

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

**EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAMME
“Secondary Education (Physical Culture)”
First (Bachelor’s) Level of Higher Education
Field of Knowledge 01 Education/Pedagogy
Specialty 014 Secondary Education
Subject Specialization 014.11 Secondary Education (Physical Culture)**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
(протокол №3 від 12.10.2021)
Уведено в дію наказом ректора №116 від 13.10.2021

Із змінами і доповненнями, затвердженими
Вченою радою коледжу
(протокол №6 від 24.04.2024,
протокол №7 від 28.06.2024)

Уведено в дію наказом ректора
№ 56 від 01.07.2024
Ректор _____ Петро БОЙЧУК



ЛУЦЬК-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено
на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради (протокол № 10 від 20.05.2025)
Завідувач кафедри  О.П.Митчик

Освітньо-професійну програму погоджено
Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький
педагогічний коледж»
Волинської обласної ради (протокол № 6 від 23.04.2024, протокол № 7 від 26.06.2024).
Голова науково-методичної ради  канд. пед. наук, доцент Ольга ФАСТ

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

 Наталія ДЕНИСЕНКО

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№ 1341 від 23.11.2011 р., зі змінами № 519 від 25.06.2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), а також Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р.).

Базова редакція освітньо-професійної програми була затверджена рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 3 від 12.10.2021 р.) та введена в дію 13 жовтня 2021 року. У процесі реалізації програми здійснювався постійний моніторинг її якості, що відповідає вимогам Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та Стратегії розвитку закладу на 2021–2031 роки.

З огляду на зміни у нормативно-правовій базі освітньої галузі України, сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти, результати внутрішнього моніторингу, відкритих обговорень та пропозицій від стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників і викладачів), у програму було внесено низку змістових та структурних оновлень. Відповідні рішення оформлені протоколом Вченої ради № 7 від 28 червня 2024 року.

Оновлення змісту освітньо-професійної програми зумовлене також упровадженням нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., чинний з 1 червня 2025 р.), який визначає сучасні підходи до структурування професійних компетентностей, трудових функцій та очікуваних результатів діяльності вчителя. Запровадження цього стандарту стало ключовим етапом модернізації педагогічної освіти, адже він конкретизує вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, сприяє підвищенню якості освіти, її практикоорієнтованості та відповідності концепції Нової української школи.

З метою забезпечення узгодженості освітньо-професійної програми з оновленим Професійним стандартом учителя (2024 р.), рекомендаціями стейкхолдерів, а також відповідно до наказу ректора КЗВО «Луцький педагогічний коледж» № 56 від 01.07.2024 р. «Про оновлення положень щодо організації освітнього процесу», було проведено комплексне оновлення структури ОПП. У процесі вдосконалення враховано сучасні європейські тенденції розвитку вищої педагогічної освіти, принципи студентоцентрованості, компетентнісний підхід, інтеграцію інноваційних видів спорту, інклюзивного та здоров'язбережувального спрямування.

Таким чином, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» є результатом системного перегляду та модернізації змісту професійної підготовки майбутнього вчителя відповідно до викликів часу, реформ освітньої галузі та вимог сучасного суспільства.

Розроблено **робочою групою** у складі:

Наталія ДЕНИСЕНКО – доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, декан факультету початкової освіти та фізичної культури – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми.*

Олександр МИТЧИК – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, завідувач кафедри – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Ірина КЛІШ – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент

кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Володимир ТАРАСЮК – заслужений працівник фізичної культури і спорту України, керівник фізичного виховання, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Олеся ДИШКО – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Іванна ЯВОРСЬКА – здобувачка освіти III курсу спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер.*

Назар ЄПФАНОВИЧ – здобувач освіти II курсу спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер.*

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА, вчитель-методист вищої категорії, Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», переможець обласного конкурсу «На кращий інноваційний урок та урок з елементами футболу» – *зовнішній стейкхолдер.*

Олена ФЕДУНОВА – заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – *зовнішній стейкхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання – *зовнішній стейкхолдер*

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки – *зовнішній стейкхолдер.*

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заслужений учитель України, призер Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізична культура», заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

I. Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет початкової освіти та фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Degree of higher education: first bachelor's degree
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Предметна спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізична культура)» «Secondary Education (Physical Education)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Вчитель закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень програми	НПК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої Програми	до 01.07.2028 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-013-po-bakalavr/

2– Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми – забезпечити освітнє лідерство у підготовці конкурентоспроможних педагогів шляхом збалансованого поєднання теоретичної та практичної підготовки, відповідно до професійних функцій учителя закладу загальної середньої освіти, здатних ефективно реагувати на потреби вітчизняного ринку праці, надавати якісні освітні послуги, розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у галузі фізичного виховання, а також бути готовими до безперервного

професійного розвитку і формування компетентностей, затребуваних у Новій українській школі.

3 – Характеристика програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність, предметна
спеціальність)**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» (рівень базової середньої освіти).

Цілі навчання: є підготовка національно свідомої, активної молоді генерції вчителів фізичної культури, здатних відповідати сучасним потребам здобувачів освіти Нової української школи у сфері рухової активності. Це передбачає здатність виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов'язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області охоплює ключові положення педагогіки й психології, інноваційні методики викладання, міжпредметну інтеграцію, ігрові та діяльнісні підходи, а також використання нових видів рухової активності. Навчання передбачає ранню та послідовну практичну підготовку, що забезпечує швидку адаптацію майбутнього вчителя до шкільного середовища та ефективне впровадження інновацій НУШ у реальний урок фізичної культури.

Методи, методики та технології. Методи, методики та технології. Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури ґрунтується на використанні загальнонаукових і спеціальних методів, психолого-педагогічних підходів, словесних, наочних та практичних методів навчання. Застосовуються інструменти опитування, тестування та педагогічних вимірювань для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень і фізичного розвитку здобувачів освіти. Навчання організоване на засадах особистісно орієнтованого, диференційованого, модульного, компетентнісного, проблемно-пошукового та дистанційного підходів, що відповідає інноваційним практикам НУШ. У процес підготовки інтегруються сучасні освітні технології: цифрові, інформаційно-комунікаційні та медіатехнології, технології організації рухової активності й оздоровчих практик. Окремим змістовим напрямом опрацьовуються питання безпеки життєдіяльності учнів та алгоритми надання домедичної допомоги, що формує готовність учителя діяти професійно, відповідально та відповідно до вимог сучасного шкільного середовища.

Інструменти та обладнання: у підготовці майбутнього вчителя фізичної культури використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, навчальні платформи, друковані та електронні ресурси, фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар, зокрема рекомендований для НУШ, а також інноваційні засоби тестування й вимірювання фізичного

	розвитку учнів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури, здатного ефективно реалізовувати професійну діяльність відповідно до принципів і вимог Нової української школи. Її зміст ґрунтується на сучасних наукових підходах та практичному досвіді авторських шкіл учителів-практиків – переможців та призерів всеукраїнських конкурсів педагогічної майстерності. Особлива увага зосереджена на впровадженні нових видів рухової активності та інноваційних підходів до фізичного виховання в освітньому середовищі НУШ. Випускник програми отримує міцний практичний і методичний фундамент для подальшого професійного розвитку та продовження освіти на магістерському рівні.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Особлива увага приділяється підготовці професійно мобільного вчителя фізичної культури, здатного інтегрувати в освітню практику як традиційні, так і сучасні чи альтернативні види спорту, варіативно добираючи методи навчання відповідно до потреб і викликів Нової української школи. Такий підхід забезпечує послідовне формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для розв’язання актуальних педагогічних завдань, та гарантує досягнення програмних результатів навчання на рівні, співвідносному з вимогами освітнього простору НУШ і Професійного стандарту вчителя (2024). Важливою перевагою є <i>інтегративний характер блоку загальної підготовки, вибудованого на засадах міждисциплінарності.</i> Поєднання педагогічних, психологічних, медико-біологічних, лінгвістичних і комунікативних компонентів формує цілісну платформу професійного становлення майбутнього фахівця та забезпечує комплексність розвитку його професійних компетентностей. Ключові слова: заклади загальної середньої освіти, учитель фізичної культури, Нова українська школа, підготовка, готовність, професійна мобільність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей учителя фізичної культури Нової української школи відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя. Вона поєднує теоретичну підготовку з практичним досвідом, здобутим під час педагогічних практик, співпраці з авторськими школами учителів-практиків і переможців професійних конкурсів. Особлива увага приділяється впровадженню інноваційних і авторських методик, нових видів рухової активності, розвитку soft skills, дослідницьких і комунікативних умінь. Наукова складова реалізується через участь здобувачів у конференціях «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі», «Волинська весна: перші паростки науки» та інших науково-практичних заходах. Програма забезпечує формування індивідуальних освітніх траєкторій, академічну мобільність і професійне зростання майбутнього вчителя фізичної культури. Мобільність за програмою Еразмус + – рекомендується, але не

	є обов'язковою.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за ДК 003:2010: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випусники програми мають змогу продовжити навчання на другому магістерському рівні й розширювати професійну кваліфікацію через систему післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>В основі викладання лежать наукові підходи:</i> професійно-мобільний, компетентнісний, ресурсний, професіографічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний та студентоцентрований. <i>В основі навчання лежать:</i> студентоцентроване навчання; навчання через різні види практик; проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання тощо. <i>Викладання.</i> Форми організації освітнього процесу включають лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, професійні практики, вдосконалення спортивної майстерності та лабораторні роботи. Освітній процес здійснюється із застосуванням електронних навчальних курсів на платформі Google Classroom, Moodle / G Suit for Education. Викладання здійснюється офлайн та/або онлайн (за потреби) (відеоконференції за допомогою Google Meet, Zoom) із застосуванням традиційних та інноваційних освітніх технологій (дизайн мислення, кооперативного навчання, навчання через дослідження, медіа технологій тощо). Для окремих освітніх компонентів передбачено індивідуальні заняття, а також запрошення кваліфікованих фахівців для проведення тематичних майстер-класів. Практикоорієнтованість освітнього процесу реалізовується з використанням ресурсного забезпечення науково-методичної лабораторії «Нова українська школа», навчально-наукової лабораторії «KinesioLab», «Українське слово», телестудії «ЛПКМедіа».
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна та літерна: A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру або логічно завершеної частини освітнього компонента (змістового модуля) під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Модульний контроль є формою підсумкового оцінювання, що проводиться після опанування здобувачем освіти логічно завершеного змістового модуля освітнього компонента. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості цілісного розуміння ключових питань модуля та здатності застосовувати набуті знання й уміння в теоретичному й практичному контексті.

	Підсумковий (семестровий) контроль – обов’язкова форма оцінювання результатів навчання здобувача освіти на завершеному етапі освітнього процесу. Здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку відповідно до робочої програми освітнього компонента та згідно з графіком навчального процесу. Атестація. Вимоги до організації поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання та інших фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	<i>Загальні програмні компетентності, визначені професійним стандартом вчителя:</i> ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (<i>громадянська компетентність</i>). ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (<i>соціальна компетентність</i>). ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (<i>культурна компетентність</i>). ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>). ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.

	(підприємницька компетентність). <i>Загальні програмні компетентності, додатково визначені коледжем у контексті підготовки вчителя фізичної культури Нової української школи:</i> ЗК-6. Здатність здійснювати цілеспрямований пошук фахової інформації у сфері фізичної культури та спорту, аналізувати її достовірність і критично оцінювати для прийняття педагогічних рішень. ЗК-7. Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій. ЗК-8. Здатність до результативної міжособистісної взаємодії у класі та спортивному середовищі, роботи в команді, конструктивного спілкування з учнями, батьками, колегами й фахівцями суміжних галузей. ЗК-9. Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання. СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури. СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів. СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей. СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя. СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон

	під час взаємодії з учнями. СК 8. Здатність усвідомлювати розмаїття та унікальність культур у суспільстві, поважати індивідуальні відмінності учасників спортивної діяльності та застосовувати ефективні методи попередження, подолання й конструктивної трансформації конфліктів у командних і змагальних ситуаціях. СК 9. Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів. СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання. СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку. СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури. СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок. СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість. СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності. СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.
--	---

	СК 18. Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу. ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності та антикорупційної етики в педагогічній діяльності. ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища. ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів. ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію. ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів. ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог. ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм. ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання. ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю. ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів. ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

	ПРН 13. Використовувати українську мову в професійній діяльності на рівні чіткого, грамотного й методично правильного усного та писемного мовлення. ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури. ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги до різноманіття. ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності. ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток. ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури. ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності. ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів. ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками коледжу, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). До викладання окремих освітніх компонентів, відповідно до їхньої фахової компетентності та професійного досвіду, залучено науково-педагогічних працівників кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кафедри філології, а також кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний

	коледж» Волинської обласної ради. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає активну участь фахівців-практиків, діяльність яких відповідає змісту та профілю підготовки, що посилює міждисциплінарну інтеграцію та забезпечує цілісність теоретичної і практичної складових професійної підготовки. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актовий зал на 350 місць, 4 спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа», мала концертна зала, 34 індивідуальні класи для занять з музичного інструменту, диригування та постановки голосу; зала для занять ритмікою та хореографією. Для потреб освітнього процесу задіяно необхідний музичний інструментарій та комп'ютерні аудиторії із сучасним програмним забезпеченням. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У коледжі функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПКмедіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ЛПК https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/ міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення доступне через верифіковані офіційні веб-сторінки: - офіційний сайт КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

	Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/ - факультету початкової освіти та фізичної культури: https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/; - точки бездротового доступу Інтернет; - бібліотека, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - Електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» (документи доступні за посиланням: https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/). Право здобувачів освіти на академічну мобільність реалізується на підставі укладених договорів про співпрацю з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (01.03.2021р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (07.02.2021 р.), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (21.10.2022 р.), Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (26.03.2021 р.), Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (17.05.2021 р.), Луцьким національним технічним університетом (26.10.2022 рік), КЗВО «Вінницьким гуманітарно-педагогічним коледжем» (01.10.2021 р.), Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (01.09.2021 р.), Академією рекреаційних технологій та права (27.10.2022), Департаментом сім'ї, молоді та спорту ЛМР (КЗ «Луцький міський центр фізичного здоров'я населення, «Спорт для всіх» (01.09.2023) а також за власною ініціативою здобувача освіти, підтриманою адміністрацією коледжу, на основі індивідуальних запрошень, грантів чи інших механізмів. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, визнаються та перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива завдяки участі у програмах проекту Еразмус + (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік.

10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОП

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регламентується нормативною базою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (детальна інформація у підрозділі 16)
--	--

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості надання освітніх послуг (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

11 – Моніторинг та періодичний перегляд ОП

Моніторинг ОП	Моніторинг ОП здійснює робоча група із залученням стейкхолдерів: викладачів, професіоналів-практиків (тренерів, учителів закладів загальної середньої освіти), роботодавців, здобувачів вищої освіти, кваліфікованих фахівців галузі. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає науково-методична рада коледжу за поданням робочої групи (детальна інформація у підрозділі 16)
Періодичний перегляд ОП	Перегляд ОП здійснюється з метою її удосконалення та модернізації з урахуванням побажань усіх груп стейкхолдерів (детальна інформація у підрозділі 16)

12 – Публічна інформація про ОП

Інформація про ОП є публічною: доступ до неї відкритий на офіційному веб-сайті.

13 – Запобігання та виявлення академічного плагіату

Для запобігання академічного плагіату в коледжі проводиться просвітницька робота, що передбачає комплекс профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти, викладачів, деканів, кураторів академічних груп і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Перевірка щодо виявлення академічного плагіату проводиться з використанням спеціальних програм (детальна інформація у підрозділі 16)

14 – Вимоги професійного стандарту

14.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність (термін навчання – 3 роки 10 місяців)

Код	Цикл підготовки	Загальне навчальне навантаження
-----	-----------------	---------------------------------

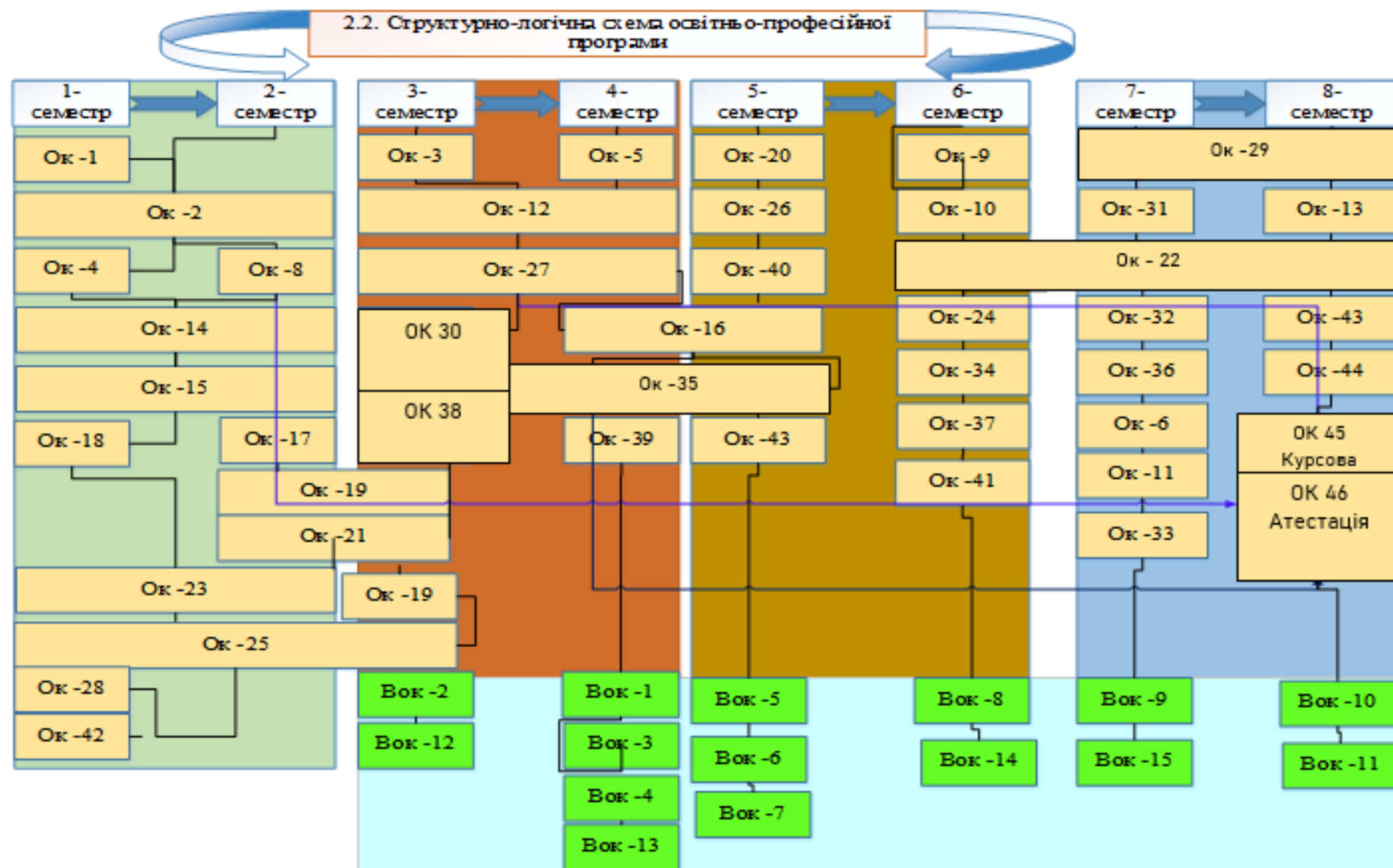
н/д	(термін навчання – 3 р. 10 міс.)	Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Аудиторних годин
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ				
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
Всього за циклом		63	1890	1060
1.2. Цикл професійної підготовки				
Всього за циклом		117	3510	1885
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП				
Всього за циклом		60	1800	1016
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200	3961

**1 – Перелік-компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи), види практики , екзамени	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ			
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія української державності та культури	3,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування	7,0	Екзамен – 2 сем.
ОК 3	Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 4	Іноземна мова	5,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 6	Фізіологічні основи фізичних вправ	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 7	Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 8	Загальна педагогіка	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 9	Філософія	3,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 10	Домедична допомога у невідкладних станах	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 12	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	5,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 13	Історія педагогіки та фізичної культури	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 14	Анатомія людини	5,0	Екзамен – 2 сем. Залік – 1 сем.
ОК 15	Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті	6,0	Залік – 2 сем.
ОК 16	Загальна та вікова фізіологія	4,0	Екзамен – 5 сем.

			Залік – 4 семестр
Усього		63,0	9 – екзаменів 9 – заліків
Цикл професійної підготовки			
ОК 17	Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка, ушу)	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 18	Сучасні ігрові види спорту (фрізбі-алтимат, гандбол, флорбол, настільний теніс, бадмінтон)	4,0	Залік – 1 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 19	Англійська мова у професійному самовизначенні	5,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 20	Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)	3,0	Залік – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 21	Баскетбол (теорія та методика)	5,0	Залік – 3 сем.
ОК 22	Волейбол (теорія та методика)	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 23	Гімнастика (теорія та методика)	5,0	Залік – 2 сем.
ОК 24	Футбол та футзал (теорія та методика)	4,0	Залік – 6 сем.
ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика)	7,0	Залік – 3 сем.
ОК 26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика)	3,0	Залік – 5 сем.
ОК 27	Педагогіка фізичного виховання	4,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 28	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 29	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	4,0	Екзамен – 8 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 30	Психологія (загальна, вікова)	5,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 31	Адаптивне фізичне виховання	3,0	Екзамен – 7 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 32	Практикум з ритміки та основ хореографії	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 33	Психологія фізичного виховання	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 34	Красознавчо-туристична діяльність в НУШ	4,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 35	Теорія і методика фізичного виховання	4,0	Екзамен – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 36	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3,0	Екзамен – 7 сем.
ОК 37	Практикум з основ науково-педагогічних досліджень	3,0	Залік – 6 сем.
Практична підготовка			
ОК 38	Пропедевтична практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 39	Педагогічна практика у початковій школі (1-4 класи)	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 40	Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 класи)	4,0	Залік – 5 сем.
ОК 41	Літня фахова практика	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 42	Ознайомча практика з нових видів спорту	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 43	Практика з індивідуальних та ігрових видів спорту	4,0	Залік – 5 сем.
ОК 44	Комплексна практика за профілем майбутньої професії	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 45	Курсова робота	3,0	Курсова – 8 сем.
ОК 46	Атестація	3,0	Екзамен – 8 семестр
	Усього	117	9-екзаменів 20- заліків
	Вибіркові освітні компоненти*	60	

Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл загальної підготовки)	63,0	1890 годин
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл професійної підготовки)	117,0	3510 годин
Вибіркові освітні компоненти ОПП (всього за циклом)	60	1800 годин
ВСЬОГО за 4 роки навчання	240	7200 годин Заліків – 44 Екзаменів – 18 Кількість курскових робіт – 1
* До цього блоку також входять вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноколеджного каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.		



2.3. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК (6 рівень)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства (<i>громадянська компетентність</i>).	ЗН -1	УМ 1	К2	АВ 2, АВ 3
ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії,		УМ1	К1, К2,К3	АВ 4

роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).				
ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність	ЗН 1	УМ 1	К1	АВ3
у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).		УМ1		АВ1, АВ2, АВ4
ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).	ЗН 1	УМ 1	К2	АВ 1, АВ 5
ЗК-6. ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності	ЗН 1	УМ 1	К2	АВ 2
ЗК-7. Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ2
ЗК-8. Здатність до результативної міжособистісної взаємодії у класі та спортивному середовищі, роботи в команді, конструктивного спілкування з учнями, батьками, колегами й		УМ 1	К1, К3	АВ1, АВ4

фахівцями суміжних галузей.				
ЗК-9. Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури.	ЗН 1	УМ 1		АВ 1, АВ2, АВ5
СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.	ЗН 1	УМ1		АВ 1, АВ3
СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання.	ЗН 1	УМ 1	К1, К3	
СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2
СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.		УМ1	К2,К3	АВ1
СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових	ЗН1	УМ1		АВ1

умінь та фізичних якостей.				
СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.	ЗН1	УМ1	К1	
СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.		УМ1		АВ3
СК 8. Здатність усвідомлювати розмаїття та унікальність культур у суспільстві, поважати індивідуальні відмінності учасників спортивної діяльності та застосовувати ефективні методи попередження, подолання й конструктивної трансформації конфліктів у командних і змагальних ситуаціях.	ЗН1	УМ1	К1	АВ3
СК 9. Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів.		УМ1	К1	АВ4
СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 11. Здатність проектувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із	ЗН1	УМ1		АВ1

застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.				
СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.	ЗН1	УМ1		АВ1
СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2
СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ3

виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.				
СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.		УМ1		АВ1, АВ2
СК 18. Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.	ЗН1	УМ1	К1	АВ1

2.4. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) дескрипторам НРК (6 рівень)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ПРН 1. Знати та критично аналізувати сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2, АВ3
ПРН 2. Інтерпретувати нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання; дотримуватися принципів академічної доброчесності та антикорупційної етики в педагогічній діяльності.	ЗН1	УМ1	К2	АВ2, АВ3
ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2

середовища.				
ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.	ЗН1	УМ1	К3	АВ5
ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2
ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.	ЗН1	УМ1	К2	
ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.	ЗН1	УМ 1		АВ1
ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.	ЗН1	УМ1		АВ1, АВ2
ПРН 11. Створювати інклюзивне, психологічно комфортне середовище, застосовувати методи емоційної підтримки й адаптації навчання для різних категорій учнів.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.	ЗН1	УМ1		АВ1
ПРН 13. Використовувати українську мову в професійній діяльності на рівні чіткого, грамотного й методично правильного усного та писемного мовлення.	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ3
ПРН 14. Застосовувати іноземну мову для ознайомлення з міжнародним досвідом, участі в професійній комунікації та самоосвіті у сфері фізичної культури.		УМ1	К3	

ПРН 15. Ефективно організовувати професійну взаємодію з учнями, батьками, колегами та соціальними партнерами на засадах педагогічного партнерства та поваги до різноманіття.		УМ1	К1	АВ4
ПРН 16. Ідентифікувати та інтегрувати українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяти формуванню патріотизму та національної гідності.	ЗН1	УМ1		АВ3
ПРН 17. Здійснювати рефлексію, самооцінювання, планування власної професійної траєкторії та забезпечувати безперервний особистісний і педагогічний розвиток.		УМ1		АВ5
ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.		УМ1		АВ5
ПРН 19. Здатність вивчати, осмислювати та творчо впроваджувати досвід учителів-практиків, використовуючи ефективні педагогічні підходи, здобуті під час практики, наставництва та взаємовідвідувань занять, для підвищення якості власної професійної діяльності.	ЗН1	УМ1		АВ4, АВ5
ПРН 20. Знати свої права і громадянські обов'язки, усвідомлювати цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формувати власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки.	ЗН1	УМ 1	К2	АВ 3

2.5. Кореляція компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП «Середня освіта (Фізична культура) з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Компетентності Професійного стандарту	Відповідні ПРН ОПП	Відповідні компетентності ОПП (ЗК, СК)
A1. Мовно-комунікативна	ПРН 13, ПРН 15	ЗК2, СК2
A2. Предметно-методична	ПРН 1, 4, 5, 8, 9, 12, 19	СК1, СК3, СК18
A3. Інформаційно-цифрова	ПРН 6, 14, 17	ЗК5, ЗК6, СК4, СК13
Б1. Психологічна	ПРН 3, 11	ЗК2, СК5, СК6
Б2. Емоційно-етична	ПРН 2, 11, 15, 16	ЗК1, ЗК2, СК6, СК7, СК8
Б3. Партнерська	ПРН 11, 15, 19	ЗК2, СК8, СК9
В1. Інклюзивна	ПРН 3, 10, 11	ЗК3, СК5, СК10
В2. Здоров'язбережувальна	ПРН 7, 10, 14, 18	СК16, СК17, СК5
В3. Проєктувальна	ПРН 1, 4, 12, 17	ЗК6, СК1, СК11
Г1. Прогностична	ПРН 1, 8, 17	ЗК6, СК1, СК12
Г2. Організаційно-аналітична	ПРН 4, 7, 12, 18	ЗК2, СК3, СК12, СК18
Г3. Оцінювальна	ПРН 8, 14	СК14, СК5
Д1. Інноваційна	ПРН 6, 14, 19	ЗК5, СК3, СК15
Д2. Навчання впродовж життя	ПРН 17, 19	ЗК6, СК6, СК7
Д3. Рефлексивна	ПРН 17, 19	ЗК6, СК7, СК15

2.6. Кореляція компетентностей за ОПП «Середня освіта (Фізична культура) з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Загальні компетентності та спеціальні компетентності	Компетентності, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства	ЗК.01 – Громадянська компетентність

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	ЗК.02 – Соціальна компетентність
ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	ЗК.03 – Культурна компетентність
ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети.	ЗК.04 – Лідерська компетентність
ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості	ЗК.05 – Підприємницька компетентність
ЗК-6. Здатність здійснювати цілеспрямований пошук фахової інформації у сфері фізичної культури та спорту, аналізувати її достовірність і критично оцінювати для прийняття педагогічних рішень.	А3. Інформаційно-цифрова компетентність Г2. Організаційна компетентність
ЗК-7. Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій.	А2. Предметно-методична компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність
ЗК-8. Здатність до результативної міжособистісної взаємодії у класі та спортивному середовищі, роботи в команді, конструктивного спілкування з учнями, батьками, колегами й фахівцями суміжних галузей.	Б3. Партнерська компетентність А1. Мовно-комунікативна компетентність
ЗК-9. Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури.	Д1. Інноваційна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність
СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.	А2. Предметно-методична компетентність В3. Проєктувальна компетентність
СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в процесі організації урочних і позаурочних форм фізичного виховання.	А1. Мовно-комунікативна компетентність А2. Предметно-методична компетентність

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.	A2. Предметно-методична компетентність Г2. Організаційна компетентність Д1. Інноваційна компетентність
СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.	A2. Предметно-методична компетентність A3. Інформаційно-цифрова компетентність Г2. Організаційна компетентність Д1. Інноваційна компетентність
СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.	A2. Предметно-методична компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Б1. Психологічна компетентність В1. Інклюзивна компетентність
СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організовувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.	Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.	Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність
СК 8. Здатність усвідомлювати розмаїття та унікальність культур у суспільстві, поважати індивідуальні відмінності учасників спортивної діяльності та застосовувати ефективні методи попередження, подолання й конструктивної трансформації конфліктів у командних і змагальних ситуаціях	Б2. Емоційно-етична компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна компетентність

СК 9. Здатність активно залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, організовуючи їх участь у спортивно-масових заходах, змаганнях, оздоровчих акціях та ініціативах, спрямованих на підтримку рухової активності й формування здорового способу життя учнів.	Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства
СК 10. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна
СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.	Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційно-аналітична компетентність А3. Інформаційно-цифрова компетентність В3. Проєктувальна В1. Інклюзивна
СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.	Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційна компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність А2. Предметно-методична компетентність
СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.	Г2. Організаційно-аналітична компетентність А3. Інформаційно-цифрова компетентність (за умов ІКТ-супроводу) В2. Здоров'язбережувальна компетентність

	Б3. Компетентність педагогічного партнерства
СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність В1. Інклюзивна компетентність
СК 15. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.	А2. Предметно-методична компетентність Д2. Здатність до навчання впродовж життя Д1. Інноваційна компетентність Д3. Рефлексивна компетентність
СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність Д2. Навчання впродовж життя
СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність (домедична допомога) Д2. Навчання впродовж життя
СК 18. Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.	А2. Предметно-методична компетентність Г2. Організаційна компетентність Б3. Педагогічне партнерство Д3. Рефлексивна компетентність

15. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програм

	ІК	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																	
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
OK1	+	+		+			+																							
OK2	+		+	+			+	+	+						+				+	+										
OK3	+		+			+	+		+	+			+	+		+						+								+
OK4	+		+				+		+					+								+								
OK5	+		+			+	+			+					+			+					+							
OK6	+						+	+		+		+				+												+		
OK7	+	+	+					+		+						+					+	+			+			+		
OK8	+	+	+		+			+					+					+						+						
OK9	+	+		+		+				+								+	+				+				+			
OK10	+		+		+			+								+		+										+	+	
OK11	+		+		+			+		+						+		+					+					+		
OK12	+						+			+	+		+										+			+				
OK13	+	+		+			+			+			+											+			+			
OK14	+						+	+		+				+		+								+				+		
OK15	+		+			+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+		+								+
OK16	+	+					+	+		+					+		+								+			+		
OK17	+		+			+		+		+			+		+		+						+	+						+
OK18	+		+					+	+	+				+		+	+							+			+			+
OK19	+		+				+			+				+									+							
OK20	+		+					+	+	+					+		+	+							+					+
OK21	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+		+
OK22	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+		+
OK23	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+		+
OK24	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+		+
OK25	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+		+
OK26	+		+					+	+	+					+		+	+							+			+	+	+

Продовження таблиці 15.

[illegible]

15.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

ОК	Програмні результати навчання																				
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК1																+				+	
ОК2												+	+		+	+	+				+
ОК3						+						+			+		+				+
ОК4														+	+		+				+
ОК5						+							+		+		+				+
ОК6	+		+		+				+	+											
ОК7			+		+		+			+	+										
ОК8	+			+								+			+		+				
ОК9	+															+	+			+	+
ОК10			+		+		+			+											
ОК11			+				+	+		+	+										
ОК12						+		+				+									+
ОК13	+	+										+				+			+		
ОК14	+		+		+			+	+	+											
ОК15						+	+						+		+	+	+				+
ОК16	+		+		+			+	+	+								+			
ОК17			+	+	+	+	+											+			
ОК18			+	+	+		+	+	+									+			
ОК19														+	+		+				+
ОК20			+	+	+		+	+										+			
ОК21			+	+	+		+	+	+									+			
ОК22			+	+	+		+	+	+									+			
ОК23			+	+	+			+	+									+			

15.2.Матриця логічної послідовності освітніх компонентів (пререквізити – постреквізити)

ОК	Пререквізити	Постреквізити
ОК1 Історія державності та культури	–	ОК13, ОК34, практики
ОК2 Українська мова (професійна)	–	ОК3, ОК5, ОК15, ОК19, ОК37, ОК38, усі практики
ОК3 Комунікаційні технології	ОК2, ОК15, ОК30	ОК5, ОК38, ОК44
ОК4 Іноземна мова	–	ОК19, ОК37
ОК5 Медіаграмотність	ОК2, ОК3, ОК15	ОК12, ОК37
ОК6 Фізіологічні основи вправ	ОК14	ОК16, ОК17–ОК36
ОК7 Інклюзивне ФВ	ОК30, ОК31	ОК29, ОК44
ОК8 Загальна педагогіка	ОК1	ОК27, ОК35, практики
ОК9 Філософія	–	ОК27, ОК35, ОК45
ОК10 Домедична допомога	ОК11	ОК26, ОК31, практики
ОК11 Безпека життєдіяльності	–	ОК10, ОК24–ОК36
ОК12 Інформатика та ІТ	ОК5	ОК3, ОК15, ОК37
ОК13 Історія педагогіки та ФК	ОК1	ОК27, ОК35, ОК45
ОК14 Анатомія людини	–	ОК6, ОК16, ОК24–ОК36
ОК15 Спортивна комунікація	ОК2, ОК3	ОК5, ОК38, ОК44
ОК16 Загальна і вікова фізіологія	ОК6	ОК17–ОК36, практики
ОК17 Інновації тіловиховання	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК18 Сучасні ігрові види спорту	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК19 Англійська мова у професії	ОК4	ОК37, ОК45
ОК20 Ігри та забави	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК21 Баскетбол	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК22 Волейбол	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК23 Гімнастика	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК24 Футбол і футзал	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК25 Легка атлетика	ОК6, ОК16	ОК43, ОК44
ОК26 Плавання і рятування	ОК6, ОК10, ОК11	ОК43, ОК44
ОК27 Педагогіка фізичного виховання	ОК8, ОК13	ОК35, практики, ОК44
ОК28 Вступ до спеціальності	–	ОК37, ОК45
ОК29 Методика викладання в СМГ	ОК7, ОК31	ОК44

OK30 Психологія	—	OK7, OK31, практики
OK31 Адаптивне ФВ	OK30, OK6, OK7	OK29, OK44
OK32 Ритміка і хореографія	OK16	OK43, OK44
OK33 Психологія фізичного виховання	OK30	практики, OK44
OK34 Красзнавчо-туристична діяльність	OK1	OK44
OK35 Теорія і методика ФВ	OK27, OK16	OK29, OK31, OK43, OK44
OK36 Оздоровчо-рекреаційні технології	OK6, OK16	OK41, OK44
OK37 Науково-педагогічні дослідження	OK5, OK28	OK45
OK38 Професійна практика	OK2, OK3, OK15	OK39–OK44
OK39 Практика у початковій школі	OK27, OK35, OK30	OK44, OK46
OK40 Практика в гімназії та ліцеї	OK27, OK35, OK17–OK25	OK44, OK46
OK41 Літня фахова практика	OK36	OK44
OK42 Ознайомча практика з нових видів спорту	OK17–OK25	OK43, OK44
OK43 Практика з видів спорту	OK17–OK25	OK44
OK44 Комплексна практика	OK39–OK43	OK46
OK45 Курсова робота	OK27, OK35, OK37	OK46
OK46 Атестація	OK44, OK45	—

16. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма та вимоги до атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація є завершальним етапом реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» та спрямована на перевірку досягнення результатів навчання, узгоджених із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (6 рівень) і Професійним стандартом учителя (2024). Атестація проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту з педагогіки та теорії і методики фізичного виховання, що забезпечує цілісну оцінку знань, умінь, комунікативних і професійно-практичних компетентностей випускників. Її зміст відповідає вимогам НРК-6 щодо здатності застосовувати знання для розв'язання типових професійних завдань, здійснювати ефективну педагогічну комунікацію, діяти автономно та відповідально. Атестація проводиться після виконання навчального плану в повному обсязі, має відкритий і публічний характер. За її результатами присуджується ступінь бакалавра середньої освіти (Фізична культура). Організація процедури регламентується Положенням про порядок створення та роботи екзаменаційних комісій КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, що гарантує прозорість і дотримання академічної доброчесності.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої у коледжі розробленої моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів (згідно із законом): - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти згідно міжнародних стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти у Коледжі представлені у таких нормативних документах: - «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1QpagjWOTJ3ldHclkbmCVRKYBZP_zlzU_/view2. - «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1FD26aW4Lh1ZMYQInwB6MPREXocLX7ta-/view

	- «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-osvity-v-umovakh-kredytno-transfernoi-sistemy-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf -«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-1.pdf -«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-vsiao-u-koledzhi-hot.pdf -«Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1a2LV6d_jSpKBj8B3_CSkhNpJsRhw-9k-/view - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf -«Положення про електронний навчальний курс Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/BC.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/ - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у: - Порядок проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/poriadok-provedennia-opytuvannia2024.pdf - «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-rozroblennia-zatverdzhennia-monitorynh-periodychnyj-perehliad-ta-onovlennia-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf -«Порядок формування освітньо-професійних програм та навчальних

	планів підготовки фахівців денної та заочної форм навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/poriadok-formuvannia-osvitno-profesijnykh-prohram-ta-navchalnykh-planiv-pidhotovky-fakhivtsiv-dennoi-ta-zaochnoi-form-navchannia-1.pdf -«Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради» https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkkholderiv-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf Група забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) здійснює моніторинг ринку праці та організаційний супровід підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання. Вона аналізує актуальність ОПП, її відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, а також вимогам роботодавців і студентської спільноти. За потреби група ініціює зміни до навчальних планів та супровідної документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри фізичної культури і затверджуються постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший	Запроваджено процедуру оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи і рейтингування викладачів. Ця процедура закладена у таких нормативних документах коледжу: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-rejtynhove-otsiniuvannia-diiialnosti-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf - Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради - Положення про порядок використання коштів, передбачених на надання матеріальної допомоги та заохочення студентів» Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Коледжу
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ЛПК професійний розвиток викладачів здійснюється на основі відповідного положення: -«Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти

	"Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради: https://drive.google.com/file/d/1JYI2jc6UMnPGJ2o_Vwv2vVmW1aM6v29z/view
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. В ЛПК діють: - «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-indyvidualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-osvity.pdf - «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-vyznannia-ta-perezarakhuvannia-kredytiv-iekts.pdf - «Положення про навчання за індивідуальним графіком у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-navchannia-za-indyvidualnym-hrafiikom-hotove-.pdf - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf - «Положення про систему управління навчанням Moodle в Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-navchanniam-moodle.pdf - «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-samostijnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf - «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/8F.pdf - «Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-korystuvannia-korporatyvnoiu-elektronnoiu-poshtoiu.pdf - «Положення про електронний репозитарій Комунального закладу вищої освіти "Луцького педагогічного коледжу" Волинської обласної ради»:

	https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО і здобувачами вищої освіти	У Коледжі діє: - «Положення про порядок організації та проведення екзаменаційної сесії, захисту курсових робіт, атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-ekzamenatsijnnykh-sesij.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/83.pdf - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат у системі StrikePlagiarism.
Інші процедури і заходи	У коледжі діють: - Програма заходів, передбачених Стратегією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Програма заходів із забезпечення якості освіти та надання сучасних освітніх послуг для підготовки нового покоління учителів фізичної культури в контексті Концепції Нової української школи.

17. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>

7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
15. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ІЦС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>
17. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
18. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL : <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Корисні посилання:

1. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
2. Національний освітньо-науковий глосарій, 2018. Інтернет-сайт НАПН України.

- [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1554/>.
3. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychnirekomendatsii&start=80>
 4. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.
 5. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
 6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2015. [Electronic resource] – URL: <https://www.enqa.eu/esg-standards-andguidelines-for-quality-assurance-in-the-europeanhigher-education-area/>.
 7. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. [Electronic resource] – URL: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/A-Guide-to-Formulating-DPP_EN.pdf.
 8. Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education, ETINED. [Electronic resource] – URL: <https://www.coe.int/en/web/ethicstransparency-integrity-ineducation>.
 9. Council Recommendation of 16 June 2022 on individual learning accounts (2022/C 243/03). [Electronic resource] – URL: [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(03)).
 10. Data for the Sustainable Development Goals. UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org>.
 11. Indicators and Descriptors for the Principles of the Social Dimension of Higher Education in the EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/backgrounddocuments/>.
 12. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training 2013. ISCED-F 2013 / UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-educationfields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>.
 13. Ministerial Declarations and Communiqués. EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques>.
 14. Recommendation on Recognition of Qualifications Held by Refugees, Displaced Persons and Persons in a Refugee-like Situation. [Electronic resource] – URL: <https://rm.coe.int/recommendation-on-recognition-of-qualifications-held-by-refugeesdispl/16807688a8>.
 15. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report. (2024). [Electronic resource] – URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/european-higher-education-area-2024-bolognaprocess-implementation-report>.
 16. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Communities, 2018. [Electronic resource] – URL: https://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf.
 17. The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area, 2018. [Electronic resource] – URL: https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Commu

nique_AppendixIII_952778.pdf.

18. Tirana Communiqué, Tirana, on 29 and 30 May 2024. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/wp-content/uploads/2024/06/TiranaCommunique.pdf>.

19. UNESCO Guidelines on Intercultural Education. [Electronic resource] – URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/unesco-guidelines-intercultural-education?language=en>

20. UNESCO Institute for Statistics Online Education Glossary. [Electronic resource] – URL: www.uis.unesco.org/glossary/.