

Результати опитування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності та якості освіти

Анкети для опитування розроблені командою проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти, за підтримки Посольства США в Україні.

Опитування проводилось відповідно до затвердженого Графіку проведення опитування учасників освітнього процесу в Коледжі.

Особливості опитування:

- запитання анкети закриті (Анкета для опитування здобувачів освіти містить 28 питань);
- опитування анонімне і конфіденційне; результати використані виключно в узагальненій формі;
- формат опитування – онлайн (Google Forms), для забезпечення зручного доступу до анкети для всіх здобувачів освіти анкета була розміщена на сайті коледжу (рубрика «Якість освіти»);
- цільова аудиторія – здобувачі освіти 1-4 курсів ОС бакалавр та ОПС фаховий молодший бакалавр усіх спеціальностей;
- термін проведення: 05.06.2025–20.06.2025;
- опрацювання зібраної інформації та узагальнення результатів опитування було здійснено навчальним та навчально-методичним відділами.

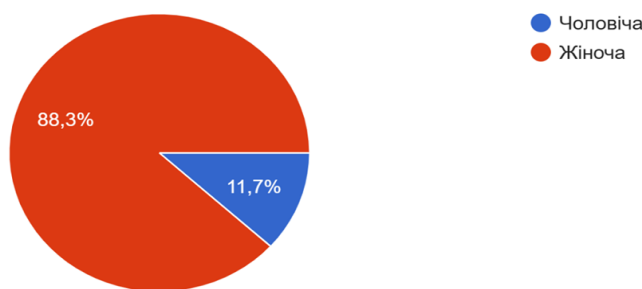
Кількість респондентів – 358 осіб

Вкажіть вашу стать

- ☐ Чоловіча – 42 особи
- ☐ Жіноча – 316 осіб

Вкажіть вашу стать

358 відповідей

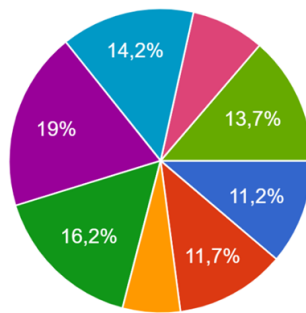


На якому курсі (році навчання) ви навчаєтесь?

- | | |
|--|---|
| ☐ ☐ 1 курс бакалаврату – 40 | ☐ ☐ 1 курс фахового молодшого бакалавра – 68 |
| ☐ ☐ 2 курс бакалаврату – 42 | ☐ ☐ 2 курс фахового молодшого бакалавра – 51 |
| ☐ ☐ 3 курс бакалаврату – 22 | ☐ ☐ 3 курс фахового молодшого бакалавра – 28 |
| ☐ ☐ 4 курс бакалаврату – 58 | ☐ ☐ 4 курс фахового молодшого бакалавра – 49 |

На якому курсі (році навчання) ви навчаєтесь?

358 відповідей



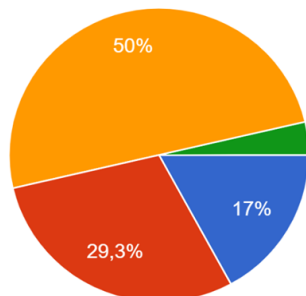
- 1 курс бакалаврату
- 2 курс бакалаврату
- 3 курс бакалаврату
- 4 курс бакалаврату
- 1 курс фахового молодшого бакалавра
- 2 курс фахового молодшого бакалавра
- 3 курс фахового молодшого бакалавра
- 4 курс фахового молодшого бакалавра

На якому факультеті/відділенні ви навчаєтесь?

- Факультет початкової освіти та фізичної культури – 61 особа
- Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва – 105 осіб
- Відділення початкової, дошкільної освіти та інформ.технологій – 179
- Відділення музичного мистецтва та фізичної культури – 13 осіб

На якому факультеті/відділенні ви навчаєтесь?

358 відповідей



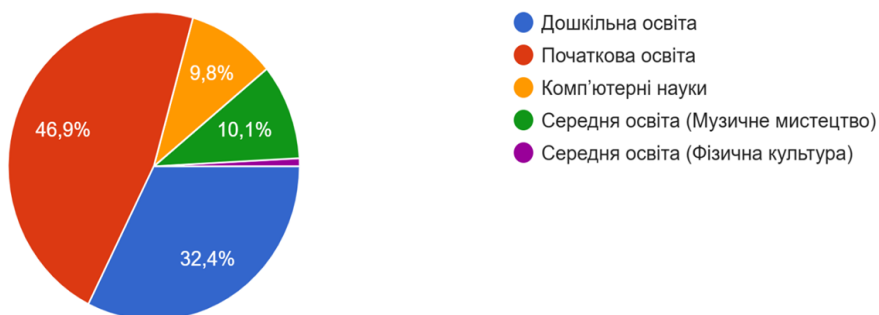
- Факультет початкової освіти та фізичної культури
- Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва
- Відділення початкової, дошкільної освіти та інформаційних технологій
- Відділення музичного мистецтва та фізичної культури

Вкажіть назву освітньо-професійної програми, за якою ви навчаєтесь?

- Дошкільна освіта – 116 осіб
- Початкова освіта – 168 особи
- Комп'ютерні науки – 35 осіб
- Середня освіта (Музичне мистецтво) – 36 осіб
- Середня освіта (Фізична культура) – 3 особи

Вкажіть назву освітньо-професійної програми, за якою ви навчаєтесь

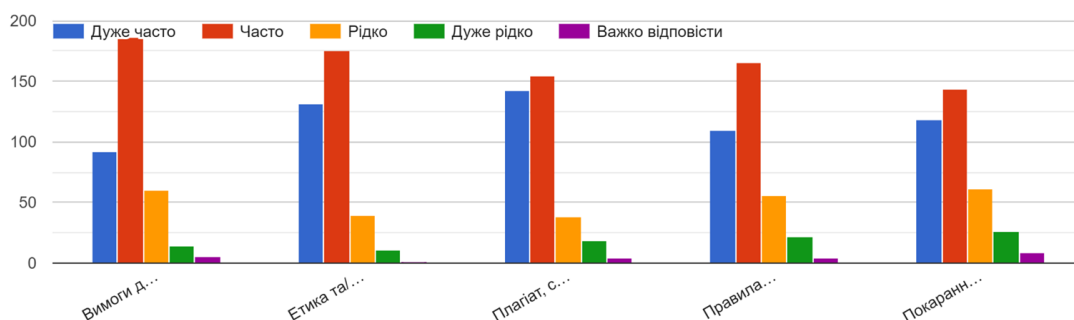
358 відповідей



Як часто ви обговорювали з викладачами такі питання?

	Дуже часто	Часто	Рідко	Дуже рідко	Важко відповісти
Вимоги до письмових робіт на курсі	92	186	60	14	6
Етика та/або академічна доброчесність	132	175	39	11	1
Плагіат, списування та інші порушення	142	155	38	19	4
Правила цитування запозичених текстів та правила посилання на використану літературу	110	166	56	22	4
Покарання за плагіат, списування та інші порушення	118	144	61	26	9

Як часто ви обговорювали з викладачами такі питання?

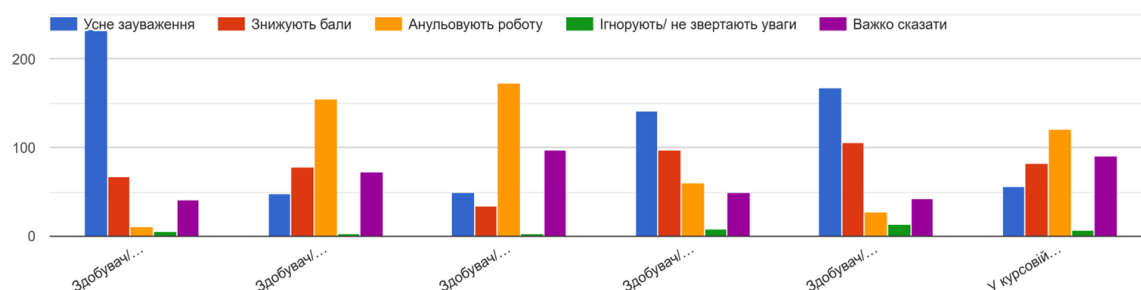


Що, зазвичай, роблять викладачі, якщо?

	Усне зауваження	Знижують бали	Анулюють роботу	Ігнорують/ не звертають уваги	Важко сказати
Здобувач/-ка допомагає іншому/-ій здобувачу/-ці під час екзамену (дії викладача щодо здобувача/-ки, який допомагає)	233	68	11	5	41
Здобувач/-ка здав чужу письмову роботу від свого імені	48	79	155	3	73

Здобувач/-ка здав чужу курсову роботу від свого імені	49	35	173	3	98
Здобувач/-ка списує в іншого здобувача/-ки під час екзамену	142	98	60	8	50
Здобувач/-ка списує в іншого здобувача/-ки під час письмової роботи	168	106	27	14	43
У курсовій роботі здобувача/-ки виявлений плагіат	56	83	121	7	92

Що, зазвичай, роблять викладачі, якщо?

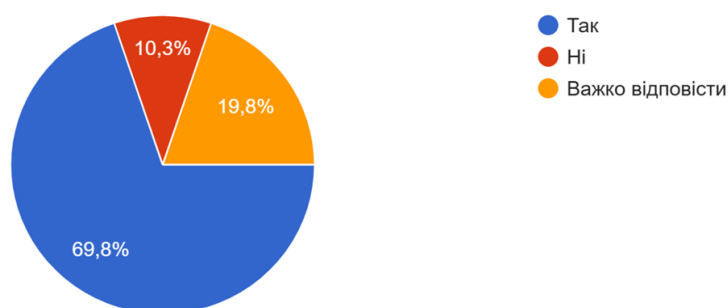


Чи доводилося вам слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?

- ☐ Так – 250 (70%)
- ☐ Ні – 37 (10%)
- ☐ Важко відповісти – 71 (20%)

Чи доводилося вам слухати курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності?

358 відповідей

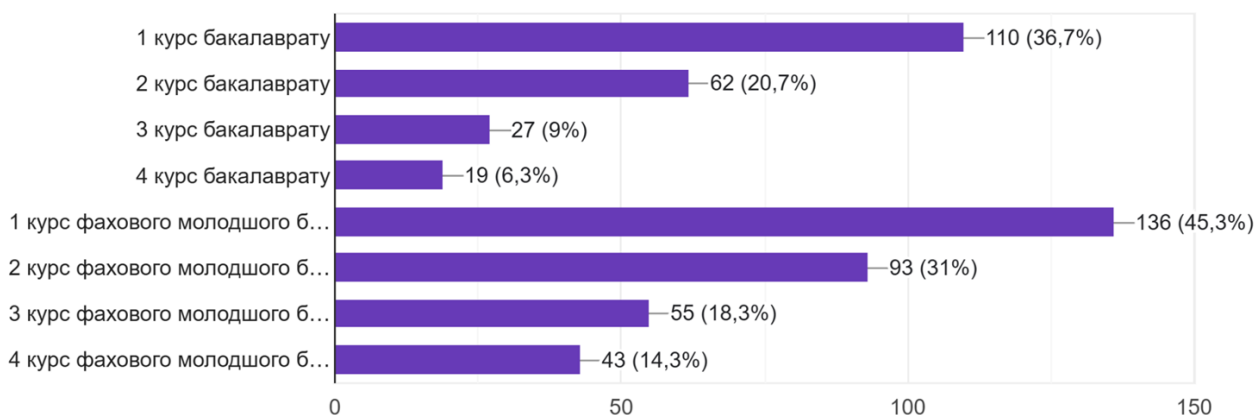


На якому році навчання ви слухали курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності? На це питання відповідають тільки ті, хто у попередньому питанні обрали варіант відповіді «Так». Оберіть усі потрібні варіанти.

- ☐ 1 курс бакалаврату – 110 (37%) ☐
- ☐ 2 курс бакалаврату – 62 (21%) ☐
- ☐ 3 курс бакалаврату – 27 (9%) ☐
- ☐ 4 курс бакалаврату – 19 (6%) ☐
- ☐ 1 курс фахового молодшого бакалавра – 136 (45%) ☐
- ☐ 2 курс фахового молодшого бакалавра – 93 (31%) ☐
- ☐ 3 курс фахового молодшого бакалавра – 55 (18%) ☐

- ☐ 4 курс фахового молодшого бакалавра – 43 (14%)

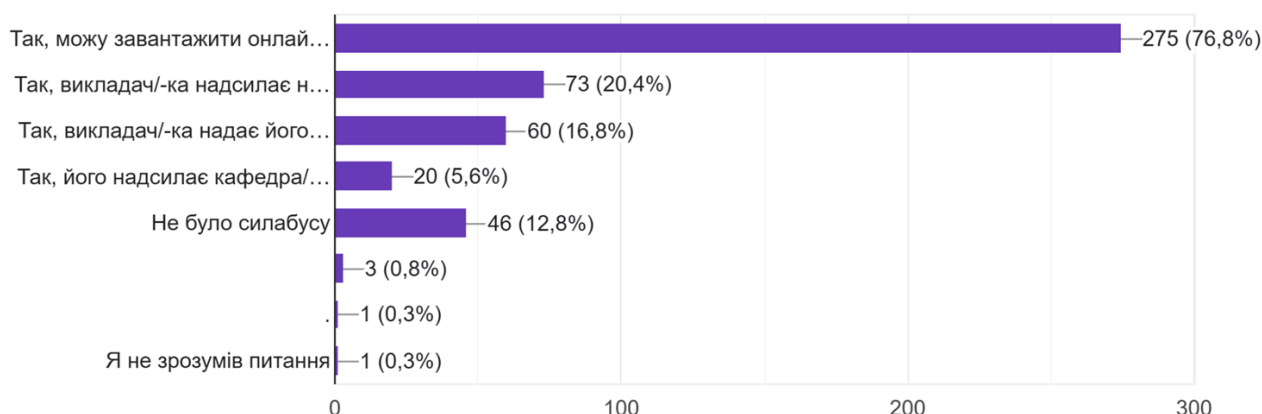
На якому році навчання ви слухали курс (окремі теми) з академічного письма/академічної доброчесності? На це питання відповідають тільки...відповіді «Так». Оберіть усі потрібні варіанти
300 відповідей



Чи маєте ви доступ до силабусів (тематичних планів курсів)? Оберіть усі потрібні варіанти.

- ☐ Так, можу завантажити онлайн – 275 (77%)
- ☐ Так, викладач/-ка надсилає на електронну пошту – 73 (20%)
- ☐ Так, викладач/-ка надає його на прохання – 60 (17%)
- ☐ Так, його надсилає кафедра/циклова комісія – 20 (6%)
- ☐ Не було силабусу 46 (13%)
- ☐ Інше (вказіть) : 5

Чи маєте ви доступ до силабусів (робочих програм освітніх компонентів, тематичних планів курсів)? Оберіть усі потрібні варіанти
358 відповідей

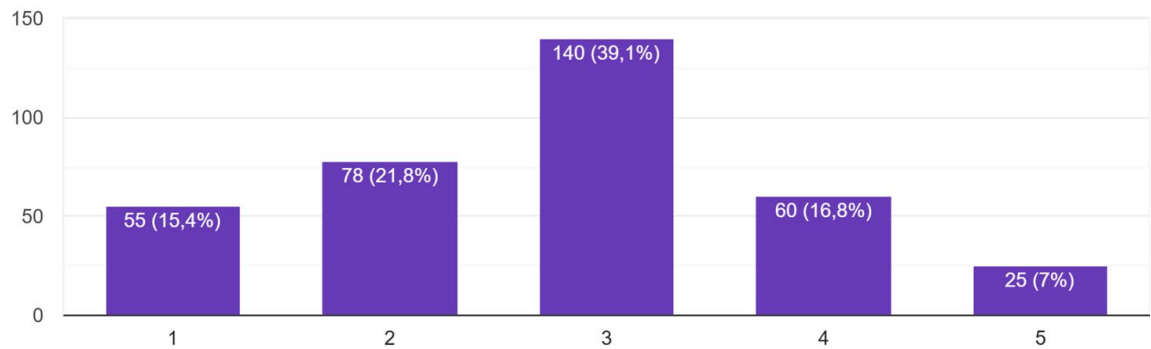


Оцініть, як часто вам доводилось зустрічати повтори тем на різних освітніх компонентах (на шкалі від 1 до 5, де 1 — взагалі не доводилось, 5 — дуже часто).

1 – 55 (15%), 2 – 78 (22%), 3 – 140 (39%), 4 – 60 (17%), 5 – 25 (7%)

Оцініть, як часто вам доводилось зустрічати повтори тем на різних освітніх компонентах (на шкалі від 1 до 5, де 1 — взагалі не доводилось, 5 — дуже часто)

358 відповідей

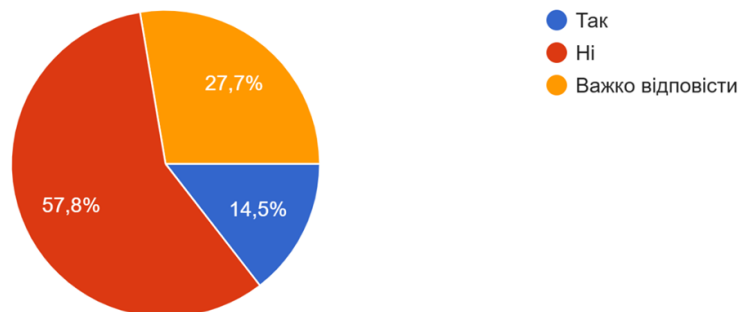


Чи доводилося вам писати однакові роботи для різних освітніх компонентів?

- ☐ ☐ Так – 52 (14%)
- ☐ ☐ Ні – 207 (58%)
- ☐ ☐ Важко відповісти – 99 (28%)

Чи доводилося вам писати однакові роботи для різних освітніх компонентів/навчальних дисциплін?

358 відповідей

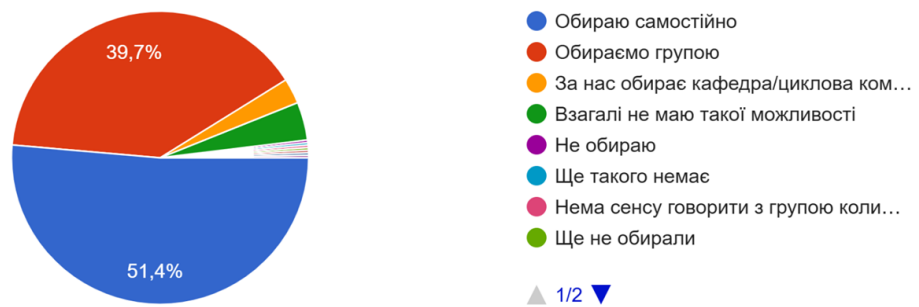


Як ви обираєте вибіркові освітні компоненти?

- ☐ ☐ Обираю самостійно – 184 (51%)
- ☐ ☐ Обираємо групою – 142 (40%)
- ☐ ☐ За нас обирає кафедра/циклова комісія – 10 (3%)
- ☐ ☐ Взагалі не маю такої можливості – 15 (4%)
- ☐ ☐ Інше (вказіть) : ще не доводилось вибирати, ще такого немає

Як ви обираєте вибіркові освітні компоненти?

358 відповідей

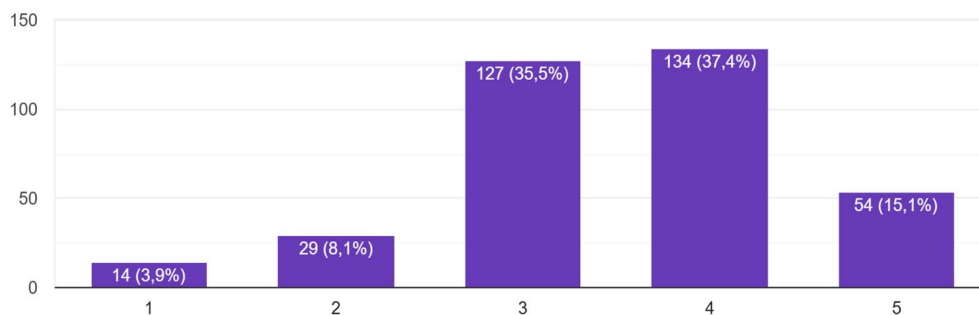


Оцініть, наскільки добре вам вдається планувати свій час для навчання (на шкалі від 1 до 5, де 1 — зовсім погано, 5 — дуже добре).

1 – 14 (4%), 2 – 29 (8%), 3 – 127 (36%), 4 – 134 (37%), 5 – 54 (14%)

Оцініть, наскільки добре вам вдається планувати свій час для навчання (на шкалі від 1 до 5, де 1 — зовсім погано, 5 — дуже добре)

358 відповідей



Чи проводять у вашому закладі опитування щодо рівня задоволеності пройденим освітнім компонентом?

- ☐ ☐ Так, після кожного пройденого освітнього компоненту – 213 (60%)
- ☐ ☐ Так, після деяких пройдених освітніх компонентів – 97 (27%)
- ☐ ☐ Не знаю – 36 (10%)
- ☐ ☐ Ні – 11 (3%)
- ☐ ☐ Інше (вказіть) _____

Чи проводять для вас викладачі опитування щодо рівня задоволеності пройденим освітнім компонентом?

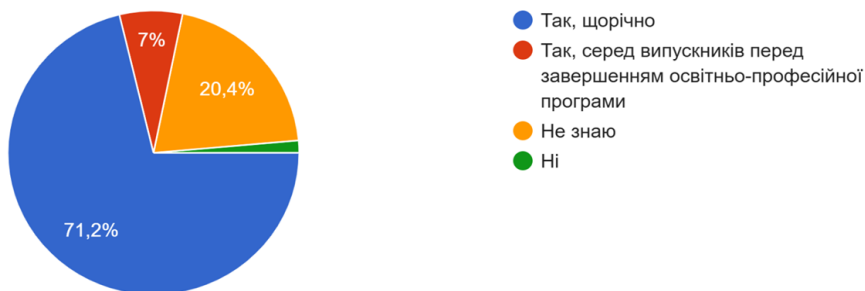
358 відповідей



Чи проводять у вашому закладі опитування щодо задоволеності змістом освітньо-професійних програм?

- ☐ ☐ Так, щорічно – 255 (71%)
- ☐ ☐ Так, серед випускників перед завершенням освітньо-професійної програми – 25 (7%)
- ☐ ☐ Не знаю – 73 (20%)
- ☐ ☐ Ні – 5 (1%)

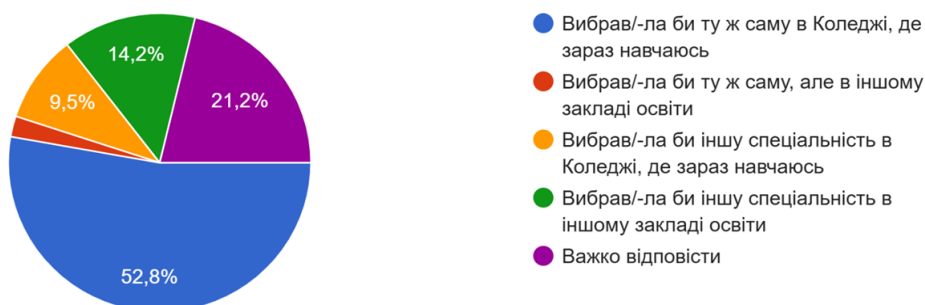
Чи проводять у коледжі опитування щодо задоволеності змістом освітньо-професійних програм?
358 відповідей



Якби вам зараз довелося повторно обирати спеціальність, яким був би ваш вибір?

- ☐ ☐ Вибрав/-ла би ту ж саму в Коледжі, де зараз навчаюсь – 189 (53%)
- ☐ ☐ Вибрав/-ла би ту ж саму, але в іншому закладі освіти – 8 (2%)
- ☐ ☐ Вибрав/-ла би іншу спеціальність в Коледжі, де зараз навчаюсь – 34 (10%)
- ☐ ☐ Вибрав/-ла би іншу спеціальність в іншому закладі освіти – 51 (14%)
- ☐ ☐ Важко відповісти – 76 (21%)

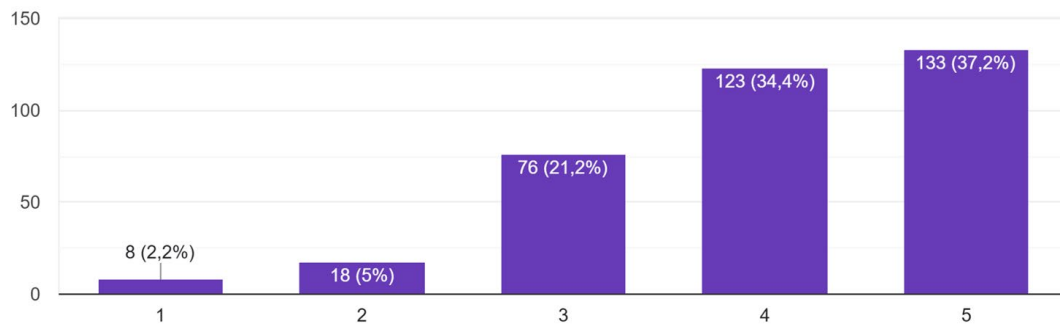
Якби вам зараз довелося повторно обирати спеціальність, яким був би ваш вибір?
358 відповідей



Оцініть, наскільки зрозумілими є критерії оцінювання письмових робіт на освітніх компонентах (на шкалі від 1 до 5, де 1 – взагалі незрозумілі, 5 – абсолютно зрозумілі).

1 – 8 (2%), 2 – 18 (5%), 3 – 76 (21%), 4 – 123 (34%), 5 – 133 (37%)

Оцініть, наскільки зрозумілими є критерії оцінювання письмових робіт на освітніх компонентах (на шкалі від 1 до 5, де 1 — взагалі незрозумілі, 5 — абсолютно зрозумілі)
358 відповідей

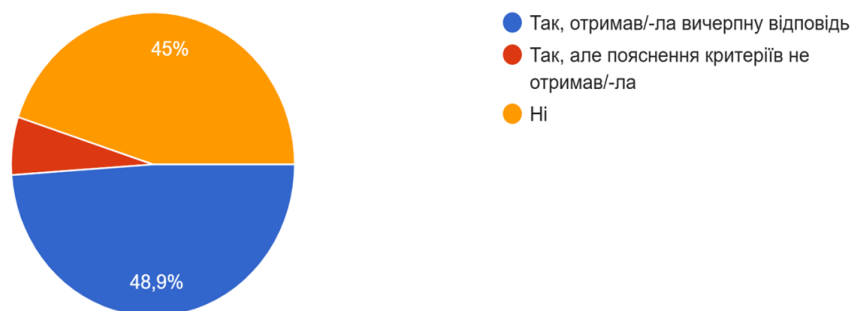


Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення?

- ☐ ☐ Так, отримав/-ла вичерпну відповідь – 175 (49%)
- ☐ ☐ Так, але пояснення критеріїв не отримав/-ла – 22 (6%)
- ☐ ☐ Ні – 161 (45%)

Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення?

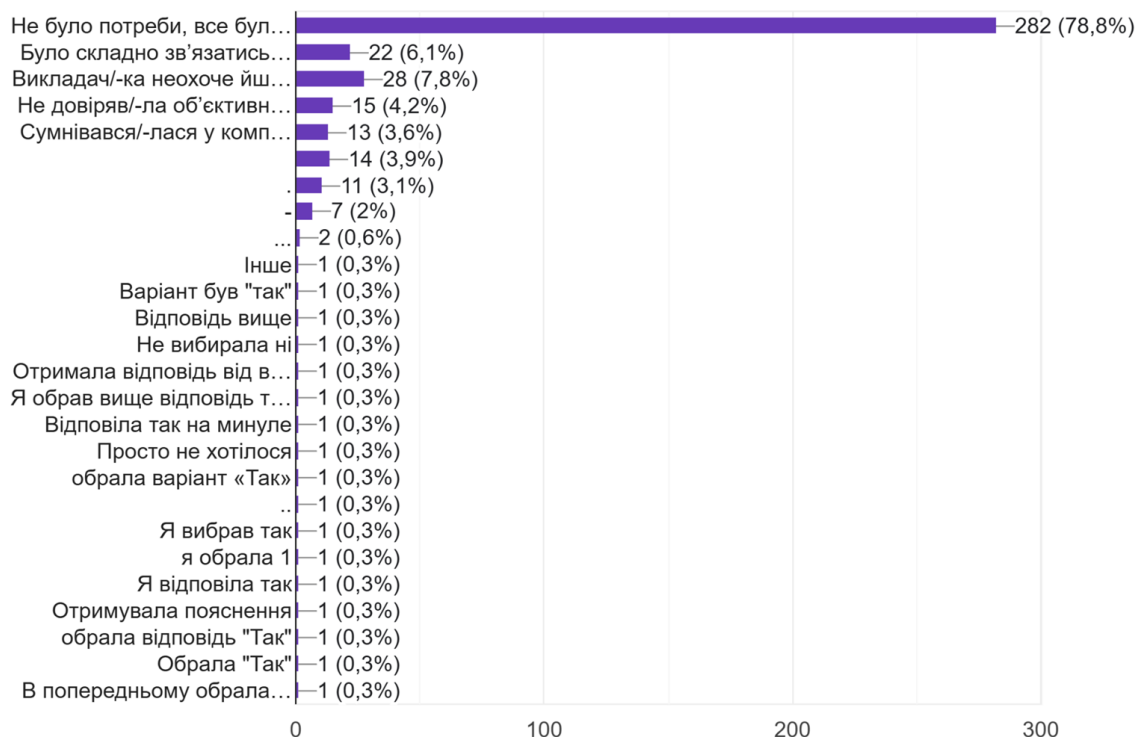
358 відповідей



Чому не доводилось звертатися до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення? На це питання відповідають тільки ті, хто у попередньому питанні обрав варіант відповіді «Ні». Оберіть усі потрібні варіанти.

- ☐ ☐ Не було потреби, все було зрозуміло – 282 (79%)
- ☐ ☐ Було складно зв'язатись з викладачем/-кою – 22 (6%)
- ☐ ☐ Викладач/-ка неохоче йшов/-ла на комунікацію – 28 (8%)
- ☐ ☐ Не довіряв/-ла об'єктивності викладача/-ки – 15 (4%)
- ☐ ☐ Сумнівався/-лася у компетентності викладача/-ки – 13 (4%)
- ☐ ☐ Інше (будь ласка, уточніть) :

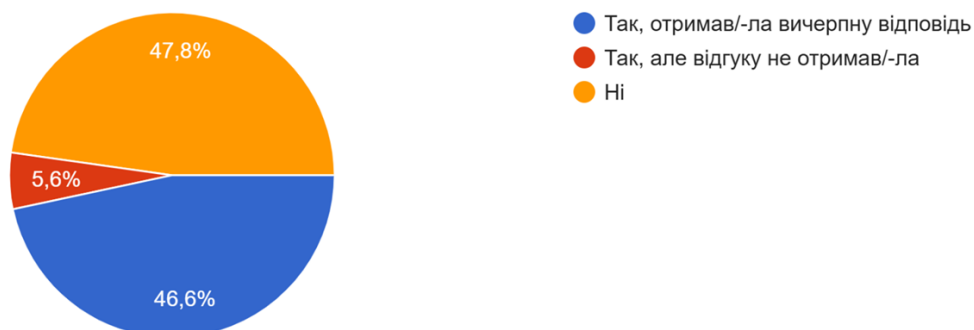
Чому не доводилось звертатися до викладачів з проханням про надання критеріїв оцінювання або більш вичерпне їх пояснення? На ... відповіді «Ні». Оберіть усі потрібні варіанти
358 відповідей



Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням надати відгук на вашу роботу?

- ☐ ☐ Так, отримав/-ла вичерпну відповідь – 167 (47%)
- ☐ ☐ Так, але відгуку не отримав/-ла – 20 (6%)
- ☐ ☐ Ні – 171 (48%)

Чи доводилось вам звертатись до викладачів з проханням надати відгук на вашу роботу?
358 відповідей



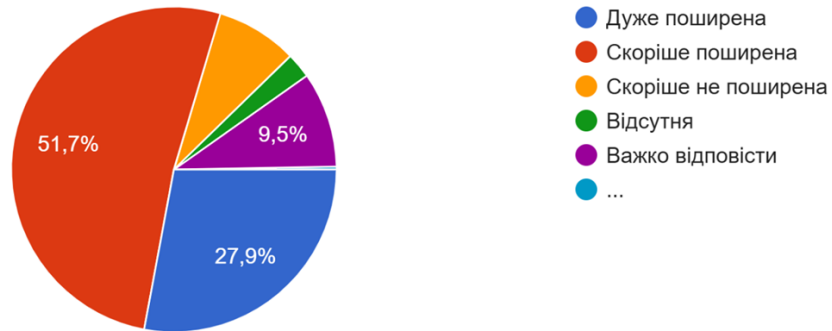
Наскільки поширеною є можливість отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань у межах курсу?

- ☐ ☐ Дуже поширена – 100 (28%)
- ☐ ☐ Скоріше поширена – 185 (52%)
- ☐ ☐ Скоріше не поширена – 29 (8%)

- ☐ Відсутня – 9 (3%)
- ☐ Важко відповісти – 34 (9%)
- ☐ Інше (будь ласка, уточніть)

Наскільки поширеною є можливість отримати додаткові бали за виконання додаткових завдань у межах курсу?

358 відповідей

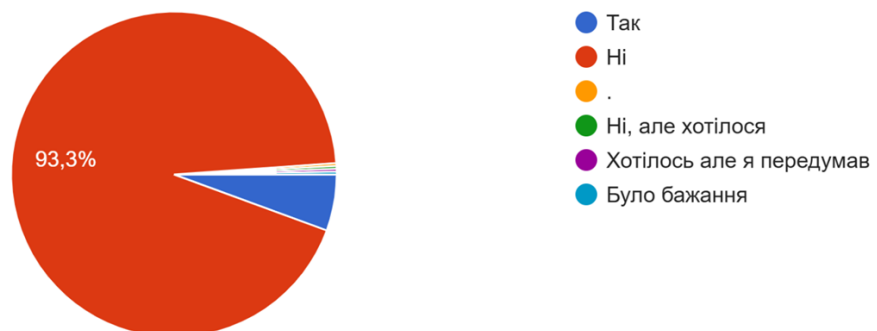


Чи доводилось вам за весь період навчання скласти скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом?

- ☐ Так – 20 (6%)
- ☐ Ні – 334 (93%)
- ☐ Інше (будь ласка, уточніть) – 4 особи: хотілось, але передумала; було бажання

Чи доводилось вам за весь період навчання скласти скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом?

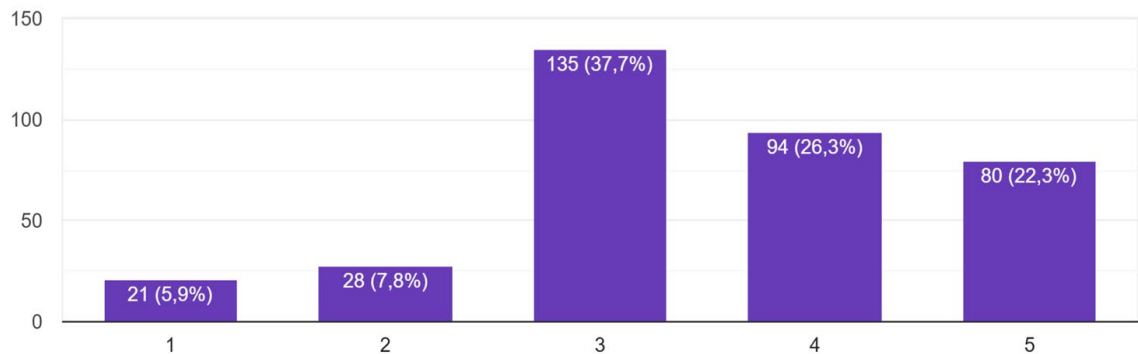
358 відповідей



Оцініть наскільки дієвим, на вашу думку, є механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом у Коледжі (на шкалі від 1 до 5, де 1 – зовсім недієвий, 5 – дуже дієвий).

1 – 21 (6%), 2 – 28 (8%), 3 – 135 (38%), 4 – 94 (26%), 5 – 80 (22%)

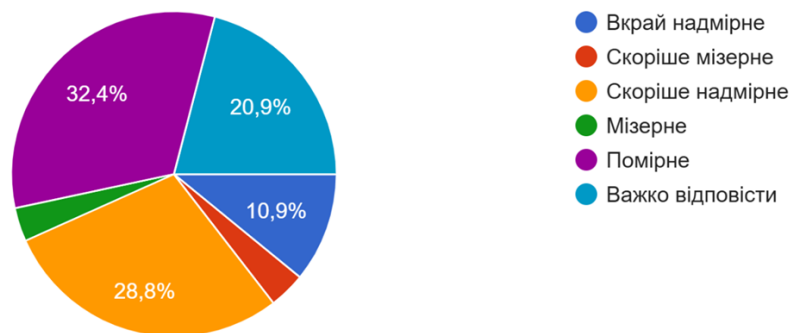
Оцініть наскільки дієвим, на вашу думку, є механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом у Коледжі (на шкалі від 1 до 5, де 1 – зовсім недієвий, 5 – дуже дієвий)
358 відповідей



Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження упродовж семестру?

- ☐ ☐ Вкрай надмірне – 39 (11%)
- ☐ ☐ Скоріше мізерне – 13 (4%)
- ☐ ☐ Скоріше надмірне – 103 (29%)
- ☐ ☐ Мізерне – 12 (3%)
- ☐ ☐ Помірне – 116 (32%)
- ☐ ☐ Важко відповісти – 75 (21%)

Як Ви оцінюєте власне навчальне навантаження упродовж семестру?
358 відповідей

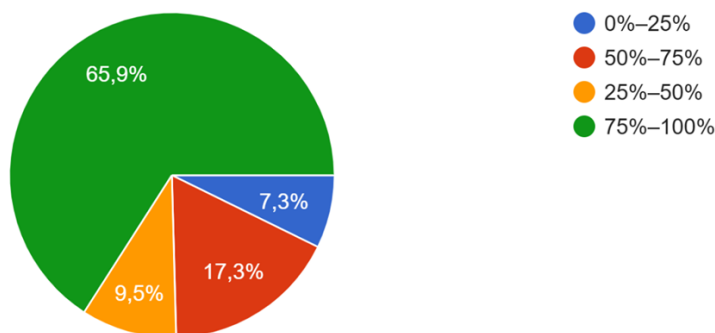


Який відсоток занять цього семестру ви відвідали (загалом онлайн та в аудиторіях)?

- ☐ ☐ 0%–25% - 26 (7%)
- ☐ ☐ 50%–75% - 62 (17%)
- ☐ ☐ 25%–50% - 34 (9%)
- ☐ ☐ 75%–100% - 236 (66%)

Який відсоток занять цього семестру ви відвідали (загалом онлайн та в аудиторіях)?

358 відповідей



Чи поєднуєте ви навчання з роботою?

- ☐ ☐ Так, працюю з частковою зайнятістю – 183 (51%)
- ☐ ☐ Так, працюю з повною зайнятістю – 68 (19%)
- ☐ ☐ Зараз не працюю, але працював/-ла раніше – 53 (15%)
- ☐ ☐ Ні, не працюю і не працював/-ла раніше – 183 (51%)
- ☐ ☐ Інше (будь ласка, уточніть) : в декреті (1), планую (1), паралельно навчаюся в іншому ЗВО (1)

Чи поєднуєте ви навчання з роботою?

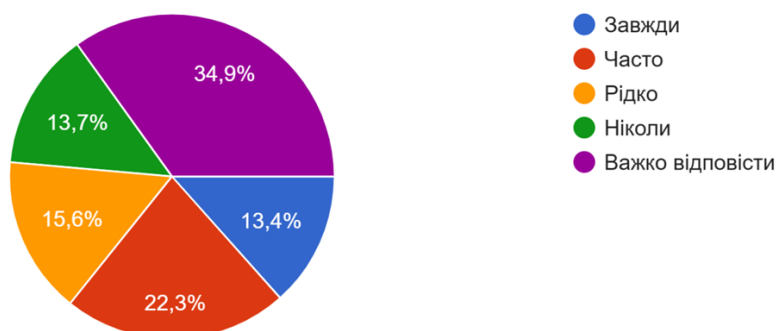
358 відповідей



Як часто у вашій роботі вам стають/ставали в нагоді навички та знання, здобуті під час навчання? На це питання відповідають тільки ті, хто у попередньому питанні обрали варіанти відповіді: «Так, працюю з частковою зайнятістю»; «Так, працюю з повною зайнятістю»; «Зараз не працюю, але працював/-ла раніше».

- ☐ ☐ Завжди – 13%
- ☐ ☐ Часто – 22%
- ☐ ☐ Рідко – 16%
- ☐ ☐ Ніколи – 14%
- ☐ ☐ Важко відповісти – 35%

Як часто у вашій роботі вам стають/ставали в нагоді навички та знання, здобуті під час навчання? На це питання відповідають тільки т...; «Зараз не працюю, але працював/-ла раніше»
358 відповідей



ВИСНОВКИ

За результатами опитування здобувачів освіти (кількість респондентів – 358 осіб) щодо академічної доброчесності та якості освіти виявлено:

сильні сторони: обговорення академічної доброчесності (понад 80% здобувачів освіти регулярно обговорюють з викладачами етичні питання, плагіат, правила цитування); доступ до програм/силабусів (77% мають онлайн-доступ); оцінювання (71% здобувачів освіти вважають критерії оцінювання письмових робіт зрозумілими); зворотний зв'язок на свої роботи отримали 47% здобувачів освіти; можливість здобути додаткові бали (вказали 80% здобувачів освіти); відвідуваність занять (66% здобувачів освіти відвідали 75–100% занять семестру); навчання з академічного письма (70% прослухали відповідні теми або курси); опитування щодо освітніх компонентів (87% підтвердили, що такі опитування проводяться); задоволеність спеціальністю (53% здобувачів освіти обрали б ту саму спеціальність повторно); поєднання навчання з роботою (70% здобувачів освіти мають досвід працевлаштування, з них 35% регулярно застосовують здобуті знання).

проблемні питання: обмежена автономія у виборі освітніх компонентів (43% здобувачів освіти не обирають освітні компоненти самостійно або не мають такої можливості); планування часу (лише 14% оцінили свої навички тайм-менеджменту на 5 балів, 44% – на середній рівень (3)); нерівномірне навантаження (40% здобувачів освіти вважають навантаження надмірним); невизначеність у механізмах скарг (14% оцінюють механізм подачі скарг як надієвий (оцінка 1–2), ще 38% – як посередній (оцінка 3)); невизначеність у застосуванні знань (35% здобувачів освіти не можуть оцінити, чи використовують здобуті знання на роботі); невпевненість у комунікації (18% здобувачів освіти не зверталися до викладачів через складність зв'язку, недовіру або сумніви в компетентності).

Пропозиції:

- посилити мотиваційну складову вибору освітніх компонентів та підвищити відповідальність здобувачів освіти за цей вибір. Для досягнення цієї мети залучати представників студентського самоврядування до активної

роз'яснювальної роботи щодо значення свідомого і самостійного вибору освітніх компонентів у відповідні терміни;

- надання здобувачам освіти підтримки у плануванні їхньої роботи, тайм-менеджменту (розглянути можливість проведення кураторами академічних груп тренінгів з планування часу та самоменеджменту; надати інструменти для організації освітнього процесу);

- оптимізація навчального навантаження (провести на кафедрах аудит щодо рівномірного розподілу навантаження під час викладання освітніх компонентів; забезпечити баланс між теоретичними та практичними завданнями);

- підвищення якості зворотного зв'язку;

- підвищення практичної орієнтації освіти (посилити зв'язок між освітніми компонентами та реальними професійними ситуаціями; продовжувати практику залучення роботодавців до формування освітньо-професійних програм).

Результати опитувань проаналізовані на засіданні науково-методичної ради (протокол № 2 від 30.09.2025)