

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
22 грудня 2021 р. протокол №5

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №45 від 28 грудня 2021 р.

Зі змінами та доповненнями,
затвердженими Вченою радою Коледжу
протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Уведено в дію наказом ректора
№ 81 від 02 вересня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Луцького педагогічного фахового коледжу
(протокол №1 від 30.08.2024)

Ректор

Петро БОЙЧУК



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Дата введення 02 вересня 2024 р.

Редакція 2.0

Луцьк – 2024

1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Коледж) та Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Фаховий коледж).

1.2. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітньо-професійних програм спеціальностей усіх рівнів освіти та розроблене на підставі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», AA1000 Stakeholder Engagement Standard, ISO 26000:2019 Постанови щодо соціальної відповідальності, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG, Наказу Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Положення про організацію освітнього процесу у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Положення про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

1.3. Терміни:

1.3.1. Стейкхолдери (групи інтересів, групи впливу) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.

1.3.2. Зовнішні стейкхолдери:

– центральні органи державної влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої/фахової передвищої освіти (далі – заклади освіти) і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

– регіональні органи державної влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів освіти і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл регіонального замовлення на підготовку кадрів;

– органи місцевого самоврядування;

– роботодавці, які зацікавлені в підготовці конкурентоспроможних

висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах змін вимог ринку праці;

- школярі, абітурієнти та їхні батьки, які вибирають заклад освіти;
- освітні установи різних типів та видів, розташовані в одному регіоні із закладом освіти;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але зацікавлені в соціальному партнерстві.

1.3.3. Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (здобувачі освіти) та їхні батьки;
- науково-педагогічні, педагогічні працівники, навчально-допоміжний та адміністративно-управлінський персонал.

1.3.4. Процедура означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в Коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при участі в освітньому процесі для внесення пропозицій щодо покращення якості освіти в Коледжі.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на факультети/відділення, на яких безпосередньо провадиться освітній процес через надання пропозицій щодо освітньо-професійних програм.

1.5. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм спеціальностей із закладів освіти, де впроваджуються інновації в управлінні та практичній діяльності, а здобувачі освіти проходять різні види практик.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в структурних підрозділах і надання пропозицій до Вченої ради Коледжу/Педагогічної ради Фахового коледжу щодо їх відповідності освітнім нормативним документам та сучасним позитивним тенденціям в галузі освіти.

1.7. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей щодо фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальних, спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти.

2. Основні завдання

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також осіб, відповідальних за систему внутрішнього забезпечення якості освіти, та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів:

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм спеціальностей, робочих програм освітніх компонентів, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання освітніх компонентів, практичної підготовки тощо.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освіті;
- сприяти проходженню всіх видів практик та ознайомленню з інноваціями в освіті;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетентностей для опанування інновацій у технологіях та наукових розробках.

3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. На інституційному рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, електронної бібліотеки, офіційного вебсайту Коледжу тощо);
- покращення роботи структурних підрозділів Коледжу;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- формування академічної спільноти, яка дотримується принципів академічної доброчесності;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;
- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, наукова діяльність та академічна мобільність;
- вибір технологій і методів викладання освітніх компонентів;
- якість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі;

- якість матеріально-технічної бази спеціальностей;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, наукових проєктах, конференціях тощо;
- забезпечення справедливого розподілу стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на місця регіонального замовлення.

3.3. Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу;
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- функціонування скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3. Стейкхолдери можуть ініціювати проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності в Коледжі.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти здійснюється через їхню співпрацю з керівниками структурних підрозділів, що забезпечують супровід освітнього процесу, гарантами освітньо-професійних програм, науково-педагогічними/педагогічними працівниками, кураторами академічних груп.

4.5. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням послідовності процедур та дій:

4.5.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи Коледжу через забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп.

4.5.2. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

4.5.3. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на Вченій раді Коледжу/Педагогічній раді Фахового коледжу.

4.5.4. Покладання контролю за виконанням рішень Вченої ради

Коледжу/Педагогічної ради Фахового коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.5.5. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється викладачами кафедр/циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, за необхідності, незалежних експертів.

4.6. Виконання заходів щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.7. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватись інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами.

- упроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їхньої діяльності.

РОЗРОБЛЕНО:

Начальник

навчально-методичного відділу



Ірина КОВАЛЬЧУК

Начальник

навчального відділу



Оксана ФЕДОРЧУК

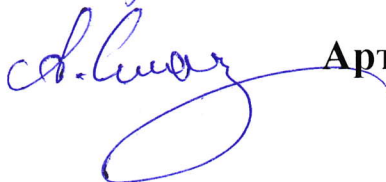
ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

Провідний юрисконсульт



Артем СМОЛЮК