

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 20 листопада 2024р.

м. Луцьк

№ 9

засідання робочої групи з питань обговорення оновленого змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024

ГОЛОВУЮЧИЙ: Наталія ДЕНИСЕНКО, доцент кафедри фізичної культури, доктор педагогічних наук (гарант ОПП);

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

Митчик Олександр Петрович - доцент кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної культури.

Кліш Ірина Степанівна – доцент кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Тарасюк Володимир Йосипович – голова спортивного клубу «Олімп», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Присутні: 5 чол.

Запрошена: Надія Нечепа, методист відділу освіти та інноваційної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

Порядок денний

1. Оновлення змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036).

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Н.Денисенко (гаранта) з питання оновлення змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024. У виступі було уточнено:

1. Цілі навчання, теоретичний зміст освітніх компонентів, а також деталізовано методи, методики та навчальні технології відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя та концепції розвитку Коледжу (таблиця 1)

Таблиця 1

Нова редакція	Попередня редакція
Цілі навчання: є підготовка національно свідомої, активної молодोї генерації вчителів фізичної культури, здатних відповідати сучасним потребам здобувачів освіти Нової української школи у сфері рухової активності. Це передбачає здатність	Цілі навчання: формування у здобувачів здатності виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури та набувати професійні

виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов'язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	компетентності, затребувані у Новій українській школі.
Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, принципи й інноваційні методики навчання фізичної культури, а також міжпредметну інтеграцію, ігровізацію та використання нових видів спорту в освітньому процесі. Особливий акцент робиться на застосуванні інтерактивних технологій, які поєднують фізичну культуру з іншими освітніми галузями, а також на адаптації ігрових методів для створення позитивного освітнього середовища та забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти відповідно до вимог Нової української школи.	Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя через реалізацію на практиці сучасних теоретичних засад педагогіки та психології, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури, теоретичних положень фізичного виховання та інших фахових дисциплін.
Методи, методики та технології. Загальнонаукові методи дослідження та практичної діяльності охоплюють спостереження, анкетування, тестування й оцінювання у сфері фізичної культури, з урахуванням потреб інклюзивного навчання. Використовуються словесні, візуальні та практичні методи навчання, адаптовані для роботи з учнями різних можливостей. Важливе місце займають технології організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, що забезпечують доступність для всіх категорій учнів. Крім того, увага зосереджена на набутті навичок надання домедичної допомоги та використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для оптимізації освітнього процесу та моніторингу фізичного розвитку учнів, а також на впровадженні нових видів спорту.	Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): Методи: навчання і тренування (загально педагогічні, практичні), аналітичні методи; методи педагогічних спостережень; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання; Технології організації освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок,

2. Гарант озвучила нову редакція освітньої програми, яка чітко **сфокусована** на підготовці професійно мобільного вчителя фізичної культури, здатного інтегрувати як традиційні, так і нові чи альтернативні види спорту в освітній процес. Програма ґрунтується на засадах Концепції «Нова українська школа» - дитиноцентризмі, педагогіці партнерства, діяльнісному та компетентнісному підходах - і узгоджена з вимогами Професійного стандарту

вчителя закладу загальної середньої освіти. Такий підхід забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективного реагування на виклики сучасної освіти, та гарантує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні (таблиця 2).

Таблиця 2

Нова редакція	Попередня редакція
Підготовка професійно-мобільного вчителя, здатного ефективно інтегрувати нові та альтернативні види спорту поряд із традиційними в освітній процес, адаптуючи методи навчання до сучасних вимог Нової української школи. Це забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для вирішення актуальних завдань освіти, та гарантує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні, що відповідають вимогам професійного стандарту вчителя.	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття системних, професійно-мобільних знань, умінь і навичок, вільний вибір навчальних дисциплін із сфери предметної області, достатніх для організації компетентісно-орієнтованого навчання фізичній культурі у Новій українській школі.

3. У процесі роботи було уточнено компетентності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України, а також розширено їх зміст з урахуванням принципів Концепції «Нова українська школа». Акцент зроблено на розвитку педагогічної майстерності в контексті суб'єкт-суб'єктної взаємодії, формування партнерських відносин з батьками та застосування особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі. Компетентності приведено у відповідність до сучасних вимог професійної діяльності вчителя фізичної культури, орієнтованої на ціннісні засади НУШ, зокрема розвиток ключових і наскрізних умінь учнів (таблиця 3).

Таблиця 3

Нова редакція	Попередня редакція
ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо, з повагою до прав і свобод людини, дотримуючись принципів академічної доброчесності та нетерпимості до корупційних проявів.	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо.
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно в педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднань та представниками різних професійних груп.	ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси.	ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
ЗК 7. Здатність забезпечувати здобувачам	ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися

освіти навчання державною мовою, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	державною мовою (усно та письмово).
ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності; ефективно комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю.	ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості; генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.	ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.
ЗК 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства та узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.	ЗК 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.
СК 1. Здатність формувати в здобувачів освіти загальні та предметні компетентності відповідно до вимог Державного стандарту середньої освіти та моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання	СК 1. Здатність формувати в здобувачів освіти загальні та предметні компетентності відповідно до вимог стандарту середньої освіти.
СК 15. Здатність організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність для підтримки функціонального стану, збереження здоров'я та підвищення фізичного рівня осіб різного віку, зокрема учнів спеціальних медичних груп із порушеннями різної нозології	СК 15. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема здобувачів освіти спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
СК 16. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності	СК 16. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості та проводити маркетингові дослідження у сфері фізичного виховання.
СК 17.Здатність здійснювати управління, проєктування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, орієнтованої на рівноправність, особистісний підхід і партнерську співпрацю з батьками	СК 17. Здатність здійснювати управління, проєктування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури.

4. У новій редакції таблиці удосконалено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, який тепер чітко сформульовано в термінах результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Оновлені формулювання відображають сучасні тенденції в освіті, зокрема орієнтацію на компетентнісний підхід, міждисциплінарність і практичну значущість набутих знань та вмінь. Удосконалення змісту здійснено з урахуванням необхідності формування фахових і загальних компетентностей, які відповідають завданням сучасної школи в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа». Таблиця

містить порівняльний аналіз попередньої та оновленої редакцій, що дозволяє простежити еволюцію змісту підготовки та її приведення у відповідність до актуальних нормативних документів (таблиця 4)

Таблиця 4

Нова редакція	Попередня редакція
РН-З 3. Знає, як застосовувати чинні нормативно-правові акти та галузеві стандарти у професійній діяльності відповідно до спеціальності, дотримується вимог законодавства щодо запобігання корупції та принципів доброчесності в освітньому середовищі.	РН-З 3. Знати як застосовувати на практиці основні положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності у закладах середньої та професійної освіти відповідно до спеціальності.
вилучено	РН-З 3. Знати як застосовувати на практиці основні положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності у закладах середньої та професійної освіти відповідно до спеціальності.
РН-З 4. Знає основні концепції та принципи педагогіки і психології, враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти (введено новий ОК)	
РН-З 5. Встановлює сутність, закономірності, принципи процесу навчання й виховання здобувачів освіти (в тому числі вразливих категорій), аргументує та визначає засоби, методи, форми його організації.	РН-З 5. Встановлювати сутність, закономірності, принципи процесу навчання й виховання учнів, визначати засоби, методи, форми його організації, аргументувати особливості освітнього процесу з різним контингентом учнів
РН-З 10. Аналізує правові проблеми та формує правові позиції у сфері фізичної культури та спорту, приймає рішення з урахуванням верховенства права, поваги до гідності прав і свобод людини.	РН-З 10. Аналізувати правові проблеми та формувати правові позиції у сфері фізичної культури та спорту.
вилучено	РН-З 11. Визначати теоретичні основи застосування дозволених для використання у спорті харчових та фармакологічних засобів не допінгової природи та негативні ефекти використання допінгів
РН-З 11. Володіє знаннями основ фундаментальних і прикладних наук відповідно до предметної спеціальності, впевнено оперує ключовими категоріями, поняттями та термінами професійного спрямування.	Введено новий РН-З 11

РН-З 12. Знає та усвідомлено сприймає головні ознаки української національної ідентичності, має навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	Введено новий РН-З 12
РН-У/Н-2. Демонструє уміння контролювати, аналізувати й об'єктивно оцінювати рухову діяльність учнів, їхню фізичну підготовленість з базових та нових видів рухової активності.	РН-У/Н-2. Контролювати, аналізувати й оцінювати рухову діяльність учнів, їхню фізичну підготовленість та володіти руховими уміннями і навичками у базових видах спорту
РН-У/Н-5. Володіє методиками розроблення навчально-методичних матеріалів, професійно веде змагальну документацію відповідно до спеціальності та створює індивідуальні корекційні програми для учнів з особливими освітніми потребами, забезпечуючи їх ефективну адаптацію та розвиток.	РН-У/Н-5. Готувати навчально-методичні матеріали, вести змагальну документацію відповідно до спеціальності та складати індивідуальні корекційні програми для учнів з особливими освітніми потребами.
РН-У/Н-6. Володіє методиками планування, організації та самостійного проведення уроків фізичної культури, а також організації спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів для різних категорій учнів, враховуючи їхні індивідуальні потреби та фізичні можливості.	РН-У/Н-6. Планувати, організовувати і проводити навчальні заняття, спортивно-масові й фізкультурно-оздоровчі заходи з різним контингентом учнів.
РН-У/Н-7. Застосовує в професійній діяльності історичні та філософські методи й підходи, дотримується принципів академічної доброчесності, сприяючи формуванню етичного та об'єктивного освітнього середовища.	РН-У/Н-7. Використовувати у професійній діяльності філософські методи і підходи та дотримуватися норм академічної доброчесності.
РН-У/Н-8. Виявляє здатність запобігати травматизму, надавати першу медичну допомогу, дотримуватися санітарно-гігієнічних норм та забезпечувати охорону життя відповідно до професійних обов'язків учителя фізичної культури.	РН-У/Н-8. Здійснювати профілактику травматизму, надавати першу медичну допомогу, забезпечувати санітарно-гігієнічні вимоги та охорону життя.
вилучено	РН-У/Н-11. Використовувати харчові засоби та фармпрепарати з метою цілеспрямованого впливу на фізичну працездатність та процеси відновлення.
РН-У/Н-11. Обґрунтовує необхідність застосування інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській сфері, здатний ухвалювати рішення на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні та нетерпимості до будь-яких проявів корупції	Введено новий РН-У/Н-11
РН-У/Н-12. Володіє вмінням здійснювати основи військової та фізичної підготовки для формування особистої та колективної	Введено новий РН-У/Н-12

готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій і захисту України, з урахуванням професійних знань у сфері фізичної культури, здоров'я та безпеки.	
РН-К.4. Використовує професійні знання для чіткої та логічної комунікації під час наукової діяльності, навчальних занять, спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів.	РН-К.4. Ефективно використовувати професійно-профільовані знання для логічних основ побудови наукової діяльності при проведенні навчальних занять, спортивно-масових й фізкультурно-оздоровчих заходів.
РН-К.5. Володіє прийомами спілкування, застосовує їх у роботі зі здобувачами освіти та колективом з дотриманням принципів толерантності, діалогу та співпраці	РН-К.5. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва
РН-К.6. Адаптує зміст і методи фізичної підготовки до потреб цільової аудиторії, ефективно поєднуючи військово-прикладні елементи з комунікаційними технологіями	Введено новий РН-К 6
РН-В/А-1. Самостійно вдосконалює професійну кваліфікацію, несе відповідальність за власний розвиток, здійснює рефлексію комунікативної поведінки та навчається упродовж життя.	РН-В/А-1. Удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності, свідомо вчитися упродовж життя.
РН-В/А-2. Будує освітнє середовище, де всі учасники мають рівні можливості та бере відповідальність за справедливість і доступність освіти незалежно від соціального чи культурного контексту.	РН-В/А-2. Створювати освітнє середовище, що забезпечує рівноправні та справедливі умови для всіх учасників освітнього процесу (учні, батьки, колеги, партнери) незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
РН-В/А-4. Виявляє усвідомлену відповідальність і професійну автономію, розуміючи значущу роль фахівця з фізичної культури у зміцненні обороноздатності держави, розвитку патріотизму та утвердженні територіальної цілісності України.	Введено новий РН-В/А-4

УХВАЛИЛИ:

У зв'язку з оновленням вимог до професійної діяльності педагогічних працівників, визначених Професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036), та за результатами комплексного аналізу чинної освітньо-професійної програми, визнано за доцільне здійснити її модернізацію відповідно до сучасних освітніх і суспільних запитів.

Зокрема:

1. Актуалізувати зміст загальних та фахових компетентностей, уточнивши їх формулювання відповідно до положень Професійного стандарту вчителя. У новій редакції компетентності ґрунтуються на принципах особистісно орієнтованого навчання, педагогіки партнерства, інклюзивної освіти, цифрової

грамотності, академічної доброчесності та демократичного врядування в освіті. Важливою складовою оновлених компетентностей є формування здатності майбутніх педагогів забезпечувати ефективну профілактику проявів корупційних ризиків в освітньому середовищі та дотримання етичних норм професійної діяльності. Окрім цього, запропоновані зміни передбачають інтеграцію інноваційних і альтернативних видів спорту в зміст освітнього процесу, що відповідає сучасним тенденціям фізичного виховання та принципам Концепції «Нова українська школа». Сформульовані компетентності орієнтовані на розвиток здоров'язбережувальної, фізкультурно-спортивної та комунікативної спроможності учнів, спрямовані на підготовку вчителя нового покоління, здатного діяти в умовах реформування освіти.

2. Удосконалити програмні результати навчання, що забезпечують професійну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури. Робочою групою представлено оновлену редакцію результатів навчання із здійсненням порівняльного аналізу з попередньою версією. Нові формулювання адаптовані до вимог Професійного стандарту, відповідають цілям сталого розвитку освіти, зокрема забезпеченню якості педагогічної діяльності, міжпредметної інтеграції, інноваційного підходу до організації освітнього середовища (**Пропозиція Н.Нечепи**)

3. Забезпечити поетапне впровадження оновлених компетентностей і результатів навчання в структуру освітньої програми, а також передбачити відповідне коригування навчальних планів, силабусів і методичних матеріалів.

4. Здійснити інформування стейкхолдерів та академічної спільноти щодо запропонованих змін, забезпечити зворотній зв'язок з роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти для врахування практичного запиту у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури.

Голосували:

«ЗА» - 5

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПП,
доктор пед. наук



Н. Денисенко

Секретар,
к. пед. наук



О. Дишко