

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 06 червня 2025р.

м. Луцьк

№ 11

**Зустрічі гаранта освітньої програми та робочої групи зі здобувачами
вищої освіти та представниками студентської ради факультету**

ГОЛОВУЮЧИЙ: НАТАЛІЯ ДЕНИСЕНКО, доцент кафедри фізичної культури, доктор педагогічних наук;

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

1) Наталія ДЕНИСЕНКО – гарант ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «Середня освіта (фізична культура)», доцент кафедри фізичної культури, доктор педагогічних наук;

2) Олеся ДИШКО – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

3) Ірина КЛІШ – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

4) Валентина МЕДВЕДЧУК – здобувачка освіти 3 курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стекхолдер, голова студентської ради факультету;

5) Назар ЄПІФАНОВИЧ – здобувач освіти 3 курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стекхолдер.

6) Максим ДУДАРЧУК – здобувач освіти 3 курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стекхолдер, представник студентської ради факультету, голова Спортивно-оздоровчого сектору факультету;

7) Вікторія КАРПУК – здобувачка освіти 3 курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стекхолдер, представник студентської ради факультету, відповідальна за інформаційно – організаційний сектор і мас-медіа;

8) Іванна ЯВОРСЬКА – здобувачка освіти 4 курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стекхолдер, представник студентської ради факультету, голова наукового сектору.

Присутні: 8 чол.

Порядок денний:

1. Обговорення актуальності змісту загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання у світлі вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024).

2. Оцінка співвідношення теоретичної та практичної підготовки здобувачів у межах освітньої програми.

3. Різне.

По першому питанню

СЛУХАЛИ:

Денисенко Н.Г., гаранта освітньо-професійної програми.

У ході засідання гарант освітньої програми звернув увагу здобувачів освіти на важливе питання - актуалізацію змісту загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання у світлі вимог **Професійного стандарту вчителя**, затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року. Було наголошено, що цей стандарт визначає широкий спектр функцій сучасного вчителя: від методичної та організаційної роботи до розвитку комунікаційних, цифрових та інклюзивних компетентностей. Відповідно, освітня програма потребує регулярного перегляду й удосконалення.

У своєму виступі гарант висловила низку пропозицій, зокрема:

1. Посилити акцент на формуванні цифрової та медіаграмотності вчителя фізичної культури.

2. Розширити зміст практичної підготовки, зокрема щодо інклюзивного фізичного виховання та роботи з учнями з особливими освітніми потребами.
3. Уточнити програмні результати навчання у частині розвитку комунікативних і лідерських якостей майбутнього вчителя.
4. Запровадити більше міждисциплінарних завдань, що поєднують знання з педагогіки, психології та спортивної науки.

Після цього слово було надано здобувачам освіти.

Назар Єпіфанович зауважив, що підтримує ідею посилення цифрової підготовки, наголосивши на потребі активного застосування сучасних цифрових платформ у навчальному процесі. Він підкреслив важливість практичних навичок зі створення інтерактивних завдань, відеоуроків, використання мобільних застосунків для фізичного виховання.

Валентина Медведчук звернула увагу на інклюзивну освіту, зазначивши, що робота з дітьми з особливими освітніми потребами є невід'ємною частиною професійної діяльності майбутнього вчителя. Вона запропонувала передбачити у програмі тренінги та майстер-класи з адаптації вправ і методик для таких учнів.

Іванна Яворська висловила думку щодо необхідності розвитку комунікаційних і лідерських навичок. Вона наголосила, що вчитель фізичної культури часто виступає організатором масових заходів у школі, тому варто забезпечити більше практичних завдань, спрямованих на розвиток умінь у сфері публічних виступів, командоутворення та організації спортивних свят.

Назар Єпіфанович додатково акцентував на міждисциплінарності та академічній мобільності. Він висловив побажання, щоб студенти мали більше практичних кейсів, які інтегрують знання з педагогіки, психології та спортивної науки. Також було запропоновано розширити можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності для вивчення вибіркокових дисциплін, що дозволить підвищити іншомовну комунікацію та залученість у міжнародні освітні й наукові проекти.

Ухвалили:

1. Доповнити діючу освітньо-професійну програму компетентностями та програмними результатами навчання, визначивши їх кореляцію з компетентностями та трудовими функціями вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти відповідно до Професійного стандарту (таблиця №1).

2. Розширити акценти освітньої програми на формуванні цифрової та медіаграмотності, інклюзивних підходів, комунікативних і лідерських якостей майбутніх учителів.

3. Розглянути можливість запровадження міждисциплінарних завдань та практичних кейсів, що інтегрують знання з педагогіки, психології та спортивної науки.

4. Гаранту освітньої програми спільно із завідувачем кафедри організувати умови для участі студентів 2–3 курсів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності у закладах-партнерах за їхнім бажанням.

Таблиця 1

Кореляція компетентностей та програмних результатів навчання з компетентностями та трудовими функціями вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Компетентності ПРН	Програмні результати навчання (акцент на вчителя фізичної культури)	Трудові функції вчителя	Компетентності стандарту
A1. Мовно- комунікативна	Професійно комунікує з учнями та колегами під час проведення занять і заходів, використовує термінологію, проводить інструктажі та пояснення техніки вправ	Організовує взаємодію з учасниками освітнього процесу, проводить консультації, інструктажі	A1
A2. Предметно- методична	Планує та проводить уроки та спортивні заняття, розробляє методичні матеріали, адаптує програми під рівень фізичної підготовки учнів	Провадження навчально- виховного процесу, контролює виконання вправ і правил безпеки	A2

Компетентності ПРН	Програмні результати навчання (акцент на вчителя фізичної культури)	Трудові функції вчителя	Компетентності стандарту
A3. Інформаційно- цифрова	Використовує цифрові технології для демонстрації вправ, онлайн-тренувань, ведення журналів оцінювання та аналізу результатів	Забезпечує ефективне використання цифрових ресурсів у навчанні та оцінюванні	A3
B1. Психологічна	Враховує індивідуальні фізичні та психологічні особливості учнів, мотивує до регулярних занять, підтримує самопочуття та зацікавленість	Створює сприятливий психологічний клімат на заняттях, взаємодіє з учнями відповідно до їхніх потреб	B1
B2. Емоційно- етична	Формує етичну та командну поведінку учнів під час спортивних ігор та змагань, підтримує позитивну атмосферу	Підтримує моральну та емоційну стабільність учнів, розвиває командний дух	B2
B1. Організаційно- управлінська	Організовує спортивні заходи, турніри, позакласні активності, планує безпечне використання спортивного обладнання	Організація безпечного та ефективного освітнього середовища, контроль за дисципліною та технікою безпеки	B1

Компетентності ПРН	Програмні результати навчання (акцент на вчителя фізичної культури)	Трудові функції вчителя	Компетентності стандарту
Г1. Безперервний професійний розвиток	Вдосконалює педагогічну майстерність через тренінги, семінари, самоосвіту, впроваджує нові методики навчання фізичної культури	Постійно підвищує кваліфікацію та адаптує методики до сучасних вимог	Г1

Голосували:

«ЗА» - 8

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

По другому питанню виступила Ірина Кліш. Сьогодні ми зосереджуємося на питанні співвідношення теоретичної та практичної підготовки у межах нашої освітньо-професійної програми. Це надзвичайно важливо, адже сучасний вчитель фізичної культури має не лише володіти теоретичними знаннями з педагогіки, анатомії, методики та психології, а й ефективно застосовувати їх на практиці під час навчальних та спортивно-виховних заходів. Мета обговорення - оцінити, наскільки існуючий баланс між лекційними заняттями, практикумами та педагогічними практиками відповідає потребам професійної підготовки майбутнього вчителя. Особливу увагу звертаємо на такі питання: чи достатньо у програмі практичних занять для розвитку педагогічних та організаційних навичок, чи дозволяють практичні завдання і тренінги застосувати набуті теоретичні знання у реальних освітніх ситуаціях, та чи є потреба в удосконаленні структури практичної підготовки, розширенні педагогічних практик або додаванні нових форм навчальної діяльності. Закликаю вас ділитися власними спостереженнями та пропозиціями: що допомагає засвоювати знання на практиці, а що можна покращити для досягнення кращої відповідності професійним вимогам.

Максим Дударчук зазначив, що пропедевтична практика з професійної комунікації є дуже корисною, оскільки дозволяє навчитися правильно взаємодіяти з учнями та колегами вже з першого курсу. Він пропонує під час цієї практики приділяти більше уваги моделюванню конкретних педагогічних ситуацій, які часто трапляються у школі.

Вікторія Карпук підкреслив, що педагогічна практика у початковій школі та практика в гімназіях і ліцєях допомагають відпрацювати навички планування уроків і організації навчальної діяльності, і оцінює ці практики як надзвичайно важливі для підготовки майбутнього вчителя. Вона пропонує розширити кількість занять, де студенти можуть самостійно проводити уроки під керівництвом наставника.

Іванна Яворська зауважила, що практика з індивідуальних та ігрових видів спорту добре інтегрує теорію та практику, але водночас варто розглянути можливість збільшення годин для самостійного проведення тренувальних занять, що дозволяє закріпити набуті знання.

Назар Єпіфанович доповнив, що комплексна практика за профілем майбутньої професії є найважливішою, оскільки дозволяє застосувати всі знання, отримані протягом навчання. Він пропонує забезпечити можливість участі у різних закладах освіти, щоб ознайомитися з різними підходами до організації фізичного виховання, а також інтегрувати під час цієї практики міждисциплінарні завдання, поєднуючи роботу з педагогіки, психології та спортивної науки.

Обговорення показує, що студенти цінують практичні компоненти ОПП і пропонують конкретні шляхи їх удосконалення для досягнення оптимального балансу між теорією та практикою, що відповідає вимогам сучасного Професійного стандарту вчителя фізичної культури.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати, що практичні компоненти освітньо-професійної програми є ключовими для формування професійних компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури, і підтримати пропозиції студентів щодо їх удосконалення з метою досягнення ефективного балансу між теоретичною та практичною підготовкою, що відповідає вимогам сучасного Професійного стандарту вчителя.

2. Доручити гаранту освітньої програми спільно із завідувачем кафедри:

2.1.удосконалити методичне забезпечення практик, зокрема розробку відповідних щоденників практик та проведення якісного консультування студентів методистами і вчителями-практиками;

2.2.забезпечити ретельну підготовку студентів на ОК «Теорія і методика фізичного виховання» до різних видів практик, передбачених ОПП.

Голосували:

«ЗА» - 8

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПП,
доктор пед. наук



Н. Денисенко

Секретар,
к. пед. наук



О. Дишко