

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу
(протокол №1 від 30.08.2019)
Уведено в дію наказом ректора
№ 60 від 02.09.2019

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими Вченою радою коледжу
(протокол № 6 від 24.04.2024,
протокол №7 від 28.06.2024)
Уведено в дію наказом ректора
№ 56 від 01.07.2024

Ректор

Петро БОЙЧУК



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітня кваліфікація

Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація

Вихователь закладу дошкільної освіти

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>012 Дошкільна освіта</i>
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>бакалавр</i>
Освітня кваліфікація	<i>бакалавр дошкільної освіти</i>
Професійна кваліфікація	<i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i>

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

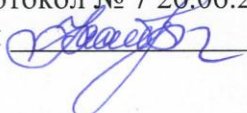
(протокол № 6 від 03 квітня 2024 року)

Завідувач кафедри  канд. пед. н. Алла БУБІН

Освітньо-професійну програму погоджено

Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

(протокол № 6 від 23.04.2024 протокол № 7 26.06.2024)

Голова науково-методичної ради  канд. пед. н., доц. Ольга ФАСТ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка* спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна (наказ Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019), змін до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України (наказ №1583 від 29.12.2023; наказ №842 від 13.06.2024), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19.10. 2021), Державного стандарту дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021).

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол №1 від 30.08.2019) та наказу директора №60 від 02.09.2019. Враховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми були внесені відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу №1 від 28.08.2020; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №5 від 30.06.2021; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №9 від 29.06.2022; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №7 від 28.06.2023), протоколи засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради № 6 від 24.04.2024, №7 від 28.06.2024).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. ДУРМАНЕНКО Євгенія Аристархівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти – керівник робочої групи;

2. ІВАНОВА Наталія Володимирівна – доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва;

3. БУБІН Алла Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

4. НАЙДА Руслана Григорівна – доктор педагогічних наук, доцент, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»;

5. ЗАМЕЛЮК Марія Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

6. ЦИПЛЮК Аліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

7. САКІР Наталія Олександрівна – вихователь-методист закладу дошкільної освіти №9 Луцька;

8. КОВАЛЬ Галина Дмитрівна – директор закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

9. БОРИСОВА Олена Миколаївна – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької міської ради»;

10. СЛОБОДА Яна Михайлівна – здобувачка освіти другого року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

11. ГРИЦАЙ Анна Вікторівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

12. ВОЗНЮК Тетяна Михайлівна – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КРУТІЙ Катерина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету;

СОЛОМІНА Тетяна Іванівна - завідувачка відділу початкового навчання та дошкільного виховання Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

КОСТЮК Олеся Вікторівна – головний спеціаліст відділу освіти управління гуманітарної політики Камінь-Каширської міської ради

КУСИК Ірина Вячеславівна – директор закладу дошкільної освіти №13 Луцької міської ради

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	назва вищої та	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти		Бакалавр
Рівень вищої освіти		Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація		Бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми		Дошкільна освіта
Тип освітньої програми		Освітньо-професійна програма
Тип диплома та обсяг освітньої програми		Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації		Акредитаційна комісія (наказ МОН України № 1683л від 03.07.2015), (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016). Сертифікат – НД-II № 0376357. Період акредитації до 1 липня 2025 року
Форма здобуття освіти		Денна форма здобуття освіти
Цикл/ рівень		НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови		Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
Мова викладання		Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми		3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми		https://lpc.in.ua/opp-012-do-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми		
Фундаментальна підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних розв’язувати комплексні освітньо-професійні завдання у відповідності до інноваційних тенденцій розвитку сфери освітніх послуг на основі сформованих компетентностей, діяльнісно-особистісних траєкторій, ціннісних орієнтацій в умовах непрогнозованих викликів та ризиків соціокультурної реальності.		

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність</i> 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на здійснення професійної діяльності в дошкільній освіті у закладах різних типів та форм власності. Успішне виконання програми дає можливість продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
Основний фокус освітньо-професійної програми	<i>Основний фокус програми:</i> формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти з урахуванням трансформаційних змін в умовах суспільного та родинного виховання. <i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на поняттях: дошкільна освіта; виховний процес в закладах дошкільної освіти; формування компетентностей у дітей дошкільного віку; розвиток дітей дошкільного віку; гра як провідний вид діяльності. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, творчо-продуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні методи; інформаційно- та соціально-комунікативні, здоров'язберігаючі, інноваційні технології; розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні методики. <i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичне оснащення кабінетів загальної та спеціальної підготовки здобувачів дошкільної освіти; науково-практичний та евристично-пошуковий інструментарій; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; електронний репозитарій, бібліотечні ресурси.
Особливості програми	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти ґрунтується на сучасних законодавчих та нормативних документах у сфері вищої, дошкільної освіти з урахуванням регіонального контексту, з посиленням практичного складника змісту ОПП через співпрацю з ЗДО; створення умов для практичного опанування методиками дошкільної освіти, зважаючи на вимоги та виклики сьогодення. <i>Особливістю ОПП</i> є поєднання досвіду традицій професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та використання інноваційних технологій дошкільної освіти на засадах партнерства з ЗВО, ЗДО.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за ДК 003:2010: 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: впровадження принципів студентоцентрованого навчання (student-centered approach), з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувачів освіти; організацію освітньої діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток усіх типів мислення у здобувачів (творчого, евристично-пошукового, критичного, абстрактно-логічного тощо).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS (100-бальна шкала ESTS), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на формування результатів навчання за освітньо-професійною програмою. <i>Види контролю:</i> міжсесійний (поточний та модульний) та підсумковий (семестровий). <i>Форми контролю:</i> поточний (індивідуальний, груповий, фронтальний, взаємний, самоконтроль). <i>Поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідницьких завдань, захист навчальних проєктів, курсових робіт, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем освіти тощо; взаємоконтроль, самоконтроль. <i>Підсумковий контроль:</i> залік, екзамен, атестація. Атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. КЗ-12. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. КЗ-13. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

	КС-6. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
--	--

	КС-21. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності. КС-22. Здатність залучати на засадах партнерства та взаємної відповідальності батьків та інших членів родини до освіти дітей в умовах сім'ї; здатність обирати ефективні методи, форми та засобами організації сімейної (домашньої) освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків; здатність організовувати дозвілєву діяльність, ініційовану дітьми. КС-23. Здатність планувати та здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення; організовувати корекційно-розвивальне освітнє середовище; застосовувати сучасні освітні технології.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР 7. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
- ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР 24. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами

ПР 25. Мати навички цілепокладання, самоорганізації, застосування сучасних освітніх технологій; вміти вести професійну документацію

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: диплом про вищу освіту; диплом про присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)); наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) відповідають освітнім компонентам навчального плану.

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують

	освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам. До реалізації програми залучено фахівців з числа роботодавців, стейкхолдерів, педагогів-практиків дошкільця (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у закладах дошкільньої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми 012 Дошкільня освіта відповідає ліцензійним умовам. У закладі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актовий зал на 350 місць, 4 спортивні зали, відкриті спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, науково-методичні лабораторії «Інновації у дошкільній освіті», зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, підключених до системи Internet. У коледжі та гуртожитку є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожиток є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Площі навчальних приміщень, соціально-побутова інфраструктура відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). В закладі є 4 приміщення, які використовуються як найпростіші укриття, про що наявні відповідні акти. У коледжі функціонує медичний кабінет з штатним лікарем та медичною сестрою, психологічна та юридична служба, Центр гендерної освіти, спортивний клуб «Олімп», студентська телестудія «ЛПК-медіа», зони відпочинку для відпочинку для здобувачів освіти, їдальня, психологічний центр «Турбота-плюс» та буфет в гуртожитку.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт https://lpc.in.ua містить інформацію про: - структурні підрозділи коледжу, правила прийому, нормативні документи щодо організації освітнього процесу; - навчальну, навчально-методичну, наукову, міжнародну, мистецьку, виховну і волонтерську діяльність (https://lpc.in.ua/diialnist/); - факультет дошкільньої освіти та музичного мистецтва (https://lpc.in.ua/struktura/kzvo-lutskiy-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/doshkilna-osvita-2/); - бібліотеку, читальні зали (https://lpc.in.ua/biblioteka-2/); - освітньо-професійну програму https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/opp-bak-do-2024-durmanenko.pdf - електронний репозитарій (http://lpc-dspace.org.ua/). Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (2024) https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-1.pdf Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Волинським національним університетом імені Лесі Українки (договір про співпрацю №28 від 21.10.2022 р.); ПВНЗ «Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука» (договір про співпрацю № 34 від 01.12.2022 р.); Рівненський державний гуманітарний університет (договір про співпрацю № 53/1 від 02.09.2024 р.); Університет в Переяславі (договір про співпрацю № 54 від 10.12. 2024 р.). 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік

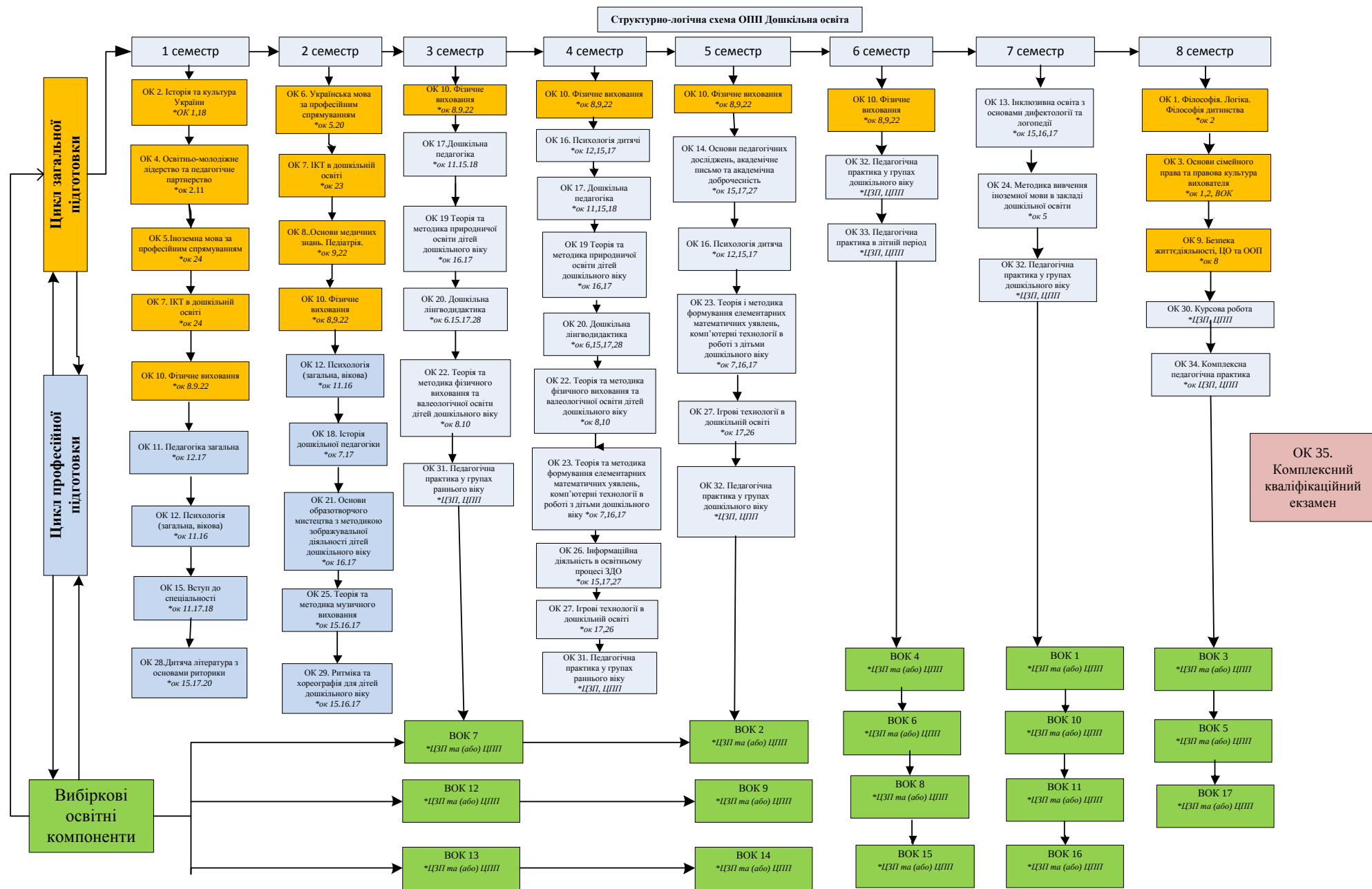
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Філософія. Логіка. Філософія дитинства	3,0	екзамен
ОК2	Історія та культура України	4,0	залік
ОК3	Основи сімейного права та правова культура вихователя	3,0	залік
ОК4	Освітньо-молодіжне лідерство та педагогічне партнерство	4,0	залік
ОК5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК6	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	екзамен
ОК7	ІКТ в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК8	Основи медичних знань. Педіатрія	4,0	залік
ОК9	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3,0	залік
ОК10	Фізичне виховання*	18,0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК11	Педагогіка загальна	4,0	екзамен
ОК12	Психологія (загальна, вікова)	7,0	екзамен
ОК13	Інклюзивна освіта з основами дефектології та логопедії	3,0	залік
ОК14	Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	залік
ОК15	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК16	Психологія дитяча	6,0	екзамен
ОК17	Дошкільна педагогіка	7,0	залік, екзамен
ОК18	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік
ОК19	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК20	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен
ОК21	Основи образотворчого мистецтва з методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК22	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК24	Методика вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	3,0	екзамен
ОК25	Теорія та методика музичного виховання	4,0	залік
ОК26	Інноваційна діяльність в освітньому процесі ЗДО	4,0	залік
ОК27	Ігрові технології в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК28	Дитяча література з основами риторики	5,0	екзамен
ОК29	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК30	Курсова робота	3,0	
ОК31	Педагогічна практика у групах раннього віку	11,0	залік
ОК32	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	20,0	залік

OK33	Педагогічна практика в літній період	8,0	залік
OK34	Комплексна педагогічна практика	9,0	залік
OK35	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180,0	
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
BK1	Вибірковий освітній компонент 1	5,0	екзамен
BK2	Вибірковий освітній компонент 2	3,0	залік
BK3	Вибірковий освітній компонент 3	3,0	залік
BK4	Вибірковий освітній компонент 4	3,0	залік
BK5	Вибірковий освітній компонент 5	3,0	залік
BK6	Вибірковий освітній компонент 6	3,0	залік
BK7	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	залік
BK8	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	екзамен
BK9	Вибірковий освітній компонент 9	3,0	залік
BK10	Вибірковий освітній компонент 10	3,0	залік
BK11	Вибірковий освітній компонент 11	3,0	залік
BK12	Вибірковий освітній компонент 12	3,0	залік
BK13	Вибірковий освітній компонент 13	3,0	екзамен
BK14	Вибірковий освітній компонент 14	5,0	екзамен
BK15	Вибірковий освітній компонент 15	5,0	екзамен
BK16	Вибірковий освітній компонент 16	4,0	залік
BK17	Вибірковий освітній компонент 17	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240,0	

** Позакредитна дисципліна*



2.2. Матриця відповідності визначених стандартом програмових результатів та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																													
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																			
	КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10*	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15	КС16	КС17	КС18	КС19	КС20
ПР1			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР2			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР3	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР4		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПР5	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР6		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПР7	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР8	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР9	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР10	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
ПР12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+
ПР14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПР15	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР16	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР17	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР18		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР19			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПР20			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР21			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР22		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР23*																														

*КЗ10 та ПР 23 внесені згідно наказу Міністерства освіти і науки України №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», п.1.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» та інших нормативноправових актів.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта і завершується видачею документа встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації бакалавр дошкільної освіти і присвоєнням професійної кваліфікації вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

2.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	
K31	+	+	+	+		+																													+	
K32	+	+				+				+	+	+				+			+	+		+	+			+			+	+					+	
K33	+	+									+	+		+		+			+				+								+				+	
K34	+						+														+								+		+				+	
K35														+																				+	+	+
K36	+	+	+	+	+	+				+			+			+		+			+				+			+							+	
K37	+				+		+				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+		+		+	+				+	
K38					+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	
K39							+	+	+	+		+										+									+	+	+	+	+	
K310			+											+	+																+				+	
K311				+							+	+				+																+	+	+	+	+
K312				+		+	+										+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K313	+		+		+										+				+	+	+										+	+	+	+	+	
KC1	+	+			+	+	+				+			+	+		+	+	+	+	+								+					+		
KC2																+					+							+			+	+	+	+	+	
KC3												+				+							+			+	+				+	+	+	+	+	
KC4																			+												+	+	+	+	+	
KC5					+	+						+									+				+						+	+	+	+	+	
KC6			+														+															+	+	+	+	
KC7						+											+				+											+	+	+	+	
KC8								+											+			+									+	+	+	+	+	
KC9															+								+			+					+	+	+	+	+	
KC10													+									+													+	
KC11						+				+												+				+					+	+	+	+	+	
KC12										+							+						+			+			+		+	+	+	+	+	
KC13																	+			+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	
KC14								+	+	+												+	+							+	+	+	+	+	+	
KC15													+																					+	+	
KC16			+																												+	+	+	+	+	
KC17																																	+	+	+	
KC18	+				+		+				+		+				+				+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	
KC19	+									+						+					+								+			+	+	+	+	
KC20	+			+		+	+				+															+			+						+	
KC21						+											+													+			+	+	+	
KC22																																				+
KC23													+																							+

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП, КЗ 1 – загальна компетентність, КС 1 – спеціальна компетентність, + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

3.2. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	
ПР1					+	+					+				+		+		+	+	+	+			+	+		+							+	
ПР2					+	+		+								+	+										+				+					+
ПР3								+				+	+																+	+						+
ПР4										+						+	+											+								+
ПР5				+		+																					+									+
ПР6											+			+																	+					+
ПР7												+	+																+			+	+	+	+	+
ПР8													+																			+				+
ПР9		+																+													+					+
ПР10																																				+
ПР11		+	+	+																																+
ПР12	+																															+	+	+	+	+
ПР13																																+		+	+	+
ПР14								+	+	+												+							+							+
ПР15																	+			+	+				+										+	
ПР16																					+								+		+			+	+	
ПР17			+	+		+						+				+				+	+			+							+	+	+	+	+	
ПР18						+											+		+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	
ПР19														+						+	+	+								+					+	
ПР20																+																				+
ПР21																																				+
ПР22							+		+													+									+	+	+	+	+	
ПР23			+											+	+																+					+
ПР24													+																							+
ПР25				+		+	+																				+							+	+	+

Примітка: ПР 1 – програмовий результат навчання, + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

Гарант освітньо-професійної програми

Євгенія ДУРМАНЕНКО