua.fm
Код ЄДРПОУ 05486450

MINISTRY OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE
VINNYTSIA REGIONAL COUNCIL
Communal Higher Education
Institution "Vinnytsia Humanities
Pedagogical College"
Nagirna St. 13, Vinnytsia, 21019,
Tel. (0432) 55-68-99, (0432) 55-68-92
e-mail: vgpk@ua.fm, vgpk_nav@ua.fm
USREOU 05486450

«29» 04 2024 р. № 61/02-02/10
На № _____ від «___» _____ 20__ р.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Гарантоване надання якісних освітніх послуг, забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу, розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України – важливі пріоритети підготовки педагогічних фахівців в умовах.

Рецензована освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає концептуальним положенням законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Мета освітньої програми вирізняється конкретикою і передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями і спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

Педагогічно доцільно визначено обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності: «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання» та ін. Проте, на наше переконання, навчальний предмет «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності» слід назвати «Вступ до спеціальності», оскільки принцип академічної доброчесності є наскрізним в освітньому середовищі і шляхи його реалізації мають бути при опануванні усіх освітніх компонентів у процесі професійної підготовки фахівців.

Важливо, що програмні результати навчання передбачають сформованість вмінь: взаємодію з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу; створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу, використання прийомів попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.

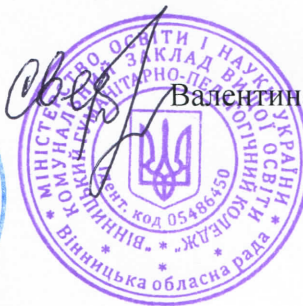
Чітко сформульовані результати навчання. Вони вирізняються лаконічністю, відповідають положенням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Заслуговує на увагу доцільність та різноманітність практичної підготовки здобувачів освіти, орієнтування на їх індивідуальні потреби та запити під час вільного вибору освітніх компонентів, що передбачає вільний вибір дисциплін за каталогом чи їх поглиблене вивчення за блоками предметів.

Заступник директора

з навчально-виробничої роботи КЗВО
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

 Валентина СВЕРЛОВИЧ

Підпис <i>Сверлов В.І.</i> засвідчую	засвідчую
(підпис)	(підпис)
Старший інспектор з кадрів	
<i>Валентина С. С.</i>	
(підпис)	(підпис)
« 29 » 04	2024 р.



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Безперечно, що Нова українська школа потребує вчителя початкових класів здатного до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; спроможного до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатного до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Акцент здійснено на оволодінні здобувачами фахової передвищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями та прикладними компетентностями, що є достатніми для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

У рецензованій освітній програмі в повній мірі реалізовано компетентністний підхід. Зміст освітньо-професійної програми містить необхідні обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності. Детальний аналіз змістового наповнення навчальних дисциплін виявив відсутність такого предмету як «Дитяча література». Очевидно, що у майбутнього вчителя початкових класів має бути сформована здатність до інтегрованого використання знань з української та зарубіжної літератури задля несуперечливого поєднання у світогляді молодших школярів національного і світового культурних орієнтирів. Тому пропонуємо предмет «Дитяча література» внести як обов'язковий освітній компонент в освітньо-професійну програму.

З урахуванням потреб сучасного освітнього ринку, доцільно та обґрунтовано визначено перелік поглибленого вивчення блоків вибіркового освітніх компонентів здобувачів освіти: «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

Освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності «Початкова освіта» містять освітні компоненти, що забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, яка є необхідною умовою набуття практичних умінь та навичок для майбутньої педагогічної діяльності. На основі постійної співпраці комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький лицей №18 Луцької міської ради» здобувачі освіти залучаються до різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, безперервної (переддипломної) практики, що допомагає удосконалювати зміст педагогічної практики, адаптувати його до умов сьогодення.

Директор КЗЗСО «Луцький лицей №18
Луцької міської ради»

Вх. № 4857
26.04
Підпис

Сергій СКОРОХОД