



Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

**Опитування
здобувачів освіти щодо академічної
доброчесності та якості освіти
у Комунальному закладі вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради**

01.11.2023 – 15.11.2023

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

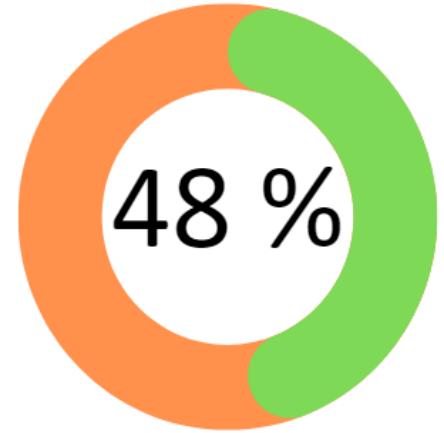
- виявити сильні та слабкі сторони існуючої системи внутрішнього забезпечення якості освіти та академічної доброчесності у коледжі з метою напрацювання управлінських системних рішень;
- з'ясувати думку здобувачів освіти щодо формальних процедур і практик забезпечення академічної доброчесності та якості освіти в коледжі;
- оцінити дії викладачів у ситуаціях порушення здобувачами освіти академічної доброчесності;
- оцінити рівень організації індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти у коледжі.

За основу анкети із джерела: Інструментарій для інституційного аналізу академічної доброчесності та системи внутрішнього забезпечення якості закладів вищої освіти / Єгор Стадний, Ольга Бершадська, Тетяна Жерьобкіна та команда проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

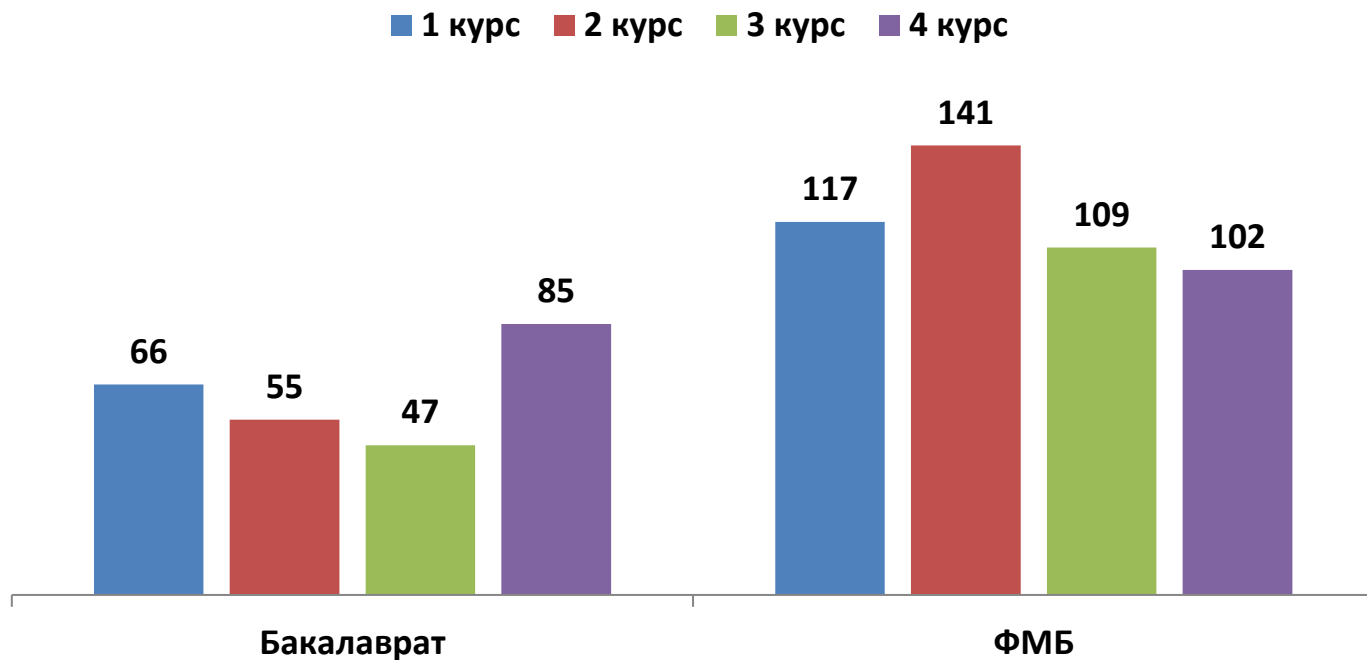
Для реалізації дослідження використано метод онлайн-опитування, анонімно і добровільно. Вибір даного методу обумовлений можливістю якнайбільше залучити здобувачів освіти до участі в опитуванні

Профіль респондентів

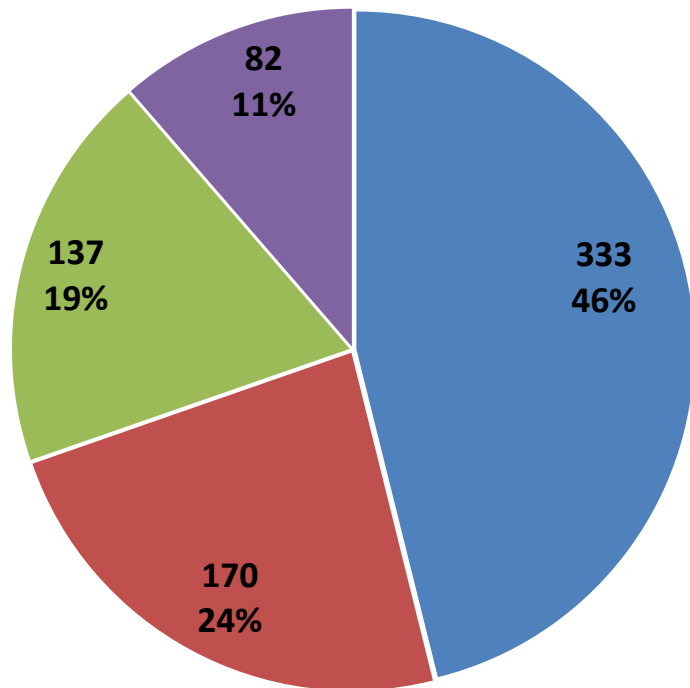
Пройшло опитування: **722** здобувачі освіти
або 48% від загальної кількості – 1505 осіб
З числа опитаних: **10%** – хлопці (72 особи);
90% – дівчата (650 осіб)



На якому курсі (році навчання) ви навчаєтесь?



На якому факультеті/відділенні ви навчаєтесь?



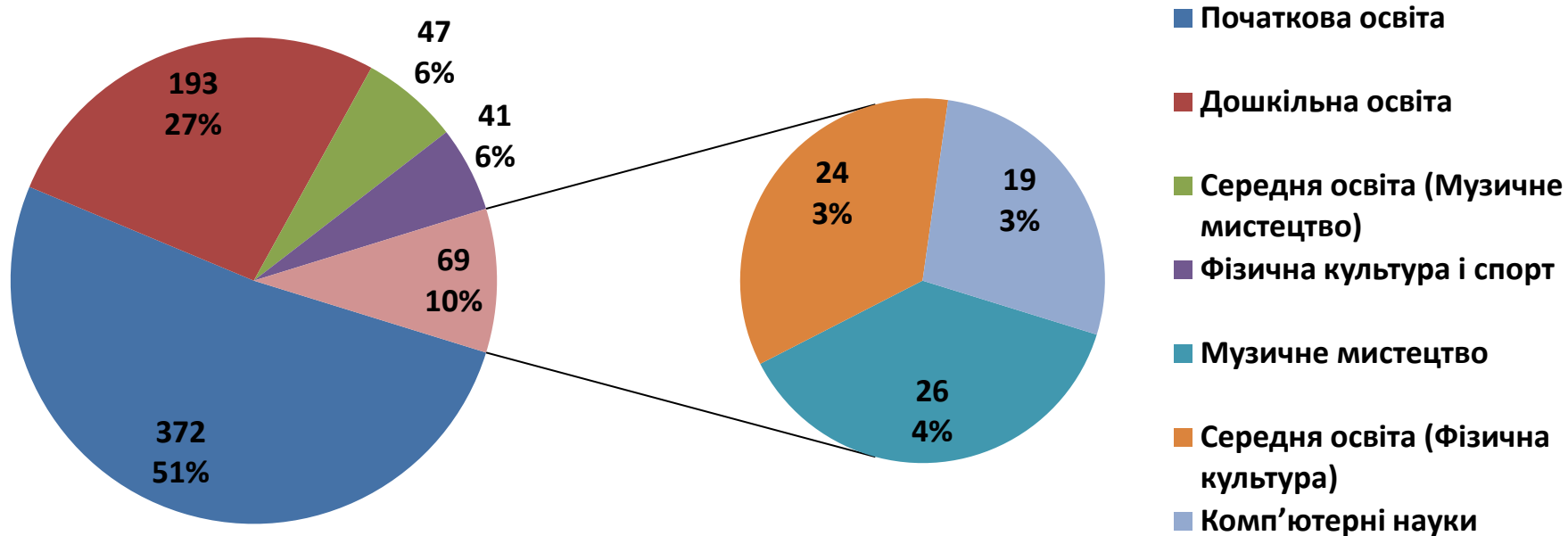
■ Відділення початкової та дошкільної освіти

■ Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва

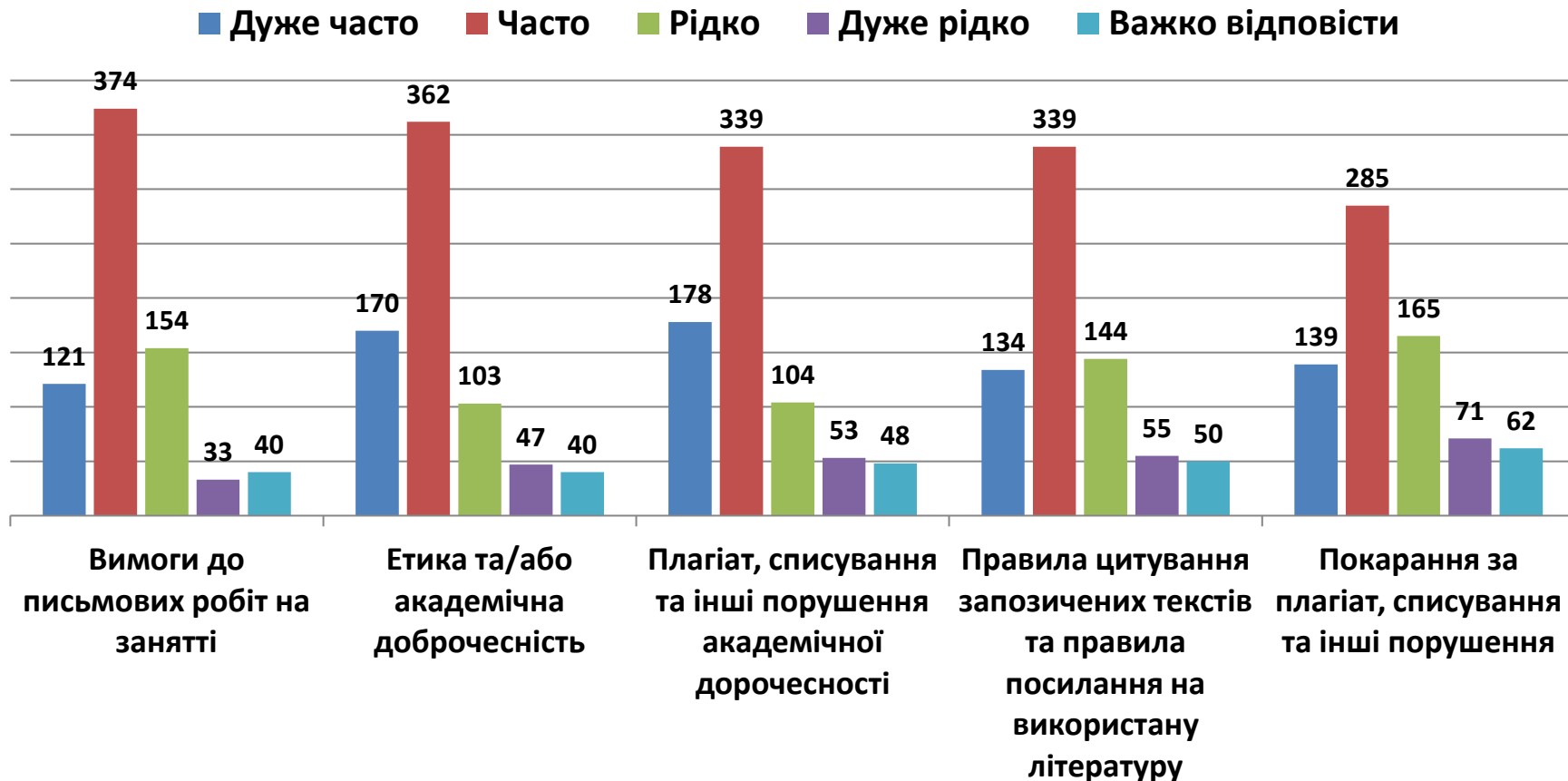
■ Факультет початкової освіти та фізичної культури

■ Відділення музичного мистецтва та фізичної культури

Вкажіть назву освітньо-професійної програми, за якою ви навчаєтесь?

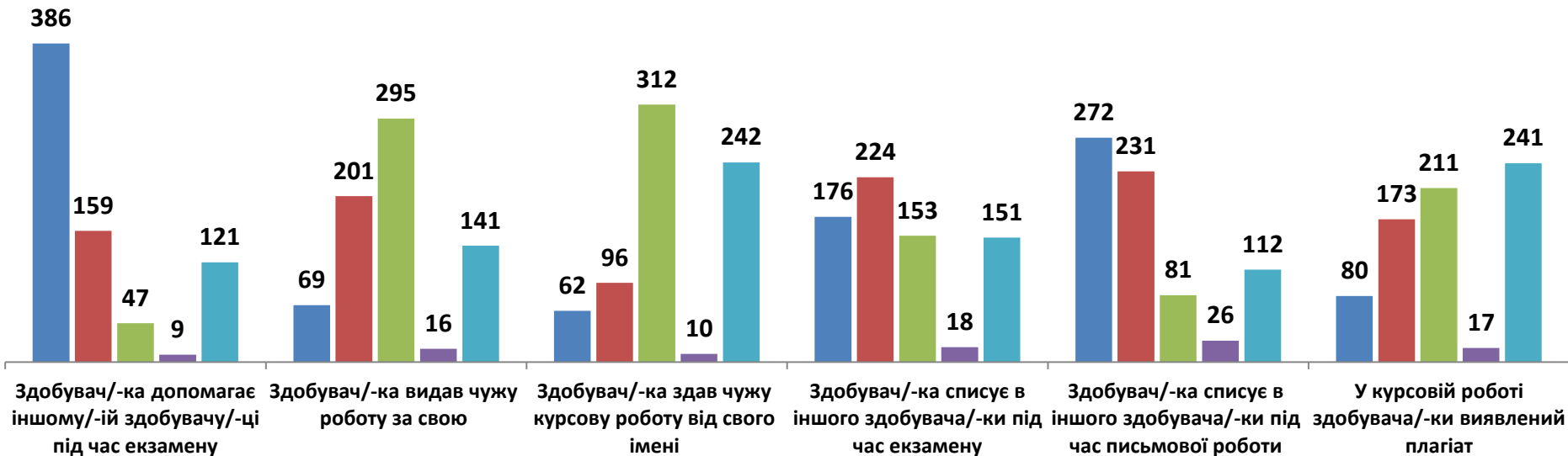


Як часто ви обговорювали з викладачами такі питання?



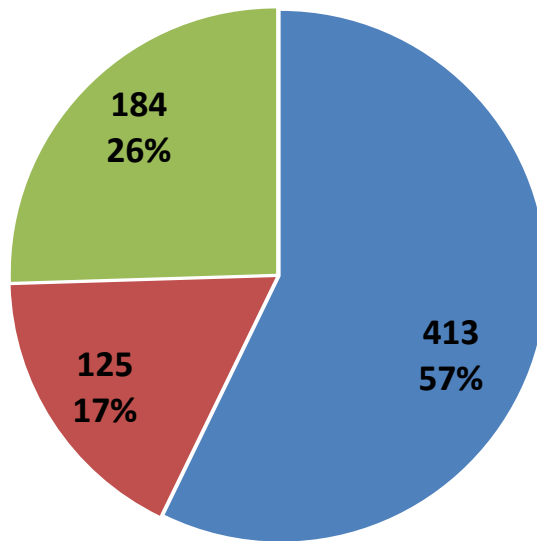
Що, зазвичай, роблять викладачі, якщо?

■ Усне зауваження ■ Знижують бали ■ Анулюють роботу ■ Ігнорують/ не звертають уваги ■ Важко сказати



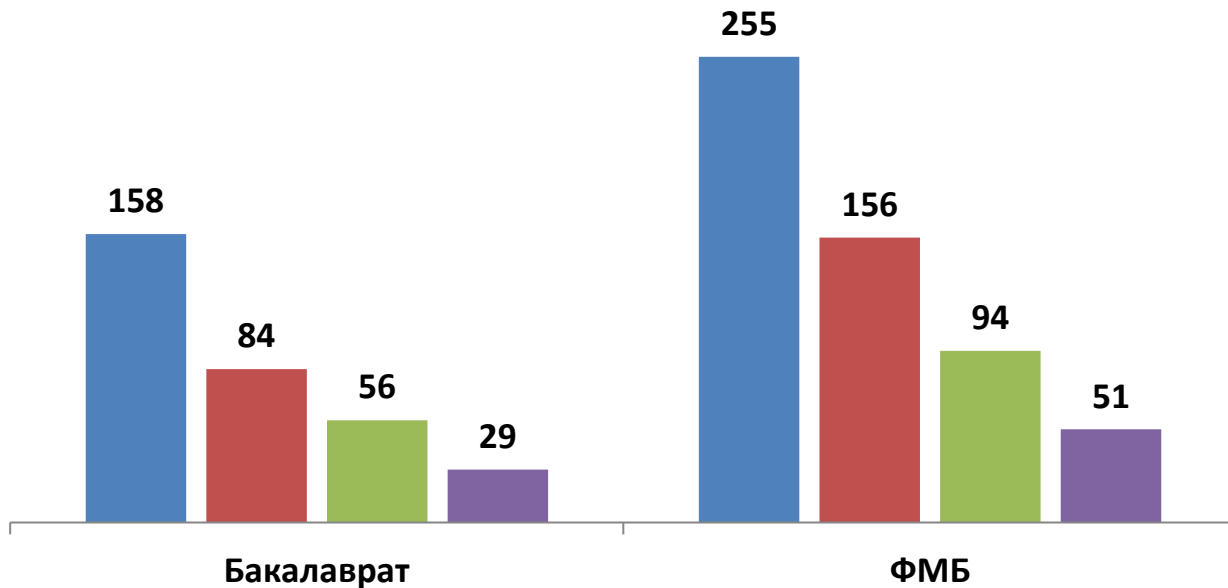
Чи доводилося вам слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?

■ Так ■ Ні ■ Важко відповісти

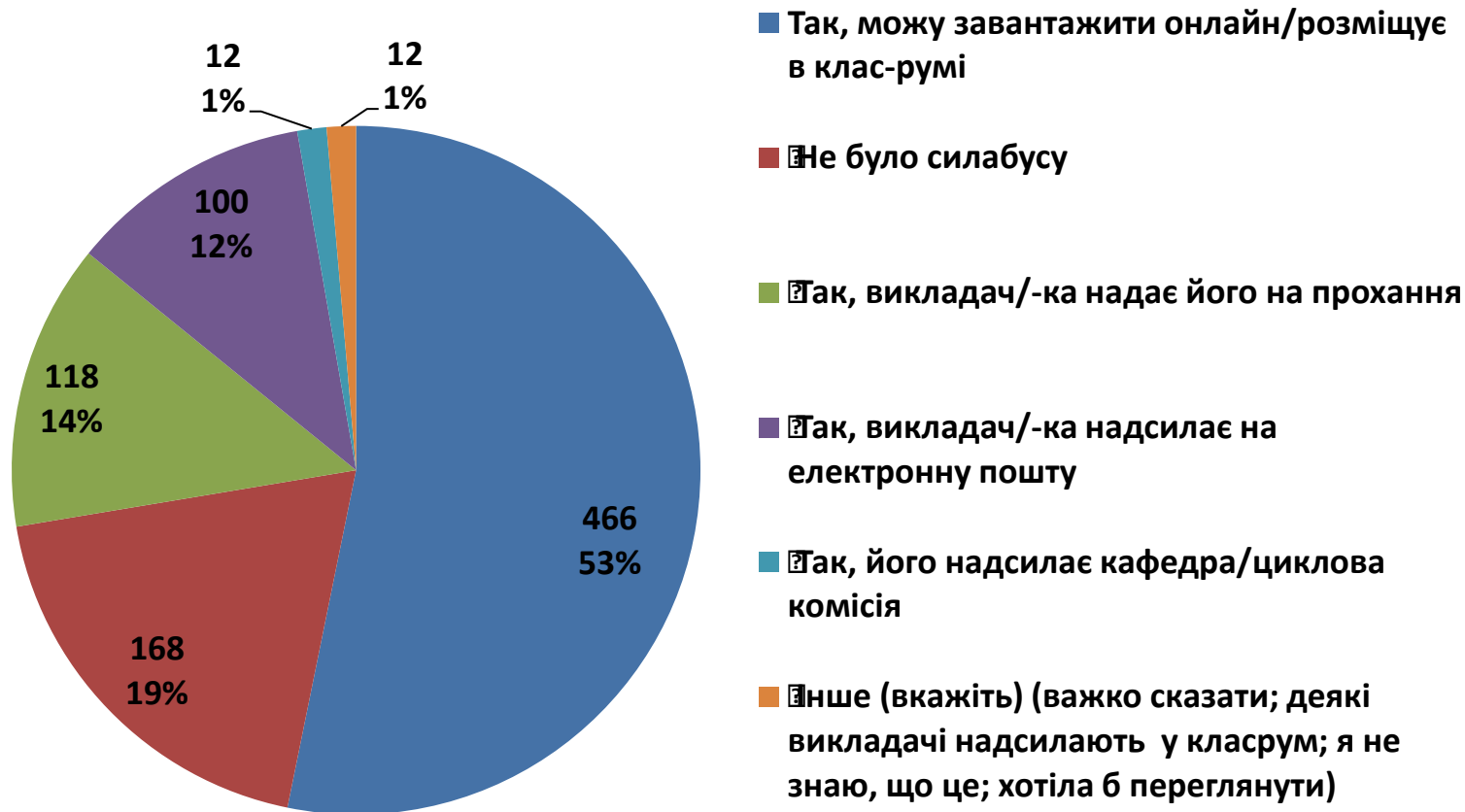


На якому році навчання ви слухали курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?

■ 1 курс ■ 2 курс ■ 3 курс ■ 4 курс

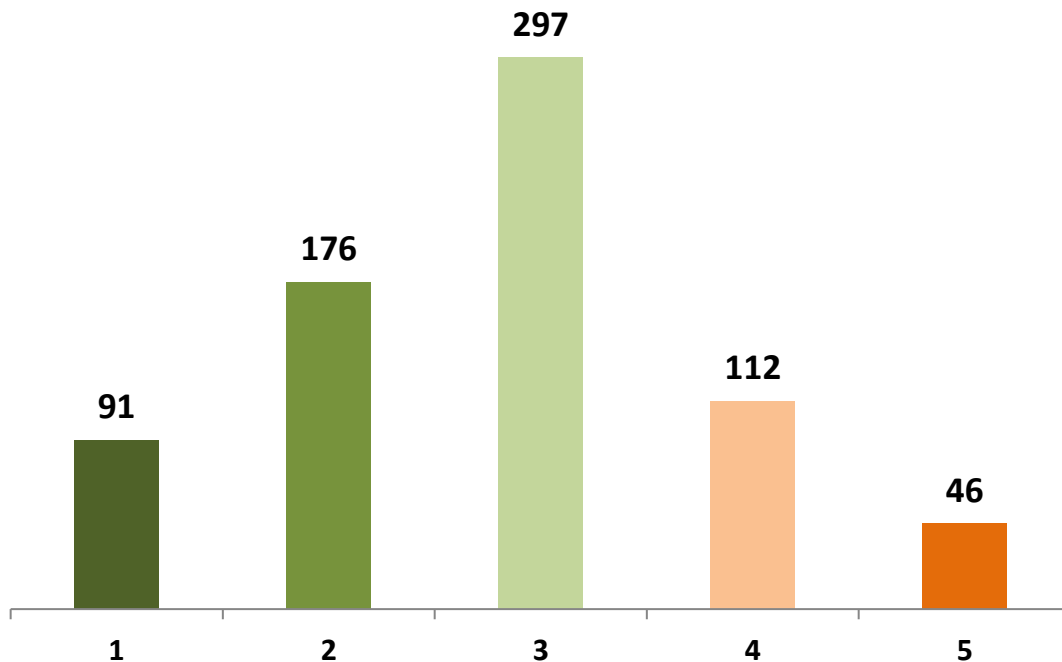


Чи маєте ви доступ до робочих програм дисципліни/силабусів (тематичних планів курсів)?



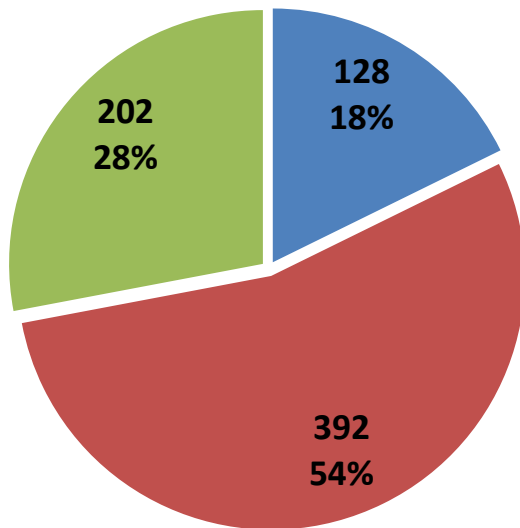
Оцініть, як часто вам доводилось зустрічати повтори тем на різних освітніх компонентах

1 — взагалі не доводилось, 5 — дуже часто

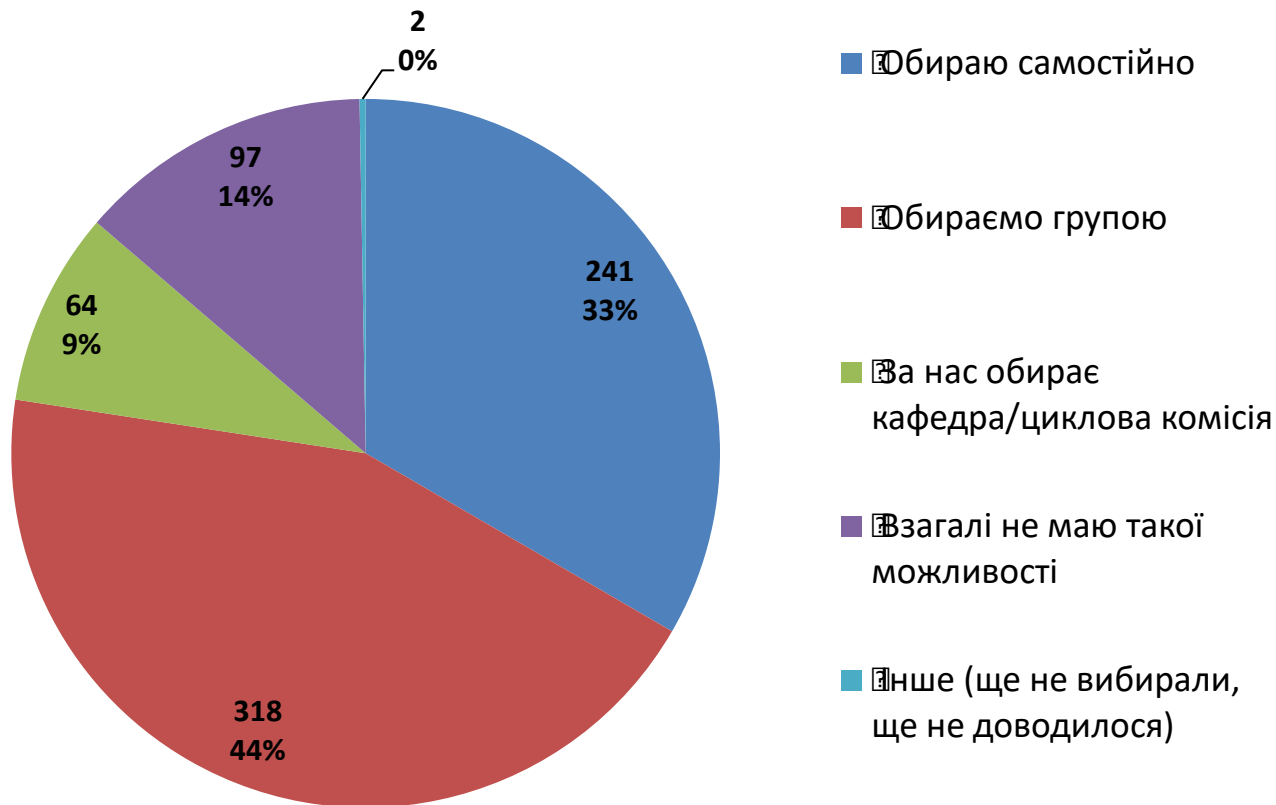


Чи доводилося вам писати однакові роботи для різних освітніх компонентів/навчальних дисциплін?

■ Так ■ Ні ■ Важко відповісти

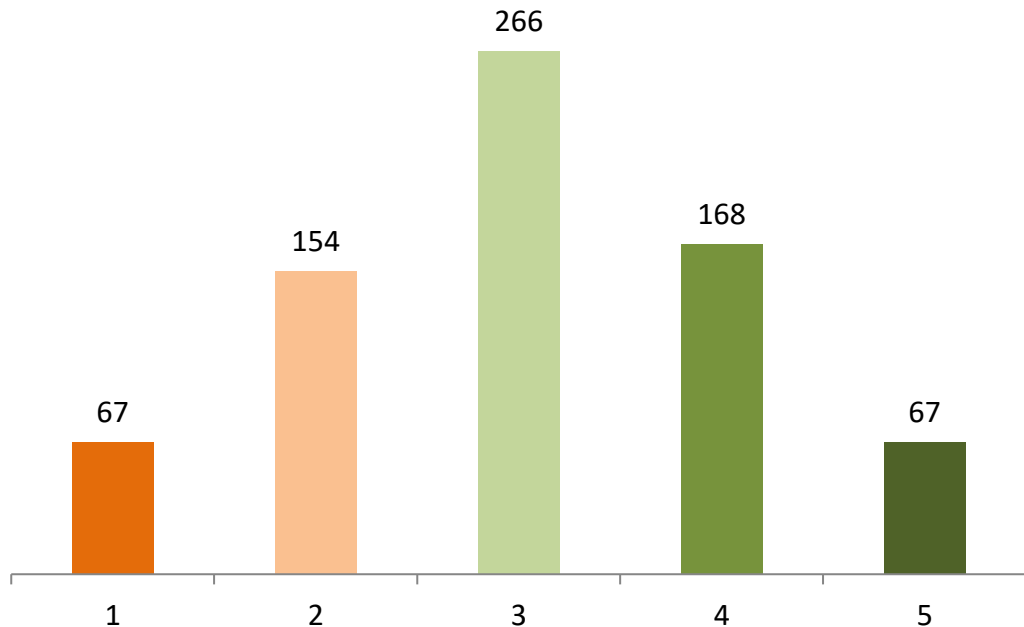


Як ви обираєте вибіркові освітні компоненти?

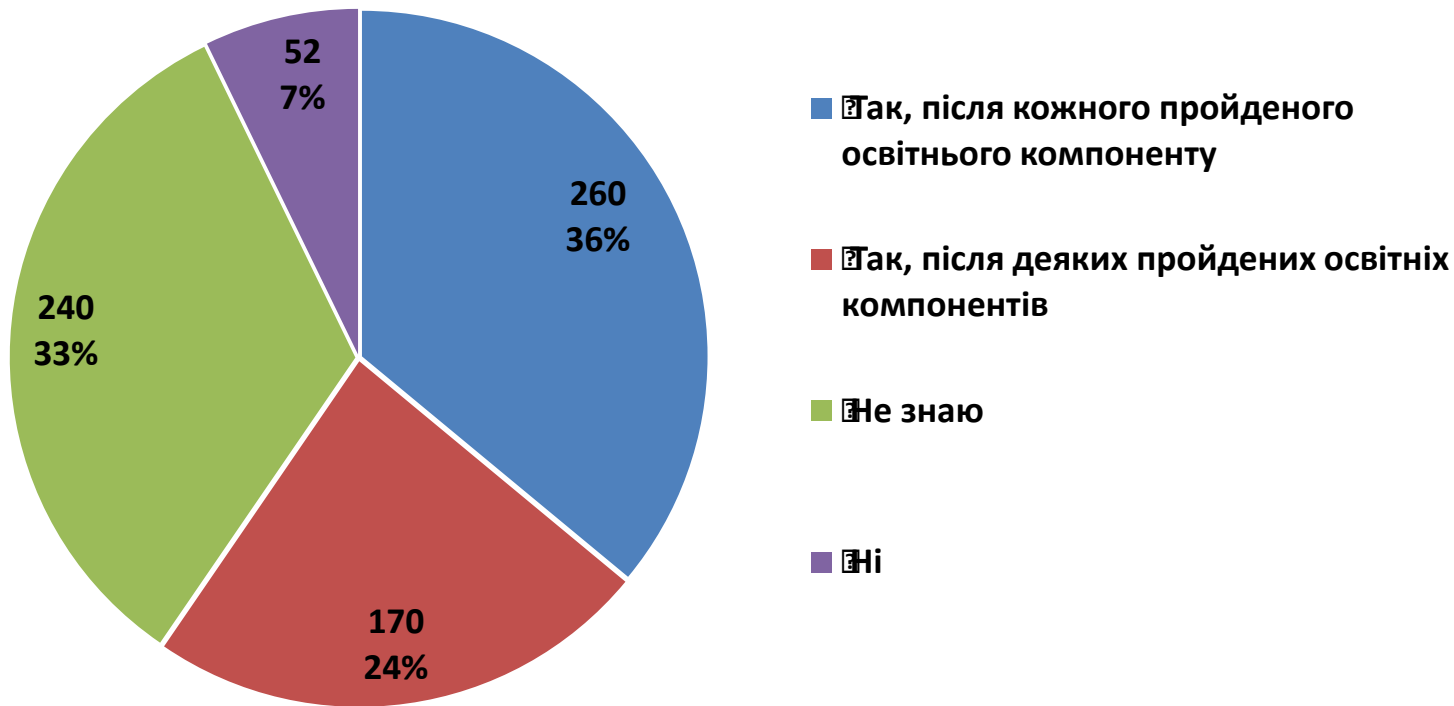


Оцініть, наскільки добре вам вдається планувати свій час для навчання

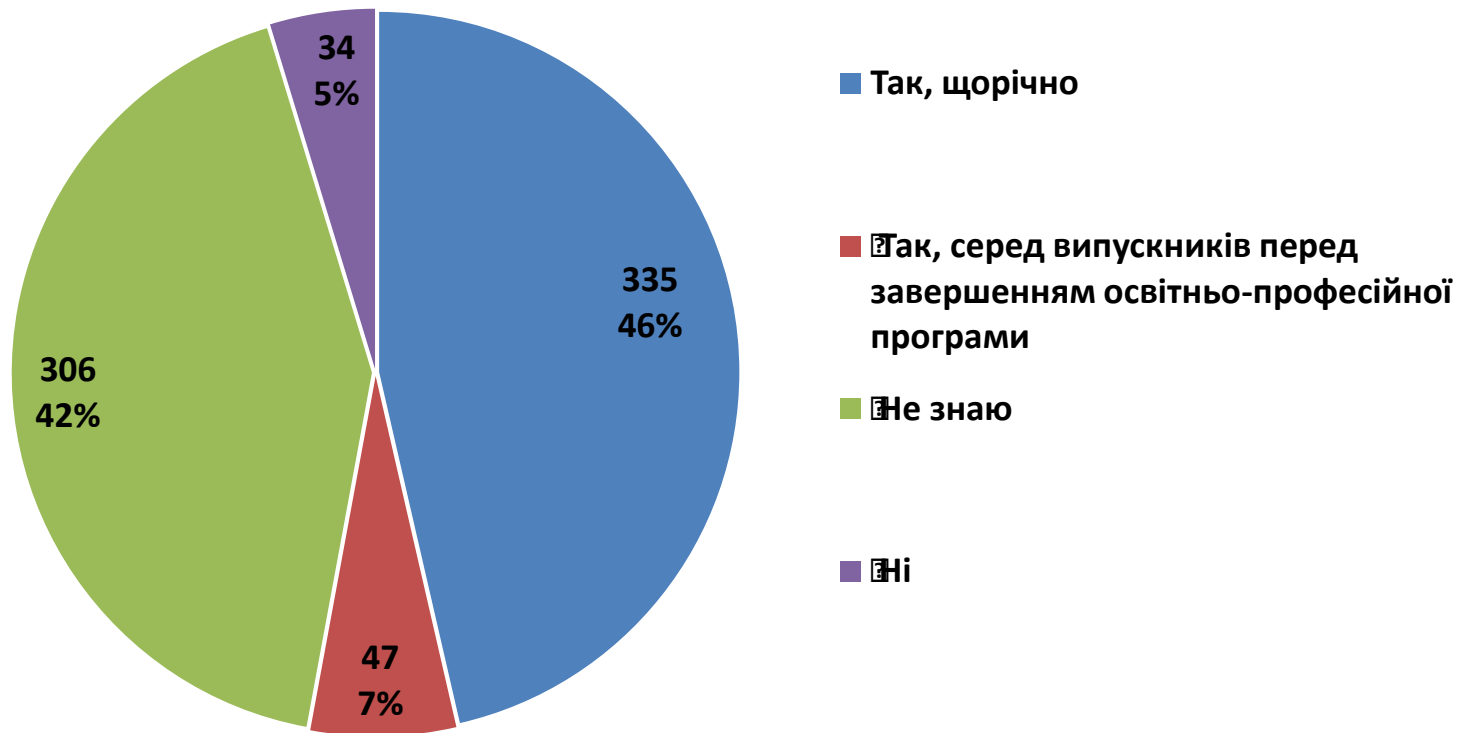
1 — зовсім погано, 5 — дуже добре



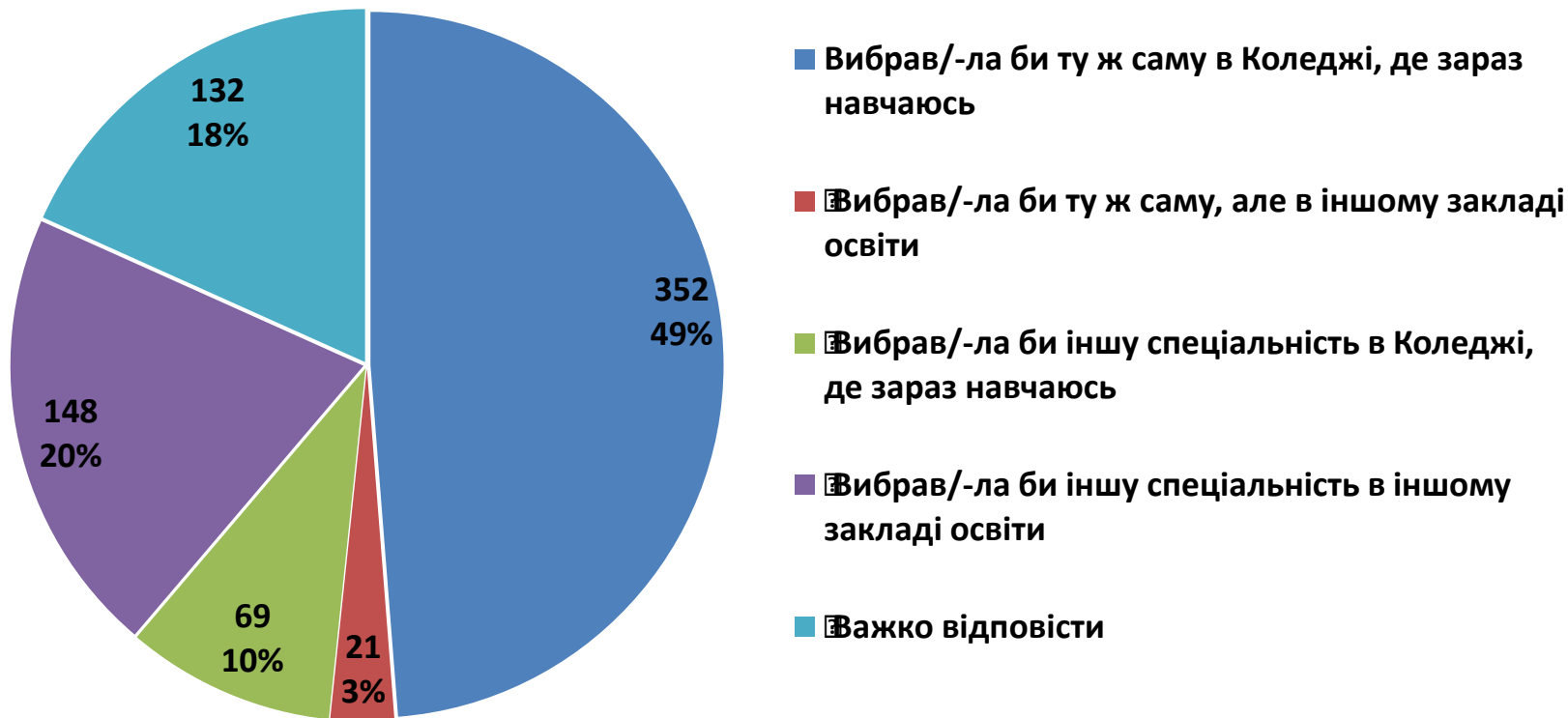
Чи проводять у вашому закладі опитування щодо рівня задоволеності пройденим освітнім компонентом?



Чи проводять у вашому закладі опитування щодо задоволеності змістом освітньо-професійних програм?

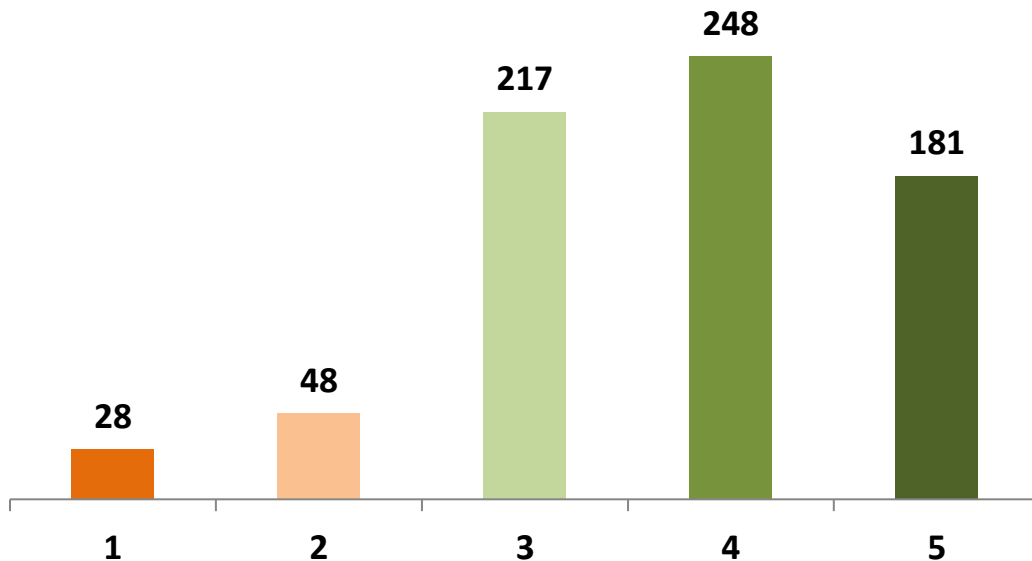


Якби вам зараз довелося повторно обирати спеціальність, яким був би ваш вибір?

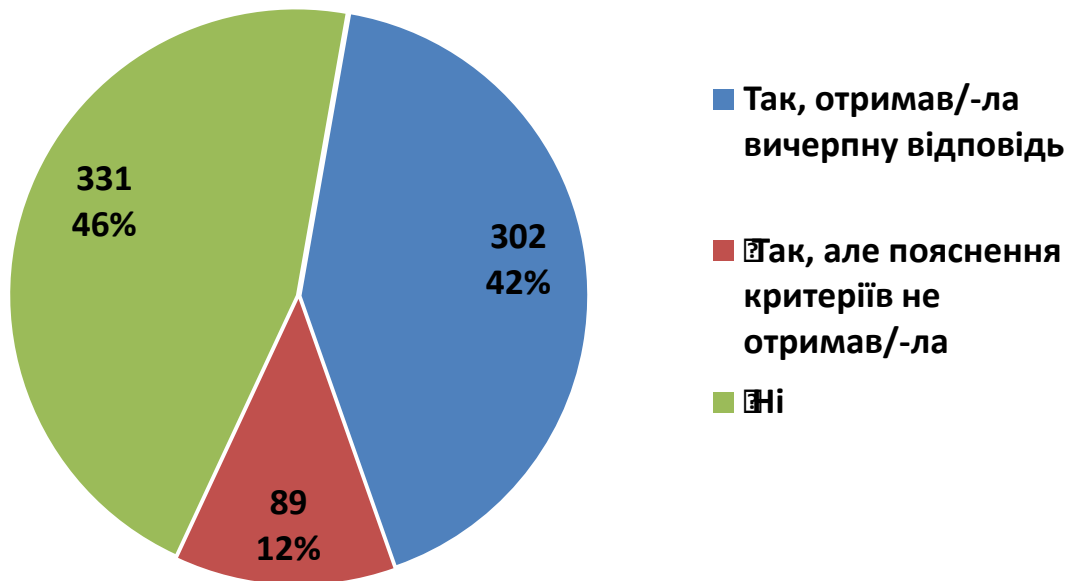


Оцініть, наскільки зрозумілими є критерії оцінювання письмових робіт на освітніх компонентах

1 — взагалі незрозумілі, 5 — абсолютно зрозумілі



Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення?



Чому не доводилось звертатися до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення?



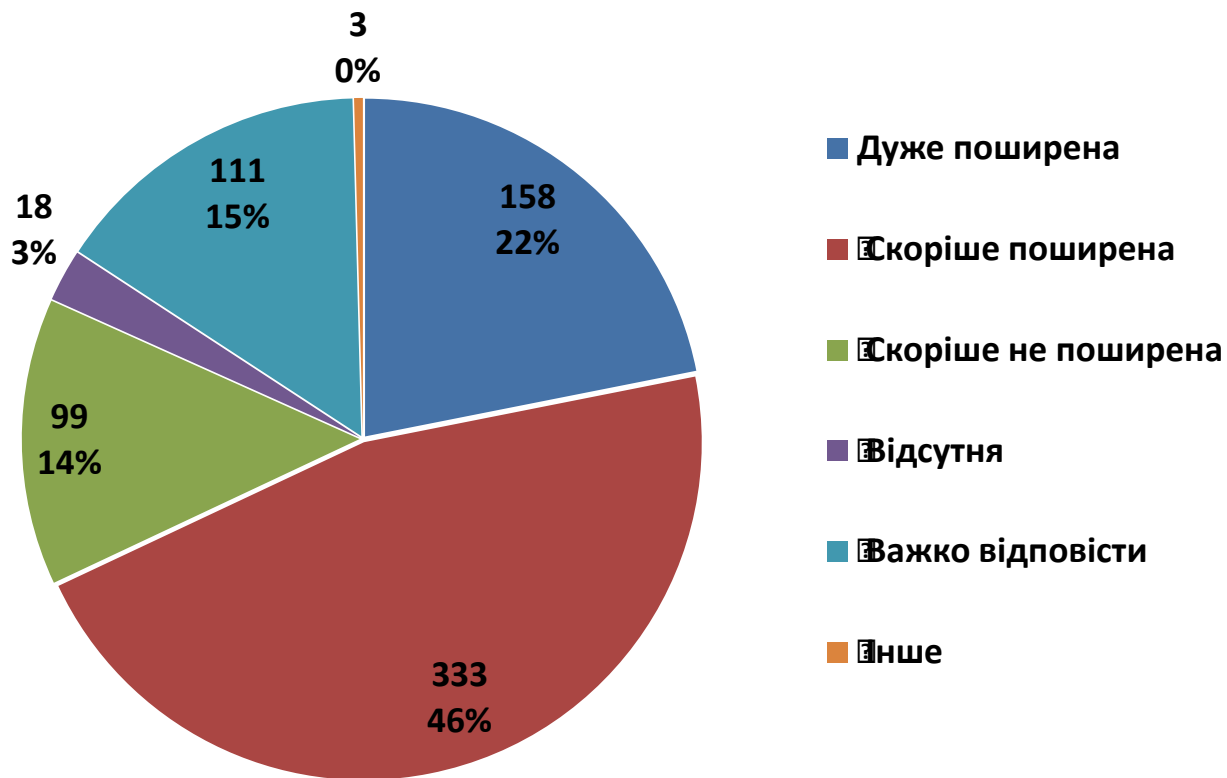
Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням надати відгук на вашу роботу?



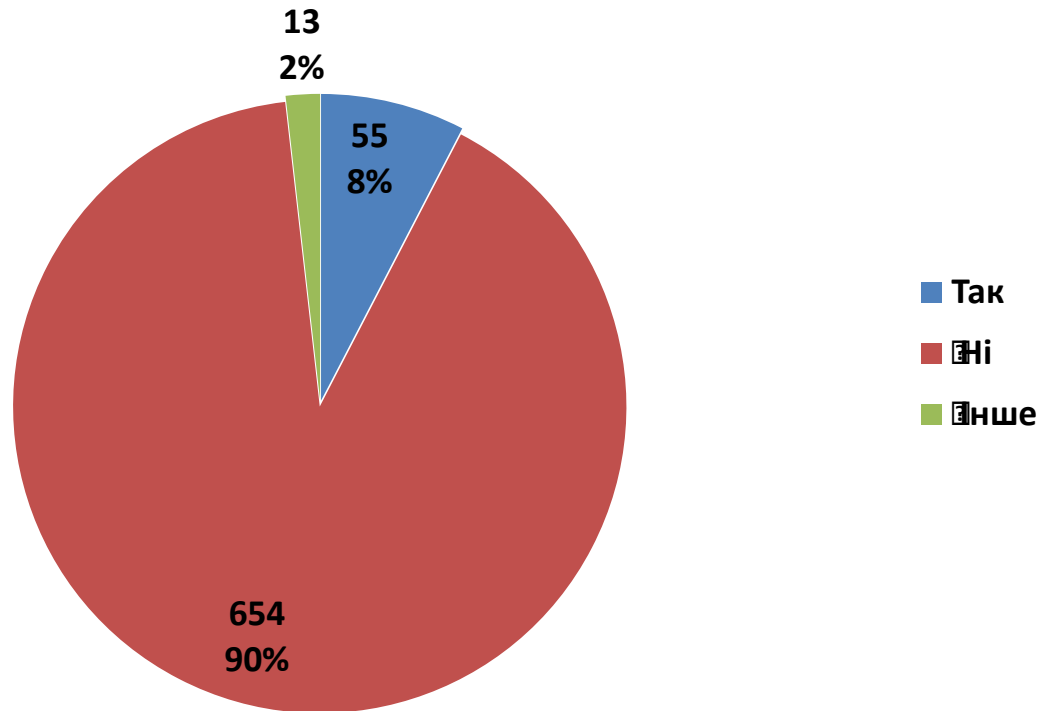
Чому вам не вдалося звертатися до викладачів з проханням надати відгук на вашу роботу?



Наскільки поширеною є можливість отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань у межах курсу?

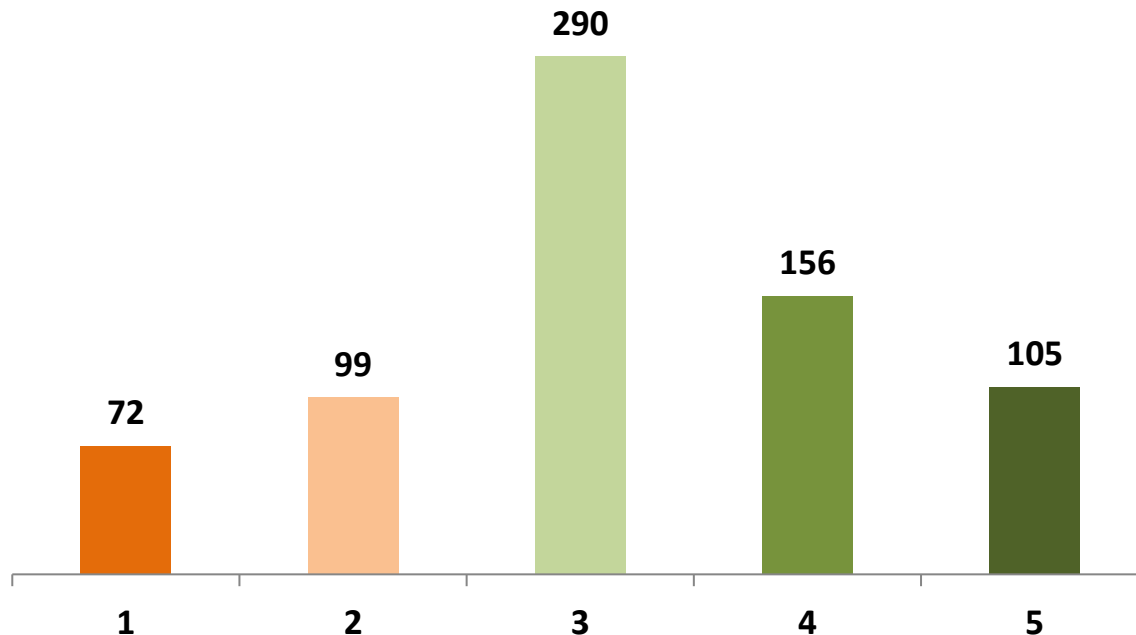


Чи доводилось вам за весь період навчання скласти скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом?



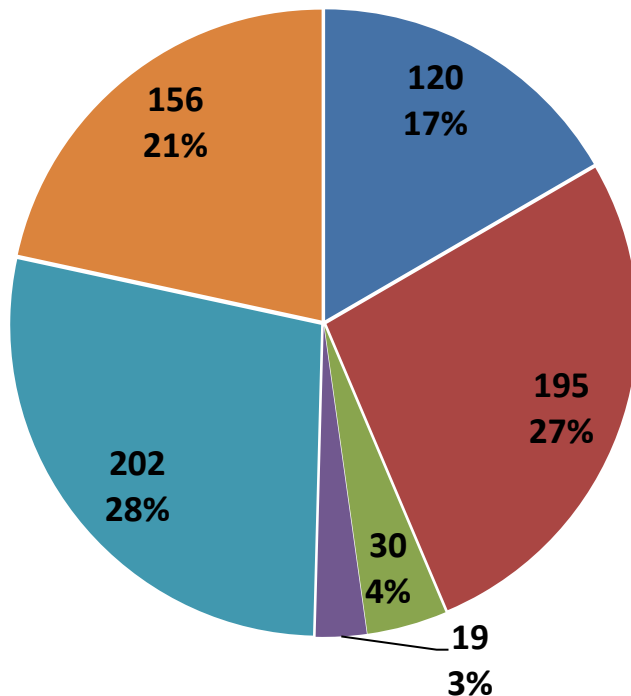
Оцініть наскільки дієвим, на вашу думку, є механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом у Коледжі

1 – зовсім недієвий, 5 – дуже дієвий

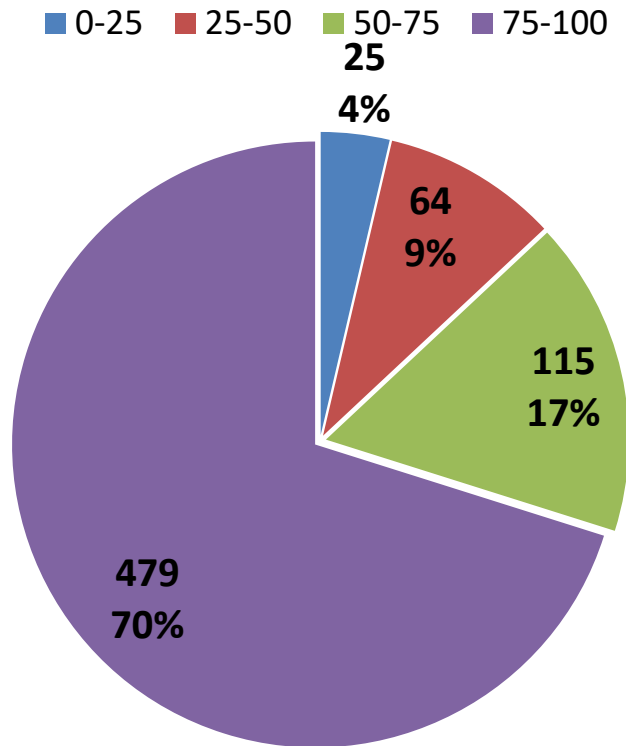


Як ви оцінюєте власне навчальне навантаження упродовж семестру?

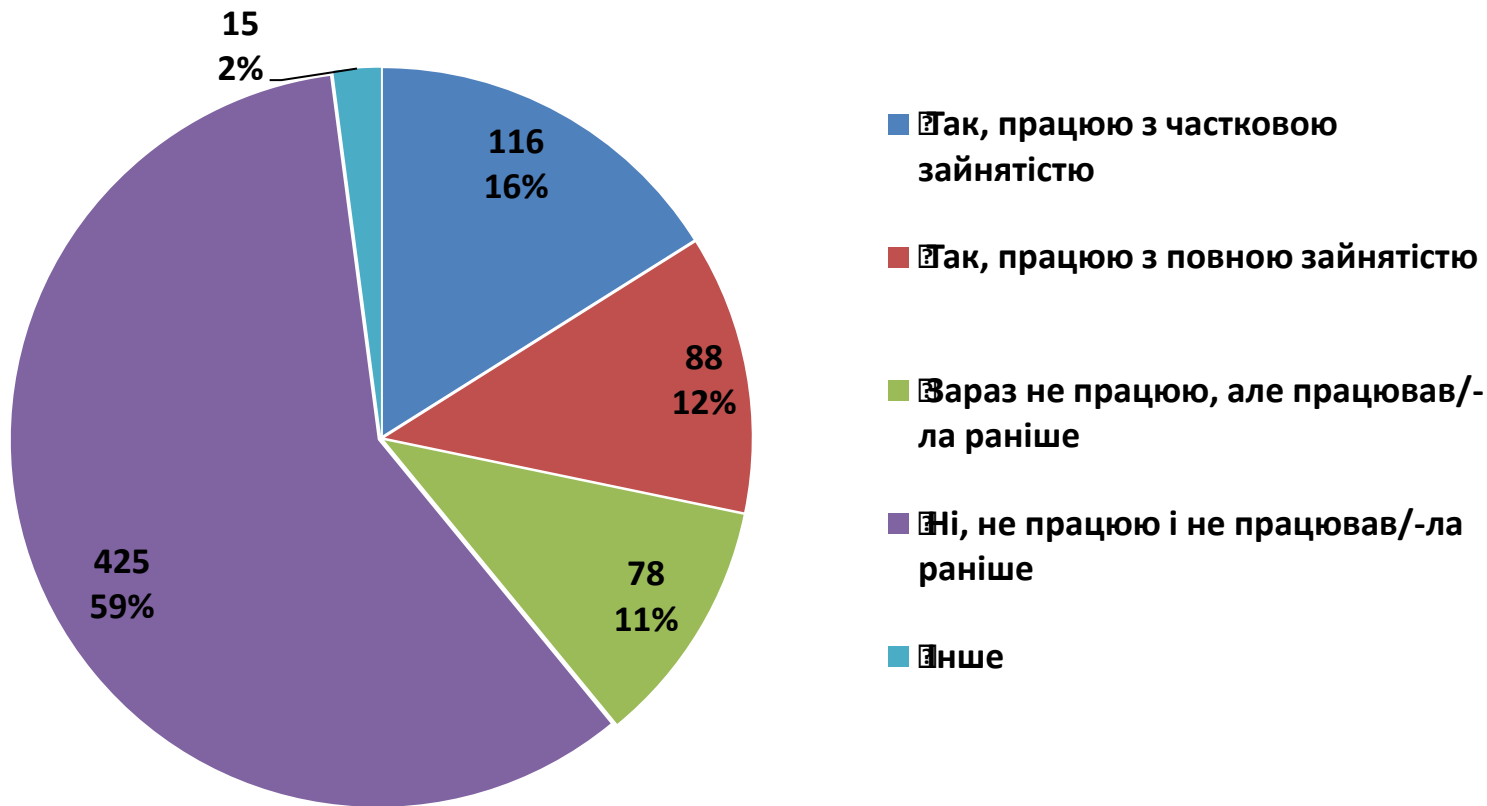
■ Вкрай надмірне ■ Скоріше надмірне ■ Скоріше мізерне ■ Мізерне ■ Помірне ■ Важко відповісти



Який відсоток занять цього семестру ви відвідали (загалом онлайн та в аудиторіях)?

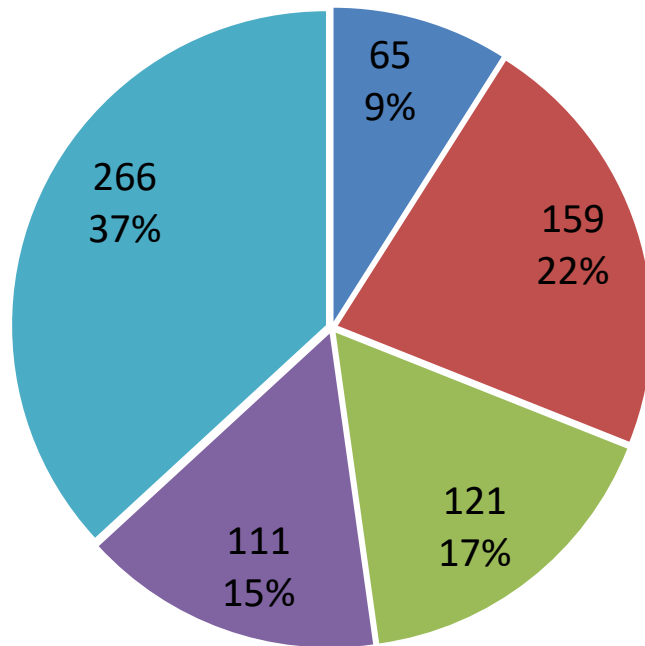


Чи поєднуєте ви навчання з роботою?



Як часто у вашій роботі вам стають/ставали в нагоді навички та знання, здобуті під час навчання?

■ Завжди ■ Часто ■ Рідко ■ Ніколи ■ Важко відповісти



Висновки

- здобувачі освіти обговорюють з викладачами вимоги до письмових робіт та поінформовані про академічну доброчесність; більше половини опитаних (57%) слухали курс/окремі теми з академічної доброчесності (більшість на першому курсі);
- здобувачі освіти ознайомлені із покараннями за порушення академічної доброчесності;
- найчастіше за такі порушення академічної доброчесності як списування письмових робіт та списування на екзамені, допомогу іншому здобувачу на екзамені, викладачі застосовують усне зауваження та зниження балів; у випадках, коли здобувач видає чужу письмову чи курсову роботу за свою, викладачі анулюють цю роботу або знижують бали;
- переважна кількість здобувачів освіти обирають вибіркові освітні компоненти самостійно або групою;
- для переважної більшості здобувачів освіти абсолютно зрозумілими є критерії оцінювання письмових робіт на освітніх компонентах;
- більшість здобувачів освіти обрали б ту ж саму спеціальність в коледжі, де зараз навчаються;
- четверта частина здобувачів освіти поєднують навчання з роботою