

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності АЗ Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта» Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради є цілісним та добре структурованим документом, що регламентує підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю АЗ Початкова освіта. Програма розроблена з урахуванням сучасних нормативно-правових актів України у сфері освіти, що свідчить про її актуальність та відповідність державним стандартам.

Програма чітко посилається на Стандарт фахової передвищої освіти, Закони України «Про фахову передвищу освіту» та «Про освіту», Концепцію НУШ, Державний стандарт початкової освіти та Професійний стандарт вчителя початкових класів. Це гарантує легітимність та релевантність підготовки майбутніх фахівців. Наявність сертифіката про акредитацію підтверджує відповідність програми встановленим вимогам якості освіти. Зазначення терміну дії ОПП до 01.07.2030 року свідчить про довгострокове планування та стабільність програми.

Мета ОПП – формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності – чітко сформульована та орієнтована на практику. Предметна область програми охоплює широке коло знань і навичок, необхідних для роботи з дітьми молодшого шкільного віку, включаючи здоров'язбережувальні технології, дитиноцентризм, академічну доброчесність та індивідуальний підхід. Особливо цінним є акцент на формуванні практичних умінь та компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність.

Перелік інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 1-11, СК 1-16) є вичерпним та відповідає сучасним вимогам до вчителя початкових класів. Включення таких компетентностей, як здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для підтримки осіб з особливими освітніми потребами (СК 11), організація інклюзивного освітнього середовища (СК 12) та надання домедичної допомоги (СК 16), свідчить про комплексний підхід до підготовки фахівців, які зможуть працювати в умовах Нової української школи.

Результати навчання (РН 1-20) деталізують, які знання, вміння та навички здобувачі освіти повинні опанувати. Вони охоплюють як методичні та педагогічні аспекти (планування роботи вчителя, проведення діагностики, моніторинг якості навчання), так і соціальні та особистісні (взаємодія з батьками, колегами, створення безпечного середовища). Включення РН 20, що стосується мотивації молодших школярів до читання художніх творів, підкреслює увагу до розвитку особистості учня через культуру.

Наявність кваліфікованого викладацького складу, що відповідає Ліцензійним умовам та регулярно підвищує кваліфікацію, є ключовим чинником якісної освіти.

Опис матеріально-технічної бази (навчальні приміщення, комп'ютерні лабораторії, бібліотека, спортивні зали, лабораторія НУШ) свідчить про

достатність ресурсів для реалізації програми. Особливо відзначається наявність лабораторії НУШ, що є важливим для підготовки фахівців, які працюватимуть за новою освітньою програмою.

Доступ до веб-сайту, актуального навчально-методичного забезпечення (силабуси, посібники, конспекти) та необмежений доступ до Інтернету забезпечує сучасний та ефективний освітній процес.

Програма передбачає національну кредитну мобільність, що є важливим аспектом для професійного розвитку здобувачів освіти. Наявність договорів про співпрацю з іншими педагогічними коледжами розширює можливості для студентів отримувати різноманітний досвід та переймати кращі практики. Відсутність міжнародної мобільності та навчання іноземних здобувачів освіти на даному етапі може бути розцінена як зона для подальшого розвитку.

Ураховуючи динамічний розвиток освітніх технологій, було б доцільно регулярно оновлювати розділ «Інструменти та обладнання» (пункт 3 – Характеристика ОПП) з урахуванням новітніх цифрових рішень та інтерактивних засобів навчання.

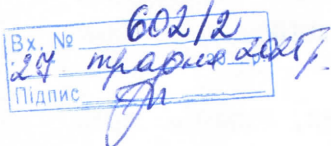
З метою розширення можливостей для здобувачів освіти, розглянути перспективи розвитку міжнародної кредитної мобільності.

Загальний висновок. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Луцького педагогічного фахового коледжу є комплексною, сучасною та практично орієнтованою. Вона враховує ключові вимоги до підготовки вчителя Нової української школи, забезпечуючи високий рівень професійної підготовки та готовність випускників до успішної педагогічної діяльності. Програма заслуговує на високу оцінку.

Заступник декана з навчальної роботи
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи,
доктор педагогічних наук, професор
Волинського національного університету
імені Лесі Українки



Валентина ВІТЮК



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти
зі спеціальності АЗ Початкова освіта освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

Як директор Луцького ліцею №1, який щодня стикається з викликами та вимогами сучасної шкільної освіти, мав можливість детально ознайомитися з освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» Луцького педагогічного фахового коледжу. Можу з упевненістю стверджувати, що ця програма є фундаментальною та надзвичайно актуальною для підготовки висококваліфікованих вчителів початкової школи. Вона не просто відповідає, а й значною мірою передбачає потреби та виклики освітнього процесу в контексті реформування та розвитку української системи освіти.

ОПП «Початкова освіта» розроблена на міцній нормативно-правовій базі, включаючи Закон України «Про фахову передвищу освіту», Концепцію «Нова українська школа» та Державний стандарт початкової освіти. Ця відповідність є критично важливою, оскільки вона гарантує, що випускники програми будуть не просто вчителями, а агентами змін, готовими втілювати сучасні педагогічні підходи та принципи НУШ. Ми в ліцеях шукаємо фахівців, які розуміють сутність дитиноцентризму, здатні створювати здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище, а також ефективно працювати з різноманітними освітніми потребами учнів. Представлена програма забезпечує формування саме таких якостей, що є величезною перевагою на ринку праці. Акцент на формуванні таких компетентностей як академічна доброчесність, індивідуальний підхід та партнерство з батьками свідчить про глибоке розуміння сучасних вимог до педагога.

Однією з найсильніших сторін програми є її виражена практична орієнтованість. Перелік спеціальних компетентностей (СК), а також зміст практичної підготовки (ОК21-ОК25), доводять, що коледж зосереджений на формуванні не лише теоретичних знань, а й конкретних умінь, необхідних для повсякденної роботи вчителя. Здатність до планування та моделювання освітнього процесу (СК 2), вміння здійснювати педагогічну діагностику (СК 5) та проводити формувальне й підсумкове оцінювання (СК 8) – це саме ті навички, які ми очікуємо від молодого фахівця з першого дня його роботи.

Особливо слід відзначити включення таких життєво важливих компетентностей, як здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (СК 11) та здатність надавати домедичну допомогу (СК 16). Ці аспекти є невід'ємними складовими функціоналу сучасного вчителя, особливо в умовах інклюзивного навчання та вимог до безпеки освітнього середовища. Розуміння взаємодії з батьками на засадах партнерства (РН 9) є ще одним вагомим аргументом на користь практичної зрілості програми.

Якісне кадрове забезпечення та регулярне підвищення кваліфікації викладацького складу є гарантією високого рівня викладання. Для нас, як роботодавців, важливо, щоб фахівці навчалися у досвідчених та сучасних педагогів-практиків.

Матеріально-технічна база, що включає лабораторію НУШ, сучасні комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання та бібліотечні ресурси, створює сприятливе середовище для навчання. Наявність лабораторії НУШ - це не просто перевага, це індикатор того, що коледж інвестує у підготовку вчителів нового покоління, які зможуть ефективно використовувати інноваційні методики та технології.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення програми, включаючи доступ до силабусів, конспектів лекцій, посібників та Інтернету, є на високому рівні. Це дозволяє студентам самостійно працювати, поглиблювати знання та бути в курсі останніх тенденцій в освіті.

Приємно бачити, що програма передбачає національну кредитну мобільність та співпрацю з іншими педагогічними коледжами. Це сприяє обміну передовим досвідом, розширює кругозір студентів та підвищує їхню конкурентоспроможність. Це також свідчить про відкритість коледжу до співпраці та постійного вдосконалення.

Разом з тим, хотів би запропонувати коледжу розглянути наступні аспекти для подальшого розвитку:

1. Поглиблення цифровізації. Хоча інформаційно-комунікаційні технології вже включені, варто ще більше посилити практичний блок з використання спеціалізованих освітніх платформ, інтерактивних ресурсів для онлайн-навчання та інструментів для створення цифрового контенту. Сучасний вчитель повинен бути впевненим користувачем різноманітних цифрових засобів.

2. Проектна та дослідницька діяльність. Заохочення здобувачів до більш активної проектної та міні-дослідницької діяльності, орієнтованої на вирішення реальних педагогічних проблем, з якими стикаються школи. Це може бути розробка індивідуальних освітніх траєкторій, методик роботи з обдарованими дітьми або дітьми з поведінковими особливостями.

Загальний висновок. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Луцького педагогічного фахового коледжу є продуманою, гнучкою та відповідною викликам ХХІ століття. Вона успішно готує фахових молодших бакалаврів, які будуть не просто виконувати свої обов'язки, а й стануть високопрофесійними та ініціативними педагогами, здатними надихати дітей та розвивати їхній потенціал. Впевнений, що випускники цієї програми будуть бажаними та ефективними членами педагогічних колективів у закладах загальної середньої освіти.

Директор комунального закладу
загальної середньої освіти
«Луцький ліцей №1 Луцької міської ради»



Андрій КИЦЯ

Матеріально-технічна база, що включає лабораторію НУШ, сучасні комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання та бібліотечні ресурси, створює сприятливе середовище для навчання. Наявність лабораторії НУШ - це не просто перевага, це індикатор того, що коледж інвестує у підготовку вчителів нового покоління, які зможуть ефективно використовувати інноваційні методики та технології.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення програми, включаючи доступ до силабусів, конспектів лекцій, посібників та Інтернету, є на високому рівні. Це дозволяє студентам самостійно працювати, поглиблювати знання та бути в курсі останніх тенденцій в освіті.

Приємно бачити, що програма передбачає національну кредитну мобільність та співпрацю з іншими педагогічними коледжами. Це сприяє обміну передовим досвідом, розширює кругозір студентів та підвищує їхню конкурентоспроможність. Це також свідчить про відкритість коледжу до співпраці та постійного вдосконалення.

Разом з тим, хотів би запропонувати коледжу розглянути наступні аспекти для подальшого розвитку:

1. Поглиблення цифровізації. Хоча інформаційно-комунікаційні технології вже включені, варто ще більше посилити практичний блок з використання спеціалізованих освітніх платформ, інтерактивних ресурсів для онлайн-навчання та інструментів для створення цифрового контенту. Сучасний вчитель повинен бути впевненим користувачем різноманітних цифрових засобів.

2. Проектна та дослідницька діяльність. Заохочення здобувачів до більш активної проектної та міні-дослідницької діяльності, орієнтованої на вирішення реальних педагогічних проблем, з якими стикаються школи. Це може бути розробка індивідуальних освітніх траєкторій, методик роботи з обдарованими дітьми або дітьми з поведінковими особливостями.

Загальний висновок. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Луцького педагогічного фахового коледжу є продуманою, гнучкою та відповідною викликам ХХІ століття. Вона успішно готує фахових молодших бакалаврів, які будуть не просто виконувати свої обов'язки, а й стануть високопрофесійними та ініціативними педагогами, здатними надихати дітей та розвивати їхній потенціал. Впевнений, що випускники цієї програми будуть бажаними та ефективними членами педагогічних колективів у закладах загальної середньої освіти.

Директор комунального закладу
загальної середньої освіти
«Луцький ліцей №1 Луцької міської ради»



Андрій КИЦЯ