

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗВІТ ГАРАНТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
фахової передвищої освіти
за результатами моніторингових досліджень
у 2024–2025 навчальному році**

Гарант освітньо-
професійної програми



Олеся ДИШКО

Упродовж квітня у Луцькому педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради було організовано та проведено громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

До обговорення були залучені представники педагогічного колективу, здобувачі освіти, роботодавці, практикуючі вчителі фізичної культури, випускники минулих років та інші зацікавлені сторони. Такий формат взаємодії дозволив зібрати цінні думки та пропозиції, спрямовані на оновлення змісту освітньо-професійної програми з урахуванням вимог Нової української школи, тенденцій розвитку інклюзивної освіти та сучасного бачення професійної підготовки майбутніх фахівців.

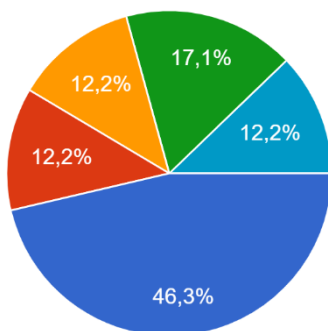
Громадське обговорення засвідчило високий рівень зацікавленості стейкхолдерів у підвищенні якості освітнього процесу. Основними питаннями, що порушувалися під час обговорень, були: актуальність освітніх компонентів, адаптація програм до потреб сучасної шкільної освіти, розширення практичної складової, впровадження інноваційних методів навчання, а також міжпредметна інтеграція та формування наскрізних компетентностей.

Усі зауваження та пропозиції були детально опрацьовані робочою групою, після чого буде внесено відповідні зміни до ОПП, що сприятиме її вдосконаленню й підвищенню практико-орієнтованості.

Вибіркові результати опитування стейкхолдерів щодо оновлення освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) (освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр) подано у діаграмах.

1. Яку групу зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?

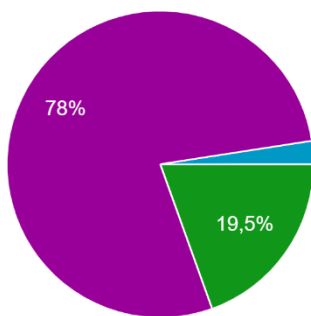
41 відповідь



- Здобувач(ка) освіти Коледжу
- Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу
- Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФП...
- Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти / установ)
- Представник(ця) громадського сектору, експертного середовища
- Випускник(ця) Коледжу

3. Оцініть, наскільки структура освітніх компонентів (навчальних дисциплін) є послідовною та цілісною?

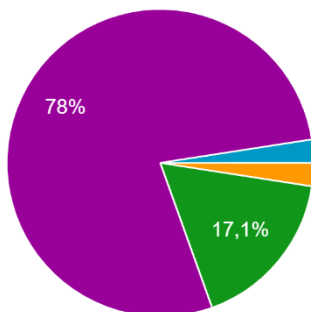
41 відповідь



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 4-5

4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?

41 відповідь



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 4-5

5. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП?
Чому?

У результаті аналізу відповідей учасників громадського обговорення можна

виокремити кілька ключових напрямів, які, на їхню думку, варто включити до структури освітньо-професійної програми:

- Освітні компоненти за модулями Нової української школи (НУШ). Найбільш поширеною пропозицією є доповнення ОПП дисциплінами або модулями, які висвітлюють підходи НУШ. Це свідчить про високу актуальність теми та запит з боку освітянської спільноти на фахову підготовку, що відповідає сучасним стандартам шкільної освіти.

- Інклюзивна освіта та психологічна підготовка до роботи з дітьми з ООП. Багато учасників наголошували на необхідності впровадження або посилення психолого-педагогічної підготовки щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). Було зазначено, що така підготовка повинна мати не лише теоретичний, а й практично-психологічний характер.

- Фізкультурно-оздоровчі інновації та сучасні підходи. Серед пропозицій також часто звучала думка про необхідність включення новітніх фітнес-технологій, стретчингу, йоги, самооборони, а також збільшення годин з фізичної культури. Це відповідає запиту на оновлення змісту підготовки з урахуванням сучасних трендів здорового способу життя.

Деякі учасники зазначили, що структура ОПП є вже достатньо повною і не потребує змін.

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити / виключити з ОПП? Чому?

Більшість респондентів вважають, що структура освітньо-професійної програми є збалансованою та не потребує значних скорочень або виключень. Це свідчить про загальне задоволення змістом підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Компоненти, які пропонували виключити або замінити:

- «Основи лідерства». Зустрічається кілька разів як компонент, який, на думку окремих учасників, не є пріоритетним або таким, що потребує перегляду чи заміни на більш практико-орієнтовану дисципліну.

- У поодиноких випадках згадувалась необхідність перегляду або скорочення ОК «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство, етика, естетика)».

- Частина респондентів наголошувала не стільки на потребі виключення компонентів, скільки на модернізації або оновленні вже наявних дисциплін з урахуванням новітніх тенденцій (зокрема, інтеграції модулів НУШ).

7. Які обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки фахівця

фізичної культури?

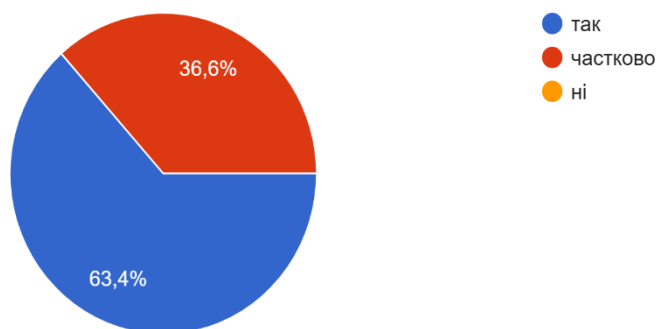
На думку респондентів, найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної підготовки фахівця фізичної культури є практично орієнтовані освітні компоненти, зокрема теорія та методика фізичного виховання (ТМФВ), професійні методики викладання, усі види педагогічних практик, а також дисципліни, що відповідають вимогам Нової української школи та інклюзивної освіти. Також наголошується на важливості таких компонентів, як анатомія та фізіологія людини, рекреаційні технології, дисципліни соціально-психологічного спрямування. Усі ці елементи формують сучасного, компетентного й адаптивного вчителя фізичної культури.

8. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми? Які саме?

Більшість респондентів вважає, що обсяг та терміни вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми змінювати не потрібно, оскільки нинішня структура є збалансованою та відповідає потребам підготовки фахівця фізичної культури. Лише поодинокі думки вказують на можливість збільшення кількості практичних занять зі спортивних ОК та розширення терміну вивчення ТМФВ, однак загальна оцінка респондентів свідчить про задоволення чинними параметрами освітнього процесу.

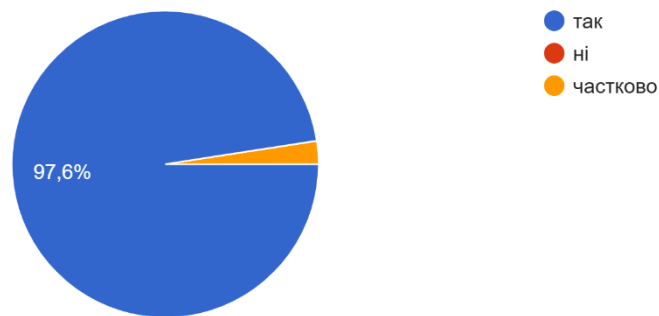
9. Перелік фахових освітніх компонентів в освітньо-професійній програмі є достатнім для успішної роботи за спеціальністю?

41 відповідь



10. Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?

41 відповідь



11. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП.

Узагальнення відповідей на вказане запитання свідчить про загальне позитивне сприйняття освітньо-професійної програми більшістю респондентів – переважають відповіді на кшталт «все добре», «структура працює гарно», «все на вищому рівні». Водночас, окремі пропозиції стосуються поглиблення змісту програми в напрямі інклюзивної освіти, зокрема – введення ОК «Психологічна підготовка до роботи з дітьми з ООП», а також заміну курсу «Основи лідерства» на більш прикладні предмети. Декілька учасників запропонували розширити перелік вибірових компонентів, зокрема за рахунок курсів із цифрових технологій у фізичній культурі та організації позакласної й спортивно-масової роботи. Також прозвучала окрема думка щодо потреби проходження курсу з гігієни перед переддипломною практикою. Усі пропозиції спрямовані на посилення практичної складової програми та її адаптацію до реалій сучасної школи.