

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (2021 рік)

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», запропонована до відкриття Луцьким педагогічним коледжем, засвідчує намагання відповісти на сучасні виклики в системі підготовки вчителя нового покоління.

Вже на початку ознайомлення з програмою чітко простежується намір розробників поєднати сучасні науково-освітні підходи з перевіреними педагогічними традиціями, впроваджуючи їх у контексті актуальних реформ української освіти.

Аналіз змісту програми дозволяє стверджувати, що вона базується на принципах системності, міждисциплінарності та компетентнісного підходу, що особливо важливо для фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Програма вирізняється логічною структурою, де теоретичні знання послідовно трансформуються у практичні вміння. Така побудова дозволяє не лише забезпечити належний рівень академічної підготовки, а й сприяє формуванню внутрішньої професійної мотивації студентів, що є передумовою їх подальшого успішного включення в педагогічну діяльність.

Особливу цінність становить акцент на практико-орієнтованість програми: починаючи з ранніх курсів, студенти залучаються до різних форм освітньої практики, а також до науково-дослідної діяльності через участь у кафедральних темах, наукових гуртках, студентських конференціях. Такий досвід сприяє формуванню критичного мислення, дослідницької культури та усвідомлення вчителем себе не лише як виконавця методичних рекомендацій, а як ініціатора педагогічних змін.

Важливою ознакою програми є її відповідність європейським підходам до оцінювання результатів навчання. Використання 100-бальної шкали з інтеграцією системи ECTS забезпечує прозорість і мобільність освітнього процесу, відкриваючи для студентів шлях до академічного визнання результатів у європейському освітньому просторі. У той же час, зазначена структура дозволяє чітко відслідковувати прогрес здобувача освіти, водночас формуючи в нього навички самооцінювання та освітньої рефлексії.

Суттєвою перевагою програми є її зв'язок із реальним ринком праці. Зазначення конкретних кодів професій у Національному класифікаторі дозволяє студентам краще розуміти спектр можливостей для працевлаштування після завершення навчання, а роботодавцям – оцінити прикладний потенціал випускника. Це свідчить про стратегічне мислення розробників та їхню

орієнтацію не лише на академічні, а й на соціально-економічні параметри ефективності програми.

Разом із тим, деякі елементи змісту потребують додаткового опрацювання або деталізації. Зокрема, розділ, присвячений **академічній мобільності**, виглядає поки що концептуально сформованим, але недостатньо конкретизованим. У перспективі варто розширити опис механізмів участі студентів у програмах міжнародного обміну, чітко вказати партнерські заклади, узгоджені терміни відбору та процедури конкурсу. Така інформація дозволить не лише активізувати мобільність, а й закласти основу для формування міжнародної академічної культури у студентів педагогічних спеціальностей.

Пропоную посилити компонент освітньої програми, спрямований на формування комунікативної та мовної компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. З огляду на розширення інформаційного простору й активну міжкультурну взаємодію, доцільно ввести або розширити модулі з **іноземної мови професійного спрямування** та основ міжкультурної комунікації. Це сприятиме розвитку здатності вчителя ефективно взаємодіяти з учнями, колегами та міжнародними партнерами, представляти власний педагогічний досвід у різних освітніх середовищах і забезпечить інтеграцію випускника в глобальний освітній простір.

У підсумку варто зазначити, що запропонована освітньо-професійна програма справляє враження цілісного, професійно зорієнтованого та науково обґрунтованого документа, який відповідає не лише чинним освітнім стандартам, а й суспільному запиту на підготовку сучасного вчителя фізичної культури. Структура програми, її змістове наповнення, технологічне забезпечення та націленість на професійну дієздатність випускника дають підстави розглядати її як перспективну для впровадження.

Науково-педагогічна оцінка цієї програми свідчить про високий рівень фахової відповідальності розробників, здатних осмислено формувати освітній простір підготовки вчителя в умовах оновленої української школи.

Резензент:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної роботи
та педагогіки вищої школи
Волинського національного університету
імені Лесі Українки

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

У сучасних умовах трансформації освітньої системи України, зокрема в контексті впровадження ідей Нової української школи (НУШ), виняткового значення набуває якісна підготовка педагогічних кадрів, здатних діяти багатофункціонально, інноваційно та гуманістично. Саме тому рецензування освітньо-професійної програми має здійснюватися не лише з позицій формальних вимог, а й крізь призму практичного досвіду, потреб школи та запитів суспільства.

Програма «Середня освіта (Фізична культура)» Луцького педагогічного коледжу справляє враження глибоко продуманого, цілісного й сучасного документа. Її структура логічна, наповнення – актуальне, а спрямованість – стратегічно вивірена. Особливо варто підкреслити чітке орієнтування на потреби Нової української школи, що є, безперечно, однією з найсильніших сторін програми. Вона виразно артикулює мету підготовки вчителя нового покоління. Акцент на формування ключових компетентностей, студентоцентрованість навчального процесу, застосування інтерактивних методик та інноваційних педагогічних технологій повністю відповідають концепції НУШ.

Важливо відзначити міждисциплінарний і комплексний підхід до підготовки здобувача освіти. Окрім класичних педагогічних дисциплін (педагогіка, психологія, методика фізичного виховання), програма включає потужну природничу складову – анатомію, фізіологію, анатомію, гігієну. Такий підхід дає майбутньому вчителю цілісне розуміння фізіології дитячого організму, що особливо важливо для безпечного та ефективного проведення занять.

Збалансованість теоретичної і практичної складових навчального процесу також заслуговує на схвальну оцінку. Значна частка практичної підготовки – від пропедевтичних практик до повноцінного педагогічного стажування в закладах різних типів, участь у спортивно-оздоровчих таборах – створює умови для поступового входження в професію та набуття реального досвіду.

Окремо слід підкреслити системність у формуванні як професійних, так і надпрофесійних («soft skills») компетентностей. Програма охоплює не лише предметні знання, а й уміння комунікувати, працювати в команді, критично мислити, дотримуватись етичних норм, самостійно навчатися, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології – тобто те, що в сучасній школі стає не менш важливим, ніж фахова підготовка.

Разом з тим, як досвідчений педагог і рецензент, не можу не вказати на певні слабкі сторони та потенційні ризики. Зокрема, викликає занепокоєння надмірне навантаження контрольними заходами: 16 екзаменів і 49 заліків можуть спричинити у студентів відчуття перманентної сесії, що шкодить глибокому осмисленню навчального матеріалу. Доцільно було б переглянути цю частину програми з урахуванням принципів формувального оцінювання. Також дещо розмитою виглядає інформація щодо ресурсного забезпечення: хоча зазначено наявність спортивної інфраструктури, бракує деталізації щодо її технічного стану, інноваційності обладнання, відповідності сучасним вимогам та рівня доступності для студентів.

Узагальнюючи викладене, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» Луцького педагогічного коледжу є прикладом якісного, методично зваженого документа, зорієнтованого на потреби часу та запити шкільної освіти. Вона демонструє високий рівень готовності закладу здійснювати підготовку фахівців нового формату, здатних відповідати викликам сучасної школи.

Як Заслужений учитель України та педагог-практик із багаторічним досвідом, можу впевнено стверджувати, що дана програма має великий потенціал у формуванні компетентного, гнучкого та натхненного вчителя фізичної культури, що стане агентом змін у вітчизняній освіті.

Рецензент:

Вчитель Комунального закладу ЗЗСО
Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького
Луцької міської ради Волинської області,
Заслужений учитель України



Юрій ВОЛИНЕЦЬ

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму **СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)**
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти
«Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

Вища освіта в Україні стає автономною. А це означає, що заклади вищої освіти тепер повинні думати як оновити освітню програму так, щоб абітурієнт захотів вступити саме до них.

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня, включає комплекс документів розроблених проектною групою у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради із врахуванням потреб ринку оздоровчо-освітніх послуг та врахуванням відповідних вимог в контексті Концепції Нової української школи.

Освітньо-професійна програма складає 240 кредитів та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практики і часу, що відводиться за контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми.

Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено мету, очікувані результати навчання, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки бакалавра за даною спеціальністю і включає у себе: загальну інформацію, мету і характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, загальні та фахові компетентності, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, структурно-логічну схему, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Сформульовані в програмі результати навчання відповідають дескрипторам національної рамки кваліфікацій.

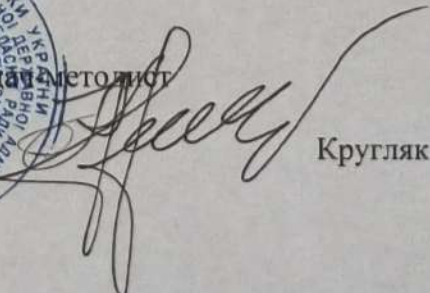
Дуже важливо, що представлена ОПП змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання, а саме придатність до працевлаштування. Цього вдалося досягти через закріплення в блоці циклу дисциплін професійної підготовки різних видів практик, таких як пропедевтична практика (3 кредити); педагогічна практика в початковій школі (4 кредити); педагогічна практика в середній і старшій школах (5 кредитів); педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах (3 кредити); літній табірний збір (баскетбол, футбол, теніс, нові види спорту) (3 кредити); практикум із зимових видів спорту (3 кредити); практика-стажування за профілем майбутньої професії (6 кредитів).

Представлена ОПП передбачає, що в результаті засвоєння ОПП Середня освіта (Фізична культура) у випускника повинні бути сформовані такі компетентності як: мовні та іншомовні, етико-психологічні, правові, безпечної професійної діяльності та збереження здоров'я школярів, фахові, соціальні, творчі, організаторські, комунікативно-етичні, дослідницькі та цифрові.

Таким чином, освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів із спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) має комплексний та цільовий підхід, формує такі фахові компетентності у майбутніх учителів фізичної культури, які необхідні для подальшої професійної діяльності у Новій українській школі та відповідає вимогам до такого виду документів. На підставі вищевикладеного рекомендуємо її до впровадження.

Кандидат педагогічних наук,
викладач теорії і методики фізичного виховання,
викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний
коледж імені Івана Филіпчика»




Кругляк О.Я.