

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за предметною спеціальністю
A4.11 Середня освіта (Фізична культура)
спеціальністю A4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM
"Secondary Education (Physical Education)"
First (Bachelor's) level of higher education
in the subject specialty
A4.11 Secondary Education (Physical Education)
within the specialty A4 Secondary Education
in the field of study A Education

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою коледжу
(протокол №3 від 12.10.2021)
Уведено в дію наказом ректора №116 від 13.10.2021

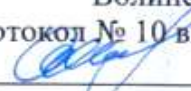
Із змінами і доповненнями, затвердженими
Вченою радою коледжу
(протокол №7 від 28.05.2025,
протокол №8 від 30.06.2025)

Уведено в дію наказом ректора
№ 39 від 02.07. 2025
Ректор _____ Петро БОЙЧУК



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	-

Освітньо-професійну програму схвалено
на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної
ради (протокол № 10 від 20.05.2025)
Завідувач кафедри  О.П.Митчик

Освітньо-професійну програму погоджено Науково-методичною радою
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
(протокол №7 від 27.05.2025, протокол №8 від 26.06.2025р.)
 Ольга ФАСТ

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)
 Наталія ДЕНИСЕНКО

I. ПЕРЕДМОВА

Базова редакція освітньо-професійної програми (ОПП) була введена в дію 13 жовтня 2021 року на підставі рішення Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол №3 від 12.10.2021 р.). Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Стратегії розвитку закладу на 2021–2031 роки, з урахуванням змін у нормативно-правовій базі освітньої галузі України, а також за результатами громадського обговорення програми та рекомендацій стейкхолдерів, до ОПП було внесено низку змін і доповнень. Відповідні рішення були оформлені протоколами засідань Вченої ради:

- №7 від 28 червня 2024 року,
- №7 від 28 травня 2025 року,
- №8 від 30 червня 2025 року.

Зміст та структура програми зазнали оновлення у зв'язку з упровадженням нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29 серпня 2024 року, що набрав чинності з 1 червня 2025 року.

Запровадження цього стандарту стало важливим етапом у підвищенні якості педагогічної освіти, оскільки документ:

- визначає чіткі вимоги до професійної компетентності сучасного вчителя,
- структурує його трудові функції та обов'язки,
- конкретизує рівень підготовки, необхідний для ефективної роботи в умовах Нової української школи.

У зв'язку з цим освітньо-професійну програму «Середня освіта (Фізична культура)» було переглянуто з метою її узгодження з положеннями нового професійного стандарту, орієнтації на практико-центрований підхід у підготовці фахівців та формування у здобувачів ключових фахових і міждисциплінарних компетентностей, необхідних для успішної педагогічної діяльності. Крім того, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 року №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», до змісту ОПП було внесено додаткові зміни, спрямовані на реалізацію вимог щодо базової загальновійськової підготовки. Рішення про оновлення програми затверджено Вченою радою коледжу (протокол №8 від 30 червня 2025 року) та введено в дію наказом ректора №39 від 02 липня 2025 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Наталія ДЕНИСЕНКО – доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, декан факультету початкової освіти та фізичної культури – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми.*

Олександр МИТЧИК – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, завідувач кафедри – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Ірина КЛІШ – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Володимир ТАРАСЮК – заслужений працівник фізичної культури і спорту України, керівник фізичного виховання, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Іванна ЯВОРСЬКА – здобувачка освіти III курсу спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер.*

Назар ЄПФАНОВИЧ – здобувач освіти II курсу спеціальності 014.11. Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стейкхолдер*.

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА, вчитель-методист вищої категорії, Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», переможець обласного конкурсу «На кращий інноваційний урок та урок з елементами футболу» – *зовнішній стейкхолдер*.

Олена ФЕДУНОВА – заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – *зовнішній стейкхолдер*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання – *зовнішній стейкхолдер*

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки – *зовнішній стейкхолдер*.

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заслужений учитель України, призер Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізична культура», заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» зі спеціальності А4 Середня освіта

I. Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет початкової освіти та фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Degree of higher education: first bachelor's degree
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура) Secondary Education (Physical Education)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)» Bachelor Secondary Education (Physical Education)
Професійна кваліфікація	-
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Мова викладання	Українська
Термін дії	До 01.07.2029 року

освітньої Програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/
2– Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми – забезпечити освітнє лідерство у підготовці конкурентоспроможних педагогів шляхом збалансованого поєднання теоретичної та практичної підготовки, відповідно до професійних функцій учителя закладу загальної середньої освіти, здатних ефективно реагувати на потреби вітчизняного ринку праці, надавати якісні освітні послуги, розв’язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у галузі фізичного виховання, а також бути готовими до безперервного професійного розвитку і формування компетентностей, затребуваних у Новій українській школі.	
3 – Характеристика програми	
Опис предметної області (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» (рівень базової середньої освіти). Цілі навчання: є підготовка національно свідомої, активної молодшої генерації вчителів фізичної культури, здатних відповідати сучасним потребам здобувачів освіти Нової української школи у сфері рухової активності. Це передбачає здатність виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов’язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні засади педагогіки та психології, інноваційні методики викладання, міжпредметну інтеграцію, ігровізацію та використання нових видів рухової активності. Особливий акцент зроблено на ранній і послідовній практичній підготовці, що сприяє швидкій адаптації майбутніх фахівців до освітнього середовища та ефективному впровадженню інноваційних підходів у навчальний процес відповідно до концепції Нової української школи. Методи, методики та технології. Методи дослідження та практичної діяльності охоплюють спостереження, анкетування, тестування й оцінювання у сфері фізичної культури з урахуванням потреб інклюзивного навчання. Застосовуються словесні, візуальні та практичні методи, технології організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів. Особлива увага приділяється навичкам домедичної допомоги, використанню ІКТ для моніторингу фізичного розвитку та впровадженню нових видів рухової активності. Інструменти та обладнання: у підготовці майбутнього вчителя фізичної культури використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, навчальні платформи, друковані та електронні ресурси, фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар, зокрема рекомендований для НУШ, а також інноваційні засоби тестування й

	вимірювання фізичного розвитку учнів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури, здатного ефективно реалізовувати професійну діяльність відповідно до принципів і вимог Нової української школи. Її зміст ґрунтується на сучасних наукових підходах та практичному досвіді авторських шкіл учителів-практиків – переможців та призерів всеукраїнських конкурсів педагогічної майстерності. Особлива увага зосереджена на впровадженні нових видів рухової активності та інноваційних підходів до фізичного виховання в освітньому середовищі НУШ. Випускник програми отримує міцний практичний і методичний фундамент для подальшого професійного розвитку та продовження освіти на магістерському рівні.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Особлива увага приділяється підготовці професійно мобільного вчителя, здатного ефективно інтегрувати в шкільну практику як традиційні, так і новітні чи альтернативні види спорту, адаптуючи методи викладання до актуальних потреб і викликів Нової української школи. Такий підхід сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення актуальних завдань сучасної освіти, а також забезпечує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні відповідно до вимог освітнього простору НУШ. Ключові слова: заклади загальної середньої освіти, учитель фізичної культури, Нова українська школа, підготовка, готовність, професійна мобільність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних і фахових компетентностей учителя фізичної культури Нової української школи відповідно до вимог професійного стандарту. Вона поєднує теоретичну підготовку з практичним досвідом, здобутим під час навчальних і педагогічних практик, співпраці з авторськими школами учителів-практиків і переможців професійних конкурсів. Особлива увага приділяється впровадженню інноваційних і авторських методик, нових видів рухової активності, розвитку soft skills, дослідницьких і комунікативних умінь. Наукова складова реалізується через участь здобувачів у конференціях «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі», «Волинська весна: перші паростки науки» та інших науково-практичних заходах. Програма забезпечує формування індивідуальних освітніх траєкторій, академічну мобільність і професійне зростання майбутнього вчителя фізичної культури. Мобільність за програмою Еразмус + – рекомендується, але не є обов'язковою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускники програми мають змогу продовжити навчання на другому магістерському рівні й розширювати професійну кваліфікацію через систему післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання	<i>В основі викладання лежать наукові підходи:</i> професійно-мобільний, компетентнісний, ресурсний, професіографічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний. <i>В основі навчання лежать:</i> – студентоцентроване навчання,

	– навчання через різні види практик, – проблемно-орієнтоване навчання, – самонавчання, тощо. <i>Викладання.</i> Форми організації освітнього процесу включають лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, професійні практики, вдосконалення спортивної майстерності та лабораторні роботи. Освітній процес здійснюється із застосуванням електронних навчальних курсів на платформі Google Classroom, Moodle / G Suit for Education. Викладання здійснюється офлайн та/або онлайн (за потреби) (відеоконференції за допомогою Google Meet, Zoom) із застосуванням традиційних та інноваційних освітніх технологій (дизайн мислення, кооперативного навчання, навчання через дослідження, медіа технологій тощо). Для окремих освітніх компонентів передбачено індивідуальні заняття, а також запрошення кваліфікованих фахівців для проведення тематичних майстер-класів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна та літерна: A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). <i>Поточний контроль</i> здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру або логічно завершеної частини освітнього компонента (змістового модуля) під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. <i>Модульний контроль</i> є формою підсумкового оцінювання, що проводиться після опанування здобувачем освіти логічно завершеного змістового модуля освітнього компонента. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості цілісного розуміння ключових питань модуля та здатності застосовувати набуті знання й уміння в теоретичному й практичному контексті. <i>Підсумковий (семестровий) контроль</i> – обов’язкова форма оцінювання результатів навчання здобувача освіти на завершеному етапі освітнього процесу. Здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку відповідно до робочої програми освітнього компонента та згідно з графіком навчального процесу. Вимоги до організації поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній діяльності у галузі середньої освіти (фізична культура), що характеризуються комплексністю й невизначеністю умов і передбачають застосування теорій та методів психолого-педагогічних, природничих наук, теорії й методики навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти..
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки;

	усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств. ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією. ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми. ЗК4. Здатність упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності. ЗК6. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ЗК7. Здатність усвідомлювати закономірності розвитку особистості, проявляти педагогічну чуйність і враховувати психолого-педагогічні, фізіологічні особливості здобувачів освіти під час організації навчання, виховання та взаємодії в освітньому середовищі. ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність захищати Батьківщину.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність здійснювати професійну комунікацію державною мовою, коректно використовувати іноземну мову в освітніх ситуаціях та застосовувати предметну термінологію у точних, нормативних і доступних формах усного й письмового мовлення. СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією. СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури. СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні, інноваційні та інтегровані види рухової активності відповідно до навчальних цілей. СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень. СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. СК 7. Здатність усвідомлювати власні емоційні стани, розуміти емоції інших учасників освітнього процесу та ефективно керувати емоціями в професійній і спортивній діяльності.

	СК 8. Налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу та партнерами у забезпеченні фізичного розвитку, безпеки й активної участі здобувачів освіти у заняттях з фізичного виховання. СК 9. Здатність взаємодіяти з фахівцями міждисциплінарної команди для забезпечення додаткової підтримки учнів з особливими освітніми потребами. СК 10. Здатність створювати сприятливі та доступні умови інклюзивного освітнього середовища, що забезпечують рівний доступ до фізичної активності для всіх здобувачів освіти. СК 11. Здатність планувати й прогнозувати результати освітнього процесу, визначати оптимальні цілі, зміст, засоби та форми навчання для забезпечення ефективного розвитку й досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти. СК 12. Здатність організовувати освітнє середовище відповідно до правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, рекомендацій щодо профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. СК 13. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість. СК 14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку. СК 15. Здатність розуміти та застосовувати знання з фізіології людини для обґрунтування вибору засобів, методів і режимів фізичного навантаження, оцінювання функціональних станів організму та забезпечення безпечної й ефективної рухової діяльності здобувачів освіти. СК16. Здатність організовувати та супроводжувати оздоровчо-рекреаційну, туристично-краєзнавчу й позакласну рухову діяльність здобувачів освіти, добираючи безпечні форми активності, сприяючи розвитку самостійності, фізичної підготовленості та здоров'язбережувальної поведінки. СК 17. Здатність методично грамотно проводити уроки фізичної культури та варіативні інноваційні модулі, адаптуючи зміст і навантаження до рівня підготовленості учнів та забезпечуючи безпечне й мотивувальне навчальне середовище.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	ПРН1. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства під час комунікації та коментування спортивно-масових заходів, забезпечуючи коректне, чітке й нормативне мовлення; добирати виразні, доступні та емоційно виважені мовні засоби для висвітлення перебігу змагань, підтримання позитивної атмосфери та формування поваги до української спортивної культури. ПРН2. Знає базову іноземну спортивну термінологію та основні команди, необхідні для опанування нових видів спорту й орієнтування в міжнародних спортивних матеріалах; розуміє їх застосування у типових ситуаціях навчальної та спортивної діяльності. ПРН 3. Створює умови для формування й розвитку в здобувачів освіти

ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі фізичного виховання та різних форм рухової активності.

ПРН 4. Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей і навчальних предметів у поєднанні з фаховими методиками фізичного виховання для ефективного опанування здобувачами освіти як традиційних, так і нових видів спорту та рухової активності.

ПРН 5. Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей у роботі за фахом.

ПРН 6. Аналізує індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти й визначає їхній вплив на засвоєння рухових дій, техніки фізичних вправ та взаємодію в колективі; виявляє прояви погіршення психоемоційного, фізичного стану, що можуть ускладнювати участь у фізкультурній діяльності й соціалізації.

ПРН 7. Проєктує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.

ПРН 8. Оцінює результати навчання здобувачів освіти у сфері фізичного виховання, визначає рівень сформованості рухових умінь, фізичної підготовленості та динаміку особистісного розвитку з використанням об'єктивних, прозорих і безпечних критеріїв.

ПРН 9. Використовує цифрові пристрої, базові програмні засоби й онлайн-ресурси для організації та проведення занять з фізичного виховання; створює навчальні матеріали, фіксує результати, аналізує фізичну активність і підтримує освітній процес у цифровому середовищі.

ПРН 10. Застосовує знання з анатомії та фізіологічних основ рухової діяльності для обґрунтування техніки фізичних вправ, добору безпечних навантажень і профілактики травм під час занять фізичною культурою.

ПРН 11. Формує в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, мотивує їх до регулярної рухової активності з дотриманням правил безпеки та відповідального ставлення до власного здоров'я.

ПРН 12. Надає домедичну допомогу в типових ситуаціях навчально-тренувального процесу, розпізнає ознаки невідкладних станів, забезпечує безпечні умови до прибуття медичних фахівців та використовує базові протоколи першої допомоги при травмах, перевантаженнях і раптових змінах самопочуття здобувачів освіти.

ПРН 13. Аналізує основні етапи розвитку педагогічної думки та фізичної культури, порівнює історичні концепції, моделі та освітні підходи, визначає їхній вплив на сучасну теорію й методику фізичного виховання, а також застосовує історико-педагогічні знання для обґрунтування рішень у професійній діяльності.

ПРН 14. Ідентифікує та інтегрує українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяє формуванню патріотизму та національної гідності.

ПРН 15. Знає свої права і громадянські обов'язки, усвідомлює цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формує власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.

	ПРН 16. Знає та критично аналізує сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу. ПРН 17. Інтерпретує нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання. ПРН18. Дотримується принципів академічної доброчесності у навчальній і професійній діяльності, ідентифікує прояви корупційних ризиків та недоброчесної поведінки в освітньому середовищі, обґрунтовує рішення на засадах етики, прозорості та відповідальності. ПРН19. Використовує інтегровані знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для обґрунтованого планування ефективного, психологічно обґрунтованого та безпечного процесу фізичного виховання. ПРН20. Застосовує апробовані вчителями-практиками методики та національні форми рухової активності; інтегрує українські спортивні традиції й командну взаємодію, формуючи відповідальність, дисциплінованість та шанобливе ставлення до української спортивної спадщини. ПРН 21. Організовує фізкультурно-спортивну діяльність, що сприяє зміцненню фізичної та психологічної готовності учнів до дій у надзвичайних ситуаціях; застосовує елементи безпеки, витривалості, самоконтролю та базові прийоми самозахисту відповідно до національних вимог і принципів громадянської відповідальності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками коледжу, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). До викладання окремих освітніх компонентів, відповідно до їхньої фахової компетентності та професійного досвіду, залучено науково-педагогічних працівників кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кафедри філології, а також кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає активну участь фахівців-практиків, діяльність яких відповідає змісту та профілю підготовки, що посилює міждисциплінарну інтеграцію та забезпечує цілісність теоретичної і практичної складових професійної підготовки. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів

технічне забезпечення	вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, легкоатлетичний манеж, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, навчально-наукова лабораторія «Українське слово», науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», «Нова українська школа» та науково-методична лабораторія музичного мистецтва, мала концертна зала, 34 індивідуальні класи для занять з музичного інструменту, диригування та постановки голосу; зала для занять ритмікою та хореографією. Для потреб освітнього процесу задіяно необхідний музичний інструментарій та комп'ютерні аудиторії із сучасним програмним забезпеченням. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до висновків № 289679 та № 289680. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У коледжі функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПКмедіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ЛПК https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/ міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення доступне через верифіковані офіційні веб-сторінки: - офіційний сайт КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/ - факультету початкової освіти та фізичної культури: https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/; - точки бездротового доступу Інтернет; - бібліотека, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - Електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» та «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» (документи доступні за посиланням: https://lpc.in.ua/pro-nas/normatyvni-dokumenty/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/). Право здобувачів освіти на академічну мобільність реалізується на підставі укладених договорів про

	співпрацю з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (01.03.2021р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (07.02.2021 р.), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (21.10.2022 р.), Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (26.03.2021 р.), Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (17.05.2021 р.), Луцьким національним технічним університетом (26.10.2022 рік), КЗВО «Вінницьким гуманітарно-педагогічним коледжем» (01.10.2021 р.), Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (01.09.2021 р.), Академією рекреаційних технологій та права (27.10.2022), Департаментом сім'ї, молоді та спорту ЛМР (КЗ «Луцький міський центр фізичного здоров'я населення, «Спорт для всіх» (01.09.2023) а також за власною ініціативою здобувача освіти, підтриманою адміністрацією коледжу, на основі індивідуальних запрошень, грантів чи інших механізмів. Результати навчання, отримані під час академічної мобільності, визнаються та перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива завдяки участі у програмах проєкту Еразмус + (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)

10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОП

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регламентується нормативною базою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (детальна інформація у підрозділі 16)
У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості надання освітніх послуг (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти; 9) інших процедур і заходів.	

11 – Моніторинг та періодичний перегляд ОП

Моніторинг ОП	Моніторинг ОП здійснює робоча група із залученням стейкхолдерів: викладачів, професіоналів-практиків (тренерів, учителів)
----------------------	---

	закладів загальної середньої освіти), роботодавців, здобувачів вищої освіти, кваліфікованих фахівців галузі. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає науково-методична рада коледжу за поданням робочої групи (детальна інформація у підрозділі 16)
Періодичний перегляд ОП	Перегляд ОП здійснюється з метою її удосконалення та модернізації з урахуванням побажань усіх груп стейкхолдерів (детальна інформація у підрозділі 16)

12 – Публічна інформація про ОП

Інформація про ОП є публічною: доступ до неї відкритий на офіційному веб-сайті.

13 – Запобігання та виявлення академічного плагіату

Для запобігання академічного плагіату в коледжі проводиться просвітницька робота, що передбачає комплекс профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти, викладачів, деканів, кураторів академічних груп і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Перевірка щодо виявлення академічного плагіату проводиться з використанням спеціальних програм (детальна інформація у підрозділі 16)

14 – Вимоги професійного стандарту

14.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність (термін навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Цикл підготовки (термін навчання – 3 р. 10 міс.)	Загальне навчальне навантаження		
		Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Аудиторних годин
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ				
I. Обов’язкові освітні компоненти ОПП				
1.1.Цикл загальної підготовки				
Всього за циклом		63	1890	922
1.2. Цикл професійної підготовки				
Всього за циклом		117	3510	1678
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП				
Всього за циклом		60	1800	980
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200	3580

1 – Перелік-компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

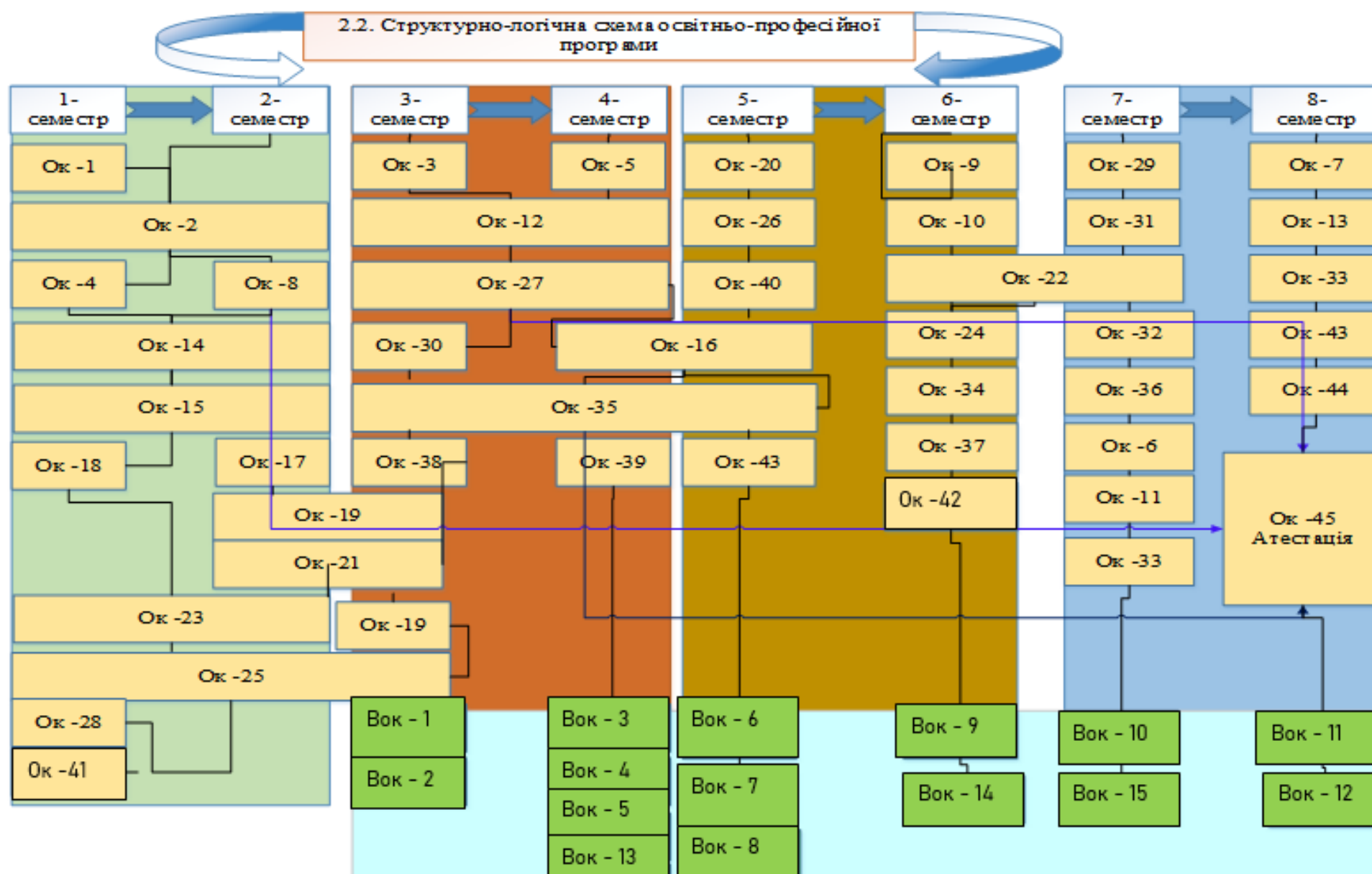
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи), види практики, екзамени	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ			
I. Обов'язкові освітні компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			

ОК 1	Історія української державності та культури	3,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування	7,0	Екзамен – 2 сем.
ОК 3	Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 4	Іноземна мова	5,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 6	Фізіологічні основи фізичних вправ	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 7	Інклюзивна освіта у сфері фізичної культури	3,0	Залік – 8 сем.
ОК 8	Загальна педагогіка	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 9	Філософія	3,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 10	Домедична допомога у невідкладних станах	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 12	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	4,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 13	Історія педагогіки та фізичної культури	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 14	Вікова анатомія	5,0	Екзамен – 2 сем. Залік – 1 сем.
ОК 15	Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті	6,0	Залік – 2 сем.
ОК 16	Загальна та вікова фізіологія	5,0	Екзамен – 5 сем.
Усього		63,0	8 – екзаменів 9 – заліків
Цикл професійної підготовки			
ОК 17	Інновації тіловиховання в НУШ (функціональна гімнастика, фітнес, степ-аеробіка)	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 18	Сучасні ігрові види спорту (фрізбі-алтимат, гандбол, флорбол, настільний теніс, бадмінтон)	4,0	Залік – 1 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 19	Англійська мова у професійному самовизначенні	5,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 20	Рухливі ігри з методикою навчання	4,0	Залік – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 21	Баскетбол (теорія та методика)	5,0	Залік – 3 сем.
ОК 22	Волейбол (теорія та методика)	4,0	Залік – 7 сем.

ОК 23	Гімнастика (теорія та методика)	4,0	Залік – 2 сем.
ОК 24	Футбол та футзал (теорія та методика)	4,0	Залік – 6 сем.
ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика)	8,0	Залік – 3 сем.
ОК 26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика)	3,0	Залік – 5 сем.
ОК 27	Педагогіка фізичного виховання	4,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 28	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 29	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	5,0	Екзамен – 7 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 30	Психологія (загальна, вікова)	3,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 31	Менеджмент здоров'я та рухової активності	3,0	Екзамен – 7 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 32	Практикум з ритміки та основ хореографії	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 33	Психологія фізичного виховання	4,0	Залік – 8 сем.
ОК 34	Красознавчо-туристична діяльність в НУШ	4,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 35	Теорія і методика фізичного виховання	7,0	Екзамен – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 36	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3,0	Екзамен – 7 сем.
ОК 37	Практикум з основ науково-педагогічних досліджень	3,0	Залік – 6 сем.
	Практична підготовка		
ОК 38	Професійна практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	4,0	Залік – 3 сем.
ОК 39	Педагогічна практика у початковій школі (1-4 класи)	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 40	Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 класи)	5,0	Залік – 5 сем.
ОК 41	Ознайомча практика з нових видів спорту	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 42	Практика з індивідуальних та ігрових видів спорту	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 43	Комплексна практика за профілем майбутньої професії	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 44	Курсова робота	3,0	Курсова – 8 сем.
ОК 45	Атестація	3,0	Екзамен – 8 семестр
	Усього	117	8-екзаменів 19- заліків
	Вибіркові освітні компоненти*	60	
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл загальної підготовки)		63,0	1890 годин
Обов'язкові освітні компоненти ОПП (цикл професійної підготовки)		117,0	3510 годин
Вибіркові освітні компоненти ОПП (всього за циклом)		60	1800 годин

ВСЬОГО за 4 роки навчання	240	7200 годин Заліків – 43 Екзамєнів – 16 Кількість курсівих робіт – 1
<i>* До цього блоку також входять вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноколеджного каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО запрограмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.</i> <i>**Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 Дисципліну (ОКЗ) «Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною формою здобуття освіти.</i> <i>Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання</i>		



Таблиця 2.2.

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК (6 рівень)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2 АВ3 АВ5

абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств.				
ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1 АВ4 АВ5
ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3 АВ5
ЗК4. Здатність упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	Зн1	Ум1	К2	АВ1 АВ2 АВ3 АВ4 АВ5
ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3 АВ5
ЗК6. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.		Ум1	К1	АВ1 АВ2 АВ3 АВ4 АВ5
ЗК7. Здатність усвідомлювати закономірності розвитку особистості, проявляти педагогічну чуйність і враховувати психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти під час організації навчання, виховання та взаємодії в освітньому середовищі.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ2 АВ3 АВ4 АВ5

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.		Ум1	K1 K2 K3	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
ЗК 9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1	K2	AB1 AB2 AB3 AB5
ЗК-10. Здатність захищати Батьківщину	Зн1	Ум1		AB1 AB2 AB3 AB5
Спеціальні компетентності				
СК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності, професійну і предметну термінологію та форми її вираження в усній та письмовій формах.	Зн1	Ум1	K1 K2 K3	AB2 AB3 AB5
СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією.	Зн1	Ум1	K1 K2 K3	AB2 AB3 AB5
СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури.	Зн1	Ум1	K1 K2 K3	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5

СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні та інноваційні види рухової активності й добираючи ефективні методи та форми організації для розвитку рухових умінь і мотивації здобувачів освіти.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень.	Зн1	Ум1	K1 K2 K3	AB2 AB3 AB5
СК6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB2 AB3 AB4 AB5
СК 7. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами у спортивній діяльності.	Зн1	Ум1		AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 8. Налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу та партнерами у забезпеченні фізичного розвитку, безпеки й активної участі здобувачів освіти у заняттях з фізичного виховання.		Ум1	K1 K3	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4

				AB5
СК 10. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 11. Здатність планувати й прогнозувати результати освітнього процесу, визначати оптимальні цілі, зміст, засоби та форми навчання для забезпечення ефективного розвитку й досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти.	Зн1	Ум1	K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 12. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях.	Зн1	Ум1	K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 13. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB2 AB3 AB5
СК 14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 15. Здатність розуміти та застосовувати знання з фізіології людини для обґрунтування вибору засобів, методів і режимів фізичного навантаження,	Зн1	Ум1	K2	AB1 AB2 AB3 AB5

оцінювання функціональних станів організму та забезпечення безпечної й ефективної рухової діяльності здобувачів освіти.				
СК16. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти у сфері фізичного виховання, добираючи оптимальні засоби, методи й форми рухової активності для розвитку компетентностей, мотивації та безпечної участі в заняттях.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5
СК 17. Здатність методично грамотно проводити уроки фізичної культури та варіативні інноваційні модулі, адаптуючи зміст і навантаження до рівня підготовленості учнів та забезпечуючи безпечне й мотивувальне навчальне середовище.	Зн1	Ум1	K1 K2	AB1 AB2 AB3 AB4 AB5

Таблиця 2.3.

Кореляція компетентностей за ОПП «Середня освіта (Фізична культура) з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)

Загальні компетентності та спеціальні компетентності	Компетентності, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств.	А1. Мовно-комунікативна Б1. Психолого-педагогічна Г3. Оцінювально-аналітична Д. Безперервний професійний розвиток
ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.	А1. Мовно-комунікативна компетентність

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.	А3. Інформаційно-цифрова Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційна компетентність Г3. Оцінювально-аналітична Д. Безперервний професійний розвиток
ЗК4. Здатність упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	А2. Предметно-методична компетентність Б1. Психолого-педагогічна Г2. Організаційна
ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності.	А3. Інформаційно-цифрова компетентність Г3. Оцінювально-аналітична
ЗК6. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.	Б1. Психолого-педагогічна Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна компетентність
ЗК7. Здатність усвідомлювати закономірності розвитку особистості, проявляти педагогічну чуйність і враховувати психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти під час організації навчання, виховання та взаємодії в освітньому середовищі.	Б1. Психолого-педагогічна Б2. Емоційно-етична компетентність
ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	Б3. Партнерська компетентність Г2. Організаційна компетентність А1. Комунікативна
ЗК 9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.	А2. Предметно-методична Г1. Прогностична Г2. Організаційна
ЗК-10. Здатність захищати Батьківщину.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність
СК 1. Здатність здійснювати професійну комунікацію державною мовою, коректно використовувати іноземну мову в освітніх ситуаціях та застосовувати предметну термінологію у точних, нормативних і доступних формах усного й письмового мовлення.	А1. Мовно-комунікативна А2. Предметно-методична
СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією.	А1. Мовно-комунікативна
СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей	А2. Предметно-методична

організації уроків фізичної культури.	
СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні, інноваційні та інтегровані види рухової активності відповідно до навчальних цілей.	A2. Предметно-методична Г1. Прогностична Г2. Організаційна
СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень.	A3. Інформаційно-цифрова Г3. Оцінювально-аналітична
СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.	B1. Психолого-педагогічна
СК 7. Здатність усвідомлювати власні емоційні стани, розуміти емоції інших учасників освітнього процесу та ефективно керувати емоціями в професійній і спортивній діяльності.	B2. Емоційно-етична
СК 8. Налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу та партнерами у забезпеченні фізичного розвитку, безпеки й активної участі здобувачів освіти у заняттях з фізичного виховання.	B3. Партнерська компетентність
СК 9. Здатність взаємодіяти з фахівцями міждисциплінарної команди для забезпечення додаткової підтримки учнів з особливими освітніми потребами.	B1. Інклюзивна компетентність B3. Партнерська
СК 10. Здатність створювати сприятливі та доступні умови інклюзивного освітнього середовища, що забезпечують рівний доступ до фізичної активності для всіх здобувачів освіти.	B1. Інклюзивна
СК 11. Здатність планувати й прогнозувати результати освітнього процесу, визначати оптимальні цілі, зміст, засоби та форми навчання для забезпечення ефективного розвитку й досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти.	Г1. Прогностична компетентність
СК 12. Здатність організовувати освітнє середовище відповідно до правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, рекомендацій щодо профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.	B2. Здоров'язбережувальна компетентність
СК 13. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
СК 14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку.	A2. Предметно-методична Г2. Організаційна компетентність

СК 15. Здатність розуміти та застосовувати знання з фізіології людини для обґрунтування вибору засобів, методів і режимів фізичного навантаження, оцінювання функціональних станів організму та забезпечення безпечної й ефективної рухової діяльності здобувачів освіти.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність
СК16. Здатність організовувати та супроводжувати оздоровчо-рекреаційну, туристично-краєзнавчу й позакласну рухову діяльність здобувачів освіти, добираючи безпечні форми активності, сприяючи розвитку самостійності, фізичної підготовленості та здоров'язбережувальної поведінки.	Г2. Організаційна компетентність А2. Предметно-методична
СК 17. Здатність методично грамотно проводити уроки фізичної культури та позакласні спортивні заходи, адаптуючи зміст і методи до рівня підготовленості та інтересів учнів, забезпечуючи безпеки, мотивацію та досягнення планованих результатів.	Г2. Організаційна А2. Предметно-методична

Таблиця 2.4.

**Кореляція програмних результатів навчання (ПРН) з компетентностями, визначеними Професійним стандартом
«Вчитель закладу загальної середньої освіти (Фізична культура)»**

Програмні результати навчання	Компетентності, визначені Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
ПРН1. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства під час комунікації та коментування спортивно-масових заходів, забезпечуючи коректне, чітке й нормативне мовлення; добирати виразні, доступні та емоційно виважені мовні засоби для висвітлення перебігу змагань, підтримання позитивної атмосфери та формування поваги до української спортивної культури.	А1. Мовно-комунікативна компетентність
ПРН2. Знає базову іноземну спортивну термінологію та основні команди, необхідні для опанування нових видів спорту й орієнтування в міжнародних спортивних матеріалах; розуміє їх застосування у типових ситуаціях навчальної та спортивної діяльності.	А1. Мовно-комунікативна
ПРН 3. Створює умови для формування й розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі фізичного виховання та різних форм рухової активності.	А2. Предметно-методична Б1. Психолого-педагогічна
ПРН 4. Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей і навчальних предметів у поєднанні з фаховими методиками фізичного виховання для ефективного опанування здобувачами освіти як традиційних, так і нових видів спорту та рухової активності.	А2. Предметно-методична Г2. Організаційна
ПРН 5. Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення	А3. Інформаційно-цифрова

навчальних цілей у роботі за фахом.	Г3. Оцінювально-аналітична
ПРН 6. Аналізує індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти й визначає їхній вплив на засвоєння рухових дій, техніки фізичних вправ та взаємодію в колективі; виявляє прояви погіршення психоемоційного, фізичного стану, що можуть ускладнювати участь у фізкультурній діяльності й соціалізації.	Б1. Психолого-педагогічна Б2. Емоційно-етична
ПРН 7. Проектує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.	А2. Предметно-методична Б3. Партнерська компетентність
ПРН 8. Оцінює результати навчання здобувачів освіти у сфері фізичного виховання, визначає рівень сформованості рухових умінь, фізичної підготовленості та динаміку особистісного розвитку з використанням об'єктивних, прозорих і безпечних критеріїв.	Г3. Оцінювально-аналітична А2. Предметно-методична
ПРН 9. Використовує цифрові пристрої, базові програмні засоби й онлайн-ресурси для організації та проведення занять з фізичного виховання; створює навчальні матеріали, фіксує результати, аналізує фізичну активність і підтримує освітній процес у цифровому середовищі.	А3. Інформаційно-цифрова
ПРН 10. Застосовує знання з анатомії та фізіологічних основ рухової діяльності для обґрунтування техніки фізичних вправ, добору безпечних навантажень і профілактики травм під час занять фізичною культурою.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність А2. Предметно-методична
ПРН 11. Формує в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, мотивує їх до регулярної рухової активності з дотриманням правил безпеки та відповідального ставлення до власного здоров'я.	В2. Здоров'язбережувальна компетентність Б1. Психолого-педагогічна
ПРН 12. Надає домедичну допомогу в типових ситуаціях навчально-тренувального процесу, розпізнає ознаки невідкладних станів, забезпечує безпечні умови до прибуття медичних фахівців та використовує базові протоколи першої допомоги при травмах, перевантаженнях і раптових змінах самопочуття здобувачів освіти.	В2. Здоров'язбережувальна
ПРН 13. Аналізує основні етапи розвитку педагогічної думки та фізичної культури, порівнює історичні концепції, моделі та освітні підходи, визначає їхній вплив на сучасну теорію й методику фізичного виховання, а також застосовує історико-педагогічні знання для обґрунтування рішень у професійній діяльності.	Г3. Оцінювально-аналітична Б1. Психолого-педагогічна
ПРН 14. Ідентифікує та інтегрує українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяє формуванню патріотизму та національної гідності.	Б1. Психолого-педагогічна Б2. Емоційно-етична
ПРН 15. Знає свої права і громадянські обов'язки, усвідомлює цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формує власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.	Б1. Психолого-педагогічна Г3. Оцінювально-аналітична
ПРН 16. Знає та критично аналізує сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатомо-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації	А2. Предметно-методична Г3. Оцінювально-аналітична

освітнього процесу.	
ПРН 17. Інтерпретує нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання.	Г3. Оцінювально-аналітична Д. Безперервний професійний розвиток
ПРН18. Дотримується принципів академічної доброчесності у навчальній і професійній діяльності, ідентифікує прояви корупційних ризиків та недоброчесної поведінки в освітньому середовищі, обґрунтовує рішення на засадах етики, прозорості та відповідальності.	Б2. Емоційно-етична компетентність Г3. Оцінювально-аналітична
ПРН19. Використовує інтегровані знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для обґрунтованого планування ефективного, психологічно обґрунтованого та безпечного процесу фізичного виховання.	В2. Здоров'язбережувальна А2. Предметно-методична
ПРН 20. Застосовує апробовані вчителями-практиками методики та національні форми рухової активності; інтегрує українські спортивні традиції й командну взаємодію, формуючи відповідальність, дисциплінованість та шанобливе ставлення до української спортивної спадщини.	Б1. Психолого-педагогічна Б2. Емоційно-етична Б3. Партнерська компетентність
ПРН 21. Виявляє готовність до захисту Батьківщини через усвідомлення національних цінностей, дотримання норм безпеки та використання елементів фізичної, громадянської й здоров'язбережувальної підготовки; сприяє формуванню в учнів витривалості, відповідальності, дисципліни та базових навичок безпечної поведінки й самозахисту на уроках фізичної культури.	В2. Здоров'язбережувальна Б1. Психолого-педагогічна

15.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми ¹					
Цикл загальної підготовки		Цикл професійної підготовки		Практична підготовка	
ОК	Назва ОК (відповідність ЗК,СК, ПРН)	ОК	Назва ОК (відповідність ЗК,СК, ПРН)	ОК	Назва ОК (відповідність ЗК,СК, ПРН)
ОК1	Історія української державності та культури ЗК1, ЗК6 ПРН13, ПРН14, ПРН15	ОК17	Інновації тіловиховання в НУШ (функціональна гімнастика, фітнес, степ-аеробіка) ЗК3, ЗК4, ЗК9; СК4, СК14, СК15, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН19	ОК38	Пропедевтична практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури ОК38 ЗК2, ЗК7, ЗК8; СК1, СК8, СК14, СК17 ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН 20, ПРН21
ОК2	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного	ОК18	Сучасні ігрові види спорту (фрізбі-алтимат, гандбол, флорбол, настільний	ОК39	Педагогічна практика у початковій школі (1–4 класи)

¹ Інтегральна компетентність охоплює всі результати навчання освітньої програми та реалізується через кожен освітній компонент (ОК1–ОК45), забезпечуючи цілісність і завершеність підготовки здобувача освіти. Вона проявляється у всіх видах навчальної діяльності, практик і підсумковій атестації та є узагальнюючим показником сформованості професійної готовності майбутнього вчителя фізичної культури.

	коментування ЗК1, ЗК2, ЗК8; СК1, СК3 ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН14		теніс, бадмінтон) ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК3, СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21		ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК4, СК6, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН16, ПРН19
ОК3	Теоретична підготовка БЗВП / Українознавчі студії ЗК1, ЗК6 ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН20, ПРН21	ОК19	Англійська мова у професійному самовизначенні ЗК2, ЗК3, ЗК8; СК1, СК2, СК3 ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН20	ОК40	Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5–12 класи) ОК40 ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН16, ПРН 20, ПРН21
ОК4	Іноземна мова ЗК3, ЗК8; СК1, СК2 ПРН2, ПРН3, ПРН4	ОК20	Рухливі ігри ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21	ОК41	Ознайомча практика з нових видів спорту ЗК3, ЗК5, ЗК9; СК3, СК4, СК5, СК14 ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН19
ОК5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя ЗК2, ЗК3, ЗК5; СК1, СК5 ПРН5, ПРН9, ПРН18	ОК21	Баскетбол (теорія та методика) ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК3, СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21	ОК42	Практика з індивідуальних та ігрових видів спорту ЗК3, ЗК7, ЗК9; СК4, СК11, СК14, СК15, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН19, ПРН20
ОК6	Фізіологічні основи фізичних вправ ЗК7, ЗК9; СК15 ПРН10, ПРН19, ПРН11	ОК22	Волейбол (теорія та методика) ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК3, СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21	ОК43	Комплексна практика за профілем майбутньої професії ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК4, СК11, СК12, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН20, ПРН21
ОК7	Інклюзивна освіта у сфері фізичної культури ЗК6, ЗК7, ЗК8; СК6, СК9, СК10 ПРН6, ПРН7, ПРН21	ОК23	Гімнастика (теорія та методика) ЗК3, ЗК7, ЗК9; СК4, СК11, СК12, СК14, СК15, СК17 ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21	ОК44	Курсова робота ЗК1, ЗК3, ЗК5; СК5, СК11, СК13 ПРН5, ПРН13, ПРН16, ПРН18
ОК8	Загальна педагогіка ЗК3, ЗК4, ЗК7; СК11, СК14 ПРН3, ПРН16, ПРН17	ОК24	Футбол та футзал (теорія та методика) ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК3, СК4, СК11, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16,	ОК45	Атестація ЗК1 – ЗК10 (усі без винятку) СК1 – СК17 (усі без винятку) ПРН1–ПРН21

			ПРН19, ПРН21		
OK9	Філософія ЗК1, ЗК3 ПРН14, ПРН15, ПРН18	OK25	Легка атлетика (теорія та методика) ЗК3, ЗК7, ЗК9; СК3, СК4, СК11, СК14, СК15, СК17 ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21		
		OK26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика) ЗК 3, ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК10 СК 3, СК12, СК14, СК15, СК17 ПРН 3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН 17		
OK10	Домедична допомога у невідкладних станах ЗК7, ЗК9; СК12, СК15, СК17 ПРН11, ПРН12, ПРН21	OK27	Педагогіка фізичного виховання ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8; СК6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК14 ПРН3, ПРН6, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18		
OK11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму ЗК7, ЗК9; СК12, СК15, СК17 ПРН11, ПРН19, ПРН21	OK28	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8; СК5, СК7, СК11 ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18		
OK12	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті ЗК3, ЗК5; СК5, СК11, СК14 ПРН5, ПРН7, ПРН9	OK29	Методика викладання ФК у спеціальних медичних групах ЗК3, ЗК7, ЗК9; СК6, СК10, СК11, СК12, СК15, СК17 ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН19, ПРН21		
OK13	Історія педагогіки та фізичної культури ЗК1, ЗК7 ПРН13, ПРН14, ПРН17	OK30	Психологія (загальна, вікова) ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8; СК6, СК7, СК8, СК9, СК11 ПРН6, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18		
OK14	Вікова анатомія ЗК7, ЗК9; СК6, СК15 ПРН6, ПРН10, ПРН19	OK31	Менеджмент здоров'я та рухової активності ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9; СК5, СК11, СК12, СК14, СК15		

			ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21		
OK15	Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8; СК1, СК3, СК5, СК8, СК14 ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН9, ПРН14, ПРН20	OK32	Практикум з ритміки та основ хореографії ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9; СК4, СК11, СК14, СК15, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21		
OK16	Загальна та вікова фізіологія ЗК7, ЗК9; СК6, СК15 ПРН6, ПРН10, ПРН19	OK33	Психологія фізичного виховання ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8; СК6, СК7, СК8, СК9, СК11 ПРН6, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН18		
		OK34	Краєзнавчо-туристична діяльність в НУШ ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК9; СК11, СК12, СК14, СК16, СК17 ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН17, ПРН19, ПРН21		
		OK35	Теорія і методика фізичного виховання ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9; СК4, СК5, СК6, СК11, СК14, СК15, СК16, СК17 ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН 20		
		OK36	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9; СК5, СК11, СК12, СК14, СК15, СК16 ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН19, ПРН21		
		OK37	Практикум з основ науково-педагогічних досліджень ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8; СК5, СК11, СК13, СК14, СК17 ПРН5, ПРН7, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20.		

16. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту з педагогіки, теорії та методики фізичного виховання. За результатами успішного проходження атестації випускнику видається документ установленого зразка про присудження ступеня бакалавра та присвоєння освітньої кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»». Атестаційні процедури проводяться відкрито, публічно та з дотриманням принципів академічної доброчесності.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний іспит спрямований на комплексну перевірку рівня сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Його проведення має забезпечити об'єктивне оцінювання професійної готовності випускника до виконання педагогічної діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту вчителя.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої у коледжі розробленої моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів (згідно із законом): - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти згідно міжнародних стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти у Коледжі представлені у таких нормативних документах: - «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1QpagjWOTJ3ldHclkbmCVRKYBZP_zlzU_/view2 . – «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1FD26aW4Lh1ZMYQInwB6MPrEXocLX7ta-/view - «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у

	Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-osvity-v-umovakh-kredytно-transfornoj-sistemy-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu.pdf -«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu-1.pdf -«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-vsiao-u-koledzhi-hot.pdf -«Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1a2LV6d_jSpKBj8B3_CSkhNpJsRhw-9k-/view - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf -«Положення про електронний навчальний курс Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/BC.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/ - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у: - Порядок проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/poriadok-provedennia-opytuvannia2024.pdf - «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-rozroblennia-zatverdzhennia-monitorynh-periodychnyj-perehliad-ta-onovlennia-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf -«Порядок формування освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки фахівців денної та заочної форм навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж”

	Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/poriadok-formuvannia-osvitno-profesijnykh-prohram-ta-navchalnykh-planiv-pidhotovky-fakhiivtsiv-dennoi-ta-zaochnoi-form-navchannia-1.pdf -«Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради» https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf Група забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) здійснює моніторинг ринку праці та організаційний супровід підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання. Вона аналізує актуальність ОПП, її відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, а також вимогам роботодавців і студентської спільноти. За потреби група ініціює зміни до навчальних планів та супровідної документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри фізичної культури і затверджуються постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший	Запроваджено процедуру оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи і рейтингування викладачів. Ця процедура закладена у таких нормативних документах коледжу: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-rejtynhove-otsiniuvannia-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnykiv.pdf - Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради - Положення про порядок використання коштів, передбачених на надання матеріальної допомоги та заохочення студентів» Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Коледжу
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ЛПК професійний розвиток викладачів здійснюється на основі відповідного положення: -«Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради: https://drive.google.com/file/d/1JY12jc6UMnPGJ2o_Vwv2vVmW1aM6v29z/

	view
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. В ЛПК діють: - «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-individualnyi-navchalnyi-plan-zdobuvacha-osvity.pdf - «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-vyznannia-ta-perezarakhuvannia-kredytiv-iekts.pdf - «Положення про навчання за індивідуальним графіком у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-navchannia-za-individualnym-hrafikom-hotove-.pdf - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf - «Положення про систему управління навчанням Moodle в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-navchanniam-moodle.pdf - «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-samostijnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf - «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/8F.pdf - «Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-korystuvannia-korporativnoiu-elektronnoiu-poshtoiu.pdf - «Положення про електронний репозитарій Комунального закладу вищої освіти “Луцького педагогічного коледжу” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/
Забезпечення	У Коледжі діє:

дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО і здобувачами вищої освіти	- «Положення про порядок організації та проведення екзаменаційної сесії, захисту курсових робіт, атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-ekzamenatsijnykh-sesij.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/83.pdf -« Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат у системі StrikePlagiarism.
Інші процедури і заходи	У коледжі діють: - Програма заходів, передбачених Стратегією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Програма заходів із забезпечення якості освіти та надання сучасних освітніх послуг для підготовки нового покоління учителів фізичної культури в контексті Концепції Нової української школи.

17. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>

8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
15. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
17. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
18. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL : <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Корисні посилання:

1. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
2. Національний освітньо-науковий глосарій, 2018. Інтернет-сайт НАПН України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1554/>.
3. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ

- «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychnirekomendatsii&start=80>
4. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.
5. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2015. [Electronic resource] – URL: <https://www.enqa.eu/esg-standards-andguidelines-for-quality-assurance-in-the-europeanhigher-education-area/>.
7. A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. [Electronic resource] – URL: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/A-Guide-to-Formulating-DPP_EN.pdf.
8. Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education, ETINED. [Electronic resource] – URL: <https://www.coe.int/en/web/ethicstransparency-integrity-ineducation>.
9. Council Recommendation of 16 June 2022 on individual learning accounts (2022/C 243/03). [Electronic resource] – URL: [https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(03)).
10. Data for the Sustainable Development Goals. UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org>.
11. Indicators and Descriptors for the Principles of the Social Dimension of Higher Education in the EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/backgrounddocuments/>.
12. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training 2013. ISCED-F 2013 / UNESCO. [Electronic resource] – URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-educationfields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>.
13. Ministerial Declarations and Communiqués. EHEA. [Electronic resource] – URL: <https://ehea.info/page-ministerial-declarations-and-communiques>.
14. Recommendation on Recognition of Qualifications Held by Refugees, Displaced Persons and Persons in a Refugee-like Situation. [Electronic resource] – URL: <https://rm.coe.int/recommendation-on-recognition-of-qualifications-held-by-refugeesdispl/16807688a8>.
15. The European Higher Education Area in 2024: Bologna Process Implementation Report. (2024). [Electronic resource] – URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/european-higher-education-area-2024-bolognaprocess-implementation-report>.
16. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Communities, 2018. [Electronic resource] – URL: https://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf.
17. The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area, 2018. [Electronic resource] – URL: https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

18. Tirana Communiqué, Tirana, on 29 and 30 May 2024. [Electronic resource] – URL: <https://ehea2024tirane.al/wp-content/uploads/2024/06/TiranaCommunique.pdf>.
19. UNESCO Guidelines on Intercultural Education. [Electronic resource] – URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/unesco-guidelines-intercultural-education?language=en>
20. UNESCO Institute for Statistics Online Education Glossary. [Electronic resource] – URL: www.uis.unesco.org/glossary/.