

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
Луцького педагогічного фахового коледжу
(протокол № 15 від 30.06.2025)



Голова педагогічної ради

Оксана ФЕДОРЧУК

**СТРАТЕГІЯ
ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ
У ЛУЦЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

1. Пояснювальна записка

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в здобувачів освіти під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчання.

Освітні втрати можуть виникати з різних – як індивідуальних, так і системних – причин. Серед них: стан здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру та ін. Так, значний вплив на освітні втрати у 2020-2021 роках мала пандемія COVID-19. Після 24 лютого 2022 року освітнє середовище зіткнулося ще з одним викликом – воєнний стан. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після початку повномасштабного вторгнення, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати інші чинники:

- бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти;
- нестабільні умови навчання;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та викладачів.

Стратегія з надолуження освітніх втрат – це комплекс заходів для здобувачів фахової передвищої освіти Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (далі – Фаховий коледж), спрямований на:

- визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- адаптацію,
- пріоритезацію освітніх компонентів (компетентностей та результатів навчання),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

2. Цільові заходи для подолання освітніх втрат

1. Збільшення часу навчання (коригувати навчальні плани та графік освітнього процесу шляхом скорочення літніх чи зимових канікул, проведення навчальних занять щосуботи тощо).

2. Прискорена освіта (навчальний матеріал подавати стисло: концентруватися на ключових компетентностях, при цьому відпрацьовувати їх глибше, ніж зазвичай).

3. Корекційні програми (ввести спеціальні програми, орієнтовані на здобувачів освіти, які мають труднощі в навчанні). У Фаховому коледжі їх надають у формі додаткової цільової підтримки, одночасно зі звичайними заняттями. Це можуть бути індивідуальні додаткові заняття з викладачем або

виокремлення групи здобувачів освіти, які потребують допомоги.

4. Адаптивне навчання (провести поглиблену діагностику знань та вмінь усіх здобувачів освіти, і на основі цього об'єднати їх у групи за освітніми потребами).

5. Програми надолуження освітніх втрат (запровадити короткострокові програми, які надають усім здобувачам освіти можливість надолужити матеріал через повторний доступ до нього паралельно з продовженням стандартного навчання).

3. Програма подолання освітніх втрат

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення та затвердження базових освітніх компонентів (пріоритезація).	до 15.09	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
2.	Розробка діагностичних тестів для визначення рівня опорних знань в здобувачів освіти та визначення рівня освітніх втрат з конкретного освітнього компонента.	до 01.10	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
3.	Проведення першого етапу діагностувальних робіт без оцінювання з метою виявлення прогалин у знаннях.	жовтень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
4.	Проведення аналізу результатів перших діагностувальних робіт з метою виокремлення освітніх компонентів для повторення, коригування, навчальних занять консультативного характеру; створення різнорівневих завдань, забезпечення здобувачів освіти ресурсами, що дають можливість самостійного повторення вивченого.	жовтень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
5.	З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати.	жовтень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
6.	Здійснення адаптивного гнучкого планування, яке передбачає: - перерозподіл навчального часу між	жовтень	Голови циклових комісій,

	темами; - закріплення раніше вивчених тем (на аудиторних та індивідуальних заняттях); - розроблення програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.		педагогічні працівники
7.	Відповідно до навчального плану та з метою закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього навчальних заняттях та індивідуальних консультаціях.	листопад	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
8.	Проведення індивідуальних консультацій за запитом здобувачів освіти	листопад	Педагогічні працівники
9.	Проведення другого етапу діагностувальних робіт з оцінюванням .	грудень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
10.	Проведення порівняльного аналізу результатів першого та другого етапу діагностувальних робіт для виявлення освітніх втрат	грудень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
11.	Розроблення плану заходів для компенсації прогалин у знаннях за результатами другого етапу діагностувальних робіт.	грудень-січень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
12.	Проведення третього етапу діагностувальних робіт з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат впродовж 2025-2026 навчального року.	травень-червень	Голови циклових комісій, педагогічні працівники
13.	Проведення моніторингу результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності Фахового коледжу на наступний навчальний рік.	травень-червень	Навчальний відділ

4. Програма надолуження освітніх втрат

1. Аналіз результатів діагностичних робіт і виявлення втрат у навчанні; пріоритезація освітніх компонентів (компетентностей, результатів навчання) щодо подолання освітніх втрат.
2. Визначення орієнтовної кількості годин із кожного освітнього компонента, необхідної для компенсації знань.
3. Визначення формату навчання: факультативи; вибіркові освітні компоненти; індивідуальні консультації; інші формати.
4. Визначення термінів компенсації втрат: впродовж навчального року, у червні тощо.
5. Визначення форм залучення здобувачів освіти.
6. Визначення формату співпраці з батьками/опікунами щодо компенсації втрат.
7. Відстеження ефективності та коригування програми.

5. Рекомендації щодо ефективних методів подолання освітніх втрат:

- забезпечувати неформальний підхід до розбудови внутрішньої системи забезпечення освіти, що передбачає, зокрема, проведення внутрішніх моніторингів результатів навчання здобувачів освіти з усіх освітніх компонентів та їх аналіз;
- гарантувати академічну свободу педагогічним працівникам, що, зокрема, передбачає коригування навчальних планів відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти (ущільнення змісту та/або зміна послідовності вивчення окремих модулів/тем);
- здійснювати гнучке планування освітнього процесу та розроблення власних програм;
- враховувати результати діагностики освітніх втрат при розподілі варіативної складової навчальних планів;
- організовувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання сучасних технологій навчання, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- забезпечувати участь педагогічних працівників в експертній діяльності якості знань;
- проводити стратегічні сесії з педагогічними працівниками та батьками здобувачів освіти щодо підтримки у навчанні;
- надавати методичну підтримку педагогічним працівникам щодо професійного вдосконалення з питань кібербезпеки та використання технологій штучного інтелекту в усіх учасників освітнього процесу;
- поширювати серед педагогічних працівників кращі практики з подолання освітніх втрат;
- забезпечувати належним матеріально-технічним обладнанням, зокрема й в частині створення інформаційно-цифрового простору закладів освіти та формування інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу;

- проводити заходи щодо покращення ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

6. Схема подолання освітніх втрат

1. Оцінка освітніх втрат

- Проведення діагностичних робіт та моніторингів.
- Визначення основних причин освітніх втрат (пропуски навчальних занять, недостатня самостійна підготовка, психологічні проблеми тощо).

2. Розробка індивідуальних навчальних планів

- Підготовка персоналізованих планів для кожного здобувача освіти, з урахуванням його потреб та рівня підготовки.
- Встановлення чітких цілей та критеріїв оцінки прогресу.

3. Інтенсивна підтримка та корекційні заняття

- Організація додаткових занять, консультацій та факультативів.
- Використання різноманітних методик та інструментів для подолання конкретних прогалин у знаннях.

4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій

- Впровадження електронних ресурсів, онлайн-платформ та навчальних додатків.
- Забезпечення доступу до додаткових навчальних матеріалів та інтерактивного контенту.

5. Підтримка педагогічних працівників

- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, ознайомлення їх з новими методиками та технологіями.
- Взаємодія з колегами для обміну досвідом та найкращими практиками.

6. Психологічна підтримка

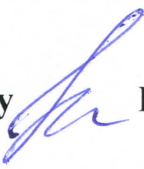
- Надання психологічної допомоги здобувачам освіти, які стикаються зі стресом та емоційними проблемами.
- Створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища.

7. Моніторинг та аналіз результатів

- Регулярне відстеження прогресу здобувачів освіти.
- Корекція навчальних планів та методик на основі результатів моніторингу.

РОЗРОБЛЕНО:

Начальник навчально-методичного відділу

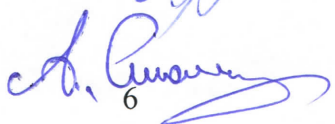
 Ірина КОВАЛЬЧУК

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної роботи

 Наталія БОРБИЧ

Провідний юрисконсульт

 Артем СМОЛЮК