

ЗВІТ
декана факультету Денисенко Наталії Григорівни
за 2024/2025 навчальний рік



Вступ

Упродовж 2024/2025 навчального року у своїй діяльності декан факультету Луцького педагогічного коледжу керувалася чинним законодавством України у сфері освіти та науки, нормативно-правовими актами МОН України, розпорядженнями ректорату, а також рішеннями Вченої ради коледжу та факультету. Основні зусилля були зосереджені на реалізації завдань, визначених Стратегією розвитку Луцького педагогічного коледжу до 2031 року. Діяльність факультету орієнтувалася на забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти за освітніми програмами бакалаврського рівня, розвиток науково-методичних досліджень, підвищення результативності профорієнтаційної роботи та набору студентів, розширення спектра освітніх послуг шляхом оновлення освітньо-професійних програм та модернізацію освітнього процесу з урахуванням сучасних технологій, зокрема дистанційного навчання.

Освітній процес на факультеті здійснювався відповідно до законодавчої бази України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про фізичну культуру і спорт» (редакція 2023 року). У його основу покладено також положення Національної рамки кваліфікацій, Концепції «Нова українська школа», Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,

ліцензійні умови провадження освітньої діяльності та локальні нормативні документи коледжу.

Нормативною основою організації освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу, яке визначало основні його форми: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи та підсумкову атестацію.

1. Кадрове забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень

Сучасні виклики в освіті вимагають ретельного аналізу ефективності освітнього процесу на факультетах початкової освіти та фізичної культури. Основу його реалізації складають кафедри, які забезпечують підготовку компетентного, творчого та адаптивного педагога, здатного ефективно працювати в умовах реформованої освіти.

Кадрове забезпечення факультету у 2024–2025 навчальному році включало 18 штатних науково-педагогічних працівників (4 доктори наук і 14 кандидатів наук) та 5 осіб навчально-допоміжного персоналу. Структура колективу залишилася стабільною порівняно з попереднім роком. Найвищий відсоток кваліфікованих працівників на факультеті має кафедра педагогіки, психології та методики початкової освіти – 92,8%.

Студенти факультету отримують не лише ґрунтовні теоретичні знання, а й можливість їх практичного застосування. Програми підготовки інтегрують сучасні педагогічні, психологічні та цифрові технології, формуючи випускників, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці.

Таблиця 2

Науково-педагогічні працівники факультету

Структурний підрозділ Кіл. осіб	Кіл. осіб	Доктори наук, проф.		Канд. наук, доценти		Викл. з наук. ст. і вчен. зван		Викл. без наук. ст. і звання	
		К-сь	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Факультет початкової освіти та фізичної культури	32	4	12, 50%	14	43,75%	18	56,25%	9	28,13%

Хочу розпочати з того, що **кафедра педагогіки, психології та методики початкової освіти** відіграє ключову роль у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вона поєднує ґрунтовні теоретичні знання з практичними вміннями, що є основою якісної підготовки наших здобувачів. Викладачі кафедри не лише навчають, а й активно розробляють та впроваджують сучасні підходи до навчання, які базуються на досягненнях когнітивної психології та педагогічної науки.



Особлива увага приділяється міжпредметній інтеграції. Поєднання природничих наук, технологій, інженерії, математики та мистецтва відкриває студентам нові можливості застосування інтерактивних методик у навчанні. Не менш важливою є інклюзивна освіта: кафедра створює методики, які дозволяють дітям з особливими освітніми потребами повноцінно інтегруватися в освітній процес і соціум. Паралельно активно впроваджуються методики проблемного навчання, цифрові технології, інтерактивні платформи, мобільні додатки та навіть елементи віртуальної реальності – усе це робить освітній процес сучасним, ефективним і цікавим.

Кафедра дбає і про розширення професійних горизонтів студентів. Окрім базових дисциплін, пропонуються додаткові освітні компоненти – англійська мова, інформатика, українознавство, молодіжна робота. Це формує багатопрофільного вчителя, який готовий до викликів сучасної школи і конкурентний на ринку праці.

Наукова робота кафедри – це окрема сторінка нашої діяльності. Щорічна Всеукраїнська конференція «Волинська весна: перші паростки науки» стала візитівкою кафедри і стартовим майданчиком для молодих дослідників. Викладачі консультують освітні заклади, беруть участь у дослідницьких лабораторіях, активно працюють у редакційних колегіях наукових видань – усе це підвищує авторитет кафедри на всеукраїнському рівні.

Не можна не згадати і культурно-освітню діяльність. У 2025 році кафедра організувала понад 60 різнопланових заходів: конференції, педагогічні читання, тренінги, майстер-класи, культурні й просвітницькі проєкти. Серед ключових подій – відкриття лабораторії «Українське слово», дискусії з академічної доброчесності та ініціативи з громадянської освіти і медіаграмотності. Особливо хочу відзначити активну роботу наших колег: П. Бойчука, О. Фаст, Н. Борбич, Т. Бортнюк, М. Козігока, Г. Голя, Н. Горбач, С. Марчук, О. Пуш та І. Фаловську.

Таким чином, кафедра педагогіки, психології та методики початкової освіти демонструє високий рівень інтеграції науки, практики та громадської діяльності, готуючи висококваліфікованих і всебічно розвинених педагогів для сучасної школи.

Кафедра теорії та методики фізичної культури у 2025 році продемонструвала високі результати у науково-освітній, методичній, культурно-спортивній та соціальній діяльності. Викладачі активно виступали організаторами та співорганізаторами подій, що мали вагомий професійний і суспільний резонанс. Серед них – XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі», круглі столи зі стейкхолдерами, обласний фізкультурно-оздоровчий фестиваль «Рух заради здоров'я – 2025», XXXII Всеукраїнський волейбольний турнір «Волинь зустрічає друзів», Всеукраїнський футзальний турнір.



Водночас вагомих результатів досягли і збірні команди коледжу, гідно представляючи заклад на міських, обласних та всеукраїнських змаганнях. Кафедра також активно долучалася до соціально значущих ініціатив, зокрема до організації благодійного ярмарку на підтримку Збройних сил України, у чому особливо відзначилися викладачі Н. Денисенко, Л. Северіна, В. Тарасюк, І. Кліш, Н. Табак, Л. Василевська та Е. Косинський.

У науково-методичній сфері колектив кафедри зосередив увагу на створенні матеріалів, орієнтованих на особистісний розвиток здобувачів освіти та формування їхньої педагогічної майстерності. Протягом року було підготовлено низку навчальних і методичних праць, серед яких: «Нова хвиля спорту: COOL GAMES» (Н. Денисенко, І. Кліш, Л. Василевська), «Флорбол у підготовці майбутнього вчителя фізичної культури» (Н. Денисенко, І. Слабенко, В. Лещук), «Волейбол у ритмі особистості» (В. Тарасюк, Н. Денисенко, В. Кульचितський), «Гімнастика особистості: рух у ритмі розвитку» (Л. Северіна, Н. Денисенко), «Учитель фізкультури у світі нових спортивних практик» (Н. Денисенко, Л. Северіна), а також «Практична підготовка вчителя фізичної культури в контексті концепції НУШ» (Н. Денисенко, О. Митчик, О. Дишко, Е. Косинський).

Важливим досягненням стала публікаційна активність: лише у 2025 році опубліковано 7 статей у журналах, що індексуються у Scopus, та 17 статей у фахових виданнях України, що підтверджує високу результативність наукової роботи та інтеграцію досліджень у міжнародний освітньо-науковий простір. Паралельно тривала модернізація програм усіх видів практик: упроваджувалися нові види спорту, розроблялися моделі проведення нестандартних уроків, спортивних турнірів і фізкультурно-оздоровчих заходів. Значну увагу приділено практико-орієнтованим формам навчання – тренінгам та майстер-класам із залученням учителів-практиків, які знайомили студентів із сучасними спортивними дисциплінами.

Особливої актуальності набула інклюзивна складова методичного забезпечення. Викладачі кафедри підготували рекомендації щодо адаптації уроків фізичної культури для дітей з особливими освітніми потребами, використовуючи інноваційні види спорту, такі як петанк і корфбол. Постійний зворотний зв'язок зі студентами та роботодавцями, який забезпечувався через анкетування та аналіз відгуків, дав можливість оперативно вдосконалювати освітньо-професійну програму і методичні матеріали.

Важливим напрямом діяльності залишилася міжпредметна інтеграція, що реалізується через співпрацю з кафедрами педагогіки, світоглядної освіти та інформаційних технологій. Саме завдяки такій взаємодії було підготовлено низку публікацій, присвячених сучасним проблемам педагогічної науки: «Підготовка вчителя фізичної культури до роботи в умовах інклюзивного навчання», «Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя Нової української школи (міжпредметний підхід)», «Формування патріотизму та громадянської свідомості майбутніх педагогів у процесі вивчення фахових методик», «Неформальна фізкультурна освіта як складова формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури».

Таким чином, діяльність кафедри у 2025 році стала яскравим прикладом поєднання освітньої, наукової, методичної та соціально-культурної роботи, що не лише забезпечило її високі результати, а й посилило вплив на розвиток студентської молоді та педагогічної науки в цілому.

Аналізуючи діяльність кафедри світоглядної освіти та інформаційних технологій упродовж року, хочу відзначити її вагомий внесок у підготовку сучасного вчителя Нової української школи.



Кафедра зуміла органічно поєднати гуманітарний та технологічний виміри освіти, формуючи у студентів не лише міцні знання, а й здатність критично мислити, орієнтуватися в інформаційному середовищі та усвідомлювати власну громадянську відповідальність.

Особливе місце у діяльності кафедри займає формування громадянської свідомості, екологічної культури, емоційного інтелекту. Викладачі не обмежуються лише теоретичною підготовкою – вони впроваджують цифрові інструменти, дистанційні технології, елементи штучного інтелекту, створюють інтерактивні освітні ресурси. І це дає можливість студентам опановувати цифрову грамотність, алгоритмічне мислення, а головне – вчитися працювати з інформацією, відрізняти факти від маніпуляцій.

Науково-методична робота кафедри також була надзвичайно насиченою. Це і семінари з громадянської та історичної освіти, і проєкти з ветеранами та стейкхолдерами, і участь у міжвишівських форумах. Дослідження колег охоплюють широкий спектр — від медіаграмотності та критичного мислення до

майндфулнес-практик і навіть біомедичних тем. Показово, що цього року опубліковано понад двадцять наукових праць, серед яких є й міжнародні. Кафедра має і здобутки в професійному зростанні науково-педагогічних працівників. Так, Галина Голя, успішно захистила дисертацію на здобуття доктора філософії галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 011Освітні, педагогічні науки. Отже, у цілому можу з упевненістю сказати: кафедра світоглядної освіти та інформаційних технологій стала важливим осередком розвитку нашого факультету. Вона не лише забезпечує якісну підготовку вчителів, а й формує нову генерацію педагогів – творчих, відповідальних, здатних вести за собою і творити зміни у суспільстві.

Детальна інформація про діяльність кожної кафедри факультету буде представлена на персональних сторінках кафедр на офіційному сайті коледжу, який нещодавно зазнав значного оновлення та відповідає сучасним стандартам зручності, інформативності та доступності.

2. Студентська наука та громадська активність: підсумки та досягнення факультету

Хочу поділитися результатами роботи факультету у сфері студентської науки та громадської активності. Студентська наука на факультеті розвивається дуже динамічно завдяки діяльності Студентського наукового товариства, яке щомісяця проводить засідання, де студенти презентують власні дослідження, а викладачі діляться досвідом. Особливістю роботи товариства є поєднання традиційних та сучасних форм презентації з використанням мультимедійних технологій та інтерактивних платформ, що робить виступи яскравими й переконливими. Це дає конкретні результати: у 2025 році опубліковано понад 150 студентських тез, а під керівництвом викладачів студенти здобувають призові місця у Всеукраїнських конкурсах. Зокрема, студентка 21 ПО Савчук Оксана посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі есе «Доброчесність у навчанні: дотримуватися не можна порушувати» (О.Фаст).

Особлива активність проявляється у студентів спеціальності «Фізична культура». Вони регулярно беруть участь у традиційних конкурсах педагогічної

майстерності, де суддями є відомі та заслужені вчителі України. Такі змагання надихають студентів удосконалювати свої професійні компетентності й відчувати власну відповідальність за педагогічну майстерність.

Наші студенти активно долучаються й до обговорення освітніх програм. Їхні пропозиції швидко враховуються гарантами, що дозволяє оперативно вносити зміни до навчальних планів і підвищувати якість освітнього процесу.

Важливою складовою студентського життя є діяльність студентської ради. Вона регулярно проводить засідання, координує різноманітні проєкти та активно інформує про свою роботу – як на сайті коледжу, так і в соціальних мережах. Це створює відкриту платформу для залучення студентів до активного громадського життя і формує відповідальне студентське самоврядування.

Підсумовуючи, хочу підкреслити: діяльність студентів факультету – це не лише наукові здобутки, а й високий рівень громадської активності та професійної відповідальності. Це свідчить про ефективне поєднання наставництва викладачів з самостійною дослідницькою роботою студентів та створює сильну базу для розвитку їхніх компетентностей і майбутньої кар'єри.

3. Навчальна робота

У 2024–2025 навчальному році факультет початкової освіти та фізичної культури продовжив активну роботу, спрямовану на забезпечення високої якості освітнього процесу для здобувачів вищої освіти.

На факультеті навчалося 202 студенти першого (бакалаврського) рівня, які були розподілені на 10 академічних груп. За спеціальністю «013 Початкова освіта» навчалося 103 здобувачі освіти (84 – за державним замовленням, 19 – за контрактом). За спеціальністю «014.11 Середня освіта (Фізична культура)» – 64 студенти (45 – державна форма, 19 – контрактна), а за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» – 35 здобувачів (24 – державна форма, 11 – контрактна).

Відповідно до навчальних планів факультету були організовані та успішно проведені зимова та літня заліково-екзаменаційні сесії, що забезпечило своєчасну та якісну перевірку знань студентів. Аналіз результатів навчальної

діяльності показав, що загальний якісний показник успішності серед усіх груп становить **61,5%**, що свідчить про належний рівень навчальних досягнень на факультеті.

За спеціальністю «013 Початкова освіта» показник успішності досяг 63,1%, підтверджуючи стабільно високий рівень навчальних результатів студентів цієї спеціальності. Для спеціальності «014.11 Середня освіта (Фізична культура)» якісний показник склав 59,8%. Особливу увагу заслуговують результати окремих академічних груп: група «11 ПО» – 66,7%, «21 ПО» – 50%, «31 ПО» – 79,2%, «41 ПО» – 62,5%. Серед груп фізичного виховання показники також демонструють стабільний рівень мотивації та активності студентів: «11 ФК» – 57,1%, «11 ФКск» – 50%, «21 ФК» – 76,2%, «31 ФК» – 52,2%, «41 ФК» – 62,4%.

Детальна інформація щодо успішності по групах та порівняння результатів зимової й літньої сесій подана на відповідних рисунках, що дозволяє наочно відстежити динаміку навчальних досягнень студентів.

**Порівняльна характеристика якісного показника по групах, база 11 класів
(спеціальність 013 Початкова освіта) (зимові та літньої сесій 2024-2025
н.р.)**

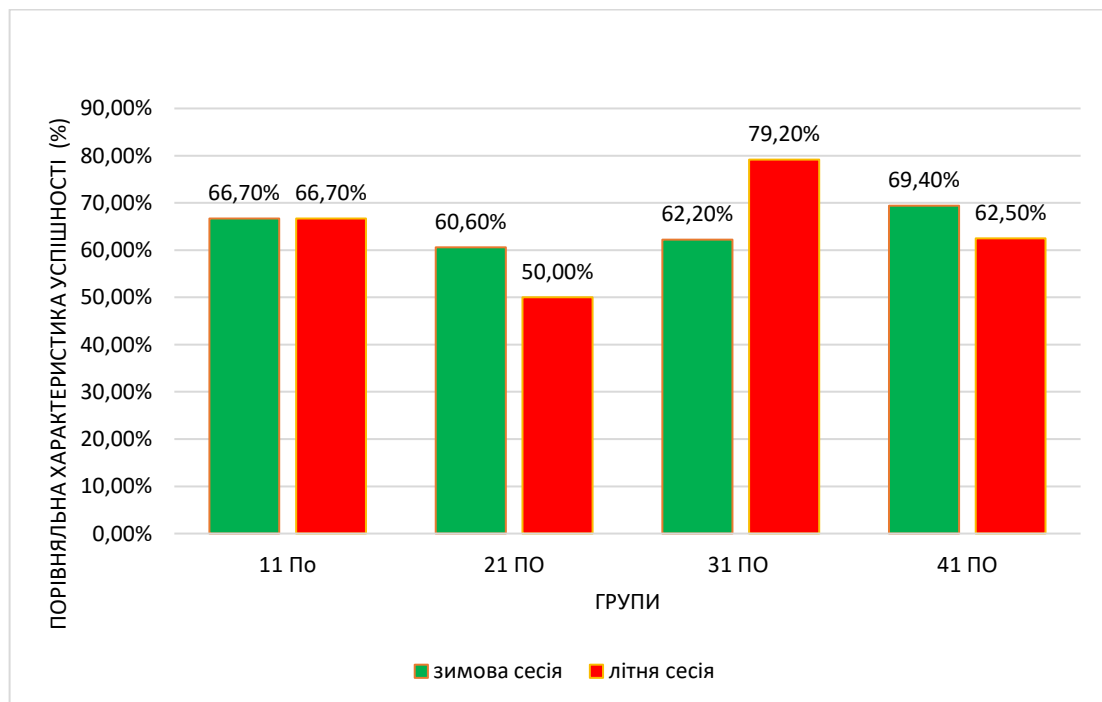


Рис.1. Порівняльний якісний показник успішності груп (спец. 013 Початкова освіта), зимова та літня сесії 2024–2025 н.р.

**Порівняльна характеристика якісного показника по групах, база 11 класів
(спеціальність 014 Середня освіта (фізична культура))
(зимові та літньої сесій 2024-2025 н.р.)**

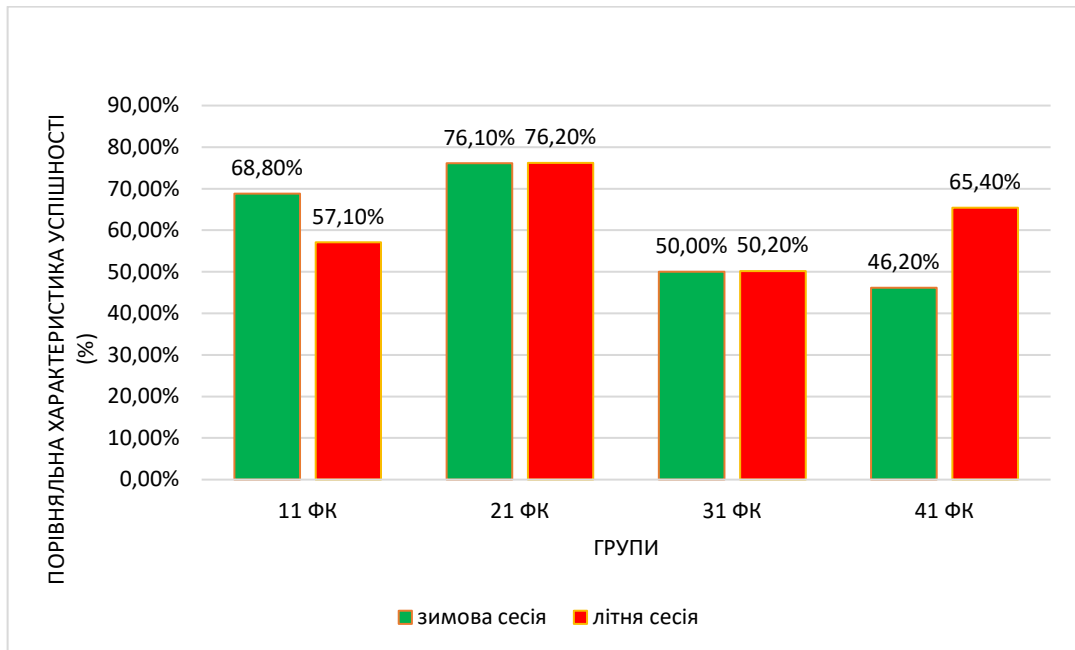


Рис.2. Порівняльний якісний показник успішності груп (спец. 014.11 Середня освіта (фізична культура)), зимова та літня сесії 2024–2025 н.р.

**Трійка лідерів по факультету за якісним показником та підсумками
літньої сесії (2024-2025 н.р.)**

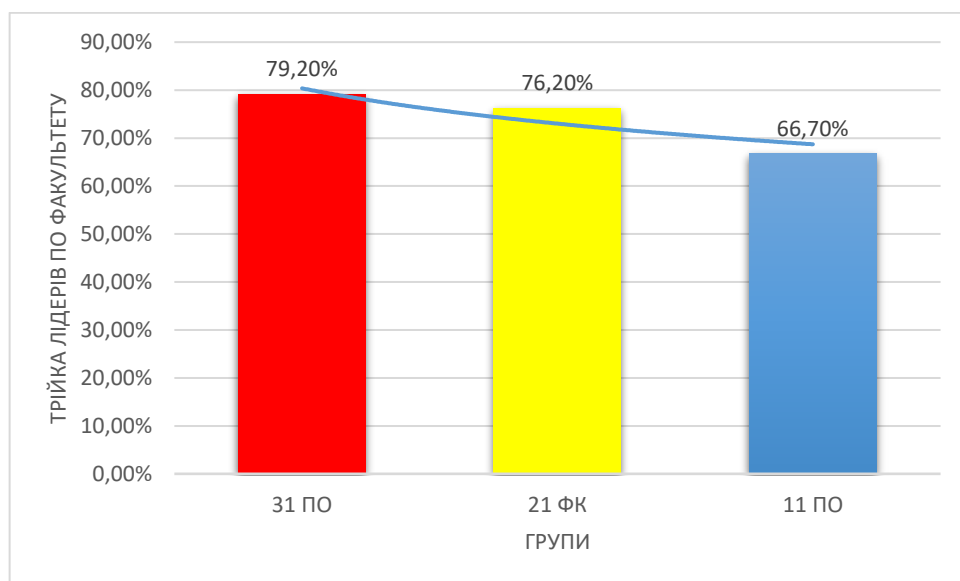


Рис.3 Топ-3 академічні групи факультету за якісним показником літньої сесії 2024–2025 н.р.

Інформація про відмінників за результатами літньої сесії 2024-2025 н.р. (співвідношення здобувачів освіти у групах до кількості відмінників (початкова освіта))

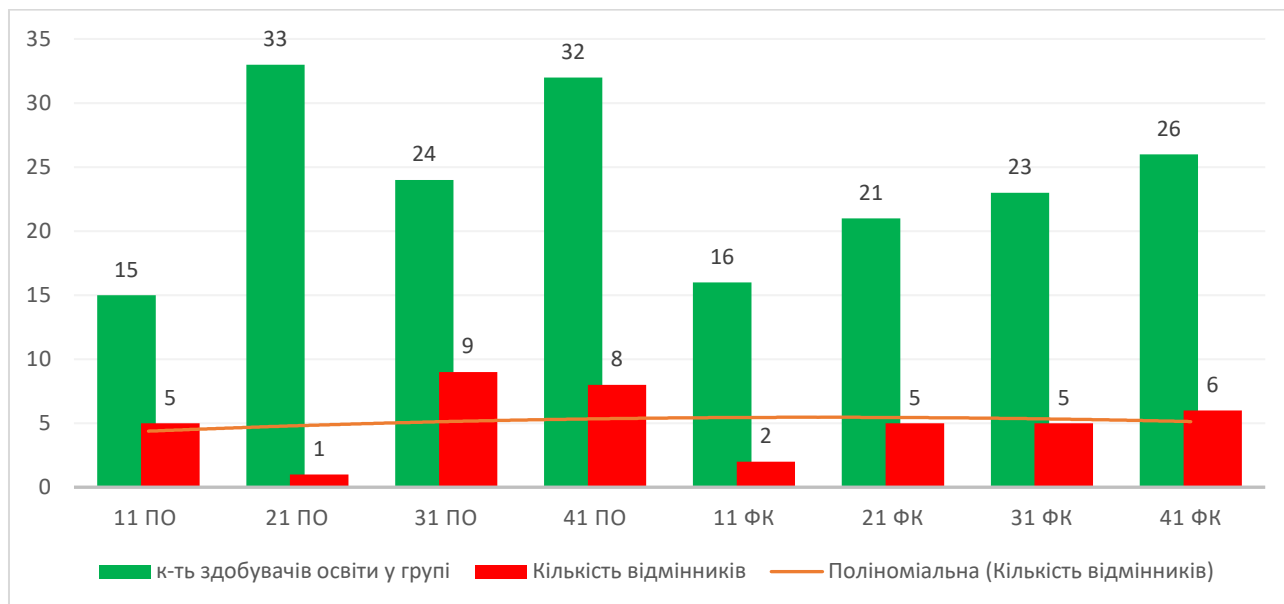


Рис.4. Кількість відмінників у групах за результатами літньої сесії 2024–2025 н.р. усіх спеціальностей – співвідношення студентів у групах до кількості відмінників

Групи лідерів по кількості відмінників за підсумками літньої екзаменаційної сесії по факультету (2024-2025 н.р.)

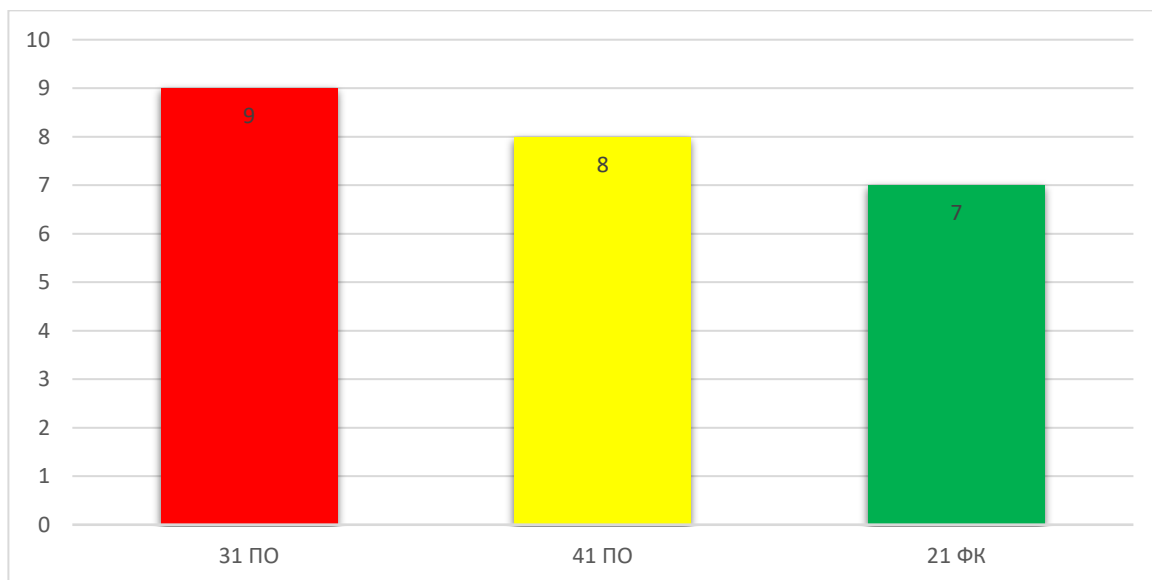


Рис.5. Групи-фаворити за числом відмінників за літню сесію 2024–2025 н.р. на факультеті

Результати навчальної діяльності свідчать про стабільно високий рівень академічної підготовки та активну залученість студентів до освітнього процесу. Водночас аналіз успішності окремих груп дозволяє визначати напрями для підвищення ефективності навчання та підтримки студентів із нижчим рівнем результативності, що сприяє поступовому підвищенню загальної якості підготовки на факультеті.

4. Вчена рада

Упродовж звітного періоду на факультеті було проведено 10 засідань вченої ради, під час яких розглядалися стратегічно важливі питання забезпечення якості вищої освіти, оновлення освітніх програм, розвитку науково-методичної діяльності, дотримання академічної доброчесності та підвищення ефективності внутрішнього освітнього менеджменту.

З метою підвищення прозорості прийняття рішень та забезпечення фахової експертизи діяльність вченої ради організовувалася через роботу чотирьох постійно діючих комісій:

Комісія №1 з науково-інноваційної діяльності та роботи з обдарованою молоддю (Бортнюк Т.Ю.) спрямовувала зусилля на залучення студентів та викладачів до активного наукового пошуку. Протягом року ініційовано участь у наукових форумах, конференціях та конкурсах, проведено факультетський етап конкурсу педагогічної майстерності за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», а також студентські науково-практичні конференції. Комісія сприяла реалізації міжкафедральних дослідницьких проєктів, написанню студентських статей і аналітичних оглядів, а також долученню до грантових ініціатив.

Комісія №2 з освітньої діяльності та навчально-методичного забезпечення ОПП (Марчук С.С.) координувала актуалізацію робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних законодавчих вимог, освітніх тенденцій та потреб роботодавців. Особливу увагу приділено узгодженості міждисциплінарних компонентів та зміцненню практико-орієнтованої складової освітніх програм. У тісній взаємодії з гарантами комісія здійснила внутрішню експертизу програм, що стало важливим етапом підготовки до майбутньої акредитації.

Комісія №3 з науково-видавничої діяльності та міжнародної співпраці (Косинський Є.О.) забезпечувала супровід підготовки наукових та навчально-методичних матеріалів до друку. За звітний період рекомендовано до публікації 25 навчально-методичних видань. Комісією налагоджено партнерську взаємодію із закладами вищої освіти, організовано спільні вебінари та круглі столи, а також розширено міжнародне співробітництво через участь викладачів у стажуваннях і наукових форумах.

Комісія №4 з професійної етики та підвищення кваліфікації (Ковальчук І.Л.) зосередила діяльність на моніторингу дотримання етичних норм, запобіганні академічним порушенням та підтримці культури доброчесності. Розглянуто окремі випадки порушень та організовано профілактичні заходи на кафедрах. Одночасно комісія координувала процес підвищення кваліфікації викладачів, аналізувала результати професійного зростання та розробляла рекомендації щодо індивідуальних траєкторій розвитку, запровадивши формат внутрішніх обговорень підсумків підвищення кваліфікації.

Науково-методична діяльність викладачів факультету здійснювалася як в індивідуальному, так і в колективному форматі, з орієнтацією на актуальні потреби освітнього простору та вимоги сучасної науки. Пріоритетними напрямками залишаються підготовка статей у фахових виданнях, розроблення навчально-методичних посібників, створення контенту для відкритих освітніх платформ та впровадження результатів наукових досліджень у навчальні дисципліни. Вагомим досягненням звітного періоду стало посилення видавничої активності та розширення міжнародної присутності факультету в галузевих освітньо-наукових спільнотах. Очікується, що за результатами публікацій факультет посяде провідне місце серед підрозділів коледжу, що свідчитиме про високий рівень наукової культури та системність підходів до розвитку дослідницького потенціалу.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників реалізується відповідно до концепції безперервної освіти та засад академічного зростання.

Основними формами підвищення кваліфікації залишаються участь у сертифікованих курсах, тематичних семінарах, тренінгах і стажуваннях.

Обговорення результатів професійного вдосконалення набуло системного характеру через їх регулярне представлення на засіданнях кафедр і вченої ради, що сприяє поширенню кращих практик і підвищенню загального рівня педагогічної майстерності.

Підсумовуючи, слід зазначити, що діяльність вченої ради у звітному періоді була спрямована на стратегічне оновлення внутрішньої академічної політики, розвиток кадрового та інтелектуального потенціалу, посилення академічної доброчесності та якісну підготовку до викликів акредитаційного процесу. Надалі рада зосередить увагу на адаптації освітніх програм до реалій воєнного стану, розширенні цифрових можливостей освітнього процесу та інтеграції результатів наукових досліджень у підготовку здобувачів освіти.

Отже, у 2024–2025 навчальному році факультет початкової освіти та фізичної культури продовжував активний розвиток освітнього та наукового простору, забезпечуючи високий рівень підготовки здобувачів освіти та підтримку професійного зростання викладачів. Значна увага приділялася модернізації освітнього процесу, організації науково-педагогічної діяльності та зміцненню партнерських зв'язків із закладами освіти й організаціями-партнерами.

Наступний період факультет планує зосередити всі зусилля на підготовці та успішному проведенні акредитації спеціальностей «Початкова освіта» та «Фізична культура». У пріоритеті – оновлення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм та методичних комплексів усіх освітніх компонентів. Одночасно продовжуватиметься робота щодо підвищення публікаційної активності викладачів, активізації співпраці зі стейкхолдерами, розвитку проектної діяльності та підтримки внутрішньої студентської мобільності у вузах-партнерах.

Таким чином, факультет спрямовує свою діяльність на забезпечення високого рівня підготовки фахівців, модернізацію освітніх процесів та активне

інтегрування у науково-освітнє середовище, що створює надійний фундамент для подальшого розвитку та досягнення стратегічних цілей.

Н. Г. Денисенко