



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
Комунальний заклад вищої освіти  
«Вінницький гуманітарно-  
педагогічний коледж»  
вул. Нагірна, 13, м. Вінниця, 21019,  
тел. (0432) 55-68-99, тел. (0432) 55-68-92  
e-mail: vgpk@ua.fm vgpk\_nav@ua.fm  
Код ЄДРПОУ 05486450

MINISTRY OF EDUCATION AND  
SCIENCE OF UKRAINE  
VINNYTSIA REGIONAL COUNCIL  
Communal Higher Education  
Institution "Vinnytsia Humanities  
Pedagogical College"  
Nagirna St. 13, Vinnytsia, 21019,  
Tel. (0432) 55-68-99, (0432) 55-68-92  
e-mail: vgpk@ua.fm, vgpk\_nav@ua.fm  
USREOU 05486450

«29» 04 2024 р. № 61/02-02/10  
На № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

### РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта  
освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Гарантоване надання якісних освітніх послуг, забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу, розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України – важливі пріоритети підготовки педагогічних фахівців в умовах.

Рецензована освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідає концептуальним положенням законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Мета освітньої програми вирізняється конкретикою і передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями і спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

Педагогічно доцільно визначено обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності: «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання» та ін. Проте, на наше переконання, навчальний предмет «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності» слід назвати «Вступ до спеціальності», оскільки принцип академічної доброчесності є наскрізним в освітньому середовищі і шляхи його реалізації мають бути при опануванні усіх освітніх компонентів у процесі професійної підготовки фахівців.

Важливо, що програмні результати навчання передбачають сформованість вмінь: взаємодію з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу; створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу, використання прийомів попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.

Чітко сформульовані результати навчання. Вони вирізняються лаконічністю, відповідають положенням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Заслужовує на увагу доцільність та різноманітність практичної підготовки здобувачів освіти, орієнтування на їх індивідуальні потреби та запити під час вільного вибору освітніх компонентів, що передбачає вільний вибір дисциплін за каталогом чи їх поглиблене вивчення за блоками предметів.

Заступник директора  
з навчально-виробничої роботи КЗВО  
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

  
Василіна СВЕРЛОВИЧ

Підпис <i>Сверлов В.І.</i> <small>свідчує</small>
<small>під</small>
Старший інспектор з кадрів
<i>В.І. Сверлов</i>
<small>Ім'я</small>
<small>№</small> <i>29</i> <small>кв.</small> <i>04</i> <small>р.</small> <i>2024</i>



## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

Безперечно, що Нова українська школа потребує вчителя початкових класів здатного до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; спроможного до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатного до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. Акцент здійснено на оволодінні здобувачами фахової передвищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями та прикладними компетентностями, що є достатніми для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

У рецензованій освітній програмі в повній мірі реалізовано компетентністний підхід. Зміст освітньо-професійної програми містить необхідні обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності. Детальний аналіз змістового наповнення навчальних дисциплін виявив відсутність такого предмету як «Дитяча література». Очевидно, що у майбутнього вчителя початкових класів має бути сформована здатність до інтегрованого використання знань з української та зарубіжної літератури задля несуперечливого поєднання у світогляді молодших школярів національного і світового культурних орієнтирів. Тому пропонуємо предмет «Дитяча література» внести як обов'язковий освітній компонент в освітньо-професійну програму.

З урахуванням потреб сучасного освітнього ринку, доцільно та обгрунтовано визначено перелік поглибленого вивчення блоків вибіркового освітніх компонентів здобувачів освіти: «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

Освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності «Початкова освіта» містять освітні компоненти, що забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, яка є необхідною умовою набуття практичних умінь та навичок для майбутньої педагогічної діяльності. На основі постійної співпраці комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №18 Луцької міської ради» здобувачі освіти залучаються до різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, безперервної (переддипломної) практики, що допомагає удосконалювати зміст педагогічної практики, адаптувати його до умов сьогодення.

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №18  
Луцької міської ради»



Сергій СКОРОХОД

Б/р. № 785  
26.04  
Голове

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

В освітній програмі реалізовано в повній мірі компетентністний підхід. Інтегрована компетентність передбачає здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Акцент здійснено на оволодінні здобувачами фахової передвищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями та прикладними компетентностями, що є достатніми для розв'язання спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

Нова українська школа потребує вчителів початкових класів, у яких сформовано низку фахових компетентностей. Важливими в освітній програмі виявились такі фахові компетентності: здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Зміст освітньо-професійної програми містить необхідні обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності. Доцільно та обгрунтовано, з урахуванням потреб сучасного освітнього ринку, визначено перелік вибіркових освітніх компонентів відповідно до додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

Запропонована освітньо-професійна програма та навчальний план спеціальності «Початкова освіта» містять освітні компоненти, що забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, яка є необхідною умовою набуття практичних умінь та навичок для майбутньої педагогічної діяльності.

На основі постійної співпраці комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №18 Луцької міської ради» здобувачі освіти залучаються до різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, безперервної (переддипломної) практики, що допомагає удосконалювати зміст педагогічної практики, адаптувати його до умов сьогодення.

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №18  
Луцької міської ради»



*Сергій*

Сергій СКОРОХОД

Вк. №	36411
05 05	2023
Підпис	<i>[Signature]</i>

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

В умовах сьогодення підготовка фахівців здійснюється з урахуванням таких положень: гарантоване надання якісних освітніх послуг; забезпечення комплексного підходу до формування теоретичного базису та прикладних вмінь і навичок здобувачів освіти у процесі організації освітнього процесу; розвиток творчої особистості з інноваційним типом мислення, формування патріота й громадянина України.

Запропонована освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта ґрунтується на концептуальних засадах законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Чітко окреслена мета освітньої програми – формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями і спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

Визначено актуальні обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності: «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти», «Організація освітнього середовища в початковій школі. Педагогіка партнерства», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання» та ін.

Результати навчання здобувачів освіти чітко сформульовані, вирізняються лаконічністю, відповідають положенням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Заслугує на увагу доцільність та різноманітність практичної підготовки здобувачів освіти, орієнтування на їх індивідуальні потреби та запити під час вільного вибору освітніх компонентів, що передбачає практику з додаткової спеціалізації.

Важливо, що програмні результати навчання передбачають дотримання нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; взаємодію з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу; створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу, використання прийомів попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.

Заступник директора  
з навчально-виробничої роботи КЗВО

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Сверлова Валентина СВЕРЛОВИЧ

Вх. № 09  
Підпис: [підпис]



## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Луцького педагогічного фахового коледжу, академічній доброчесності викладачів та здобувачів освіти, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Волинського регіону. У випускників коледжу формуються високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Запропонована освітньо-професійна програма «Початкова освіта», підготовлена робочою групою Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, враховує основні положення Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Також оновлено зміст та обсяг кредитів в рецензованій освітній програмі. На відміну від редакції освітньо-професійної програми 2021 року, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти з 2022 року становить 120 кредитів ЄКТС.

Опис освітньо-професійної програми чітко структурований, містить всі необхідні компоненти, передбачені Методичними рекомендаціями розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022): загальну інформацію, мету, характеристику освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; особливості викладання та оцінювання, перелік компетентностей випускника; зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання; ресурсне забезпечення; академічну доброчесність.

Заслуговує на увагу запропонований перелік освітніх компонентів з логічною послідовністю їх виконання. Оновлено результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, їх зміст більш деталізований та приведений у відповідність до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензована освітня програма містить перелік форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Загальний висновок: освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Начальник Управління освіти і науки  
Волинської обласної державної  
адміністрації

  
Людмила ПЛЯХОТНА



## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

Враховуючи загальнонаціональні демографічні тенденції, плани розвитку мережі закладів загальної середньої освіти Волині та нагальну потребу держави і регіону у висококваліфікованих педагогічних кадрах, постає необхідність підготовки фахівців початкової освіти для сучасних освітніх закладів різних типів і форм власності.

Підготовка освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта викладачами Луцького педагогічного коледжу передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програмизі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2022 році спонукав робочу групу оновити редакцію освітньо-професійної програми «Початкова освіта» 2021 року, враховуючи пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів, педагогічних працівників та вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Оновлений зміст та обсяг рецензованої програми із 180 кредитів ЄКТС (редакція ОПП від 2021 року) до 120 кредитів ЄКТС (редакція ОПП від 2022 року) відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти з означеної спеціальності.

Переглянуто та оновлено загальні та спеціальні компетентності для успішної реалізації мети освітньо-професійної програми, конкретизовано результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти з метою їх чіткої діагностичності та вимірюваності.

Заслуговує на увагу студентоцентрикований підхід у навчанні здобувачів освіти, індивідуальний вибір ними освітньої траєкторії, що забезпечується вибором освітніх компонентів додаткових спеціалізацій: вчитель англійської мови в початкових класах, вчитель інформатики в початкових класах, педагог-організатор, керівник дитячого хореографічного колективу, асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог).

Доцільно визначено в освітній програмі форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Проведення кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей та дисциплін додаткової спеціалізації передбачає можливість продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в умовах університетської освіти.

Доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти  
ВНУ імені Лесі Українки



Раїса ПРИМА

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

В умовах сьогодення формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями та спроможний вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, є основною метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка успішно реалізовується в Луцькому педагогічному фахового коледжу.

Рецензована освітня програма передбачає формування у здобувачів фахової передвищої освіти низки загальних та спеціальних компетентностей. Зокрема, серед яких, актуальними вважаємо такі здатності: реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; генерувати нові ідеї; діяти на основі етичних міркувань; застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

Заслуговує на увагу оновлений зміст освітніх компонентів для реалізації освітньої програми. Інтегруючи окремі навчальні дисципліни та запроваджуючи нові освітні курси, розробниками введено у зміст професійної підготовки майбутніх учителів такі освітні компоненти: «Організація освітнього середовища в початковій школі. Педагогіка партнерства», «Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання», «Мистецтво (образотворче, музичне) з методикою навчання» та ін.

Доцільною у програмі виявилася індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти, що враховує їх особисті та творчі здібності і потреби, й постає як блок вибіркового освітніх компонентів відповідно до додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в початкових класах», «Вчитель інформатики в початкових класах», «Педагог-організатор», «Керівник дитячого хореографічного колективу», «Асистент вчителя спеціальної освіти (сурдопедагог)».

На засадах співробітництва з КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, педагоги Луцького ліцею №1 активно залучаються до перегляду навчальних програм з різних видів практичної підготовки, передбаченими освітньо-професійною програмою підготовки фахівців.

Загальний висновок: за результатами здійсненого рецензування вважаємо, що освітня програма зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає критеріям, визначеним державною політикою щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

№ 253/11  
7.3.030  
Підпис: \_\_\_\_\_  
Директор КЗЗСО «Луцький ліцей №1  
Луцької міської ради»



Андрій КИЦЯ



**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти**  
**зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня**  
**«фаховий молодший бакалавр»**

На шляху розвитку інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, а педагог є одночасно і об'єктом, і провідником позитивних змін.

Професії педагогічних працівників є одними з найбільш масових у сучасному суспільстві і є об'єктом особливої уваги та опіки державних органів влади різного рівня. Зазвичай державою визначаються такі критерії допуску до професійної педагогічної діяльності, як наявність у працівника відповідного ступеня освіти за спеціальністю (програмою підготовки) та відповідність його професійної кваліфікації системі вимог, які зафіксовано у професійному стандарті.

Луцький педагогічний фаховий коледж має багаторічний досвід, потужний кадровий потенціал, належну матеріально-технічну базу для успішної підготовки майбутніх учителів початкових класів, зокрема фахових молодших бакалаврів з початкової освіти.

Рецензована освітня програма фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта розроблена викладачами циклових комісій Луцького педагогічного фахового коледжу на основі консультування із провідними фахівцями управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, науковцями КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, іншими вишами області, потенційними роботодавцями, які засвідчують на регіональному та місцевому рівнях потребу у підготовці фахівців за вказаною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма 013 Початкова освіта підготовки фахових молодших бакалаврів ураховує провідні положення, що зафіксовані у Законах України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти», Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітня програма чітко структурована, освітні компоненти логічно взаємопов'язані та відповідають основній меті програмі, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. Крім того, вага відводиться практичній підготовці фахівців, професійно-методичній складовій для здобуття теоретико-прикладних знань освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У програмі та початковому плані вказаної спеціальності передбачені нормативні навчальні дисципліни та предмети вільного вибору студентів, що дає можливість формувати їм індивідуальну освітню траєкторію.

Передбачені форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи. Правила навчання за спеціальністю є чіткими та відкритими, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу.

**Начальник Управління освіти і науки**  
**Волинської обласної державної**

**адміністрації**

27.08.2021

**ЛЮДМИЛА ПЛАХОТНА**



## РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Одна з провідних умов формування сучасного інтегрованого освітнього середовища початкової школи – якісне матеріально-технічне, методичне та програмне забезпечення школи в поєднанні з компетентнісним підходом вчителя Нової української школи. Сьогодні необхідно сформувати в особистості ключові компетентності для успіху в житті, зробити випускника конкурентоспроможним у суспільстві. Саме таку мету мають реалізувати за задумом педагогічного колективу Луцького педагогічного фахового коледжу, що й передбачено змістом освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензована освітня програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.

Заслуговує на увагу, що програма передбачає знання і практичні навички у процесі вибору блоку дисциплін вільного вибору студента відповідно до додаткової спеціалізації: вчитель англійської мови в початковій школі; вчитель інформатики в початковій школі; педагог-організатор; керівник дитячого хореографічного колективу; асистент вчителя з корекційної освіти (сурдопедагог).

У змісті освітньої програми є фахові компетентності, які необхідні сучасному педагогу: здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі; активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; робота в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; організація здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Освітня програма та навчальний план цієї спеціальності передбачають практичну підготовку майбутніх фахівців, яка допомагає здобути компетентності для подальшої професійної діяльності. Педагоги Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1 систематично залучаються до розроблення та перегляду навчальних програм з різних видів практичної підготовки: виховна робота, пробні уроки та заняття, перші дні дитини в школі, оздоровлення та відпочинку, безперервної (переддипломної) практики.

За результатами здійсненого рецензування вважаємо, що освітня програма зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає критеріям, визначеним державною політикою щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Директор Луцької спеціалізованої  
школи I-III ступенів №1  
Луцької міської ради Волинської області



Андрій КИЦЯ

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

У сучасних умовах підготовка педагогічного працівника має відповідати суспільним запитам, сформульованим у професійних стандартах та стандартах освіти, враховувати світові тенденції та рекомендації закладів вищої освіти України щодо підготовки педагогів.

Актуальність пропонованої освітньої програми має важливе значення, так як має розв'язати проблему підготовки кваліфікованих кадрів відповідно до потреб особи, національної економіки та суспільства, оновити й осучаснити систему фахової передвищої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 013 «Початкова освіта» складена педагогічними працівниками Луцького педагогічного фахового коледжу має на меті формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Освітня програма передбачає студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання, самонавчання. Заслуговує задекларований у програмі індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через навчальну та педагогічну практики.

Програма підготовки майбутніх учителів початкових класів містить складники психолого-педагогічної та практичної підготовки, методик викладання освітніх галузей у початковій школі із використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій.

У змісті освітньої програми визначено всі необхідні компетентності, якими має оволодіти фаховий молодший бакалавр з початкової освіти. Їх набір відповідає сучасним вимогам ринку праці.

На особливу увагу заслуговують питання підготовки педагогів до роботи з особами з особливими потребами, що передбачають обізнаність з особливостями психофізичного розвитку таких осіб та володіння спеціальними методиками.

Програмні результати навчання, визначені в освітньо-професійній програмі, чіткі, вимірювані та зорієнтовані на сучасні вимоги ринку праці, надання якісних освітніх послуг у сфері початкової освіти.

Освітньою програмою передбачені оптимальні форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та передбачена можливість продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

Доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти  
ВНУ імені Лесі Українки

  
Раїса ПРИМА

підпис   
ЗАСВІДЧУЮ  
Вчений секретар учбово-методичної комісії  
• 25. 08. 2025. 



**ЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА**  
**Комунальний заклад**  
**загальної середньої освіти**  
**«Луцький ліцей № 10 Луцької міської ради»**  
вул. Ветеранів, 5, м. Луцьк, 43024,  
тел./факс (0332) 252281,  
E-mail: [znz\\_10\\_lu@ukr.net](mailto:znz_10_lu@ukr.net),  
Web: <http://lnvk10.com>  
Код ЄДРПОУ 26413946  
05.12.2024р. № 236/2-06

**Ректору КЗВО «Луцький педагогічний коледж»**  
**Волинської обласної ради**  
**Петру БОЙЧУКУ**

Шановний Петре Микитовичу!

Висловлюємо вдячність Вам і педагогічному колективу коледжу за підготовку студентів 3-го курсу спеціальності 013 Початкова освіта (ОПС фаховий молодший бакалавр) до педагогічної практики (виховна робота).

Студенти-практиканти продемонстрували організаторські здібності, здатність комплексно застосовувати у професійно-практичній діяльності знання з фахових методик та освітніх компонентів психолого-педагогічного спрямування; уміння проводити виховні бесіди, фрагменти уроків ЯДС (виховний аспект) з використанням інноваційних технологій, дозвіллеву діяльність на перервах, позанавчальні заходи з учнями початкових класів

**З повагою**  
**Директор**



**Олег МИХАЛЬЧУК**

## Школа англійської мови "Sherlock"

вул. Чорновола, 44, м. Луцьк, 43000, тел. 0953303308

email [sherlock.lutsk.adm1@gmail.com](mailto:sherlock.lutsk.adm1@gmail.com)

від 25.09.2023

№43

Ректору  
комунального закладу  
вищої освіти «Луцький педагогічний  
коледж»  
Волинської обласної ради  
Бойчуку П.М.

Шановний Петро Микитовичу!

Дирекція та персонал школи англійської мови «Sherlock» висловлює подяку за плідну співпрацю протягом останніх трьох років (з 2021 по 2023 н.р.) в проведенні літніх таборів для дітей шкільного віку. Студенти педагогічного коледжу, що проходили практику у нашій школі, зарекомендували себе вмотивованими та такими, що вміють працювати з учнями, використовуючи знання з методики викладання та іноземних мов, які отримали під час навчання у вашому навчальному закладі.

Висловлюємо сподівання на співпрацю у подальшому.

З повагою,  
Директор школи англійської мови "Sherlock",  
ФОП Шихотаров Дамір Фарідович



ТОВ «ЛУЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ «РЕСПУБЛІКА»

КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Адміністрація нашого ліцею висловлює подяку коледжу за якісну підготовку студентів до практичної діяльності студентів.

Ваші студенти показали високий рівень компетентності, організаторські здібності та вміння працювати з дітьми. Вони чудово справлялися з поставленими завданнями, проявляючи творчий підхід і відповідальність. Завдяки їхнім зусиллям, наші вихованці провели літо з користю та задоволенням, беручи участь у різноманітних цікавих та розвиваючих заходах.

Особливо хочемо підкреслити, що студенти вміло створювали атмосферу довіри та підтримки, що сприяло комфортному перебуванню дітей у таборі. Вони показали вміння працювати в команді, вирішувати конфліктні ситуації та знаходити індивідуальний підхід до кожної дитини. Вони вміли знайти індивідуальний підхід до кожної дитини, що є вкрай важливим.

Ми вдячні за вашу плідну співпрацю та впевнені, що цей досвід був корисним і для студентів, і для нашого ліцею.

Адміністрація ТОВ «Луцький ліцей «Республіка» висловлює бажання і в подальшому співпрацювати з КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Директор ТОВ

14.06.2024



Михалюк Н. Ю.

(підпис)



*Луцька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1  
Луцької міської ради Волинської області*

# *Вдяка*

**Висловлюємо щирю вдячність  
педагогічному колективу,  
викладачам-методистам КЗВО  
«Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

*за підготовку студентів  
до переддипломної  
педагогічної практики,  
високий рівень володіння  
новітніми педагогічними  
технологіями, вміння працювати  
з дітьми в умовах НУШ  
з використанням сучасних  
інтерактивних методів  
навчання і виховання.*

Директор школи  Андрій Киця





**ВІДГУК**  
**про результати проходження**  
**переддипломної (безперервної) практики**  
**студентами Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального**  
**закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної**  
**ради**

Студенти 4-го курсу спеціальності 013 Початкова освіта Кузнець Анна Сергіївна та Лук'янчук Ангеліна Олегівна проходили переддипломну (безперервну) практику у Луцькій гімназії №21 імені Михайла Кравчука в період з 26.01.2021 по 22.03.2021.

У процесі проходження практики студенти продемонстрували знання законодавчих і нормативних документів, які регламентують діяльність закладів початкової загальної середньої освіти, вміння самостійно структурувати уроки, організовувати освітнє середовище, раціонально використовувати навчальне обладнання. Варто зауважити, що практиканти систематично працювали над підвищенням свого професійного рівня, вивчали досвід роботи вчителів-наставників Мартинюк Людмили Віталіївни, Овдієвич Тетяни Пилипівни, Карпук Нелі Євгенівни, Трофимчук Тетяни Адамівни. Під час практики студенти застосували інноваційні технології, методи (*інтерактивні ігри та роботи в групах*) в освітньому процесі сучасної початкової школи.

Протягом восьми тижнів студенти-практиканти проводили уроки відповідно до тижневого навантаження учителів-наставників. Вони володіють професійною термінологією; уміють планувати, організовувати освітній процес відповідно до дидактичних вимог, здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, застосовувати наочні засоби. Особливо вдалим було проведення студентами Кузнець А.С. та Лук'янчук А.О. таких форм роботи, як робота в парах та дидактичні ігри.

У процесі переддипломної практики студенти виконували функції класного керівника. Ними було вдало розроблено дидактичні матеріали та електронні засоби навчального призначення (презентації, роздатковий матеріал), які можуть бути використані у майбутній професійній діяльності.

Під час практики студенти дотримувались правил техніки безпеки, правил внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти, сумлінно виконували доручення. Результати проходження переддипломної (безперервної) практики свідчать про сформованість у студентів Луцького педагогічного фахового коледжу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради таких фахових компетентностей (творчість, комунікативність та толерантність).

Директор ЗЗСО

*Луцька гімназія №21 імені Михайла Кравчука*

(повна назва)

МП



*Ангеліна Лук'янчук* (ініціали, прізвище)

« 22 » Березня 2021 року

**ВІДГУК**  
**про результати проходження**  
**переддипломної (безперервної) практики**  
**студенткою КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР**

Студентка 4-го курсу спеціальності 013 Початкова освіта Андрущишина Анастасія Олександрівна проходила переддипломну (безперервну) практику в період з 26.01.2023 року по 22.03.2023 р. в КЗ ЗСО «Луцький ліцей №22 Луцької міської ради».

За час практики студентка продемонструвала відмінні знання навчального матеріалу та методики викладання навчальних предметів у початковій школі.

Андрущишина Анастасія Олександрівна, ретельно готувалась до кожного уроку, здійснювала тематичний підхід у навчанні, застосовувала міжпредметну та внутрішньопредметну інтеграцію, вміло поєднувала групову та фронтальну роботу з учнями, враховувала індивідуальні особливості дітей.

Студентка під час проведення уроків старалась прищеплювати учням інтерес до навчання, використовуючи різні прийоми та технології, які сприяють вивченню навчального матеріалу. Анастасія Олександрівна вміло мотивує й організовує учнів до сприйняття інформації, здійснює диференційований підхід до учнів, використовує різноманітні форми та методи навчання, вдало унаочнює кожен етап уроку, використовує ІКТ, оволоділа методикою і різновидами вербального оцінювання першокласників, ознайомилась з основами сучасного формувального оцінювання школярів.

Готуючись до проведення ранкових зустрічей, студентка використовувала творчий підхід до вибору групових занять, застосовувала цікаві діяльності, що сприяють формуванню соціальних навичок учнів й класної спільноти. Проводила змістовні бесіди, які виховують в учнів патріотизм, доброту, чуйність, щедрість, повагу до старших, любов до прекрасного, бережливе ставлення до шкільного майна та навколишнього середовища.

Форми, методи та засоби навчання, які застосовувала Андрущишина Анастасія Олександрівна, відповідали меті і завданням уроків, враховували зміст і характер навчального матеріалу та особливості тематичного підходу до навчання в НУШ.

Результати переддипломної (безперервної) практики свідчать про сформовані фахові компетентності у вище вказаної студентки КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР.

Директор  
КЗ ЗСО «Луцького ліцею №22  
Луцької міської ради»



Л.В. Кучер

«22» березня 2023 р.

## ВІДГУК

### про результати проходження переддипломної (безперервної) практики

студенткою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний  
коледж» Волинської обласної ради  
Шевчук Оленою Василівною

Студентка 4-го курсу спеціальності 013 Початкова освіта проходили переддипломну (безперервну) практику у Підгайцівському ліцеї в період 23.01.2023 р. по 22.03.2023 р.

Під час практики студентка продемонстрували здатність розв'язувати спеціалізовані задачі професійно-педагогічної діяльності та знання законодавчих і нормативних актів, що регламентують діяльність початкової загальної середньої освіти, розвинули компетентності необхідні для вчителя початкової школи, зокрема, оволоділи інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, такими як освітній проєкт «Інтелект України», вивчаючи досвід вчителів-наставників Бажул Олени Миколаївни та Дідули Оксани Анатоліївни. Відповідно до обраної тематики курсових робіт практиканткою були проведені спостереження та емпіричні дослідження на базі 4-их та 3-іх класів.

За період практики студентка-практикантка успішно адаптувались до професійно-педагогічного середовища та дії в нових ситуаціях з використанням професійної термінології, здатністю до міжособистісної взаємодії на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі із застосуванням сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів.

Результати проходження переддипломної (безперервної) практики свідчать про сформовані фахові компетентності у студентки Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Директор ЗЗСО  
Підгайцівський ліцей



  
(Л. П. Ляшук)  
« 22 » березня 2023 року

## ВІДГУК

**про результати проходження переддипломної (безперервної)  
практики студентами спеціальності 013 Початкова освіта  
ОПС фаховий молодший бакалавр  
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

Студенти 4 курсу спеціальності 013 Початкова освіта проходили переддипломну (безперервну) практику з 26 січня по 21 березня 2024 року.

Протягом даного періоду практиканти продемонстрували розуміння завдань реформування освіти та виконання обов'язків учителя, який несе відповідальність за навчання, виховання та розвиток кожного учня, набули досвіду роботи з дітьми початкової школи відповідно до нормативних документів МОН України.

Здобувачі педагогічної освіти показали володіння теоретичними основами фахових методик та вміле застосування їх на практиці, проявили високу відповідальність щодо підготовки до проведення занять з учнями. Вони отримували консультації у вчителів, демонстрували творчість та креатив у структуруванні уроків, керуючись програмними вимогами. Студенти реалізовували компетентнісний підхід до навчання на основі міжпредметної інтеграції. Протягом педагогічної практики ознайомилися з досвідом роботи вчителів, навчилися застосовувати інноваційні технології, форми, методи організації та здійснення освітнього процесу з учнями початкової школи.

Вони продемонстрували вміння управляти класним колективом, спираючись на знання педагогіки та психології. Стосунки з дітьми будували на суб'єкт-суб'єктній основі, забезпечуючи емоційно сприятливі умови для освіти. Вдало здійснювали наскрізний процес виховання, орієнтуючись на формування загальнолюдських цінностей. Демонстрували дітям власний зразок поведінки, проявляючи любов до них і турботу. Дотримувалися правил внутрішнього розпорядку ліцею та техніки безпеки, здійснюючи супровід учнів в їдальню, на шкільне подвір'я, в укриття під час тривоги та організації цікавих перерв.

Здобувачі педагогічної освіти розробляли і проводили якісні виховні заходи різної тематики з учнями ліцею як майбутні організатори роботи з учнівською молоддю. Великого значення надавали патріотичному вихованню, брали участь в заходах, присвячених ЗСУ.

Студенти спеціальності 013 Початкова освіта ОПС фаховий молодший бакалавр КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради позитивно зарекомендували себе під час проходження переддипломної (безперервної) практики, проявили цікавість та готовність до роботи в школі у майбутньому.

**Директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 9  
Луцької міської ради»  
21 березня 2024 року**



**Олександр ДУБИНА**

**ВІДГУК**  
**про результати проходження**  
**переддипломної (безперервної) практики**  
**студентами 4 курсу**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

**Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж"**  
**Волинської обласної ради**

Студенти 4 курсу Луцького педагогічного коледжу Віраг А.Ю., Любашева Р.Р., Грабарчук А.Ю., Дичинська М.М. проходили навчальну практику як вчителі у 2-3 класах Луцького ліцею №14 імені Василя Сухомлинського з 26 січня по 21 березня 2024 року.

За період практики студенти зарекомендували себе старанними, відповідальними, добросовісними спеціалістами. Вони добросовісно готувалися і проводили уроки, добре продумували їх хід і структуру, підбирали цікаві завдання, презентації. Активно використовували поради, настанови та рекомендації педагогів-наставників. Їхні уроки відзначалися глибоким змістом та різноманітними методичними прийомами, що допомагало активно та творчо працювати на уроках школярам. Студенти добре володіють методикою викладання у початкових класах, мають хорошу фахову підготовку, ґрунтовні знання з предметів початкової школи. Ерудовані, знаючі, обізнані із сучасними досягненнями науки, втілюють у практику Концепцію Нової української школи. Володіють сучасними освітніми технологіями, доцільно використовували електронні освітні ігрові ресурси LearningApps, «Розумники». Студенти ефективно поєднували фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи. Практикували випереджувальне, інтегроване та проєктне навчання, завдання творчого характеру. Доцільно використовували диференційований підхід, враховуючи зміст, кількість завдань, ступінь самостійності учнів у їх виконанні.

Значну увагу приділяли індивідуальній роботі з дітьми, розвитку їх мислення. Формували в учнів навички швидкого читання, каліграфічного, правильного і грамотного письма, розвивали творче та нестандартне мислення. Виховували у дітей доброзичливе ставлення до однокласників, любов до природи, до рідного краю. Особливо цікаво проводили уроки ЯДС, вміло інтегрували навчальний матеріал. До кожного уроку студенти готували цікаві презентації, залучали до співпраці учнів класу, спонукали самостійно робити висновки, зацікавлювали школярів розгадуванням ребусів, кросвордів, загадок, логічних завдань.

Брали участь у засіданнях предметної комісії учителів початкових класів, активність проявляли під час тренінгів та майстер-класів.

За час проходження практики проявили себе хорошими організаторами учнівського колективу. Люблять дітей, ставляться до них з теплотою, розумінням. Користуються авторитетом і повагою серед ліцеїстів.

Результати проходження переддипломної практики свідчать про сформовані фахові компетенції студентів 4 курсу Луцького педагогічного коледжу Віраг А.Ю., Любашевої Р.Р., Грабарчук А.Ю., Дичинської М.М.

Директор Луцького ліцею №14  
імені Василя Сухомлинського



Марія КАРДАШ

« 25 » березня 2024р.

## Відгук

про роботу студентки-практикантки 4-В групи

Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»

Волинської обласної ради

Савчук Авеліни Юріївни

Авеліна Савчук проходила переддипломну практику в приватному закладі загальної середньої освіти «Колегіум ЄАРС» протягом восьми тижнів. За цей час продемонструвала не тільки глибокі теоретичні знання та володіння методиками, а й уміння застосувати їх на практиці, використовувала нестандартні підходи до навчання. Авеліна має креативний підхід до створення нових дидактичних ігор та інтерактивних занять. Завдяки чудовим комунікативним навичкам легко налагодила контакт із дітьми, з їхніми батьками, а також вчителями та адміністрацією ЗЗСО.

До організації своєї роботи підійшла відповідально та цілеспрямовано. Проходячи практику в першому класі, зуміла виявити емпатію та розуміння індивідуальних особливостей кожного учня, намагалася організувати максимально комфортне й водночас стимулююче середовище для їхнього розвитку.

За час практики організувала поїздку з учнями в заповідник, відвідувала з дітьми кінотеатр. Активно комунікувала з батьками, зокрема, двічі організовувала батьківські збори, а також проводила індивідуальне спілкування.

Висловлюємо подяку та високо оцінюємо відмінну роботу Авеліни з додаткової спеціалізації «сурдопедагог». Вона активно доєдналася до роботи з особливими дітками, проводячи заняття для розвитку органів артикуляції, мовленнєвого дихання, а також тренінги жестової мови. Під час проведення уроків жестової мови та тренінгів з ненасильницької комунікації практикантка не лише ефективно передавала техніку та сутність жестової комунікації, а й організовувала окремі заходи. Безпечне й відкрите середовище для розвитку навичок ненасильницького спілкування – той навик, який у неї перейняли учні.

Великої уваги заслуговують навички Авеліни в спілкуванні та співпраці з учнями, які потребують додаткової уваги, зокрема дітьми з аутизмом. Ефективні методи роботи, які використовувала практикантка, включають в себе заспокійливі техніки або використання різноманітних сенсорних іграшок, щоб створити структуроване та сприятливе середовище для дітей. Вважаємо, що дотримання режиму та розуміння індивідуальних потреб кожної дитини може стати ключем до успіху Авеліни в педагогічній діяльності.

Вважаємо, що рівень підготовки практикантки до подальшої діяльності в закладі освіти високий, за що висловлюємо вдячність педагогічному колективу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Студентку Авеліну Савчук було запрошено до подільної співпраці із приватним закладом загальної середньої освіти «Колегіум ЄАРС».

Директор ЗЗСО



(повна назва)

ЗЗСО «Колегіум ЄАРС»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Савчук В.П.', written over a horizontal line.

(підпис)

(Савчук В.П.)

(ініціали, прізвище)

“ 21 ” березня 2024

## ВІДГУК

**ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ «ПРОБНІ УРОКИ ТА ЗАНЯТТЯ В  
ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» СТУДЕНТАМИ  
ЛУЦЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ  
КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради  
Студенти 4-го курсу спеціальності 013 Початкова освіта (4-В група)**

проходили практику «Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти» у КЗЗСО «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради» в період з 26.08.2024 по 06.12.2024.

У процесі проходження практики студенти продемонстрували вміння самостійно планувати і структурувати уроки у початковій школі, застосовувати інноваційні технології. Позитивним є те, що практиканти систематично працювали над підвищенням свого професійного рівня, вивчали досвід роботи вчителів-наставників, спостерігали за проведенням показових уроків, ознайомились із шкільною документацією, особливостями організації безпечного освітнього середовища. Під час практики студенти проводили навчальні заняття у класах, де запроваджується освітній проект Розумники Smart Kids, де мали змогу апробувати сучасні інформаційні ресурси у роботі з учнями початкової школи. Студенти-практиканти дотримувались правил техніки безпеки, правил внутрішнього розпорядку.

Загалом результати проходження практики «Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти» свідчать про сформованість у студентів Луцького педагогічного фахового коледжу професійних компетентностей, зокрема: здатність проводити уроки (заняття) відповідно до дидактичних принципів; забезпечувати педагогічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів; дотримуватися санітарно-гігієнічних норм і правил в класі; вести шкільну документацію.

**Директор КЗЗСО  
«Луцький ліцей №4 імені  
Модеста Левицького Луцької міської ради»**

06.12.2024

**О.А. Мишковець**

