



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-
педагогічний коледж»
вул. Нагірна, 13, м. Вінниця, 21019,
тел. (0432) 55-68-99, тел. (0432) 55-68-92
e-mail: vgpk@ua.fm vgpk_nav@ua.fm
Код ЄДРПОУ 05486450

MINISTRY OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE
VINNYTSIA REGIONAL COUNCIL
Communal Higher Education
Institution "Vinnytsia Humanities
Pedagogical College"
Nagirna St. 13, Vinnytsia, 21019,
Tel. (0432) 55-68-99, (0432) 55-68-92
e-mail: vgpk@ua.fm, vgpk_nav@ua.fm
USREOU 05486450

«29» 04 2024 р. № 61/02-02/10

На № _____ від «___» _____ 20__ р.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Гарантоване надання якісних освітніх послуг, забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу, розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України – важливі пріоритети підготовки педагогічних фахівців в умовах.

Рецензована освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає концептуальним положенням законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Мета освітньої програми вирізняється конкретикою і передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями і спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

Педагогічно доцільно визначено обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності: «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання» та ін. Проте, на наше переконання, навчальний предмет «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності» слід назвати «Вступ до спеціальності», оскільки принцип академічної доброчесності є наскрізним в освітньому середовищі і шляхи його реалізації мають бути при опануванні усіх освітніх компонентів у процесі професійної підготовки фахівців.

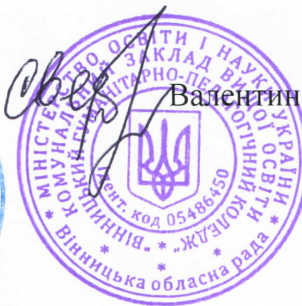
Важливо, що програмні результати навчання передбачають сформованість вмінь: взаємодію з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу; створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу, використання прийомів попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.

Чітко сформульовані результати навчання. Вони вирізняються лаконічністю, відповідають положенням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Заслугує на увагу доцільність та різноманітність практичної підготовки здобувачів освіти, орієнтування на їх індивідуальні потреби та запити під час вільного вибору освітніх компонентів, що передбачає вільний вибір дисциплін за каталогом чи їх поглиблене вивчення за блоками предметів.

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи КЗВО
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»


Валентина СВЕРЛОВИЧ

Підпис *Сверлов В.І.* засвідчую
(підпис)
Старший інспектор з кадрів
Валентина С.В. Свєрлович
(підпис)
« 29 » 04 2024 р.



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Безперечно, що Нова українська школа потребує вчителя початкових класів здатного до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; спроможного до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатного до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Акцент здійснено на оволодінні здобувачами фахової передвищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями та прикладними компетентностями, що є достатніми для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

У рецензованій освітній програмі в повній мірі реалізовано компетентністний підхід. Зміст освітньо-професійної програми містить необхідні обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності. Детальний аналіз змістового наповнення навчальних дисциплін виявив відсутність такого предмету як «Дитяча література». Очевидно, що у майбутнього вчителя початкових класів має бути сформована здатність до інтегрованого використання знань з української та зарубіжної літератури задля несуперечливого поєднання у світогляді молодших школярів національного і світового культурних орієнтирів. Тому пропонуємо предмет «Дитяча література» внести як обов'язковий освітній компонент в освітньо-професійну програму.

З урахуванням потреб сучасного освітнього ринку, доцільно та обґрунтовано визначено перелік поглибленого вивчення блоків вибірових освітніх компонентів здобувачів освіти: «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

Освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності «Початкова освіта» містять освітні компоненти, що забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, яка є необхідною умовою набуття практичних умінь та навичок для майбутньої педагогічної діяльності. На основі постійної співпраці комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №18 Луцької міської ради» здобувачі освіти залучаються до різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, безперервної (переддипломної) практики, що допомагає удосконалювати зміст педагогічної практики, адаптувати його до умов сьогодення.

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №18
Луцької міської ради»

Вх. № 4857
26.04
Підпис

Сергій СКОРОХОД

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

В освітній програмі реалізовано в повній мірі компетентністний підхід. Інтегрована компетентність передбачає здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Акцент здійснено на оволодінні здобувачами фахової передвищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями та прикладними компетентностями, що є достатніми для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

Нова українська школа потребує вчителів початкових класів, у яких сформовано низку фахових компетентностей. Важливими в освітній програмі виявились такі фахові компетентності: здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Зміст освітньо-професійної програми містить необхідні обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності. Доцільно та обґрунтовано, з урахуванням потреб сучасного освітнього ринку, визначено перелік вибіркових освітніх компонентів відповідно до додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

Запропонована освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності «Початкова освіта» містять освітні компоненти, що забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, яка є необхідною умовою набуття практичних умінь та навичок для майбутньої педагогічної діяльності.

На основі постійної співпраці комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №18 Луцької міської ради» здобувачі освіти залучаються до різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, безперервної (переддипломної) практики, що допомагає удосконалювати зміст педагогічної практики, адаптувати його до умов сьогодення.

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №18
Луцької міської ради»



Sey

Сергій СКОРОХОД

Вх. №	364/1
05 05	2023
Підпис	<i>fr</i>

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

В умовах сьогодення підготовка фахівців здійснюється з урахуванням таких положень: гарантоване надання якісних освітніх послуг; забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу; розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України.

Запропонована освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта ґрунтується на концептуальних засадах законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Чітко окреслена мета освітньої програми – формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями і спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

Визначено актуальні обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності: «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти», «Організація освітнього середовища в початковій школі. Педагогіка партнерства», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання» та ін.

Результати навчання здобувачів освіти чітко сформульовані, вирізняються лаконічністю, відповідають положенням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Заслугує на увагу доцільність та різноманітність практичної підготовки здобувачів освіти, орієнтування на їх індивідуальні потреби та запити під час вільного вибору освітніх компонентів, що передбачає практику з додаткової спеціалізації.

Важливо, що програмні результати навчання передбачають дотримання нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; взаємодію з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу; створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу, використання прийомів попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи КЗВО

Вх. № 08
Підпис

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» Валентина СВЕРЛОВИЧ



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Луцького педагогічного фахового коледжу, академічній доброчесності викладачів та здобувачів освіти, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Волинського регіону. У випускників коледжу формуються високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Запропонована освітньо-професійна програма «Початкова освіта», підготовлена робочою групою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, враховує основні положення Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Також оновлено зміст та обсяг кредитів в рецензованій освітній програмі. На відміну від редакції освітньо-професійної програми 2021 року, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти з 2022 року становить 120 кредитів ЄКТС.

Опис освітньо-професійної програми чітко структурований, містить всі необхідні компоненти, передбачені Методичними рекомендаціями розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022): загальну інформацію, мету, характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; особливості викладання та оцінювання, перелік компетентностей випускника; зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання; ресурсне забезпечення; академічну доброчесність.

Заслуговує на увагу запропонований перелік освітніх компонентів з логічною послідовністю їх виконання. Оновлено результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, їх зміст більш деталізований та приведений у відповідність до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензована освітня програма містить перелік форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Загальний висновок: освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Начальник Управління освіти і науки
Волинської обласної державної
адміністрації


Людмила ПЛАХОТНА

Вх. № 2601/1
16.05.2022
Підпис



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Враховуючи загальнонаціональні демографічні тенденції, плани розвитку мережі закладів загальної середньої освіти Волині та нагальну потребу держави і регіону у висококваліфікованих педагогічних кадрах, постає необхідність підготовки фахівців початкової освіти для сучасних освітніх закладів різних типів і форм власності.

Підготовка освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта викладачами Луцького педагогічного коледжу передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програмизі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2022 році спонукав робочу групу оновити редакцію освітньо-професійної програми «Початкова освіта» 2021 року, враховуючи пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів, педагогічних працівників та вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Оновлений зміст та обсяг рецензованої програми із 180 кредитів ЄКТС (редакція ОПП від 2021 року) до 120 кредитів ЄКТС (редакція ОПП від 2022 року) відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти з означеної спеціальності.

Переглянуто та оновлено загальні та спеціальні компетентності для успішної реалізації мети освітньо-професійної програми, конкретизовано результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти з метою їх чіткої діагностичності та вимірюваності.

Заслуговує на увагу студентоцентризований підхід у навчанні здобувачів освіти, індивідуальний вибір ними освітньої траєкторії, що забезпечується вибором освітніх компонентів додаткових спеціалізацій: вчитель англійської мови в початкових класах, вчитель інформатики в початкових класах, педагог-організатор, керівник дитячого хореографічного колективу, асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог).

Доцільно визначено в освітній програмі форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Проведення кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей та дисциплін додаткової спеціалізації передбачає можливість продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в умовах університетської освіти.

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти
ВНУ імені Лесі Українки

Вх. № 2357/2022
26.05.2022
Підпис



Раїса ПРИМА

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

В умовах сьогодення формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями та спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, є основною метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка успішно реалізовується в Луцькому педагогічному фахового коледжу.

Рецензована освітня програма передбачає формування у здобувачів фахової передвищої освіти низки загальних та спеціальних компетентностей. Зокрема, серед яких, актуальними вважаємо такі здатності: реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; генерувати нові ідеї; діяти на основі етичних міркувань; застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

Заслуговує на увагу оновлений зміст освітніх компонентів для реалізації освітньої програми. Інтегруючи окремі навчальні дисципліни та запроваджуючи нові освітні курси, розробниками введено у зміст професійної підготовки майбутніх учителів такі освітні компоненти: «Організація освітнього середовища в початковій школі. Педагогіка партнерства», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання», «Мистецтво (образотворче, музичне) з методикою навчання» та ін.

Доцільною у програмі виявилася індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти, що враховує їх особисті та творчі здібності і потреби, й постає як блок вибіркового освітніх компонентів відповідно до додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

На засадах співробітництва з КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, педагоги Луцького ліцею №1 активно залучаються до перегляду навчальних програм з різних видів практичної підготовки, передбаченими освітньо-професійною програмою підготовки фахівців.

Загальний висновок: за результатами здійсненого рецензування вважаємо, що освітня програма зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає критеріям, визначеним державною політикою щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Вх. № 253/1
15.05.2024
Підпис

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №1
Луцької міської ради»



Андрій КИЦЯ

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

На шляху розвитку інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, а педагог є одночасно і об'єктом, і провідником позитивних змін.

Професії педагогічних працівників є одними з найбільш масових у сучасному, суспільстві і є об'єктом особливої уваги та опіки державних органів влади різного рівня. Зазвичай державою визначаються такі критерії допуску до професійної педагогічної діяльності, як наявність у працівника відповідного ступеня освіти за спеціальністю (програмою підготовки) та відповідність його професійної кваліфікації системі вимог, які зафіксовано у професійному стандарті.

Луцький педагогічний фаховий коледж має багаторічний досвід, потужний кадровий потенціал, належну матеріально-технічну базу для успішної підготовки майбутніх учителів початкових класів, зокрема фахових молодших бакалаврів з початкової освіти.

Рецензована освітня програма фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта розроблена викладачами циклових комісій Луцького педагогічного фахового коледжу на основі консультування із провідними фахівцями управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, науковцями КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, іншими вишами області, потенційними роботодавцями, які засвідчують на регіональному та місцевому рівнях потребу у підготовці фахівців за вказаною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма 013 Початкова освіта підготовки фахових молодших бакалаврів ураховує провідні положення, що зафіксовані у Законах України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти», Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітня програма чітко структурована, освітні компоненти логічно взаємопов'язані та відповідають основній меті програмі, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. Питомою вагою відводиться практичній підготовці фахівців, професійно-методичній складовій для здобуття теоретико-прикладних знань освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

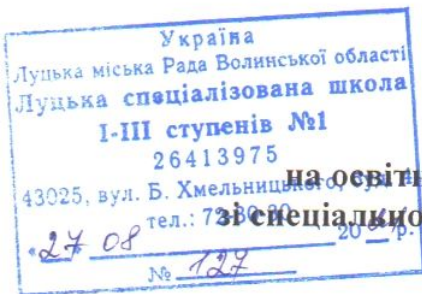
У програмі та початковому плані вказаної спеціальності передбачені нормативні навчальні дисципліни та предмети вільного вибору студентів, що дає можливість формувати їм індивідуальну освітню траєкторію.

Передбачені форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи. Правила навчання за спеціальністю є чіткими та відкритими, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу.

Начальник Управління освіти і науки
Волинської обласної державної

Вх адміністрації
Під 2708.0001

ЛЮДМИЛА ПЛАХОТНА



РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти

спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Одна з провідних умов формування сучасного інтегрованого освітнього середовища початкової школи – якісне матеріально-технічне, методичне та програмне забезпечення школи в поєднанні з компетентнісним підходом вчителя Нової української школи. Сьогодні необхідно сформувати в особистості ключові компетентності для успіху в житті, зробити випускника конкурентоспроможним у суспільстві. Саме таку мету мають реалізувати за задумом педагогічного колективу Луцького педагогічного фахового коледжу, що й передбачено змістом освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензована освітня програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

Заслуговує на увагу, що програма передбачає знання і практичні навички у процесі вибору блоку дисциплін вільного вибору студента відповідно до додаткової спеціалізації: вчитель англійської мови в початковій школі; вчитель інформатики в початковій школі; педагог-організатор; керівник дитячого хореографічного колективу; асистент вчителя з корекційної освіти (сурдопедагог).

У змісті освітньої програми є фахові компетентності, які необхідні сучасному педагогу: здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі; активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; робота в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; організація здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Освітня програма та навчальний план цієї спеціальності передбачають практичну підготовку майбутніх фахівців, яка допомагає здобути компетентності для подальшої професійної діяльності. Педагоги Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1 систематично залучаються до розроблення та перегляду навчальних програм з різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, оздоровлення та відпочинку, безперервної (переддипломної) практики.

За результатами здійсненого рецензування вважаємо, що освітня програма зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає критеріям, визначеним державною політикою щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Директор Луцької спеціалізованої
школи I-III ступенів №1
Луцької міської ради Волинської області



Андрій КИЦЯ

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

У сучасних умовах підготовка педагогічного працівника має відповідати суспільним запитам, сформульованим у професійних стандартах та стандартах освіти, враховувати світові тенденції та рекомендації закладів вищої освіти України щодо підготовки педагогів.

Актуальність пропонованої освітньої програми має важливе значення, так як має розв'язати проблему підготовки кваліфікованих кадрів відповідно до потреб особи, національної економіки та суспільства, оновити й осучаснити систему фахової передвищої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 013 «Початкова освіта» складена педагогічними працівниками Луцького педагогічного фахового коледжу має на меті формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Освітня програма передбачає студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання, самонавчання. Заслугове задекларований у програмі індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та-педагогічну практики.

Програма підготовки майбутніх учителів початкових класів містить складники психолого-педагогічної та практичної підготовки, методик викладання освітніх галузей у початковій школі із використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій.

У змісті освітньої програми визначено всі необхідні компетентності, якими має оволодіти фаховий молодший бакалавр з початкової освіти. Їх набір відповідає сучасним вимогам ринку праці.

На особливу увагу заслуговують питання підготовки педагогів до роботи з особами з особливими потребами, що передбачають обізнаність з особливостями психофізичного розвитку таких осіб та володіння спеціальними методиками.

Програмні результати навчання, визначені в освітньо-професійній програмі, чіткі, вимірювані та зорієнтовані на сучасні вимоги ринку праці, надання якісних освітніх послуг у сфері початкової освіти.

Освітньою програмою передбачені оптимальні форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та передбачена можливість продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

**Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти
ВНУ імені Лесі Українки**



Раїса ПРИМА

