

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу

(протокол № 1 від 30.08.2019)

Уведомлено наказом ректора

№ 60 від 30.06.2023

Із змінами і доповненнями,

затвердженими Вченою радою коледжу

(протокол № 7 від 28.06.2023)

Уведомлено наказом ректора

№ 60 від 30.06.2023

Підописано

Петро БОЙЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти

Бакалавр

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

Освітня кваліфікація

Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація

*Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти*

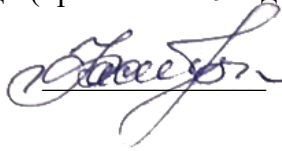
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність (<i>Academic major</i>)	013 Початкова освіта
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної
ради (протокол № 7 від 21.06.2023)

Завідувач кафедри С. С. Марчук

Освітньо-професійну програму погоджено
Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний
коледж» Волинської обласної ради (протокол № 9 від 26.06.2023)

Голова науково-методичної ради  О. Л. Фаст

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), нового Державного стандарту початкової освіти, Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 *Початкова освіта* (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» ((Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол № 1 від 30.08.2019) та наказу директора від 02.09.2019 № 60. Ураховуючи результати громадських обговорень та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу № 1 від 28 серпня 2020 року; протокол засідання Вченої ради КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 5 від 30 червня 2021 року; протокол засідання Вченої ради КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 9 від 29 червня 2022 року; протокол засідання Вченої ради КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 7 від 28 червня 2023 року).

Освітньо-професійну програму розроблено **робочою групою** у складі:

1. Фаст О. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці – **керівник робочої групи**;
2. Бойчук П. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, доцент кафедри педагогіки та психології, ректор;
3. Марчук С. С. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології, завідувач кафедри педагогіки і психології;
4. Соняк Н. Л. – кандидат педагогічних наук, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради», викладач кафедри педагогіки та психології (за сумісництвом);
5. Іванюк А. І. – заступник директора з виховної роботи Луцького ліцею № 5;
6. Шийка Я. П. – здобувачка освіти четвертого року навчання (денна форма) за спеціальністю 013 Початкова освіта;
7. Зилінська О. П. – здобувачка освіти другого року навчання (заочна форма) за спеціальністю 013 Початкова освіта;
8. Бугайчук І. В. – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «013 Початкова освіта», вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 27» Луцької міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Матвіюк Н. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.
2. Киця А. І., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради».
3. Бондар О. С., доктор педагогічних наук, професор, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
4. Цюняк О. П., доктор педагогічних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет початкової освіти та фізичної культури Кафедра педагогіки та психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 – Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна.
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти.
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на основі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС, термін навчання -3 роки 10 місяців; за умови вступу на скорочений термін навчання (на базі ОКР «молодший спеціаліст») – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців за денною та заочною формами навчання.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (Наказ МОН України від 03.07.2015 № 1683л). Період акредитації: до 2025 - 2026 рр.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітньо-професійні ступені «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни у межах програм академічної мобільності можуть викладатися англійською мовою.
Термін дії освітньої Програми	На період дії сертифікату про акредитацію освітньо-професійної програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lpc.org.ua/освітні-програми/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців у галузі початкової освіти, що здатні ефективно розв'язувати комплексні професійні завдання в освітній, науково-дослідницькій, інноваційно-методичній діяльності з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг - компетентнісної зорієнтованості, інклюзивності, діджиталізації, мобільності, партисипативності, освіти упродовж життя.	

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя початкової школи, зокрема, щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом.
Основний фокус освітньої програми	Освітній процес сфокусовано на забезпеченні <i>партисипативного</i> супроводу формування професійної компетентності майбутнього учителя початкової школи та <i>педагогічному партнерстві</i> (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі у конструюванні змісту та технологій освітньої програми). Акценти зроблено на <i>практичній та дослідницько-прикладній підготовці</i> студентів, <i>контекстності</i> освітнього процесу через опанування інноваційних методик навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «013 Початкова освіта», накопиченого у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливості освітньої програми зумовлені також місією, візією та цінностями закладу, відображеними у Стратегії розвитку на 2021-2031 роки (http://lpc.org.ua/основні-документи/). Із урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, Стратегії розвитку закладу на 2021-2031 роки та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки учителя початкової школи, здобувачі вищої освіти у межах освітньої програми поглиблено вивчають блоки освітніх компонентів (academic minor) за вибором: англійська мова у початковій школі / інформатика у початковій школі / українознавство / освітній менеджмент / молодіжна робота.

4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) вчитель початкових класів може обіймати такі посади: 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра). 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване, практико-зорієнтоване та навчання через дослідження. Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної й інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами вищої освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання за освітньою програмою. Види контролю: вхідний, проміжний, підсумковий (семестровий), атестація, взаємоконтроль, самороконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проекти, наукові публікації, захист звітів з практик, підсумкова атестація у формі комплексних атестаційних іспитів: з педагогіки та психології; з методик викладання освітніх галузей у початковій школі.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної

	області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з

	особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю «013 Початкова освіта», відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання освітніх компонентів здійснюється докторами, кандидатами наук (працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації) відповідають освітнім компонентам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання нормативних та вибіркових освітніх компонентів, відповідає ліцензійним вимогам. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.
-----------------------------	---

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залом на 60 місць, актовий зал на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, лабораторія «Нова українська школа», 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», структурні підрозділи, контакти тощо розміщена на офіційному web-сайті КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної рад: http://lpc.org.ua .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; Волинським національним університетом імені Лесі Українки; Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова); Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського; Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди; 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

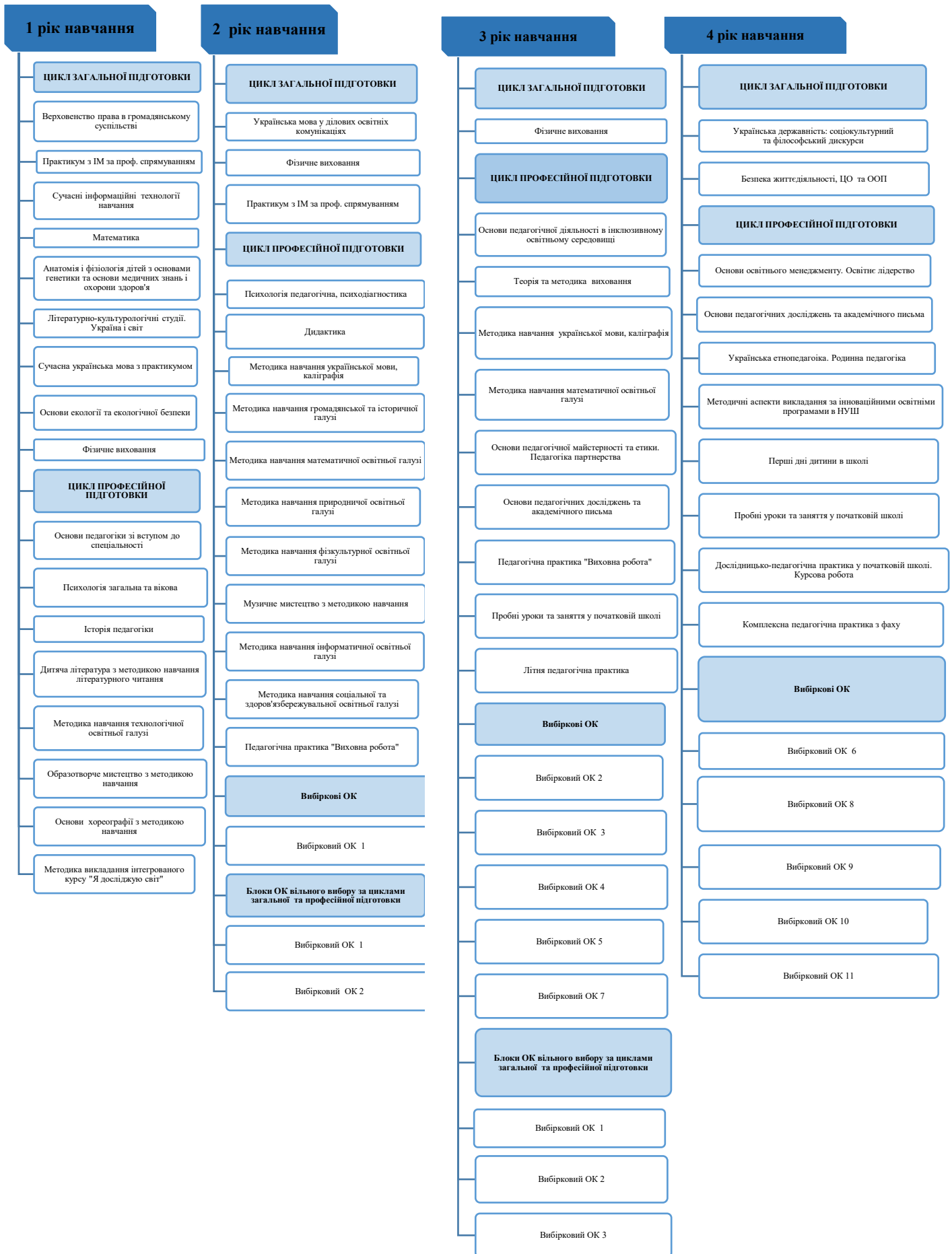
2.1. Перелік компонент ОПП

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Рік навчання / форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	II / Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 3.	Українська державність: соціокультурний та філософський дискурси	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 4.	Сучасні інформаційні технології навчання	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 5.	Математика	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 6.	Безпека життєдіяльності, ЦО та основи охорони праці	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 7.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 8.	Основи екології та екологічної безпеки	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 9.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Літературно-культурологічні студії. Україна і світ	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 11.	Практикум з іноземної мови за професійним спрямуванням	7.0	I, II / Екзамен
ОК. ЦЗП 12.	Фізичне виховання	9.0	I, II, III
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦПП 13.	Психологія загальна та вікова	6.0	I / Екзамен
ОК. ЦПП 14.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 16.	Історія педагогіки	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 17.	Дидактика	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 18.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 19.	Теорія та методика виховання	3.0	III / Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 21.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	III, IV / Екзамен
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічної майстерності та етики. Педагогіка партнерства	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 23.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	IV / Залік
Методики навчання освітнім галузям у початковій школі			
ОК. ЦПП 24.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 25.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4.0	I / Залік
ОК. ЦПП 26.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	II / Залік

ОК. ЦПП 31.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 33.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 34.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 35.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 36.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 37.	Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми програмами в Новій українській школі	5.0	IV / Екзамен
Практична підготовка (за видами)			
ОК. ЦПП 38.	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	7.0	II, III / Залік
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 40.	Літня педагогічна практика	6.0	III / Залік
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття у початковій школі	10.0	III-IV / Залік
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота	4.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 43.	Комплексна педагогічна практика з фаху	9.0	IV / Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		39	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
3. Вибіркові освітні компоненти			
3.1. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибірковий ОК 1	3.0	II / Залік
БВК 2.1.2	Вибірковий ОК 2	4.0	III / Залік
БВК 2.1.3	Вибірковий ОК 3	3.0	III / Залік
БВК 2.1.4	Вибірковий ОК 4	3.0	III / Залік
БВК 2.1.5	Вибірковий ОК 5	3.0	III / Залік
БВК 2.1.6	Вибірковий ОК 6	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.7	Вибірковий ОК 7	5.0	III, IV / Залік
БВК 2.1.8	Вибірковий ОК 8	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.9	Вибірковий ОК 9	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.10	Вибірковий ОК 10	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.11	Вибірковий ОК 11	3.0	IV / Залік
3.2. Блоки освітніх компонентів вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки («Англійська мова» / «Інформатика та програмування» / «Українознавчі студії» / «Освітній менеджмент» / «Молодіжна робота»)			
Блок вибіркових ОК «Англійська мова»			
БВК 2.3.1	Практикум із методики навчання іноземної мови	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.2	Англійська мова: теоретичний та практичний курс	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.3	Країнознавство та англомовна дитяча література	6.0	III / Залік
Блок вибіркових ОК «Інформатика та програмування»			
БВК 2.4.1	Методичний практикум з програмування та ІТ	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.2	Прикладне та системне програмне забезпечення	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.3	Комп'ютерна графіка та веб-технології	6.0	III / Залік
Блок вибіркових ОК «Освітній менеджмент»			
БВК 2.5.1	Психологія освітнього менеджменту	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.2	Педагогічні технології освітнього менеджменту та врядування	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.3	Основи фінансового менеджменту та бюджетування в освітніх організаціях	6.0	III / Залік

Блок вибірових ОК «Українознавчі студії»			
БВК 2.6.1	Український фольклор: методика вивчення фольклорних жанрів у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.2	Українознавство з методикою викладання у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.3	Методичний практикум з декоративно-прикладного мистецтва	6.0	III / Залік
Блок вибірових ОК «Молодіжна робота»			
БВК 2.7.1	Педагогіка та психологія молодіжної роботи	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.2	Основи анімаційної та сценарної роботи молодіжного працівника	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.3	Проектна та волонтерська робота у сфері молодіжної політики	6.0	III / Залік
Загальний обсяг варіативних компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності «013 Початкова освіта» проводиться у формі комплексних атестаційних (кваліфікаційних) іспитів з *педагогіки та психології* та з *методик навчання освітніх галузей у початковій школі*.

Підсумкова атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (номери)
ПР-01	+	ЗК-1, ЗК-7, ЗК-8	СК-1, СК-5, СК-6, СК-10, СК-12
ПР-02	+	ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5	СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-03	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8	СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10
ПР-04	+	ЗК-4, ЗК-5	СК-1, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-05	+	ЗК-6	СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-06	+	ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6	СК-2, СК-3, СК-5, СК-7, СК-8, СК-11
ПР-07	+	ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6	СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-10, СК-11
ПР-08	+	ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8	СК-1, СК-4, СК-6, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-09	+	ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8	СК-1, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8, СК-10
ПР-10	+	ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6	СК-4, СК-6, СК-8, СК-9, СК-10
ПР-11	+	ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6	СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-7, СК-8, СК-12
ПР-12	+	ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8	СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10
ПР-013	+	ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8	СК-1, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-14	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8	СК-4, СК-5, СК-6, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-15	+	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8	СК-4, СК-6, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12
ПР-16	+	ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8	СК-1, СК-4, СК-8, СК-12

[illegible]

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

[illegible]

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: [Про затвердження Національної р... | від 23.11.2011 № 1341](#).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://surli.cc/eocqak>
7. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / [упоряд. Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Коберник І., Ковтунець В., Макаренко О., Малахова О., Нанаєва Т., Усатенко Г., Хобзей П., Шиян Р.; за заг. ред. Грищенка М.]. 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
8. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
9. Стратегія розвитку КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради на 2021-2031 pp. URL: <https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/osnovni-dokumenty/strategiia-rozvytku/>
10. Про Цілі сталого розвитку України до 2030 року. Указ Президента України № 711/2019, редакція від 30.09.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>