

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 20 листопада 2024р.

м. Луцьк

№ 9

засідання робочої групи з питань обговорення оновленого змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024)

ГОЛОВУЮЧИЙ: Наталія ДЕНИСЕНКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, доктор педагогічних наук (гарант ОПП);

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

Митчик Олександр Петрович - доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної культури.

Кліш Ірина Степанівна – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Тарасюк Володимир Йосипович – голова спортивного клубу «Олімп», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Присутні: 5 чол.

Порядок денний

1. Оновлення змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036) та Національної рамки кваліфікацій (6 рівень)

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Н.Денисенко (гаранта) з питання оновлення змісту загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024). У виступі було уточнено:

1. Цілі навчання, теоретичний зміст освітніх компонентів, а також деталізовано методи, методики та навчальні технології відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя та концепції розвитку Коледжу (таблиця 1)

Таблиця 1

Нова редакція	Попередня редакція
Цілі навчання: є підготовка національно свідомої, активної молоді генерації вчителів	Цілі навчання: формування у здобувачів здатності виявляти та

фізичної культури, здатних відповідати сучасним потребам здобувачів освіти Нової української школи у сфері рухової активності. Це передбачає здатність виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов'язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури та набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі.
Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, принципи й інноваційні методики навчання фізичної культури, а також міжпредметну інтеграцію, ігровізацію та використання нових видів спорту в освітньому процесі. Особливий акцент робиться на застосуванні інтерактивних технологій, які поєднують фізичну культуру з іншими освітніми галузями, а також на адаптації ігрових методів для створення позитивного освітнього середовища та забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти відповідно до вимог Нової української школи.	Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя через реалізацію на практиці сучасних теоретичних засад педагогіки та психології, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури, теоретичних положень фізичного виховання та інших фахових дисциплін.
Методи, методики та технології. Загальнонаукові методи дослідження та практичної діяльності охоплюють спостереження, анкетування, тестування й оцінювання у сфері фізичної культури, з урахуванням потреб інклюзивного навчання. Використовуються словесні, візуальні та практичні методи навчання, адаптовані для роботи з учнями різних можливостей. Важливе місце займають технології організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, що забезпечують доступність для всіх категорій учнів. Крім того, увага зосереджена на набутті навичок надання домедичної допомоги та використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для оптимізації освітнього процесу та моніторингу фізичного	Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): Методи: навчання і тренування (загально педагогічні, практичні), аналітичні методи; методи педагогічних спостережень; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання; Технології організації освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок,

розвитку учнів, а також на впровадженні нових видів спорту.	
---	--

2. Гарант озвучила нову редакція освітньої програми, яка чітко **сфокусована** на підготовці професійно мобільного вчителя фізичної культури, здатного інтегрувати як традиційні, так і нові чи альтернативні види спорту в освітній процес. Програма ґрунтується на засадах Концепції «Нова українська школа» – дитиноцентризмі, педагогіці партнерства, діяльнісному та компетентнісному підходах – і узгоджена з вимогами Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Такий підхід забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективного реагування на виклики сучасної освіти, та гарантує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні (таблиця 2).

Таблиця 2

Нова редакція	Попередня редакція
Особлива увага приділяється підготовці професійно мобільного вчителя, здатного ефективно інтегрувати в шкільну практику як традиційні, так і новітні чи альтернативні види спорту, адаптуючи методи викладання до актуальних потреб і викликів Нової української школи. Такий підхід сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення актуальних завдань сучасної освіти, а також забезпечує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні відповідно до вимог освітнього простору НУШ.	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття системних, професійно-мобільних знань, умінь і навичок, вільний вибір навчальних дисциплін із сфери предметної області, достатніх для організації компетентісно-орієнтованого навчання фізичній культурі у Новій українській школі.

3. У результаті комплексного аналізу освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» здійснено кореляцію компетентнісного та результативного блоків ОПП із вимогами Професійного стандарту вчителя (2024 р.) та дескрипторами НРК 6 рівня, зокрема у сферах: педагогічної діяльності, виховної взаємодії, комунікації, здоров'язбереження, цифрової грамотності, правової та громадянської відповідальності. У процесі роботи було уточнено компетентності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України, а також розширено їх зміст з урахуванням принципів Концепції «Нова українська школа». Акцент зроблено на розвитку педагогічної майстерності в контексті суб'єкт-суб'єктної взаємодії, формування партнерських відносин з батьками та застосування особистісно орієнтованого підходу в освітньому

процесі. Компетентності приведено у відповідність до сучасних вимог професійної діяльності вчителя фізичної культури, орієнтованої на ціннісні засади НУШ, зокрема розвиток ключових і наскрізних умінь учнів (таблиця 3).

Таблиця 3.

Порівняння та обґрунтування змін у компетентностях (ЗК 1–11)

Нова редакція	Попередня редакція	Характер змін та обґрунтування (НРК / професійний стандарт)
ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо, з повагою до прав і свобод людини, дотримуючись принципів академічної доброчесності та нетерпимості до корупційних проявів.	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо.	Уточнено формулювання згідно з вимогами до академічної доброчесності, визначеними у професійному стандарті педагога. Посилено акцент на правах людини та нетерпимості до корупції.
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно в педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднань та представниками різних професійних груп.	ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.	Розширено обсяг компетентності відповідно до професійного стандарту: акцент на взаємодії в педагогічному колективі, з іншими професійними групами, розвиток міжособистісної взаємодії.
ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.	ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.	Без змін у формулюванні. Компетентність відповідає вимогам НРК і професійного стандарту.
ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	Без змін у формулюванні. Залишається актуальною та відповідає очікуваним результатам НРК.
ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси.	ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	Розширено опис ІКТ-компетентності згідно з цифровими навичками, передбаченими в НРК і професійному стандарті (вміння ефективно працювати з інформацією з різних джерел).
ЗК 6. Здатність захищати Батьківщину.	Нова компетентність.	Додано нову компетентність відповідно до сучасних суспільних викликів, рекомендацій МОН щодо патріотичного виховання та вимог

		НРК.
ЗК 7. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).	Уточнено формулювання з акцентом на навчанні державною мовою, що відповідає професійному стандарту та стандартам загальної середньої освіти.
ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності та ефективно комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю.	ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.	Розширено: включено вимогу до комунікації за предметною спеціальністю іноземною мовою, згідно з оновленими вимогами до предметних і мовних компетентностей.
ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми.	ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.	Розширено згідно з вимогами професійного стандарту: включено підприємливість, здатність до генерації ідей, розв'язання професійних проблем.
ЗК 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства та узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.	ЗК 10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства та узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.	Без змін. Компетентність відповідає цілям сталого розвитку та НРК.
ЗК 11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.	ЗК 11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.	Без змін. Компетентність повністю відповідає змісту професійної діяльності вчителя фізичної культури.

4. У новій редакції таблиці удосконалено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, який тепер чітко сформульовано в термінах результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Оновлені формулювання відображають сучасні тенденції в освіті, зокрема орієнтацію на компетентнісний підхід,

міждисциплінарність і практичну значущість набутих знань та вмінь. Удосконалення змісту здійснено з урахуванням необхідності формування фахових і загальних компетентностей, які відповідають завданням сучасної школи в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа». Таблиця містить порівняльний аналіз попередньої та оновленої редакцій, що дозволяє простежити еволюцію змісту підготовки та її приведення у відповідність до актуальних нормативних документів (таблиця 4)

Таблиця 4

Порівняння та обґрунтування змін у програмних результатах навчання

Нова редакція	Попередня редакція	Обґрунтування змін (відповідність НРК 6 рівня та Профстандарту 2024)
РН-З 1. Аналізує педагогічні теорії, анатомо-фізіологічні, психологічні, біомеханічні та гігієнічні основи фізичної культури для забезпечення науково обґрунтованого освітнього процесу.	Знати педагогічні теорії і технології, анатомо-фізіологічні, психологічні, біомеханічні та гігієнічні основи фізичної культури.	Дієслово «аналізує» відповідає діяльнісному рівню НРК 6 (уміння аналізувати та застосовувати знання). Відповідає компетентності 1.1.1 Профстандарту 2024 («аналізує педагогічні підходи»).
РН-З 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, знає теорію і методику навчання руховим діям для виховання фізичних та особистісних якостей у різних формах занять фізичною культурою.	Без змістових змін.	Стилістичне уточнення для єдності мовних конструкцій. Відповідає дескрипторам НРК 6 (усвідомлення еволюції понять і методів).
РН-З 3. Інтерпретує нормативно-правові акти та галузеві стандарти, застосовуючи їх у професійній діяльності з дотриманням принципів доброчесності та антикорупційної етики.	Знати як застосовувати положення нормативно-правових документів і стандартів.	Підсилено компетентність 1.3.3 Профстандарту («дотримується етичних і антикорупційних принципів»). Відповідно до НРК 6 — уміння діяти в рамках правових і етичних норм.
РН-З 4. Знає основні концепції та принципи педагогіки і психології, враховує в освітньому процесі закономірності розвитку та вікові особливості учнів.	Вилучено: «Усвідомлювати сучасні тенденції та регіональні пріоритети розвитку туризму...»	Тематика туризму вилучена як дублююча елементи інших результатів (РН-У/Н-6, де передбачено планування оздоровчих і спортивно-масових заходів). Зміст інтегровано в практичні результати, пов'язані з руховою активністю та

Нова редакція	Попередня редакція	Обґрунтування змін (відповідність НРК 6 рівня та Профстандарту 2024)
		здоров'язбереженням. Відповідає компетентності 1.2.1 Профстандарту («враховує вікові особливості учнів»).
РН-З 5. Встановлює сутність, закономірності та принципи навчання й виховання здобувачів освіти (у т. ч. вразливих категорій), аргументує та визначає засоби, методи і форми організації.	Попередня редакція без згадки про вразливі категорії.	Доповнення відображає інклюзивний підхід (компетентність 2.3.1 Профстандарту). Узгоджено з НРК 6 — уміння враховувати різноманітність учнів.
РН-З 6. Пояснює біологічні, психолого-педагогічні та соціальні чинники збереження здоров'я і профілактики травматизму під час занять фізичною культурою.	Розрізняти біологічні, психолого-педагогічні, соціальні та інші чинники збереження здоров'я...	Уточнено формулювання відповідно до Профстандарту (функція 2.1.1 — «пояснює чинники збереження здоров'я»). Відповідає діяльнісному рівню НРК 6.
РН-З 7. Знає вимоги щодо оформлення фахової документації, володіє технологією розробки планувальних документів з фізичної культури в НУШ.	Знати вимоги до оформлення документації та володіти технологією розробки планування.	Актуалізовано згідно з Профстандартом 2024 (функція 2.2.1 «планує та оформлює освітню документацію»).
РН-З 8. Знає сучасні тенденції та запити НУШ в оволодінні базовими і новими видами фізкультурної діяльності.	Усвідомлювати сучасні тенденції...	Уточнено дієслівну форму та додано контекст «НУШ». Відповідає компетентності 3.1.2 Профстандарту («застосовує інноваційні підходи у фізичній культурі»).
РН-З 9. Визначає шляхи усунення помилок і корекції педагогічного процесу, володіє основами комплексного контролю та оцінювання досягнень учнів.	Без змін суті.	Точніше формулювання з урахуванням оцінювальної компетентності (3.2.1 Профстандарту).
РН-З 10. Аналізує правові проблеми та формує правові позиції у сфері фізичної культури та спорту, приймає рішення з урахуванням верховенства права та поваги до людини.	Аналізувати правові проблеми та формувати правові позиції...	Посилено ціннісний компонент (верховенство права, повага до людської гідності), що відповідає НРК 6 та професійній етичній здатності Профстандарту 1.3.3.

Нова редакція	Попередня редакція	Обґрунтування змін (відповідність НРК 6 рівня та Профстандарту 2024)
РН-З 11. Вилучено.	Визначати основи застосування харчових і фармакологічних засобів не допінгової природи та негативні ефекти допінгів.	Вилучено через невідповідність профілю педагогічної діяльності вчителя. Тема характерна для підготовки тренера (галузь фізичного виховання та спорту), а не вчителя НУШ. Відповідно до Профстандарту вчителя (2024) подібна функція не визначена.
РН-З 12. Інтегрує знання про українську ідентичність і громадянські цінності в педагогічну діяльність для виховання патріотизму та національної гідності.	Новий.	Введено на виконання компетентності 1.4.1 Профстандарту («виховує патріотизм та ціннісні орієнтації»). Узгоджено з НРК 6 — «усвідомлення цінностей демократичного суспільства».
РН-У/Н-1. Проводить наукові дослідження з проблем педагогіки, психології та фізичної культури, оформлює й презентує результати.	Без змін змісту.	Уточнено відповідно до НРК 6 — уміння проводити та презентувати результати досліджень.
РН-У/Н-2. Демонструє уміння контролювати й аналізувати рухову діяльність учнів з базових та нових видів активності.	Контролювати, аналізувати й оцінювати рухову діяльність учнів.	Узгоджено з Профстандартом (3.2.1 «здійснює моніторинг досягнень учнів»). Акцент на демонстрації та самоаналізі.
РН-У/Н-3. Застосовує інноваційні педагогічні та цифрові технології у навчанні і вихованні для розвитку фізичних і соціальних компетентностей учнів.	Використовувати сучасні педагогічні та ІКТ-технології в навчанні і вихованні.	Розширено до «цифрових технологій», узгоджено з компетентністю 3.1.4 Профстандарту («застосовує цифрові ресурси»).
РН-У/Н-4. Аналізує історичні і педагогічні процеси, психічні та фізіологічні стани людини під час занять фізичною культурою.	Без змін.	Відповідає науково-аналітичній функції вчителя (НРК 6).
РН-У/Н-5. Розробляє навчально-методичні матеріали, змагальну документацію та	Готувати методичні матеріали й складати індивідуальні корекційні програми.	Уточнено відповідно до Профстандарту 2.2.2 («розробляє освітні програми для учнів з ОПП»).

Нова редакція	Попередня редакція	Обґрунтування змін (відповідність НРК 6 рівня та Профстандарту 2024)
індивідуальні програми фізичного розвитку учнів, у т. ч. з особливими освітніми потребами.		
РН-У/Н-6. Організовує та проводить уроки фізичної культури, спортивно-масові і оздоровчі заходи з урахуванням індивідуальних потреб та використанням цифрових інструментів моніторингу.	Планувати, організовувати і проводити заняття з різним контингентом учнів.	Розширено цифровий та інклюзивний аспекти, відповідно до Профстандарту (2.1.2 та 3.1.4).
РН-У/Н-7. Застосовує історичні та філософські підходи, дотримується принципів академічної доброчесності.	Використовувати філософські методи і дотримуватися норм доброчесності.	Акцент на застосуванні методології та етичних принципів згідно з НРК 6 і Профстандартом (1.3.1).
РН-У/Н-8. Виявляє здатність запобігати травматизму, надавати першу допомогу, дотримуватися санітарно-гігієнічних норм.	Здійснювати профілактику т	

УХВАЛИЛИ:

У зв'язку з оновленням вимог до професійної діяльності педагогічних працівників, визначених **Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти** (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1036), а також відповідно до **дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (6 рівень)**, за результатами комплексного аналізу чинної освітньо-професійної програми, визнано за доцільне здійснити її модернізацію відповідно до сучасних освітніх і суспільних запитів.

1. Оновлення компетентностей

Актуалізувати зміст **загальних та фахових компетентностей**, уточнивши їх формулювання відповідно до положень Професійного стандарту. У новій редакції компетентності орієнтовані на розвиток:

- 1.1. особистісно орієнтованого навчання, педагогіки партнерства та інклюзії;
- 1.2. цифрової та комунікативної грамотності, академічної доброчесності, демократичного врядування;

1.3.профілактики корупційних ризиків в освітньому середовищі та дотримання етичних норм діяльності педагога;

1.4.інтеграції інноваційних і альтернативних видів спорту (Cool Games, фрізбі, корфбол, флорбол тощо) у зміст освітнього процесу.

2. Модернізація програмних результатів навчання (РН)

Робочою групою здійснено **порівняльний аналіз та оновлення програмних результатів навчання** з урахуванням положень Професійного стандарту (2024 р.) та НРК 6 рівня.

Зокрема:

2.1.посилено **аналітичний і діяльнісний характер** результатів навчання — замінено пасивні дієслова («знати», «розрізняти») на активні («аналізує», «інтерпретує», «застосовує»), що відповідає рівневим характеристикам НРК;

2.2.уточнено **ціннісно-етичний зміст**, зокрема включено компетенції щодо академічної доброчесності, антикорупційної етики, правової культури (РН-З 3, РН-У/Н 11);

2.3.**інтегровано зміст попереднього РН щодо туризму** в інші результати (РН-У/Н 6, РН-В/А 3), де розкрито аспекти оздоровчої, спортивно-масової й рекреаційної діяльності вчителя;

2.4.**вилучено результат щодо застосування харчових і фармакологічних засобів** (колишній РН-З 11) як такий, що характерний для підготовки тренерів, а не педагогів закладів загальної середньої освіти;

2.5.введено **нові програмні результати**, що відображають сучасні пріоритети освіти:

—РН-З 12 – формування національної ідентичності, громадянських і патріотичних цінностей;

—РН-У/Н 12 – здатність реалізовувати основи військової та фізичної підготовки, стійкості й безпеки;

—РН-К 6 – адаптація методів фізичної підготовки до потреб цільової аудиторії з урахуванням військово-прикладних та комунікаційних аспектів;

— РН-В/А 4 – усвідомлення професійної автономії та відповідальності вчителя за зміцнення обороноздатності й національної єдності України.

Оновлені результати навчання відображають **комплексну готовність здобувача освіти** до реалізації педагогічної, здоров'язбережувальної, виховної та громадянської функцій, узгоджених із Профстандартом учителя та компетентнісним підходом НУШ.

3. Впровадження змін

Забезпечити поетапне впровадження оновлених компетентностей і результатів навчання в структуру ОПП, із відповідним коригуванням

навчальних планів, робочих програм, критеріїв оцінювання та методичного забезпечення освітніх компонентів.

4. Взаємодія зі стейкхолдерами

Організувати інформування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, учителів-практиків, здобувачів освіти) про запропоновані зміни, забезпечити дієвий **зворотний зв'язок** і моніторинг ефективності оновлених результатів навчання під час реалізації програми.

Голосували:

«ЗА» - 5

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПШ,
доктор пед. наук



Н. Денисенко

Секретар,
к. пед. наук



О. Дишко