

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ КЕРІВНИКА РОБОЧОЇ ГРУПИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
фахової передвищої освіти
за результатами моніторингових досліджень у 2024 – 2025 навчальному році

Керівник робочої групи



Алла БУБІН

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII (розділ IV, ст.17), Положення про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (від 30.08.2024 протокол Вченої Ради № 1) здійснено моніторингові дослідження, вивчено та узагальнено пропозиції учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо оновлення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг є пріоритетним напрямом діяльності Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та ґрунтується на системі стратегічного планування, внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінці забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями.

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради організація та порядок проведення громадського обговорення проєкту ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти включав такі етапи:

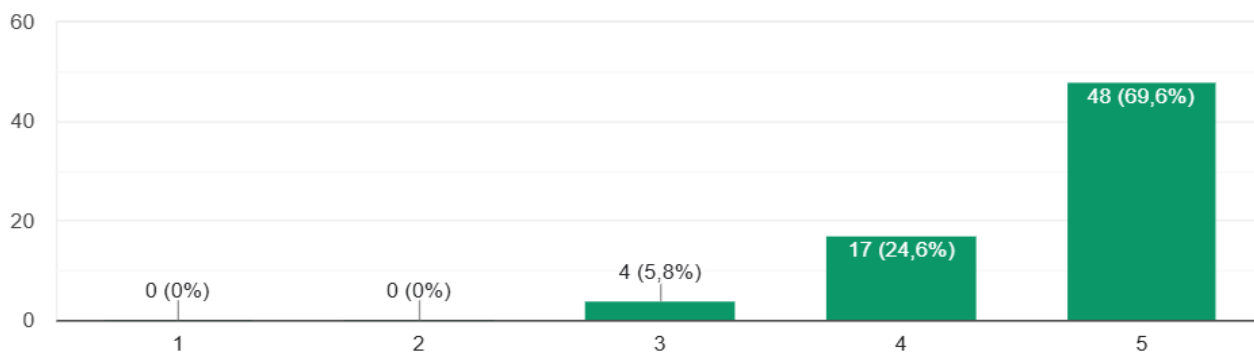
- проведення засідання робочої групи груп з розроблення ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти і напрацювання проєкту ОПП (протокол № 2 від 18.03.2025);
- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти на засіданні випускової циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик та схвалення щодо винесення для обговорення групами стейкхолдерів (протокол № 5 від 25.03.2025);
- проведення онлайн-опитування та опрацювання його результатів;
- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта фахової передвищої освіти на засіданні Методичної ради Фахового коледжу (протокол № 8 від 25.03.2025) ;
- затвердження ОПП на засіданні педагогічної ради Фахового коледжу (протокол № 12 від 30.05.2025).

Деталізуємо результати онлайн-опитування. Впродовж квітня 2025 року відбувалося громадське обговорення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти. В обговоренні взяло участь 69 респонденти: з них 38 – здобувачів освіти, 14 – викладачів, 2 – випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта, 15 – роботодавців.

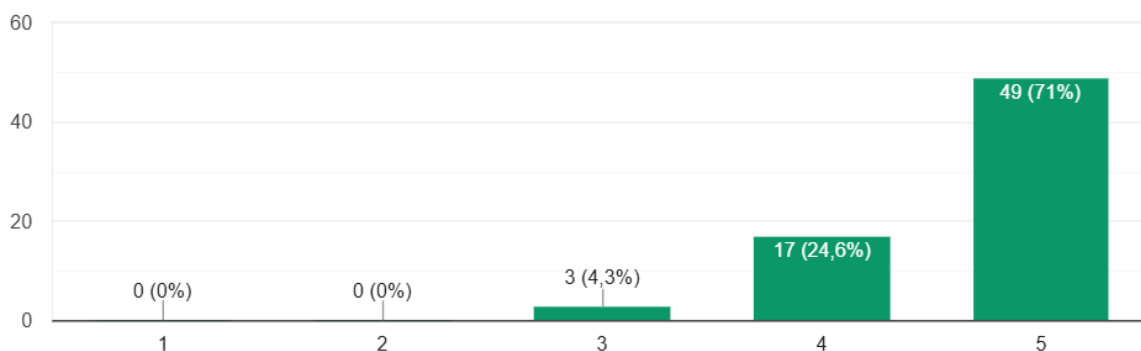


Результати громадського обговорення розглянуто на засіданні групи забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти (протокол № 3 від 05.05.2025). Опитування засвідчило, що більшість респондентів позитивно оцінюють структуру та профіль (мета, фокус програми) освітньо-професійної програми. Узагальнені результати досліджень подано у діаграмах.

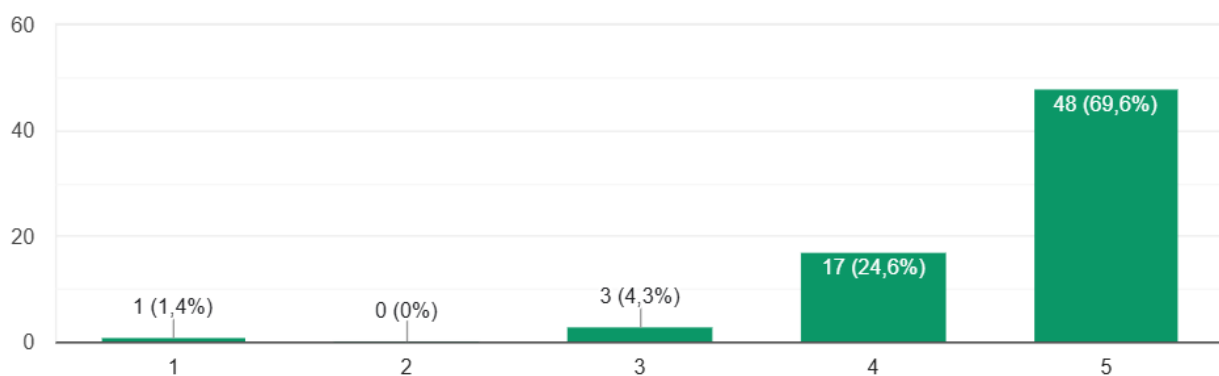
Оцініть, наскільки структура освітніх компонентів є послідовною та цілісною? (від 1 до 5).



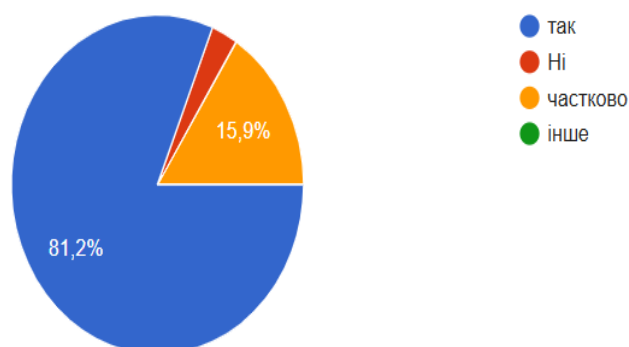
Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг (від 1 до 5) ?



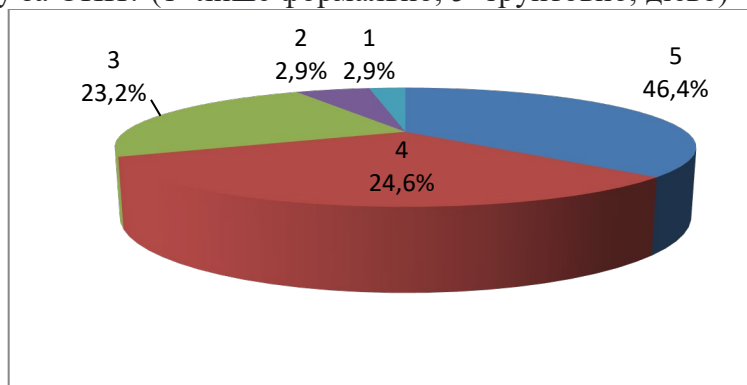
Перелік фахових освітніх компонентів освітньо-професійної програми є збалансованими та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 – мінімальне значення, 5 – максимальне значення)



Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?



Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості освітнього процесу за ОПП? (1- лише формально, 5- ґрунтовно, дієво)



Результати опитування щодо змісту та структури ОПП 012 Дошкільна освіта фахової передвищої освіти подано у таб.1.

Таблиця 1.

**Результати опитування щодо змісту та структури ОПП 012 Дошкільна освіта
фахової передвищої освіти**

Яку групу зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?	Вкажіть назву Вашої установи, організації	Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?	Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?	Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити, виключити з ОПП? Чому?	Які обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вихователя закладу дошкільної освіти?	Які вибіркові освітні компоненти запропонували б Ви?	Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів освітньо-професійної програми? Які саме?	Перелік фахових освітніх компонентів освітньо-професійної програми є збалансованими та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю?	Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?	Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості освітнього процесу за ОПП?	Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП.
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	ОПП досить гармонійна і цілісна, тому не потребує доповнення	на мою думку, всі освітні компоненти сприяють формуванню професійних компетентностей	вважаю, що на ОПП достатній вибір вибіркових ОК	не потрібно	5	так	5	зауважень немає. ОПП професійно складена, сприяє якісній професійній підготовці сучасного вихователя
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Луцької міської ради»	5	5	збільшення обсягу педагогічної практики для закріплення теоретичних знань у реальних умовах	всі освітні компоненти, передбачені в програмі є важливими	методика викладання іноземної мови	вважаю доцільним збільшити терміни комплексної педагогічної практики з фаху	5	ні	1	зауважень немає

роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»	5	5	«Співпраця з родинами вихованців», "Моніторинг досягнень дітей», «Основи інклюзивної освіти» (додати тему «Практичні навички розрізнення напрямків інклюзії та алгоритм дії вихователя при них»)	нічого не вилучати	-	не потрібно	5	так	5	пропозиції зазначили вище
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 Луцької міської ради»	5	5	«Співпраця з родинами вихованців», "Моніторинг досягнень дітей», «Основи інклюзивної освіти» (додати тему «Практичні навички розрізнення напрямків інклюзії та алгоритм дії вихователя при них»)	нічого не вилучати	-	не потрібно	5	так	5	пропозиції зазначили вище
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти(ясла-садок)№3Луцької міської ради»	5	5	«Співпраця з родинами вихованців», "Моніторинг досягнень дітей», «Основи інклюзивної освіти» (додати тему «Практичні навички розрізнення напрямків інклюзії та алгоритм дії вихователя при них»)	нічого не вилучати	-	не потрібно	5	так	5	пропозиції зазначили вище

науково-педагогічний/ педагогічний працівник партнерського ЗВО\ЗФПВО	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	на мою думку, максимально враховані усі напрями згідно стандарту	-	-	на мою думку не потрібно	5	так	5	-
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	на мою думку, достатньо ОК	-	емоційний інтелект у дітей дошкільного віку, психологія міжособистісної взаємодії, психологічне здоров'я педагога	ні	5	так	4	все враховано
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	методика іноземної мови	.	методика іноземної мови	.	4	так	4	.
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	-	-	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	не потрібно доповнювати	не знаю	ніякі	непотрібно	5	так	4	пропозицій немає
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	3	4	все влаштовує	—	—	ні	4	так	4	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	3	3	все добре	все добре	дитяча психологія	так	1	ні	3	все добре
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	етика	все влаштовує	ніяких , все влаштовує	так	5	так	3	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	-	-	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	.	.	.	.	5	так	4	.
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	все влаштовує	все влаштовує	все влаштовує	не потрібно	4	так	3	.
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	все влаштовує	все влаштовує	-	все влаштовує	4	так	4	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	-	-	все влаштовує	-	4	частково	4	-

здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	3	4	все влаштовує	все влаштовує	всі по трохи	непотрібно	4	так	3	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	3	-	-	-	ні	3	частково	3	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	5	все влаштовує	все влаштовує	все влаштовує	все влаштовує	5	так	4	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	ніяким	не потрібно нічого замінювати	все влаштовує	все влаштовує	5	так	5	все люкс
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все влаштовує	усі підходять	ніякі	не потрібно	5	так	2	немає пропозицій, зауважень
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все влаштовує	все влаштовує	ніяких	не знаю	5	так	4	все добре
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	все влаштовує	-	-	-	4	так	4	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіаграмотність	все влаштовує	логопедія	все влаштовує	5	так	5	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	.	.	медіаграмотність	все влаштовує	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	дитяча психологія, медіаграмотність вихователя	все влаштовує	немає	ні	5	так	5	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все влаштовує	все влаштовує	все влаштовує	все влаштовує	5	так	5	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіа-грамотність	всі освітні компоненти є актуальними	інклюзія	нічого не потрібно змінювати	5	так	5	не має ніяких зауважень
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	медіаграмотність	все влаштовує	соціальна психологія	ні	4	так	5	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіаграмотність	все влаштовує	соціальна психологія	ні	5	так	5	все влаштовує
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіаграмотність вихователя	всі потрібні	культура мовлення	не потрібно	5	так	4	пропозицій немає.

здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	медіаграмотність вихователя	-	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все влаштовує	все влаштовує	логопедія	ні	5	так	5	все влаштовує
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	всі необхідні компоненти внесені до ОПП	-	-	Не потрібно	5	так	5	зауважень немає
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	ніяких не потрібно	мені так все подобається	-	ні, не потрібно	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіаграмотність вихователя	ніяких	ніяких	ні	5	так	5	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	ніяких	ніякі	ніяких	ні	5	так	3	немає ніяких пропозицій
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	більше практичних завдань	ніяких, бо кожен доповнює один одного.	більше психології, логопедія.	ні, усього достатньо.	4	частково	3	нічого, окрім вказаного вище
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	ніякими	не потрібно	ніякі	ні	4	частково	4	немає
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	більше практики	ніякі	ніякі	не потрібно	5	так	5	нічого окрім вище сказаного
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	3	ніякі	ніякі	Логопедія	ні	4	частково	3	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	більше практичних завдань екскурсій	ніякі	ніякі	не потрібно	4	так	5	нічого окрім вище сказаного
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	структура ООП і так наповнена усіма потрібними для нас освітніми компонентами	усі важливі компоненти.	-	ні не потрібно	5	так	5	зауважень немає
науково-педагогічний/ педагогічний працівник	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	інклюзивна освіта та методика співпраці з	немає	сучасні педагогічні технології	ні	5	так	4	немає

Коледжу				родинами							
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 14 Луцької міської ради»	5	5	структура ОПП сформована досконало	обсяг обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів достатній	організація роботи з батьками	ні	5	так	3	успіхів у професійній діяльності.
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	ЗДО14	4	4	-		практикум з еколого-ваєологічного виховання	важко відповісти	3	частково	3	немає
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №16 Луцької міської ради»	5	5	достатньо	всі потрібні	практика у ЗДО	збільшення обсягу практичної діяльності безпосередньо у ЗДО	5	частково	3	практична діяльність на першому місці
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	ЗДО	4	4	-		ніякі	не потрібно	4	частково	4	немає пропозицій
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла садок) №5 комбінованого типу Луцької міської ради»	5	5	екопедагогіка	все добре	інклюзивність	ні	5	так	1	-
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 комбінованого типу Луцької міської ради»	5	5	сучасні технології та ІКТ витіснили книгу з життя дітей.	ніякі не потрібно замінити, тим паче виключати з ОПП	сімейна педагогіка, етика та культура спілкування.	ні	5	так	3	збільшити кількість годин практики у закладах освіти.
випускниця Коледжу	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 комбінованого	5	5	-	компоненти, що не використовують сучасні цифрові технології	ігрові технології	зміни в обсязі та термінах вивчення обов'язкових та вибіркових	4	так	3	робота з інклюзивними дітьми

	типу Луцької міської ради»						компонентів, які сприятимуть підвищенню якості підготовки фахівців				
випускниця Коледжу	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 комбінованого типу Луцької міської ради»	5	5	включення завдань, що стимулюють критичне мислення, допоможе здобувачам краще орієнтуватися у складних ситуаціях та приймати зважені рішення.	-	-	зміни в обсязі та термінах вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП сприятимуть підвищенню якості підготовки майбутніх вихователів, зроблять програму більш гнучкою та відповідною сучасним стандартам ринку освітніх послуг.	5	так	5	-.
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»	5	5	на мою думку, всі освітні компоненти логічно структуровані		етика ділового спілкування	на мою думку, ні	5	так	5	-
науково-педагогічний/педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	3	4	вікова фізіологія, валеологія, гігієна, оскільки саме ці дисципліни є основою для формування здоров'я-збережувальної компетентності; основи екології	замінити «Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природним довкіллям» на «Основи природознавства та методика	вікова фізіологія і валеологія або вікова фізіологія з основами валеології та педіатрія, або анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	ні	3	так	3	виклала вище

				або основи екологічних знань, для формування основи екологічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля.	ознайомлення дітей з природою»						
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №5 комбінованого типу Луцької міської ради»	4	4	виразне читання	не досліджувала	курс сучасна література для дітей; критичне мислення і інтерактивні методики у дошкіллі	1 семестр для вивчення дитячої літератури нагадує екскурсію автобусом по місту	4	частково	2	збалансувати дисципліни мовно-літературної галузі
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	краєзнавство для дошкільників	ні	5	так	4	скоротити назву ОК «Основи філософських знань»
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	ОК Художня праця, Теорія і методика діяльності сімейного вихователя		організація дитячого дозвілля, робота з батьками	ні	4	частково	5	Залучати студентів до участі в наукових конференціях, семінарах, конкурсах
науково-педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все добре структуровано	-	-	-	5	так	5	все добре, ОПП розроблена з урахування всіх вимог стандарту
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/установ)	ЗДО 24	4	4	гнучкі навички	-	поглиблена фахова підготовка, партнерство з родинami та громадою	ні	4	частково	4	немає
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти /установ)	Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №19 Луцької міської ради»	5	5	психологія раннього дитинства (з елементами сучасних підходів); інклюзивна	-	арттерапія для дітей, казкотерапія як засіб виховання, музикотерапія в освітньому процесі; сімейне виховання і партнерство з	цілком доречно час від часу переглядати обсяг і терміни вивчення освітніх компонентів	5	так	3	посилити практико-орієнтований компонент (збільшити кількість практичних занять, тренінгів, майстер-класів; оновити блок з методик дошкільної

				освіта ; STEM/STEAM у дошкільній освіті		батьками; інноваційні технології в дошкільній освіті	ОПП, зважаючи на: швидкі зміни в освітній сфері, нові професійні станданти, потреби ринку праці, цифровізацію та інші виклики сучасності				освіти згідно з новими підходами (ігрова педагогіка, цифрові ресурси, компетентнісний підхід
роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти/устано в)	ЗДО №7	5	5	не потрібно	немає потреби	все влаштовує	не потрібно	5	так	3	немає
науково- педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	все добре	немає	більше практикумів з формування комунікативності особистості вихователя	ні	5	так	5	варто до робочої групи ОПП долучити більше членів циклової комісії
науково- педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	ОК красзнавчого характеру	відсутні	ВОК красзнавчого напрямку	ні	5	так	5	скоротити назву ОК «Основи філософських знань»
науково- педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	англійська мова для дітей дошкільного віку	-	5	так	5	-
науково- педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	основами хореографії	всі ОК є важливими та логічними, тому нічого виключати не можна	музично-ігрову діяльність у ЗДО	вважаю, що нічого змінювати не потрібно	5	так	5	структура ОПП досить логічна
науково- педагогічний/ педагогічний працівник Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	-	-	-	ні	5	так	4	-
здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	достатньо освітніх компонентів	все супер	-	-	5	так	5	-

Опитування засвідчило, що більшість респондентів позитивно оцінюють структуру та профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти, роботодавці, педагогічні працівники Коледжу висловили такі пропозиції щодо урізноманітнення освітніх компонентів (табл.2.)

Таблиця 2.

Пропозиція щодо включення/зміни освітнього компонента до структури ОПП	Обґрунтування
На основі відповідей респондентів внесені зміни до складу робочої групи викладачів циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик: Яцик Тетяна Олегівна – викладач першої категорії циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки та психології у циклову комісію шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик; Федонюк Анна Іванівна – викладач другої категорії циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки та психології у циклову комісію шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик	Включено викладачів випускової циклової комісії, як викладають фахові методики
Запропоновано вибіркові освітні компоненти: - методика викладання іноземної мови; - емоційний інтелект у дітей дошкільного віку; - психологія міжособистісної взаємодії; - психологічне здоров'я педагога; - музично-ігрову діяльність; - основи хореографії	Дані освітні компоненти запропоновані здобувачам освіти у каталозі вибірових освітніх компонентів на 2024-2025 н.р.
Вибіркові освітніх компонентів: - медіаграмотність вихователя; - культура мовлення вихователя/етика ділового спілкування; - краєзнавство у роботі з дітьми старшого дошкільного віку; - організація роботи з батьками; - практикум з еколого-ваелогічного виховання; - STEM/STEAM у дошкільній освіті (	Дані вибіркові освітні компоненти будуть розроблятися викладачами циклових комісій та за можливості будуть пропонуватися здобувачам освіти як вибірові у 2025-2026 н.р.
Запропоновані освітні компоненти «Логопедія», «Ігрові технології», «Інноваційні технології в дошкільній освіті», «»Виразне читання»	До освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності включено «Основи інклюзивної освіти», «Педагогічні технології в дошкільній освіті», «Дошкільна педагогіка», «Література для дітей дошкільного віку

	та виразне читання», які дублюють зміст запропонованих освітніх компонент або частково вивчають теми
Пропозиція роботодавця щодо збільшення часу на практичну підготовку	Вважаємо не доцільною, оскільки особливістю ОПП Дошкільна освіта є яскраво виражений практико орієнтований характер, що відображається у наявності різних видів практики (пропедевтична практика, пробна педагогічна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку, педагогічна практика в літній період, переддипломна педагогічна практика). Кількість годин відведених на практику відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю Дошкільна освіта.

Висловлені зауваження та пропозиції були опрацьовані та взяті до уваги робочою групою ОПП Дошкільна освіта (протокол робочої групи № 3 від 05.05.2025).

За результатами громадського обговорення схвалено зміни до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта фахової передвищої освіти 2025 року (протокол циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик № 6 від 05.05.2025), які погоджено Методичною радою (протокол № 11 від 26.05.2025).