



Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

Опитування
науково-педагогічних та педагогічних працівників
щодо академічної доброчесності та якості освіти
у Комунальному закладі вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

01.11.2023 – 15.11.2023

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

- виявити сильні та слабкі сторони існуючої системи внутрішнього забезпечення якості освіти та академічної доброчесності у коледжі з метою напрацювання управлінських системних рішень;
- з'ясувати думку викладачів щодо формальних процедур і практик забезпечення академічної доброчесності та якості освіти в коледжі;
- з'ясувати оцінку дій викладачів у ситуаціях порушення здобувачами освіти академічної доброчесності.

За основу анкета із джерела: Інструментарій для інституційного аналізу академічної доброчесності та системи внутрішнього забезпечення якості закладів вищої освіти / Єгор Стадний, Ольга Бершадська, Тетяна Жерьобкіна та команда проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

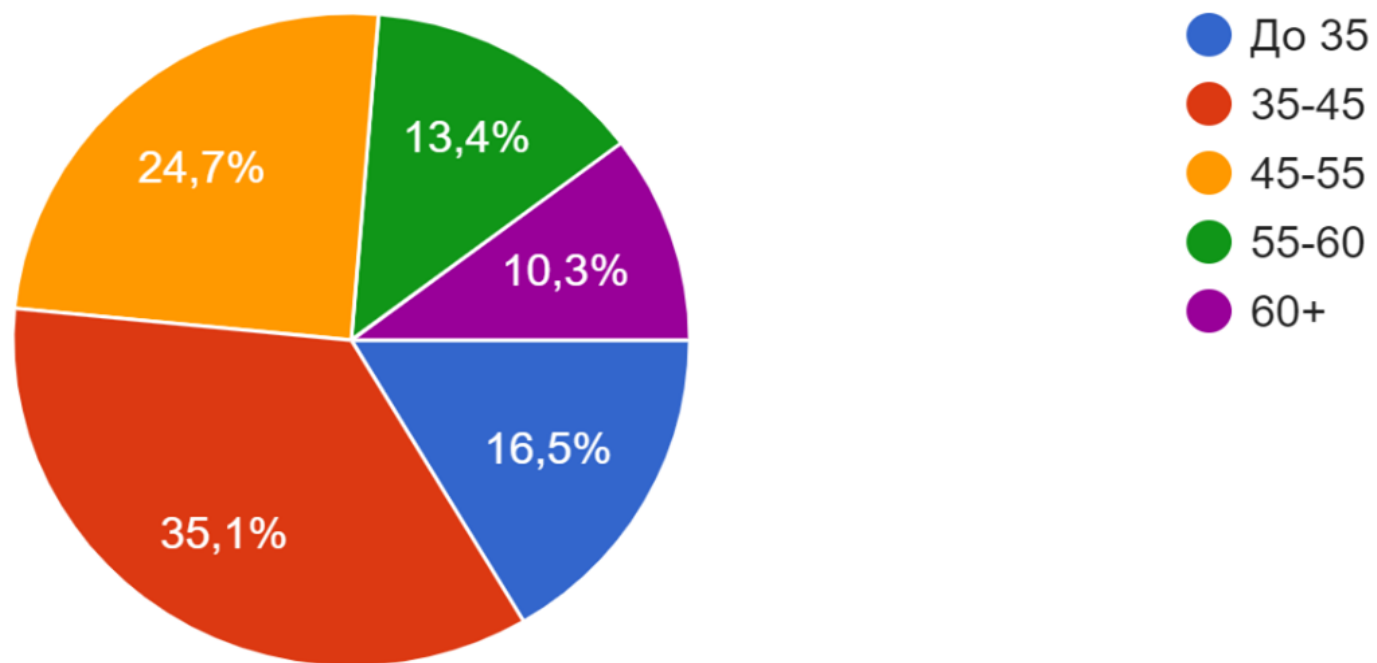
Для реалізації дослідження використано метод онлайн-опитування, анонімно і добровільно. Вибір даного методу обумовлений можливістю якнайбільше залучити науково-педагогічних працівників до участі в опитуванні

ПРОФІЛЬ РЕСПОНДЕНТІВ

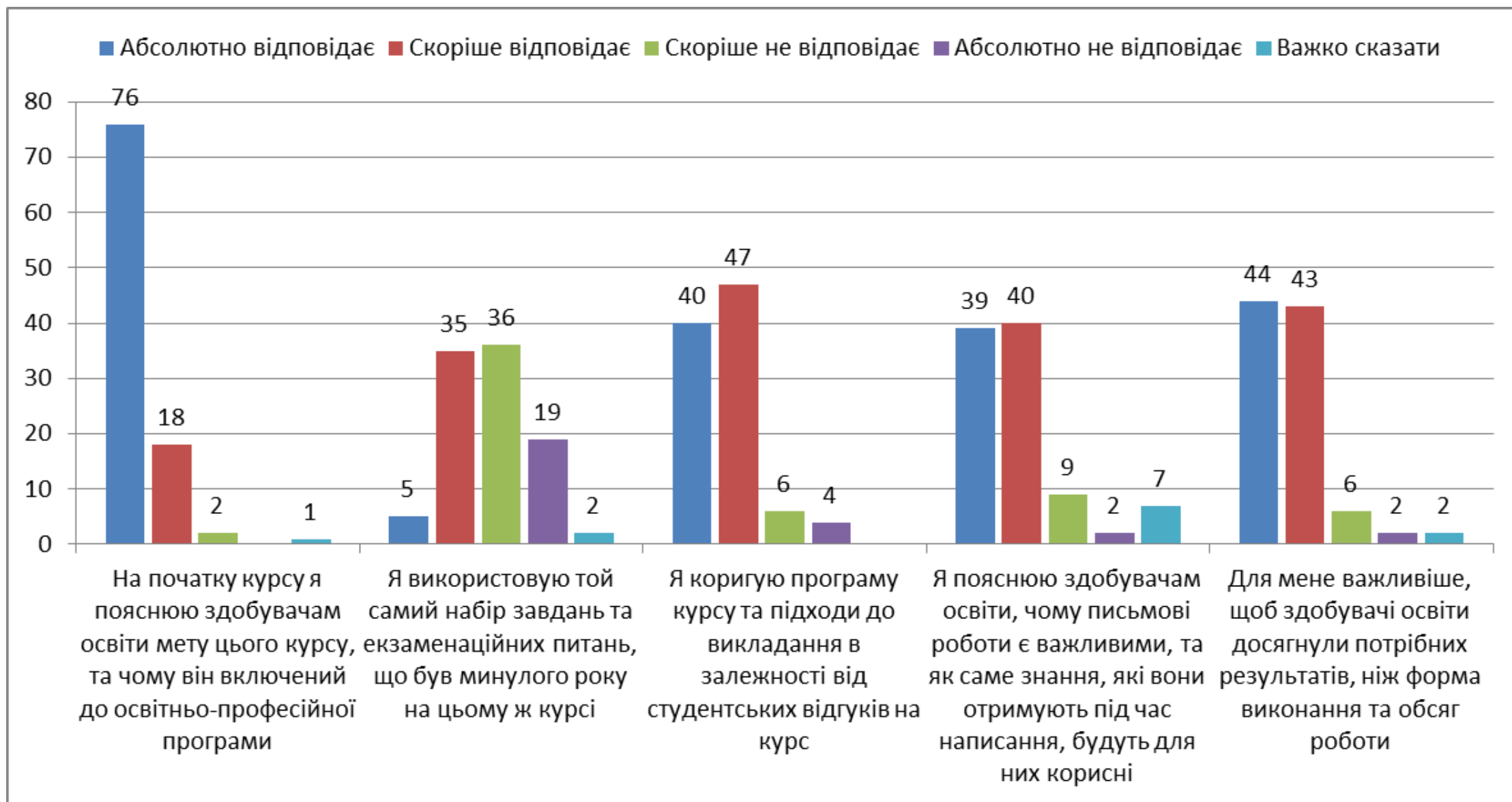
Пройшло опитування: 97 НПП/ПП або 51% від загальної кількості НПП/ПП – 189 осіб

З числа опитаних: 25% – чоловіки (24 особи); 75% – жінки (73 особи)

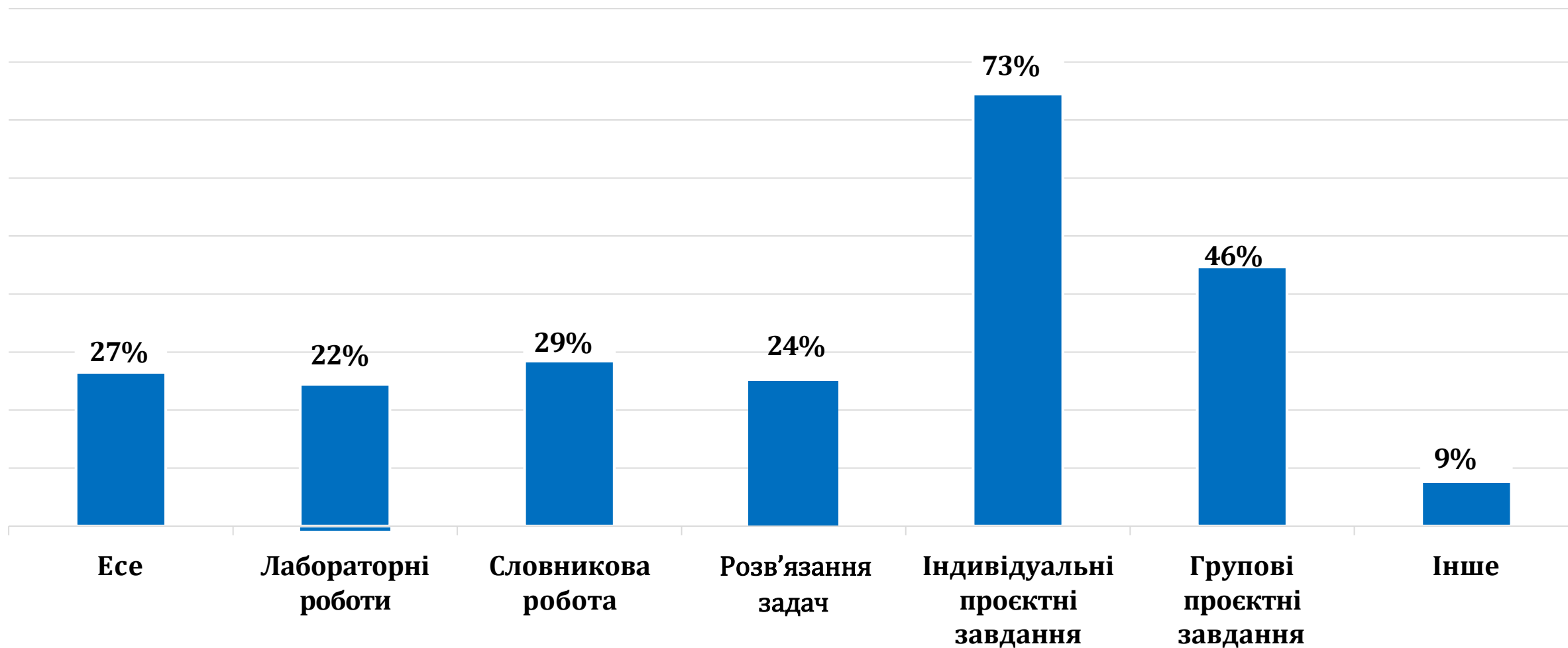
Віковий розподіл, %



Наскільки ці тези відповідають вашому підходу до викладання?



Які види робіт виконують здобувачі освіти на ваших освітніх компонентах?

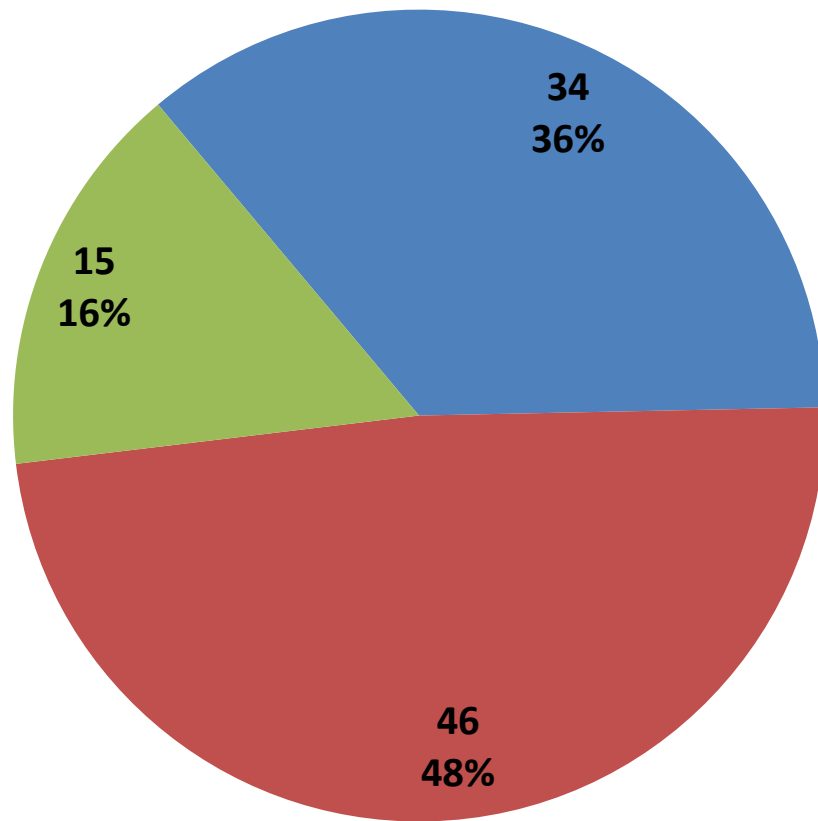


**Яким способам контрольного оцінювання ви надаєте перевагу
на своїх освітніх компонентах?**

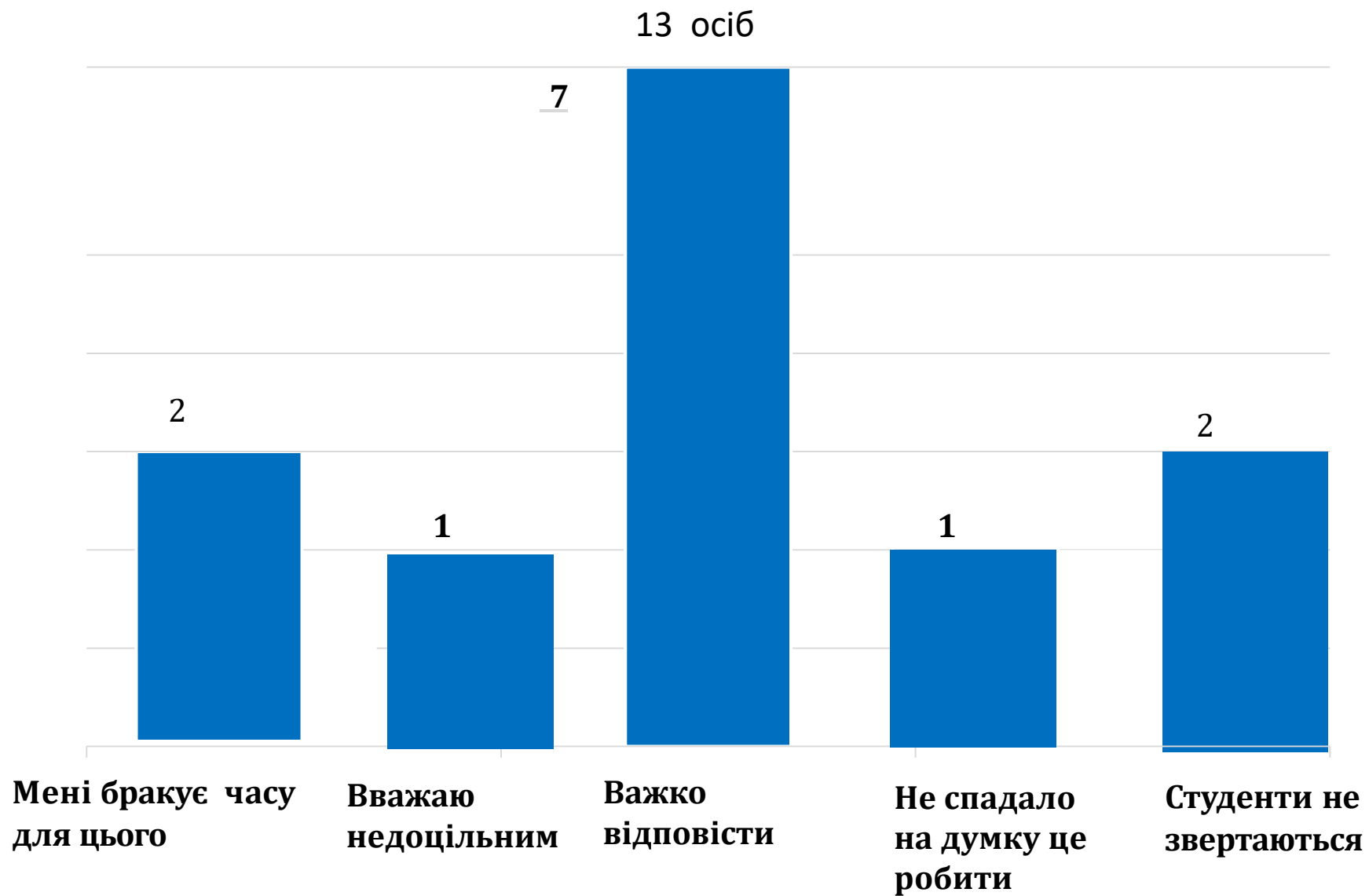


Чи надаєте ви відгук на роботи здобувачів освіти?

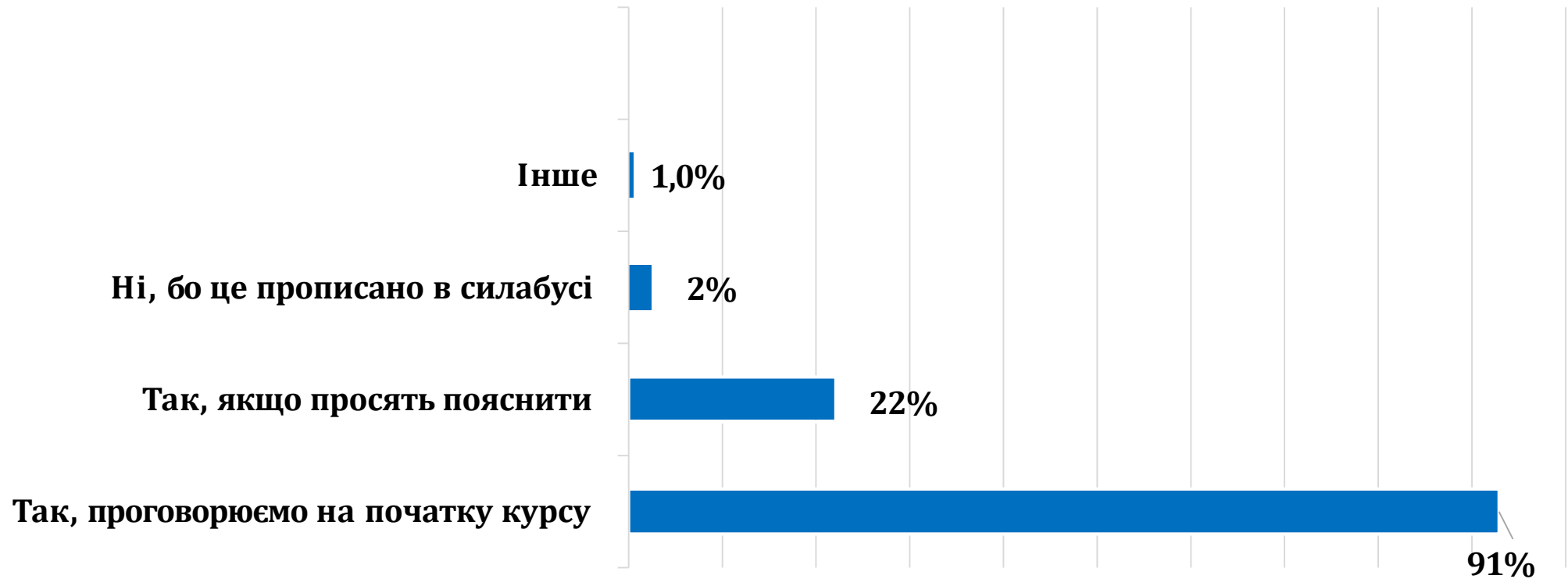
■ Так, на кожну роботу ■ Так, на більшість ■ Так, але рідко



Поясніть, чому саме ви НЕ надаєте відгук?

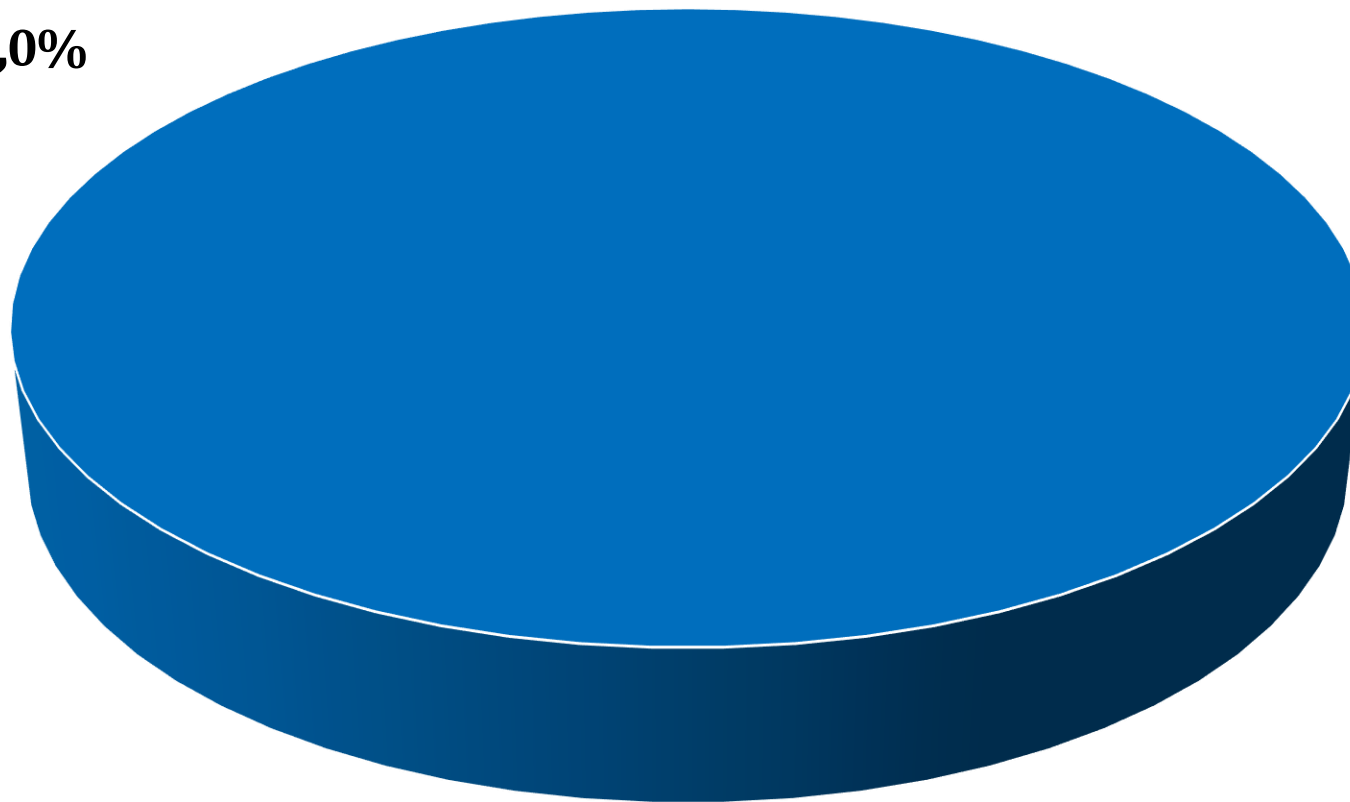


Чи пояснюєте ви здобувачам освіти критерії оцінювання?



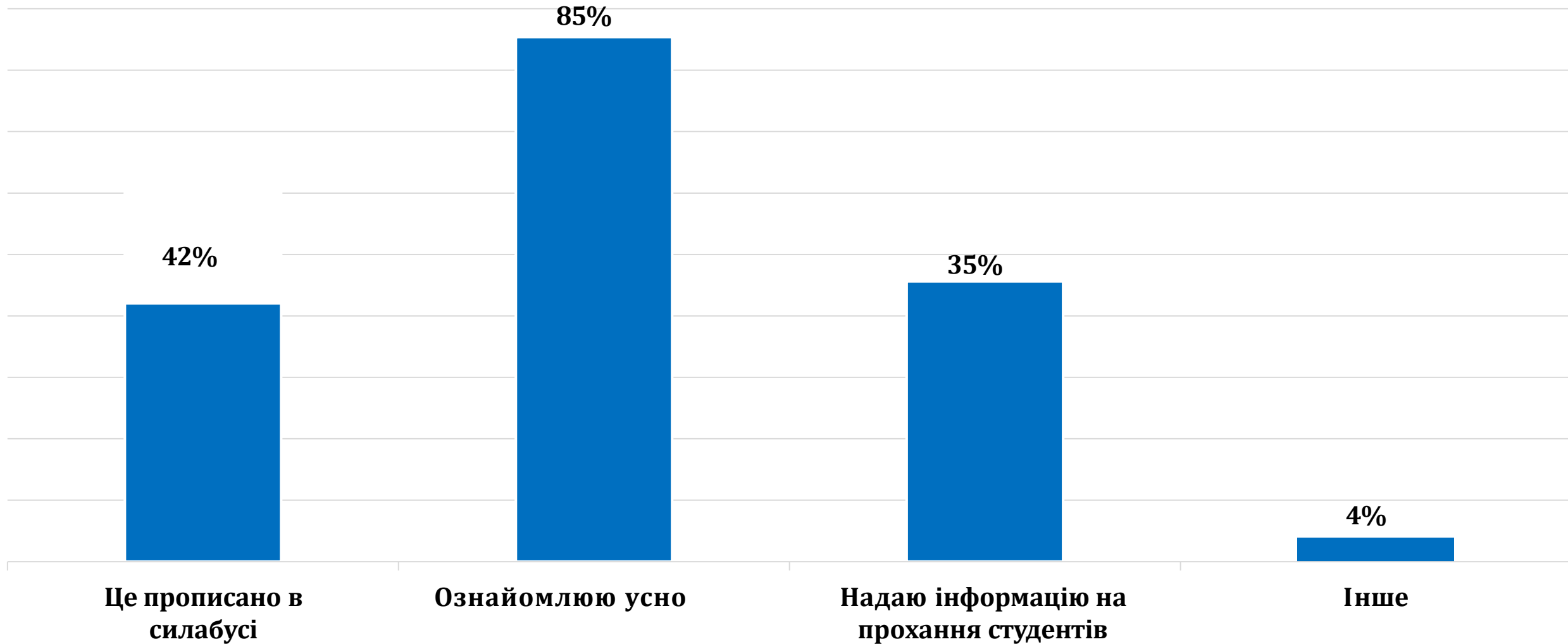
Чи надаєте ви здобувачам освіти рекомендації щодо того, де вони можуть знайти літературу/навчальні матеріали, необхідні для виконання письмових робіт?

100,0%



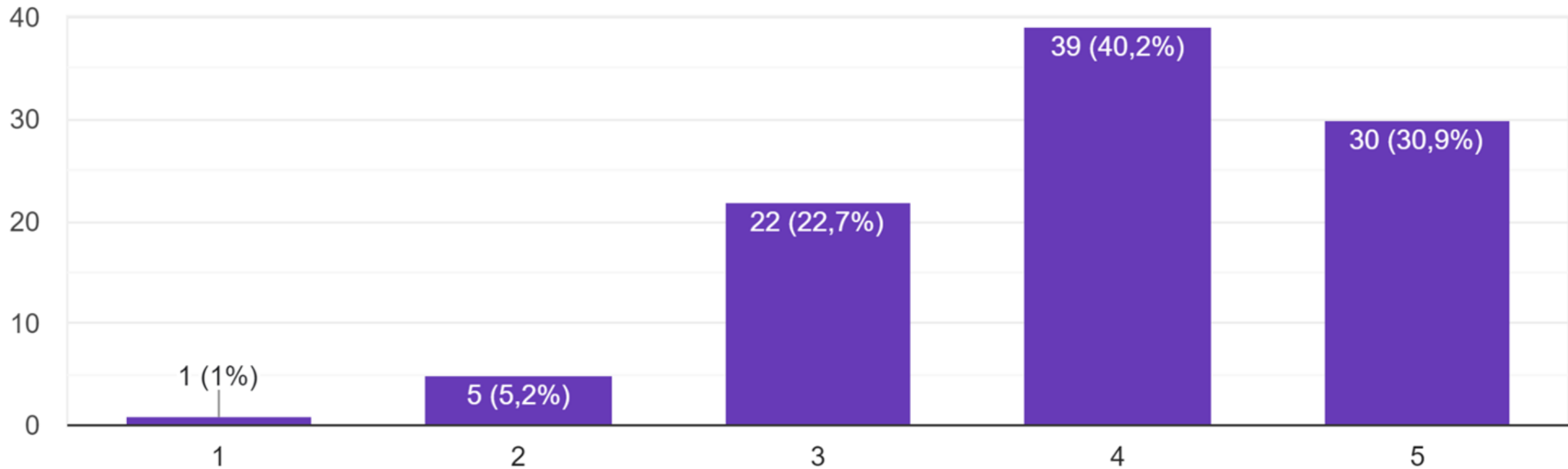
■ Так

У якому форматі здобувачі освіти отримують рекомендації щодо того, де вони можуть знайти літературу/ навчальні матеріали, необхідні для виконання робіт?

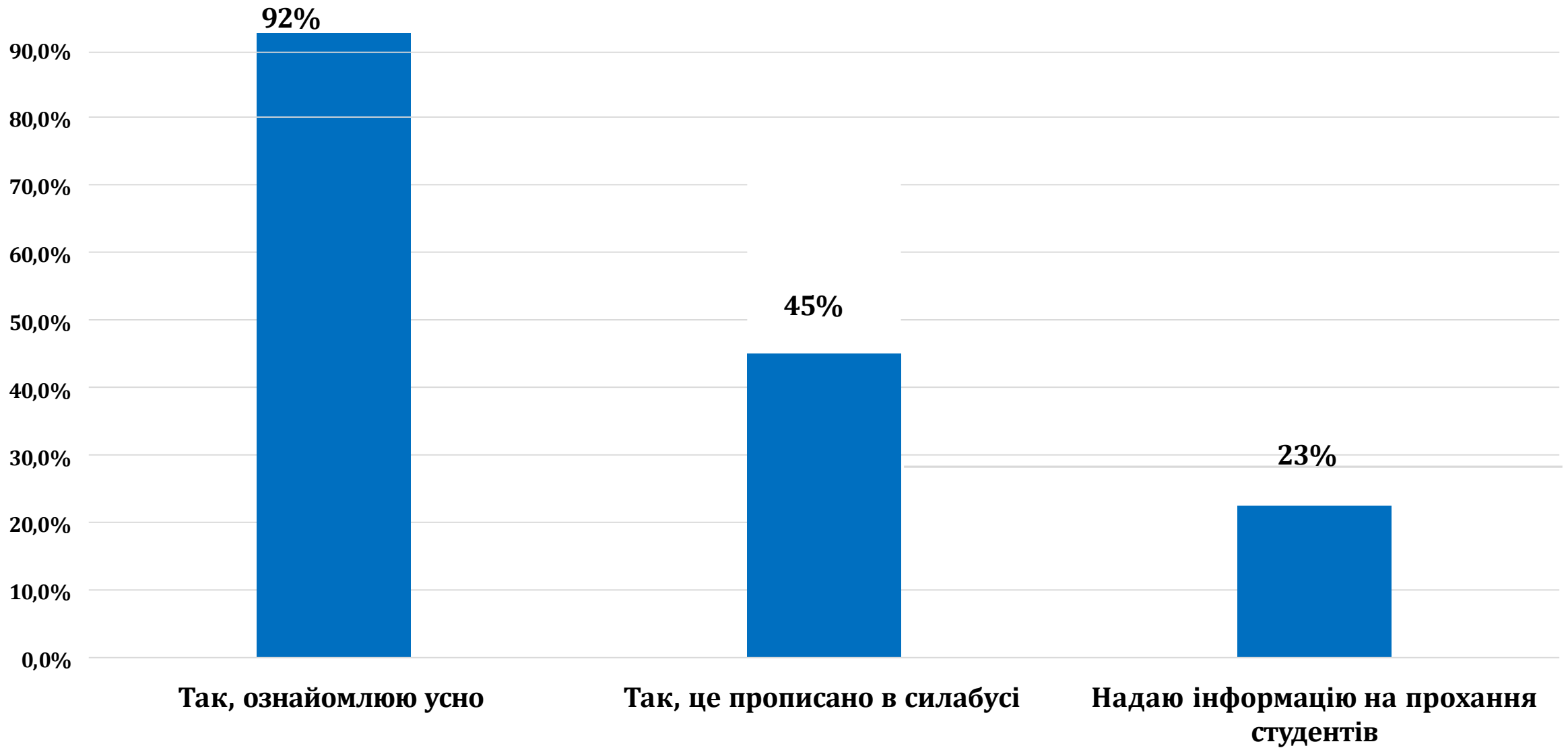


**Як ви оцінюєте доступність літератури/матеріалів, необхідних для виконання
здобувачам освіти робіт?**

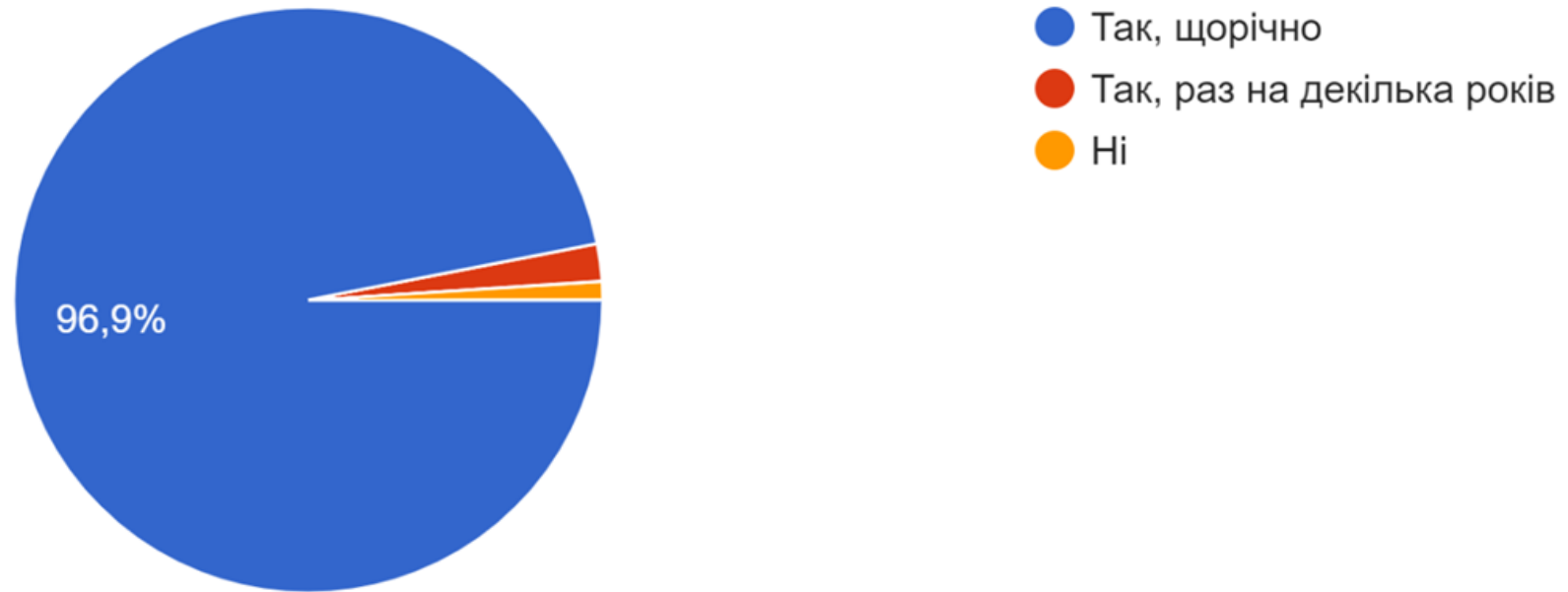
1 — дуже важко знайти, 5 — дуже легко



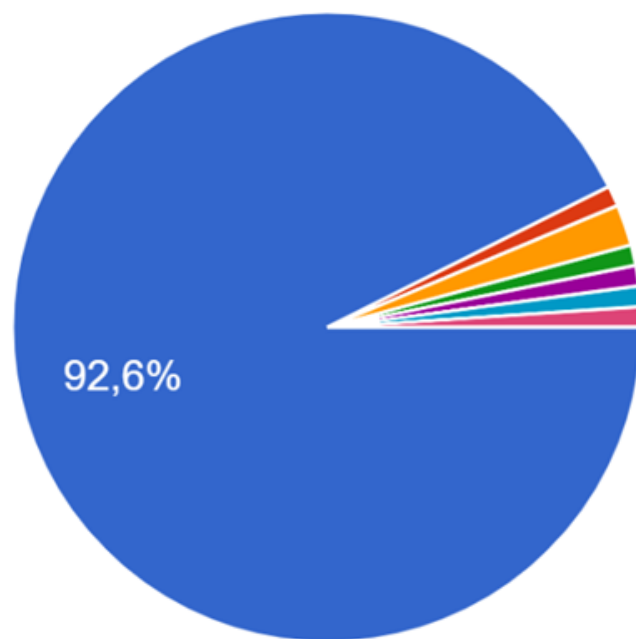
Чи ви ознайомлюєте здобувачів освіти на початку курсу з загальними критеріями оцінювання дисципліни?



Чи проводяться у вашому закладі опитування щодо якості освітньо-професійних програм?

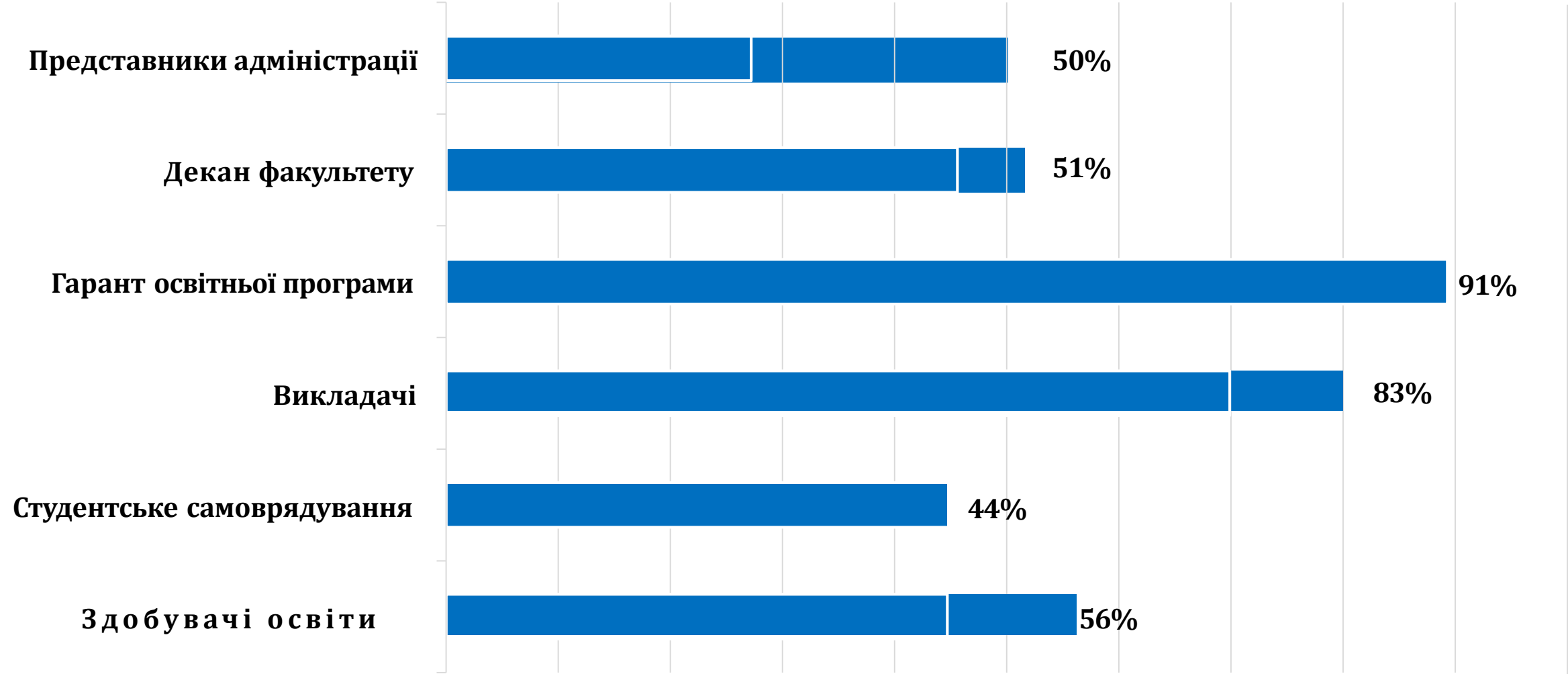


Чи вносять в освітньо-професійні програми зміни за результатами опитувань щодо якості освітньо-професійних програм?



- Так
- Ні
- важко відповісти
- Ще поки не знаю, працюю перший рік
- не знаю
- ?
- думаю, так

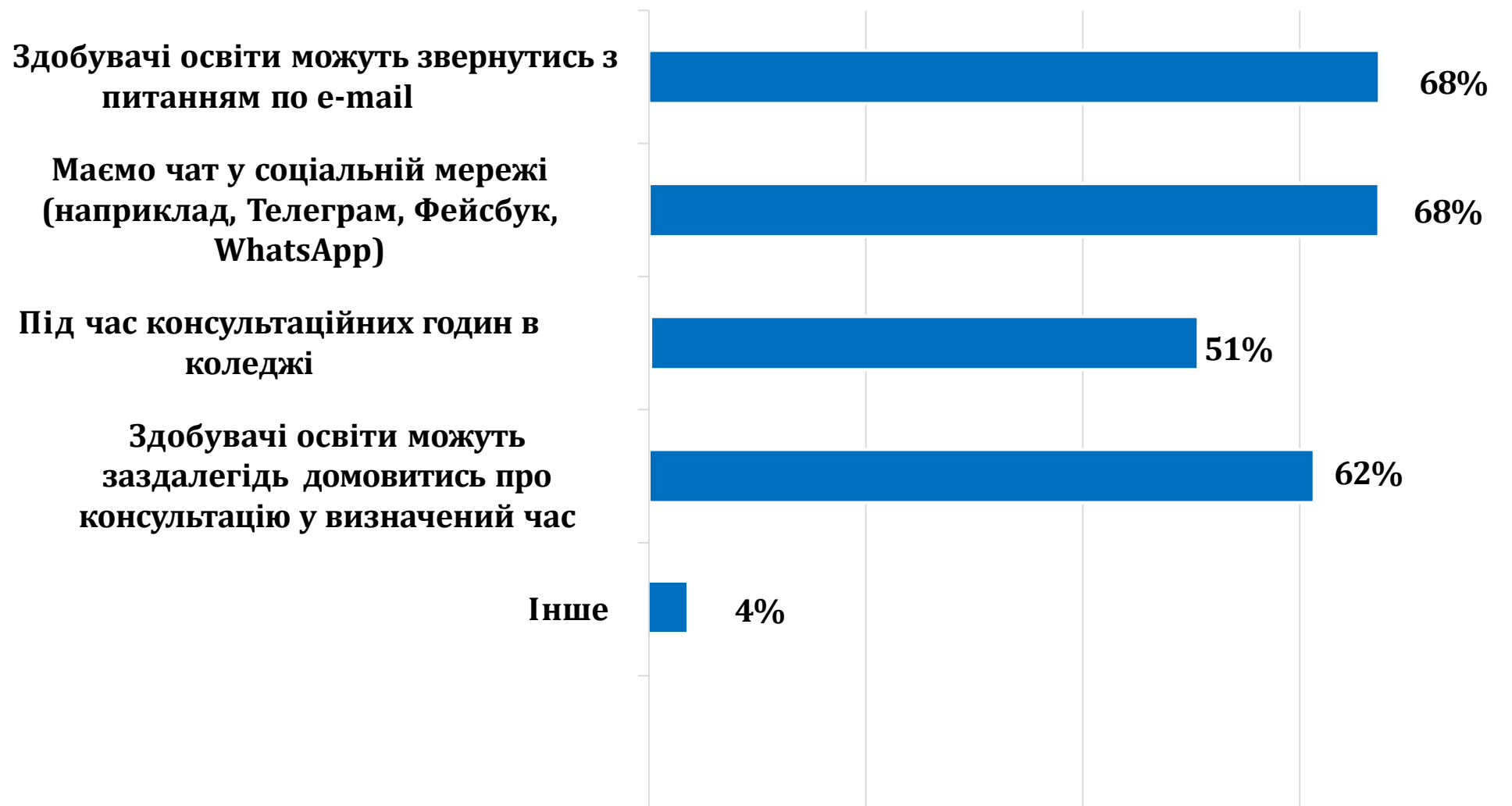
Хто бере участь у обговореннях і прийнятті таких рішень щодо внесення змін в освітньо-професійні програми?



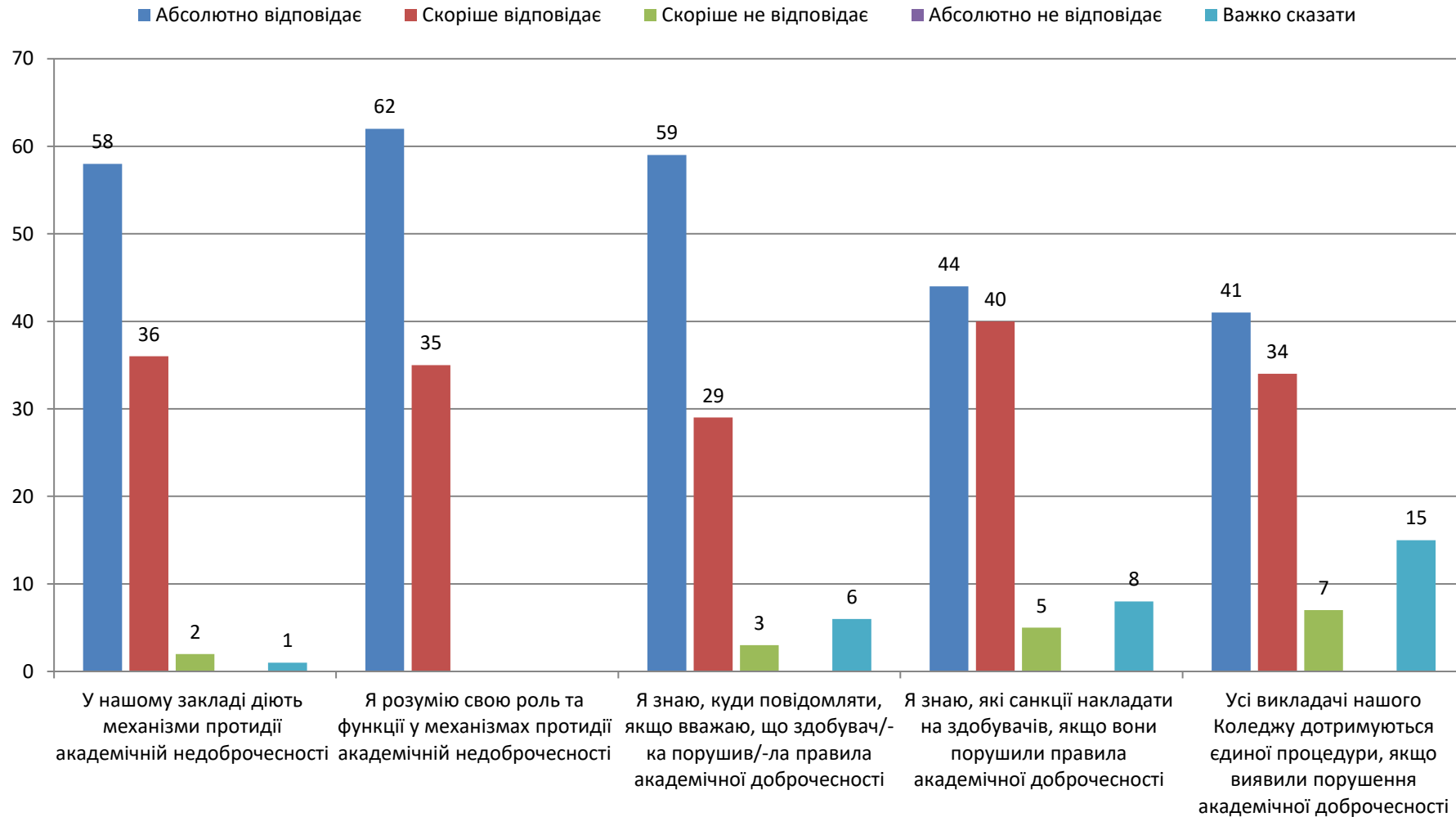
Як саме здобувачі освіти отримують силабуси вашого курсу?



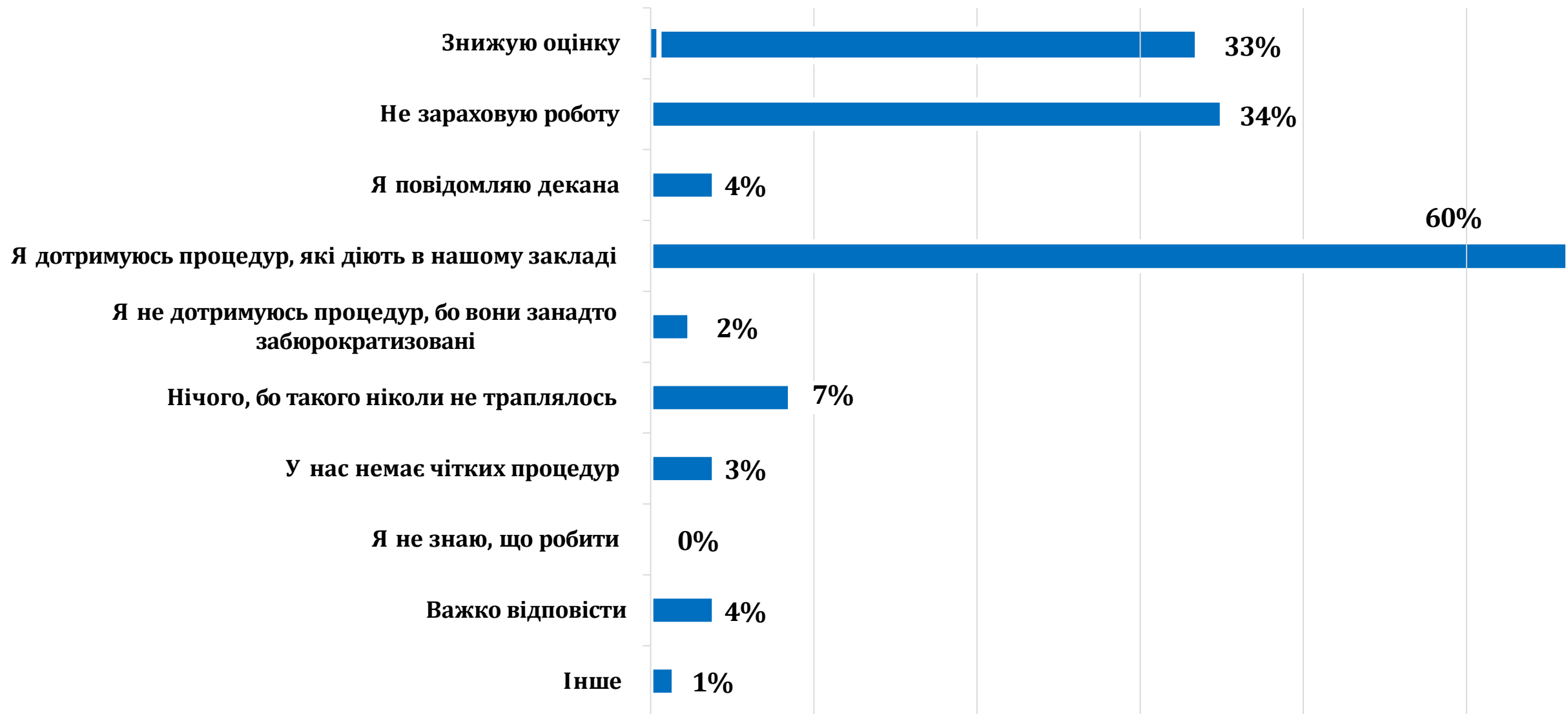
Як ви підтримуєте комунікацію зі здобувачами освіти у час поза заняттями?



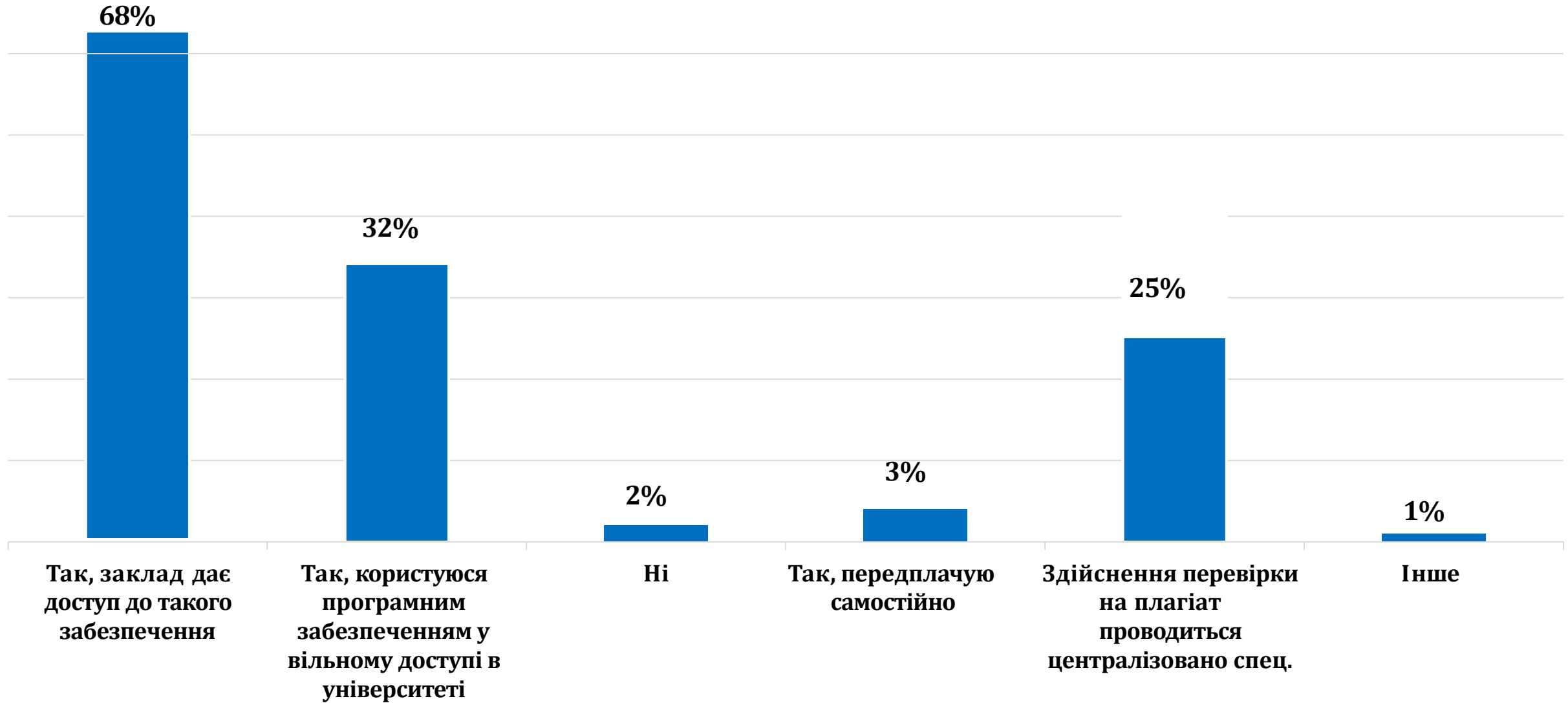
Вкажіть, будь ласка, наскільки твердження відповідають чи не відповідають вашому досвідові?



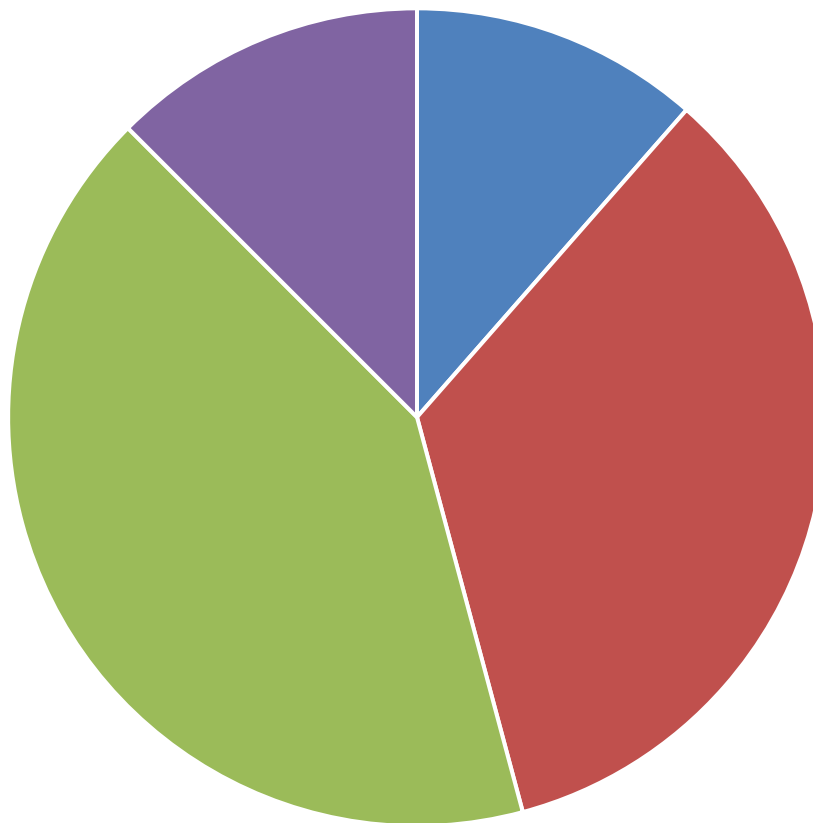
Що ви робите, якщо вважаєте, що студент порушив правила академічної доброчесності на екзамені або в письмовій роботі?



Чи маєте ви доступ до програмного забезпечення з виявленням плагіату?

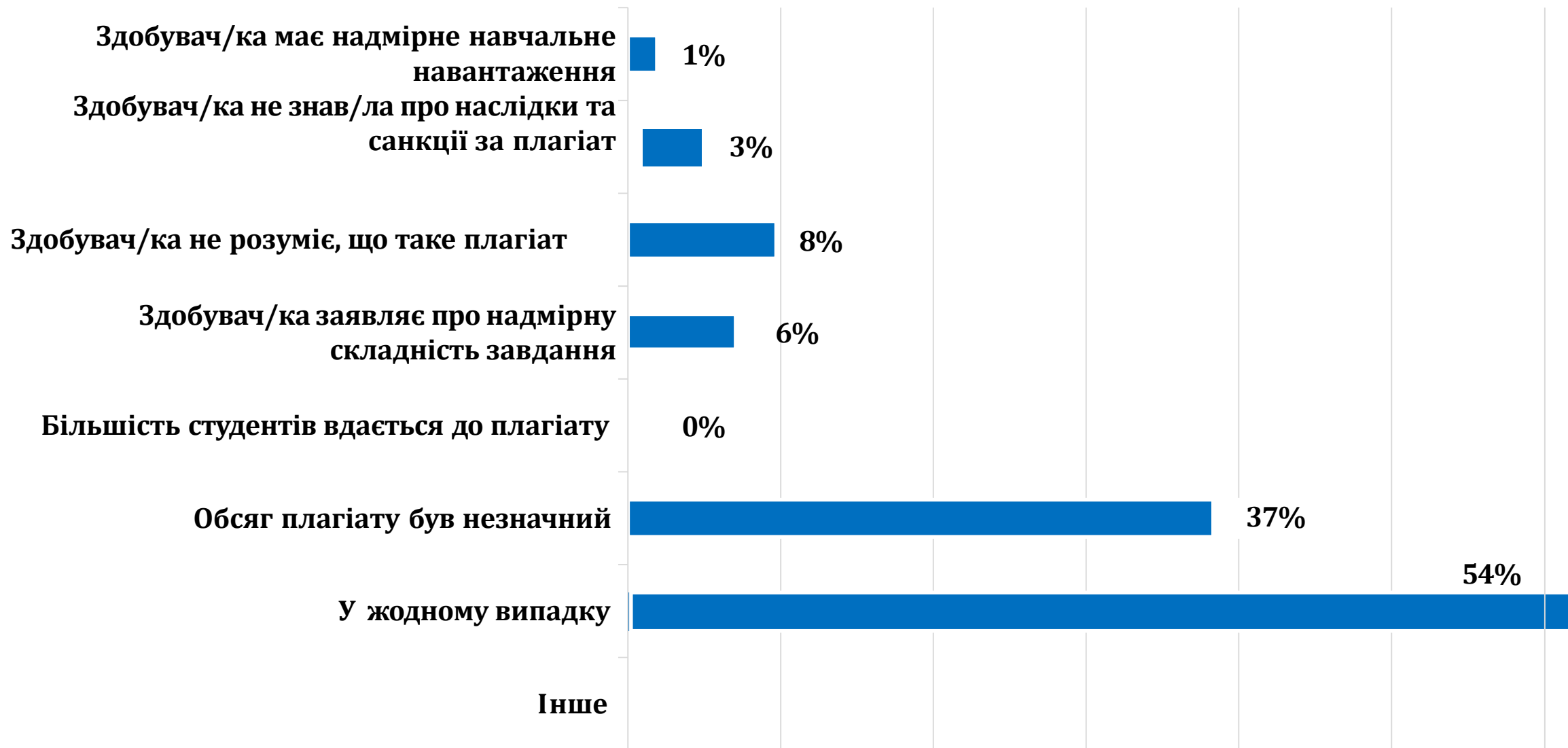


Як часто ви використовуєте програмне забезпечення для виявлення плагіату у студентських роботах?

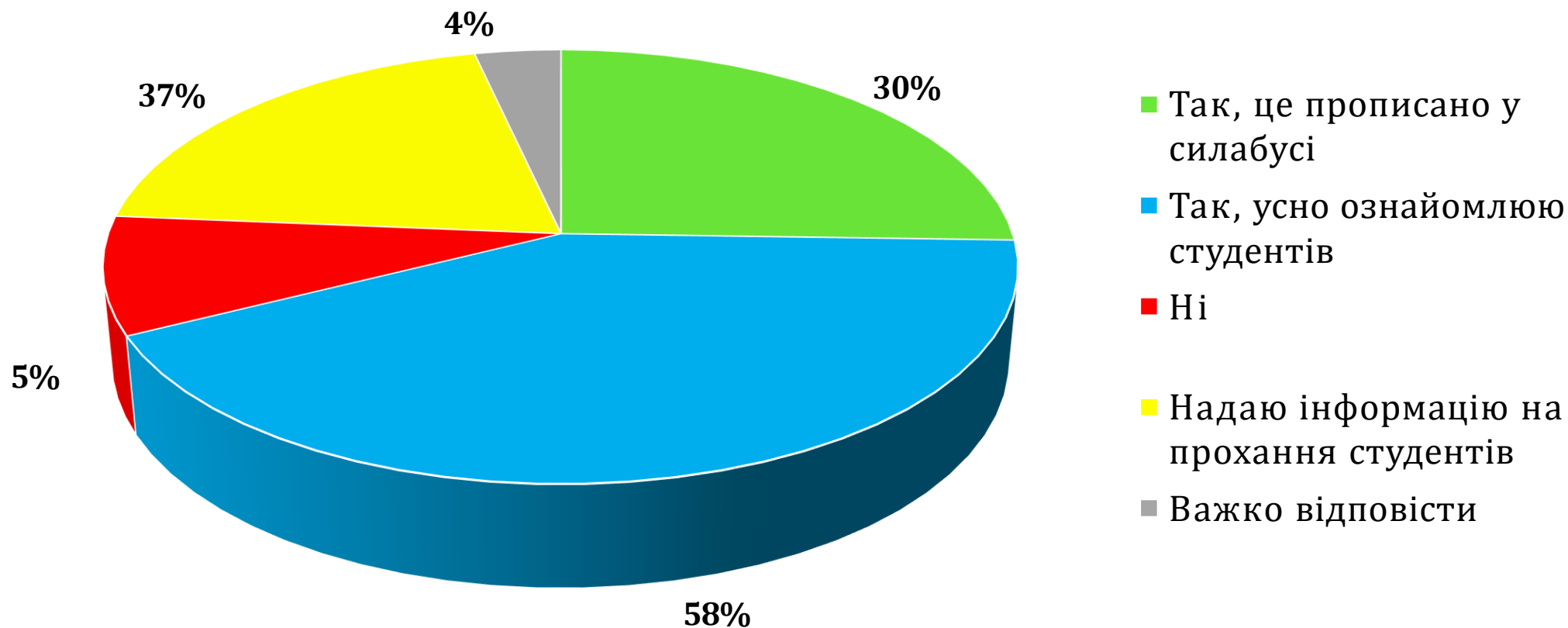


- Не було потреби – ніколи не було підозри на плагіат
- Час від часу, коли маю підозру
- Використовую, але тільки для курсових робіт
- Використовую завжди для всіх студентських письмових робіт

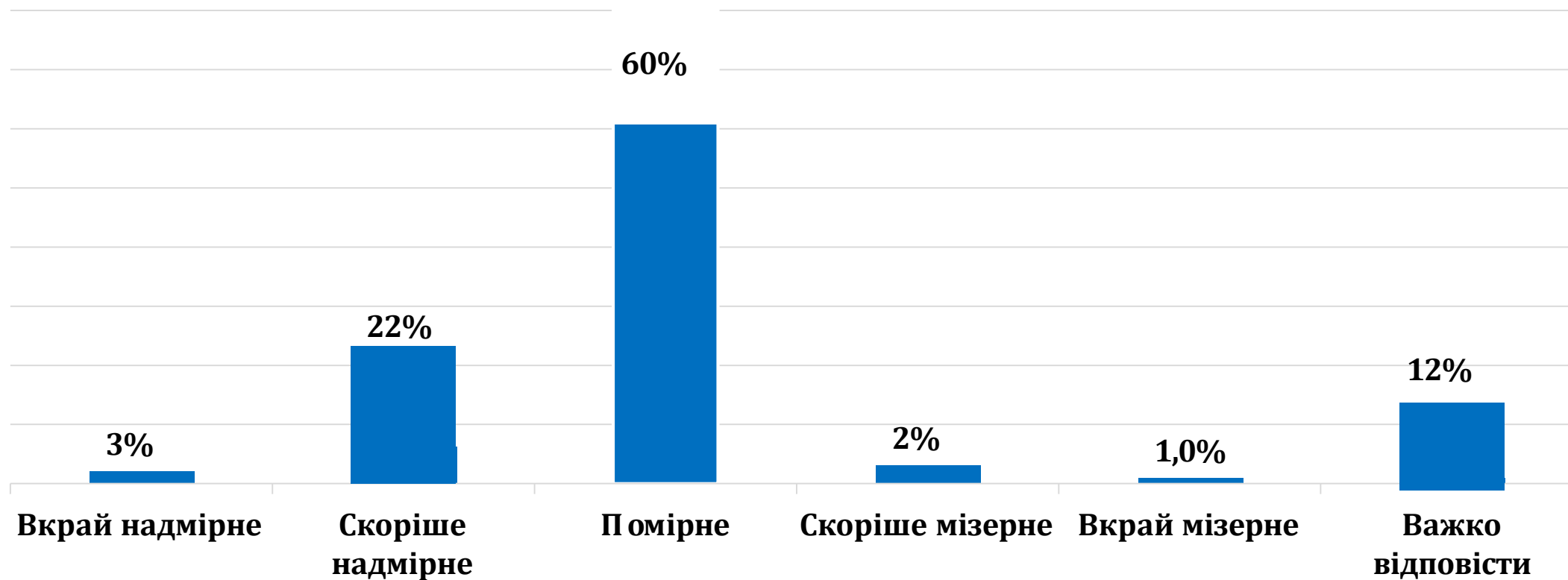
Вкажіть, в яких випадках ви можете заплющити очі на плагіат?



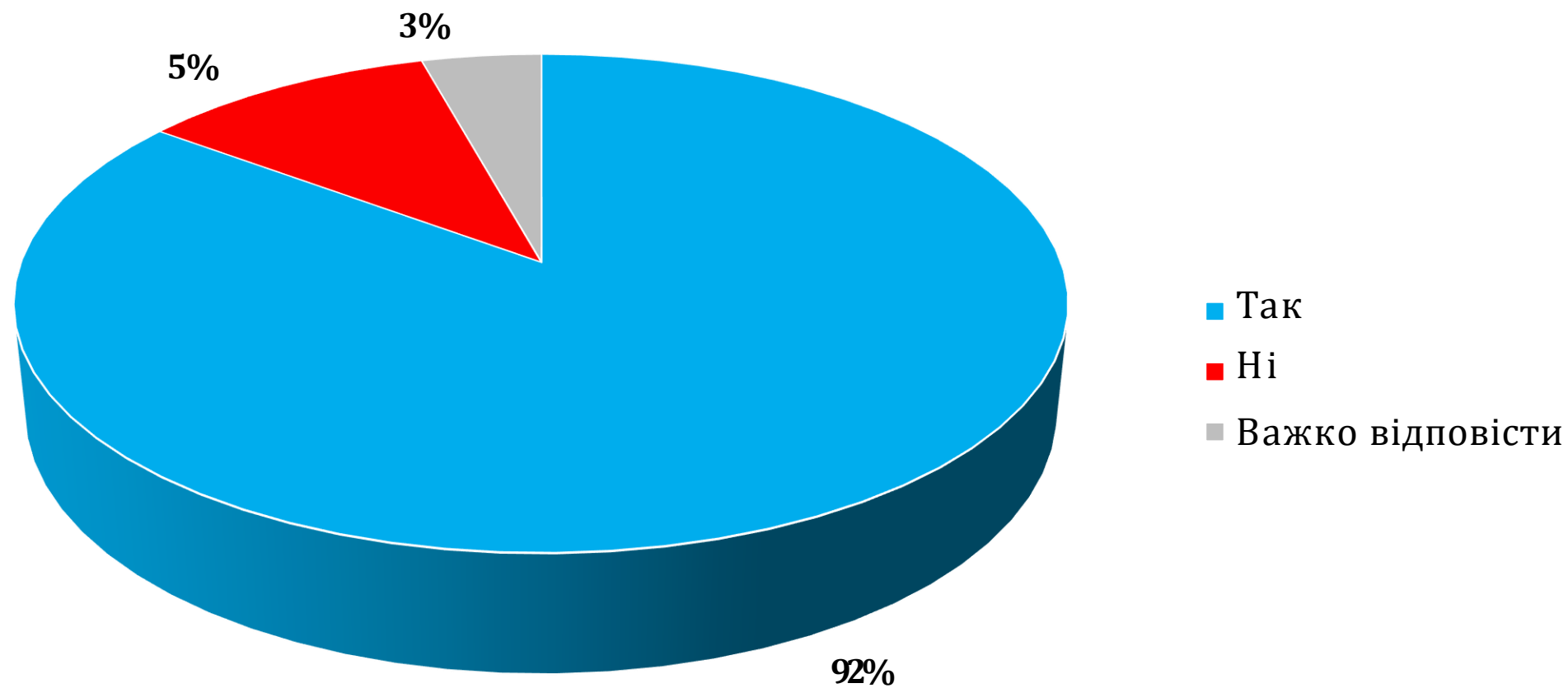
Чи надаєте ви здобувачам освіти можливість компенсувати низький бал, отриманий за ті чи інші завдання, додатковою науковою роботою (завданнями до виконання)?



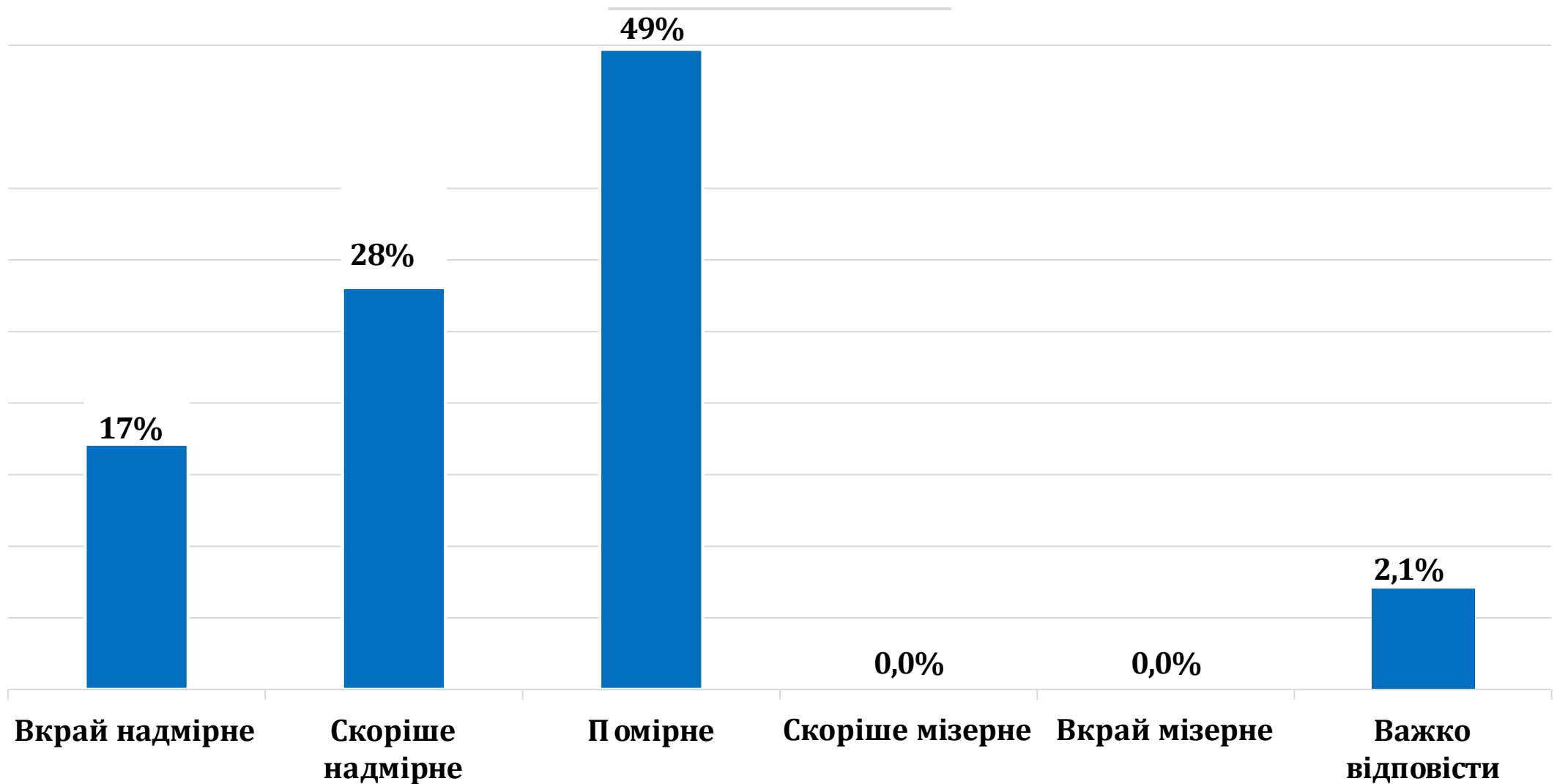
Як ви загалом оцінюєте навчальне навантаження здобувачів освіти у коледжі?



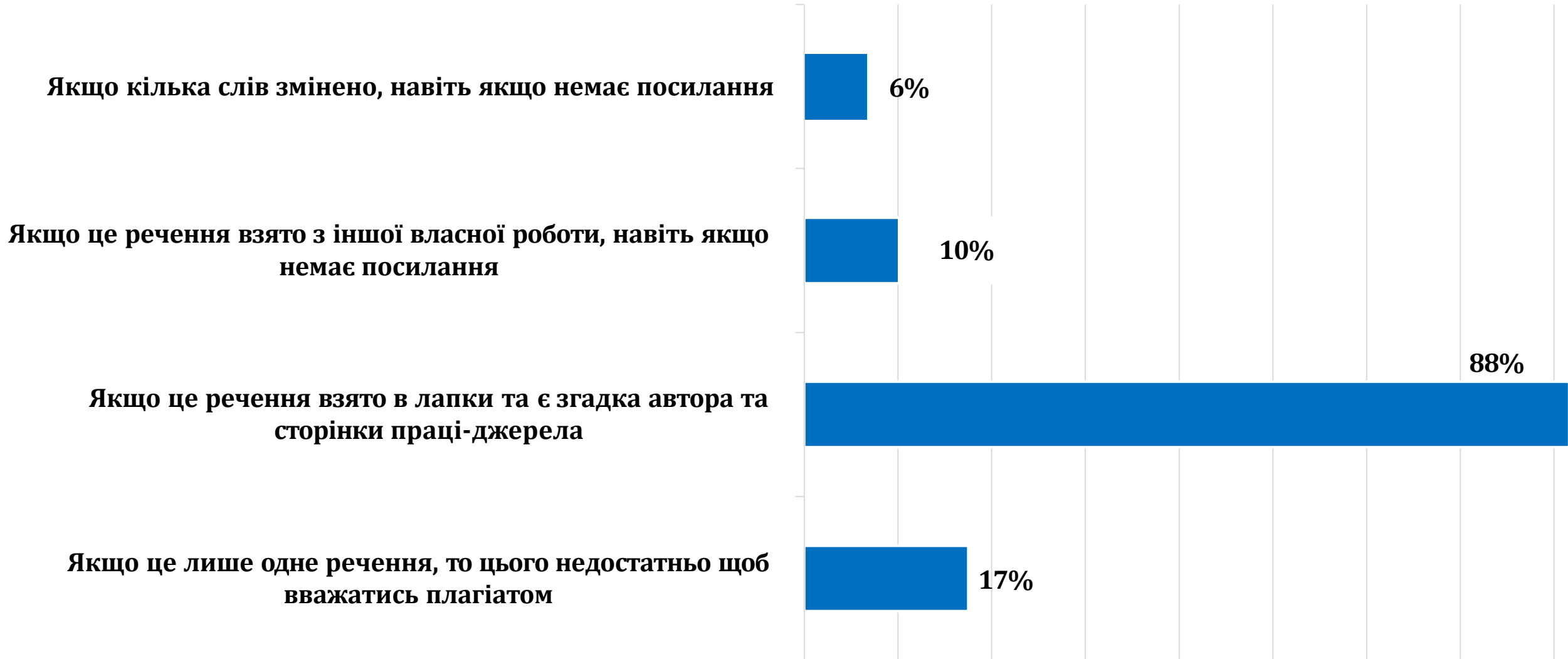
Чи доводилося вам брати участь у заходах, на яких роз'яснювали викладачам норми законодавства, рекомендації МОН, політики закладу щодо академічної доброчесності в освітньому процесі?



Як ви загалом оцінюєте власну завантаженість?



Якщо здобувач/ка скопіював/ла одне речення іншого джерела та використав/ла у своїй роботі, за яких умов ви НЕ вважатимете це плагіатом?



Якщо здобувач/ка скопіював/ла одне речення з іншого джерела та використав/ла у своїй роботі, за яких умов, на вашу думку, не потрібно ставити посилання?



ВИСНОВКИ

- викладачі на початку викладання курсу обґрунтовують здобувачам освіти актуальність освітнього компоненту та чому він включений до освітньо-професійної програми;
- викладачі дотримуються формальних процедур і практик забезпечення академічної доброчесності та якості освіти в коледжі;
- індивідуальні та групові завдання є найпоширенішим видом робіт на освітніх компонентах;
- усний екзамен є основною формою контрольного оцінювання;
- більшість викладачів повідомляє здобувачам освіти на початку семестру критерії оцінювання письмових робіт та усних відповідей і прописує в робочих програмах/силабусах;
- в коледжі регулярно відбувається опитування щодо якості освітньо-професійних програм і вносяться зміни за результатами опитування та їхнього обговорення;
- комунікація зі здобувачами освіти відбувається у різних форматах;
- викладачі знають і дотримуються правил академічної доброчесності;
- в коледжі перевіряються студентські курсові роботи на плагіат;
- викладачі вважають своє навантаження і навантаження студентів помірним