

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ

гаранта освітньо-професійної програми освітнього ступеня бакалавр

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю

A4 Середня освіта (Фізична культура)

ВСТУП

Упродовж 2024–2025 навчального року в Луцькому педагогічному коледжі системно здійснювався моніторинг якості реалізації освітньо-професійної програми за спеціальністю A4 Середня освіта (Фізична культура). Метою цієї діяльності є постійне вдосконалення освітнього процесу, відповідність освітньої програми сучасним вимогам та забезпечення якісної підготовки вчителів фізичної культури для Нової української школи.

Робоча група, створена для оновлення ОПП, провела низку засідань, під час яких опрацьовувалися актуальні питання змісту компетентностей, програмних результатів навчання, форм організації педагогічної практики, запровадження нових освітніх компонентів та врахування рекомендацій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

1. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

1. *Актуалізація ОПП відповідно до Професійного стандарту вчителя.* Відповідно до наказу МОН України № 1036 від 29.08.2024 року, у звітному періоді здійснено актуалізацію загальних і фахових компетентностей, а також оновлення програмних результатів навчання. Здійснено аналіз кожного

компоненту програми та розроблено рекомендації для викладачів щодо адаптації змісту освітніх компонентів відповідно до нових вимог.

2. *Введення нових освітніх компонентів.* У межах роботи над вдосконаленням програми схвалено запровадження нового компоненту – «Теоретична підготовка БЗВП / Українознавчі студії», що має міждисциплінарний характер та спрямований на посилення національно-патріотичного, краєзнавчого та історико-культурного компоненту підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.

3. *Робота з анкетуванням та зворотним зв'язком.* У межах внутрішнього моніторингу розроблено анкети для основних цільових груп: здобувачів освіти, роботодавців, вчителів-практиків. Анкетування дозволило отримати комплексну інформацію щодо ефективності реалізації програми, рівня підготовки випускників, актуальності змісту освітніх компонентів та методик викладання. На основі результатів анкетування були сформовані обґрунтовані пропозиції щодо зміни акцентів у практичній підготовці, перегляду частини вибірових освітніх компонентів (ОК), розширення спектра soft skills та зміцнення компетентностей з охорони здоров'я та домедичної допомоги.

4. *Участь у професійному діалозі та залучення стейкхолдерів.* Упродовж навчального року забезпечено ефективну комунікацію з гарантами освітніх програм Волинського національного університету імені Лесі Українки та Луцького національного технічного університету. У форматі круглого столу обговорено актуальні тренди оновлення програм фізкультурної спрямованості, а також інноваційні підходи до викладання й проведення практик.

5. *Участь у професійному діалозі та залучення студентів для оновлення освітньої програми з фізичної культури.* У процесі вдосконалення освітньої програми з фізичної культури було організовано серію професійних діалогів між викладачами кафедри, фахівцями у сфері фізичної культури та спорту, методистами, а також представниками студентського самоврядування.

Ключовими темами обговорення стали:

- Актуалізація змісту навчальних модулів відповідно до сучасних потреб студентської молоді.
- Впровадження елементів здоров'язберезувальних технологій та мотиваційного підходу до занять.
- Інтеграція популярних видів фізичної активності (наприклад, фітнес, йога, кросфіт) до навчального процесу.
- Формування гнучких маршрутів навчання для врахування індивідуальних особливостей студентів.

Особливу увагу було приділено зворотному зв'язку зі студентами. Проведення анкетування та фокус-груп дало змогу:

- Виявити реальні потреби і мотиваційні чинники студентів щодо занять фізичною культурою.
- Отримати пропозиції щодо удосконалення форм та методів викладання.
- Забезпечити участь здобувачів освіти у прийнятті рішень стосовно вибору елективних курсів.

За результатами обговорень були розроблені пропозиції до нової редакції програми, яка передбачає більшу варіативність, практичну спрямованість та мотиваційний супровід навчального процесу. Це дозволило створити більш гнучку, сучасну та студенторієнтовану модель фізичного виховання у закладі освіти.

6. *Реалізація пропозицій рецензентів.* У звітному періоді враховано пропозиції рецензентів, зокрема:

- доповнено програму таблицею «Структурно-логічна схема з акцентом на міжпредметну інтеграцію»;
- уточнено формулювання ПРН-8 із фокусом на охорону життя, домедичну допомогу та безпеку;

– проведено аудит вибірових компонентів з метою усунення дублювання, запроваджено унікальні курси з інклюзії, спортивного івент-менеджменту, тренерської майстерності;

– ініційовано переведення окремих дисциплін до обов'язкового блоку (наприклад, «Менеджмент здоров'я та рухової активності»).

Деталізуємо. У межах реалізації рекомендацій рецензента, було оперативно враховано запити часу та нові соціальні й освітні виклики. Зокрема, внесено зміни до програмного результату навчання РН-У/Н-10, що дозволило суттєво розширити управлінсько-організаційні компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. До результату було додано правовий компонент, що формує здатність здійснювати логічний, критичний і системний аналіз нормативно-правових, освітніх, організаційних та фінансових документів, усвідомлюючи їх значення в контексті професійної діяльності вчителя та запобігання корупційним ризикам у шкільному середовищі.

Також, у відповідь на рекомендації, до ОПП було введено новий результат навчання РН-З 11, який сприяє глибшій інтеграції фахової науковості в професійну підготовку. Він передбачає оволодіння знаннями фундаментальних і прикладних наук за спеціальністю, а також упевнене використання ключових понять і термінів у теоретичній та практичній діяльності.

Водночас, враховуючи дружній рекомендаційний характер зауважень, підготовлено й введено новий результат навчання РН-У/Н-12, що відображає актуалізацію військової та фізичної підготовки у змісті фахової підготовки. Цей результат підкреслює важливість формування особистої та колективної готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту України, базуючись на знаннях з фізичної культури, здоров'я та безпеки.

З метою подальшого розвитку програми, було ініційовано перегляд структурно-логічної схеми ОПП з акцентом на міжпредметну інтеграцію

освітніх компонентів. Цей підхід дозволив забезпечити цілісність програми, посилити міждисциплінарні зв'язки та підвищити практичну орієнтованість освітнього процесу. Розроблено пропозиції щодо інтеграційних пар освітніх компонентів, приклад яких наведено у таблиці нижче:

Назва освітнього компонента	Інтегрується з	Характер інтеграції
Історія української державності та культури	Історія педагогіки та фізичної культури; Кращі туристична діяльність в НУШ	Формування громадянської ідентичності, національно-патріотичне виховання, історичне підґрунтя фізичної культури

Реалізація цієї інтегративної логіки не потребує суттєвого перегляду структури ОПП, однак значно підвищує її узгодженість і прозорість, полегшує впровадження наскрізних завдань, міждисциплінарних проєктів і практик, та сприяє формуванню професійно зрілого, гнучкого і критично мислячого вчителя фізичної культури Нової української школи.

7. *Інтеграція інноваційних підходів та soft skills.* Програма орієнтована на формування професійно мобільного вчителя, що володіє дослідницькими, цифровими, мовно-комунікативними, етико-психологічними та креативними навичками. Завдяки поєднанню теоретичної та практичної підготовки, участі студентів у конференціях, проєктах, конкурсах і педагогічних практиках вдалося забезпечити цілісність і практичну значущість освітнього процесу.

8. Уточнено особливості програми. Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури Нової української школи, використання в освітньому процесі інноваційних (авторських) методик навчання фізичної культури школярів. Основні та вибіркові освітні компоненти спрямовані на набуття компетентностей з мобільним змістом, затребуваних у Новій українській школі, що пов'язані з оволодінням мовних та іншомовних, етико-психологічних, правових компетентностей, безпечної професійної

діяльності та збереження здоров'я школярів, фахових, соціальних, творчих, організаторських, краєзнавчих, комунікативно-етичних, дослідницьких та цифрових компетентностей.

ВИСНОВКИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» забезпечує належну якість підготовки майбутніх учителів фізичної культури відповідно до вимог Нової української школи, Професійного стандарту вчителя та очікувань стейкхолдерів.

2. Програма демонструє відкритість до змін і постійне вдосконалення змісту, форм і методів навчання, залучення нових учасників до робочої групи, інтеграцію міжпредметних знань та практико-орієнтований підхід.

3. Урахування пропозицій рецензентів сприяло підвищенню прозорості, логічності структури програми та її інноваційного потенціалу.

4. У подальшому доцільно зосередитися на:

- подальшій міжпредметній інтеграції освітніх компонентів;
- удосконаленні механізмів внутрішнього моніторингу якості освіти;
- розробці нових курсів із сучасних галузевих напрямів;
- активнішому залученні студентів до спільного формування ОПП.

Гарант ОПП



доктор педагогічних наук,
Наталія Денисенко