

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
Луцького педагогічного фахового коледжу
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
30.08.2024 р. протокол №1

ВВЕДЕНО В ДІЮ



Наказ № 68 від 30 серпня 2024 р.

Голова Педагогічної ради
Петро БОЙЧУК

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
У ЛУЦЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Дата введення 30.08.2024

Луцьк – 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання в Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Положення) регламентує організацію навчання здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами (дала – Здобувачі), а також формування в Луцькому педагогічному фаховому коледжі (далі – Коледж) інтегрованого освітнього середовища шляхом упровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких студентів у освітній процес для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. №1321 «Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти».

1.3. Коледж надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального та майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності всіх здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. *Інклюзивне навчання* – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.2. *Здобувач фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами* – особа, яка здобуває освіту в закладі фахової передвищої освіти та потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі і має право на:

– повагу до людської гідності, захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм дискримінації за ознакою наявності особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи інвалідності або будь-якою іншою ознакою;

– отримання якісних освітніх послуг, які враховують особливі освітні потреби та забезпечують максимально можливу індивідуалізацію освітнього процесу;

– формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (за наявності) та індивідуального навчального плану (за потреби);

– участь у формуванні індивідуального навчального плану (за потреби), вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

– справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, яке передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у тому числі збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів (за потреби);

– безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я;

– забезпечення доступності територій, будівель, споруд і приміщень гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на строк здобуття освіти в порядку, встановленому законодавством;

– спеціальний навчальний супровід і вільний доступ до інфраструктури закладу освіти;

– самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення тривалості виконання освітньо-професійної програми за погодженням із закладом освіти, що має бути відображено в Договорі про надання освітніх послуг;

– створення умов для залучення до всіх заходів закладу освіти, участь у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;

– забезпечення розумного пристосування (у разі потреби);

– забезпечення інших необхідних умов для навчання (у разі потреби).

1.4.3. *Інклюзивне освітнє середовище* – простір Коледжу, у якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей, у якому вони можуть вільно пересуватися, навчатися, розвиватися й спілкуватися.

1.4.4. *Інклюзивна група* – академічна група, у якій поряд з іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

1.4.5. *Супровід* – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомоги в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу здобувачів освіти дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами фахової передвищої освіти, але без надання переваг.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в законах України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.5. Коледж створює умови для осіб з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну. З цією метою особи з особливими освітніми потребами, які планують вступити до закладу освіти, або їх батьки (інші законні представники) у строки, визначені у Порядку (Умовах) прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, подають письмову заяву про необхідність забезпечення розумного пристосування.

1.6. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі на підставі Порядку (Умов) прийому закладу освіти, розроблених відповідно до Порядку (Умов) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у відповідному році, затверджених МОН України.

1.7. Здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами, які зараховані до закладу освіти на основі базової середньої освіти, здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 («Офіційний вісник України», 2021 р., № 76, ст. 4774).

1.8. Утворення інклюзивної групи в закладі освіти та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора Коледжу.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в Коледжі реалізується через:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- розвиток матеріально-технічної бази Коледжу з урахуванням потреб здобувачів освіти;
- забезпечення здобувачів освіти належним супроводом на всіх етапах взаємодії з педагогічним коледжем;

– організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій;

– формування у спільноті Коледжу недискримінаційного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та інклюзивної культури учасників освітнього процесу.

2.2. Інклюзивна група створюється на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб.

2.2.1. Створення інклюзивної групи та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора з подання педагога соціального, який здійснює супровід студентів з особливими освітніми потребами.

2.2.2. Гранична чисельність осіб з особливими освітніми потребами в певній інклюзивній групі встановлюється керівником Коледжу з урахуванням вимог до формування академічних груп у закладах фахової передвищої освіти, затверджених МОН України, виходячи з індивідуальних особливостей здобуття освіти такими особами, освітньо-професійної програми, пристосованості аудиторій тощо, але не може перевищувати 50 відсотків загальної чисельності осіб з особливими освітніми потребами в такій академічній групі.

2.3. Для осіб з особливими освітніми потребами може передбачатися індивідуальна освітня траєкторія шляхом розроблення та реалізації закладом освіти індивідуального навчального плану.

2.3.1. Індивідуальний навчальний план особи з особливими освітніми потребами розробляється за її участю з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується такою особою (у разі коли особа є повнолітньою) або одним із її батьків (інших законних представників) та затверджується ректором Коледжу.

2.3.2. Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами можуть мати корекційно-розвитковий складник. Такий складник повинен враховувати рекомендації індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності).

3. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Супровід здобувачів освіти в Коледжі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби в компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал,

соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти в студентське середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

3.1.1. Супровід розпочинається з моменту звернення здобувачів освіти до Коледжу.

3.2. Організацію інклюзивного навчання та забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами в Коледжі, за необхідності, забезпечує навчальний відділ Коледжу.

3.2.1. Навчальний відділ здійснює супровід студентів з особливими освітніми потребами на підставі цього Положення, Статуту Коледжу та Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

3.2.2. До роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами можуть залучатися педагогічні, інші працівники закладу освіти, інші фахівці та батьки осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

3.2.3. Навчальний відділ у співпраці з навчально-методичним відділом та іншими структурними підрозділами Коледжу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами закладу освіти щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчального супроводу осіб з особливими освітніми потребами;

- розробляє індивідуальний навчальний план осіб з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників закладу освіти, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами;

- консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність із формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями.

3.3. Супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладі освіти передбачає:

- педагогічний супровід як оптимізацію викладання навчального матеріалу здобувачам у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід здобувачів освіти з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів;

- психологічний супровід як з'ясування психологічних особливостей здобувачів освіти, зміцнення та збереження їхнього психологічного здоров'я,

надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприяння особистісному розвитку та підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, представників адміністрації та допоміжного персоналу;

– соціальний супровід як створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі надання інформації та допомоги щодо входження в академічну спільноту Коледжу, отримання технічних засобів реабілітації (за потреби), організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Основною метою соціального супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є подолання їхньої соціальної ізоляції, сприяння збереженню і підвищенню соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя.

3.4. Для забезпечення соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами до закладу освіти можуть бути допущені один із батьків особи з особливими освітніми потребами або уповноважена ними особа. Рішення про їх допуск до участі в освітньому процесі приймає ректор на основі укладення відповідного договору між закладом освіти та особою, яка забезпечує соціальні потреби особи з особливими освітніми потребами.

РОЗРОБЛЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу



Ірина КОВАЛЬЧУК

Начальник навчального відділу



Оксана ФЕДОРЧУК

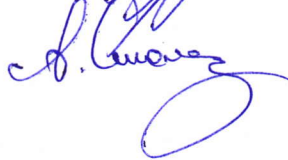
ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

Провідний юрист



Артем СМОЛЮК