

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою коледжу

(протокол № 1 від 30.08.2019).

Введено в дію наказом ректора

№ 60 від 02.09.2019

Зі змінами і доповненнями,

затвердженими Вченою радою коледжу,

(протокол № 7 від 28.06.2023).

Введено в дію наказом ректора

№ 60 від 28.06.2023



Ректор

Петро БОЙЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань

01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітня кваліфікація

Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація

Вихователь закладу дошкільної освіти

Луцьк – 2023

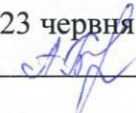
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>012 Дошкільна освіта</i>
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>бакалавр</i>
Освітня кваліфікація	<i>бакалавр дошкільної освіти</i>
Професійна кваліфікація	<i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i>

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти

Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

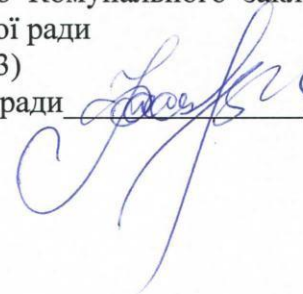
(протокол № 8 від 23 червня 2023 року)

Завідувач кафедри  канд. пед. н. Алла БУБІН

Освітньо-професійну програму погоджено

Науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

(протокол № 6 від 26.06.2023)

Голова науково-методичної ради  канд. пед. н., доц. Ольга ФАСТ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 *Освіта / Педагогіка* спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Стандарту вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 *Освіта / Педагогіка*, спеціальність 012 Дошкільна (наказ Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України №755-21 від 19.10. 2021), Державного стандарту дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021).

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Освітньо-професійна програма введена в дію з 02.09.2019 р. на підставі рішення Вченої ради Луцького педагогічного коледжу (протокол №1 від 30.08.2019) та наказу директора №60 від 02.09.2019. Враховуючи результати громадського обговорення та пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми були внесені відповідні зміни (протокол засідання Вченої ради коледжу №1 від 28.08.2020; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №5 від 30.06.2021; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №9 від 29.06.2022; протокол засідання Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради №7 від 28.06.2023).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. ІВАНОВА Наталія Володимирівна – доктор філософських наук, доцент, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва – керівник робочої групи;

2. БУБІН Алла Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

3. ЦИПЛЮК Аліна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

4. ЗАМЕЛЮК Марія Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

5. ДУРМАНЕНКО Євгенія Аристархівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

6. САКІР Наталія Олександрівна – вихователь-методист закладу дошкільної освіти №9 Луцька;

7. КОВАЛЬ Галина Дмитрівна – директор закладу дошкільної освіти №7 Луцької міської ради;

8. БОРИСОВА Олена Миколаївна – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №21 комбінованого типу Луцької міської ради»;

9. МАКАРУК Діана Ігорівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

10. ГРИЦАЙ Анна Вікторівна – здобувачка освіти другого року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр;

11. ВОЗНЮК Тетяна Михайлівна – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. СЕМЕНОВ Олександр Сергійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

2. ГОРОПАХА Наталія Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету

3. КУСИК Ірина Вячеславівна – директор закладу дошкільної освіти №13 Луцької міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва Кафедра теорії та методики дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>перший (бакалаврський)</i> Освітня кваліфікація: <i>бакалавр дошкільної освіти</i> Професійна кваліфікація: <i>вихователь закладу дошкільної освіти</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія (наказ МОН України № 1683л від 03.07.2015), (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016). Сертифікат – НД-ІІ № 0376357 Період акредитації до 1 липня 2025 року.
Цикл/ рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності Дошкільна освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lpc.org.ua/освітні-програми/

2 - Мета освітньо-професійної програми	
Фундаментальна підготовка фахівців дошкільної освіти, здатних розв'язувати комплексні освітньо-професійні завдання у відповідності до інноваційних тенденцій розвитку сфери освітніх послуг на основі сформованих компетентностей, діяльнісно-особистісних траєкторій, ціннісних орієнтацій в умовах непрогнозованих викликів та ризиків соціокультурної реальності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності.</i> <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на поняттях: дошкільна освіта; виховний процес в закладах дошкільної освіти; формування компетентностей у дітей дошкільного віку; розвиток дітей дошкільного віку; гра як провідний вид діяльності. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, творчо-продуктивні; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно- комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально- комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування. <i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичне оснащення кабінетів загальної та спеціальної підготовки здобувачів дошкільної освіти; науково-практичний та евристично-пошуковий інструментарій; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; електронний репозитарій, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на здійснення професійної діяльності в дошкільній освіті у закладах різних типів та форм власності. Успішне виконання програми дає можливість продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми	<i>Основний фокус програми:</i> формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти з урахуванням трансформаційних змін в умовах суспільного та родинного виховання.
Особливості програми	Інноваційний, практико-зорієнтований характер здобуття вищої освіти; формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей в процесі вивчення освітніх компонентів та проходження педагогічної практики.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта можуть обіймати такі первинні посади: 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Продовження навчання здобувачів вищої освіти для отримання освітнього ступеня магістр. Можливість набуття освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-зорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через дослідження, пропедевтичну та педагогічну практики. Використання інтерактивних, цифрових і медійних технологій; технологій контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання; робота в малих групах. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами. <i>Методи:</i> словесні, наочні, практичні, науково-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. <i>Методики</i> дошкільної освіти. <i>Технології:</i> здоров'язбережувальні, ігрові, розвивальні, комунікативно-мовленнєві, інформаційно-комунікаційні, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.
Оцінювання	<i>Оцінювання</i> навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS (100-бальна шкала ESTS), національною шкалою оцінювання, із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. <i>Види контролю:</i> міжсесійний (поточний та модульний) та підсумковий (семестровий). <i>Форми контролю:</i> поточний (індивідуальний, груповий, фронтальний, взаємоконтроль, самоконтроль), підсумковий (семестровий екзаме́н, диференційований залік). Підсумкова атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзаме́ну з педагогіки дошкільної, психології дитячої, інклюзивної освіти з основами дефектології та логопедії, фахових методик.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. КЗ-11. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. КЗ-12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного

віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання у дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності.

КС 22. Здатність залучати на засадах партнерства та взаємної відповідальності батьків та інших членів родини до освіти дітей в умовах сім'ї; здатність обирати ефективні методи, форми та засобами організації сімейної (домашньої) освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків; здатність організовувати

	дозвіллеву діяльність, ініційовану дітьми. КС-23. Здатність планувати та здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення; організовувати корекційно-розвивальне освітнє середовище; застосовувати сучасні освітні технології.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з

батьками.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: диплом про вищу освіту; присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація); наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років) відповідають дисциплінам навчального плану.

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.

Матеріально-технічне забезпечення

Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів.

У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актовна зала на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, кабінет-лабораторія НУШ, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу http://lpc.org.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо. Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани семінарських/практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Волинським національним університетом імені Лесі Українки (від 14.01.2019 р.); ПВНЗ «Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука» (від 11.12.2019 р.); 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Результати перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після попередньої мовленнєвої підготовки та здійснюється у межах ліцензованого обсягу на підставі Правил прийому на поточний навчальний рік.

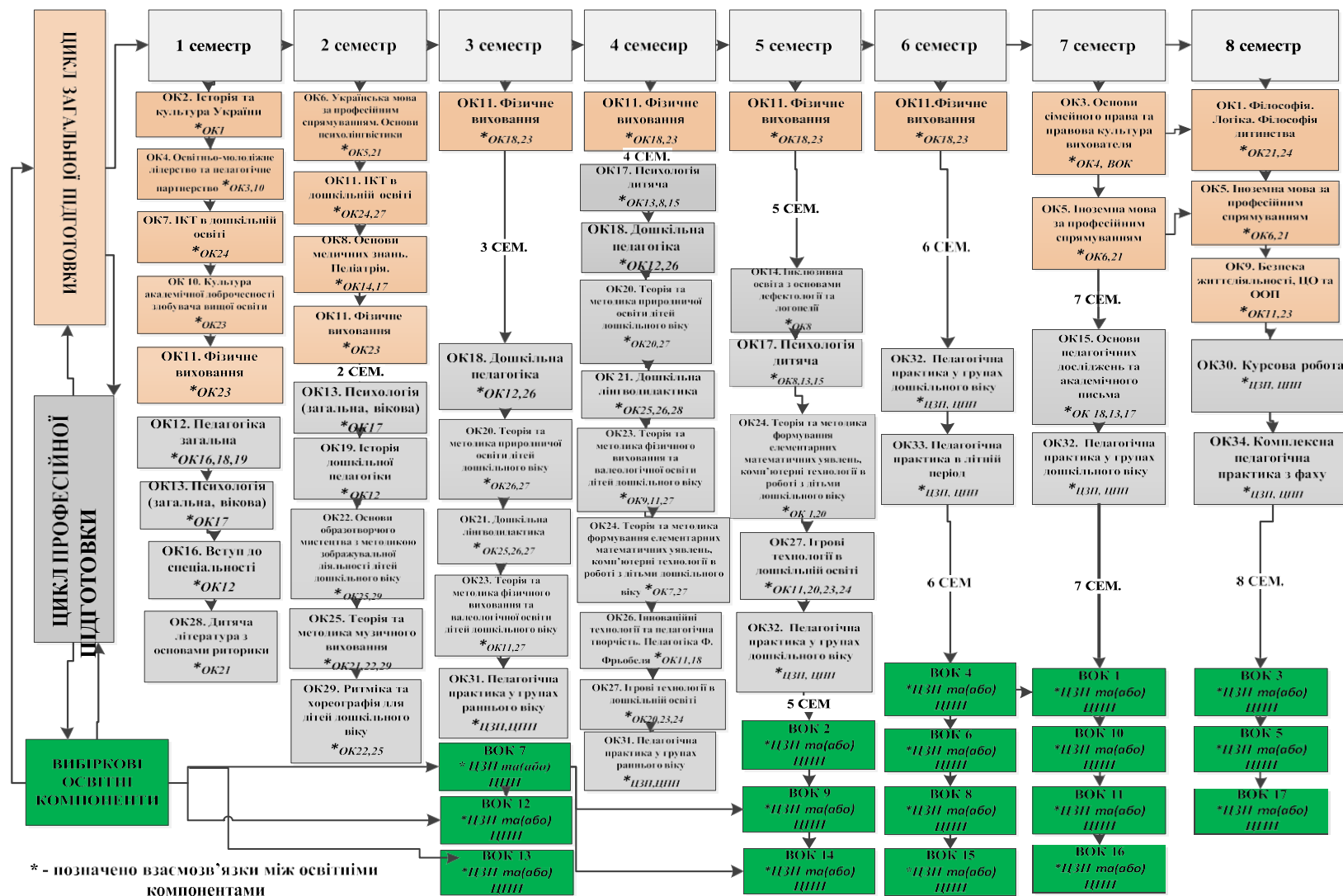
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП для здобувачів освіти, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсова робота, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Філософія. Логіка. Філософія дитинства	3,0	екзамен
ОК2	Історія та культура України	4,0	залік
ОК3	Основи сімейного права та правова культура вихователя	3,0	залік
ОК4	Освітньо-молодіжне лідерство та педагогічне партнерство	4,0	залік
ОК5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	екзамен
ОК6	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи психолінгвістики	4,0	екзамен
ОК7	ІКТ в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК8	Основи медичних знань. Педіатрія	4,0	залік
ОК9	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3,0	залік
ОК10	Культура академічної доброчесності здобувача вищої освіти	3,0	залік
ОК11	Фізичне виховання*	18,0	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК12	Педагогіка загальна	4,0	екзамен
ОК13	Психологія (загальна, вікова)	7,0	екзамен
ОК14	Інклюзивна освіта з основами дефектології та логопедії	3,0	екзамен
ОК15	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	3,0	залік
ОК16	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК17	Психологія дитяча	6,0	екзамен
ОК18	Дошкільна педагогіка	7,0	залік, екзамен
ОК19	Історія дошкільної педагогіки	4,0	залік
ОК20	Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК21	Дошкільна лінгводидактика	7,0	екзамен
ОК22	Основи образотворчого мистецтва з методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК23	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	7,0	екзамен
ОК24	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	6,0	екзамен
ОК25	Теорія та методика музичного виховання	4,0	залік
ОК26	Інноваційні технології та педагогічна творчість. Педагогіка Ф. Фрєбеля	4,0	залік
ОК27	Ігрові технології в дошкільній освіті	6,0	залік
ОК28	Дитяча література з основами риторики	5,0	екзамен
ОК29	Ритміка та хореографія для дітей дошкільного віку	4,0	залік
ОК30	Курсова робота	3,0	

OK31	Педагогічна практика у групах раннього віку	11,0	залік
OK32	Педагогічна практика у групах дошкільного віку	19,0	залік
OK33	Педагогічна практика в літній період	9,0	залік
OK34	Комплексна педагогічна практика з фаху	8,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180,0	
2.2. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
BK1	Вибірковий освітній компонент 1	5,0	екзамен
BK2	Вибірковий освітній компонент 2	3,0	залік
BK3	Вибірковий освітній компонент 3	4,0	залік
BK4	Вибірковий освітній компонент 4	3,0	залік
BK5	Вибірковий освітній компонент 5	3,0	залік
BK6	Вибірковий освітній компонент 6	3,0	залік
BK7	Вибірковий освітній компонент 7	3,0	залік
BK8	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	екзамен
BK9	Вибірковий освітній компонент 9	3,0	залік
BK10	Вибірковий освітній компонент 10	3,0	залік
BK11	Вибірковий освітній компонент 11	3,0	залік
BK12	Вибірковий освітній компонент 12	3,0	залік
BK13	Вибірковий освітній компонент 13	3,0	екзамен
BK14	Вибірковий освітній компонент 14	6,0	екзамен
BK15	Вибірковий освітній компонент 15	5,0	екзамен
BK16	Вибірковий освітній компонент 16	3,0	залік
BK17	Вибірковий освітній компонент 17	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240,0	

Структурно-логічна схема ОПП Дошкільна освіта



2.2. Матриця відповідності визначених стандартом програмових результатів та компетентностей

[illegible]

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта і завершується видачою документа встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації бакалавр дошкільної освіти і присвоєнням професійної кваліфікації вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється публічно та відкрито.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
(на основі повної загальної середньої освіти)

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
K31	+	+	+	+																															
K32	+	+									+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+			+	+						
K33	+	+										+	+		+		+		+					+			+			+					
K34	+					+															+							+		+					
K35															+														+				+	+	
K36	+	+	+	+	+	+					+			+			+					+						+							
K37	+				+	+	+			+		+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+		+		+				
K38					+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K39							+	+	+														+									+	+	+	+
K310				+								+	+				+															+	+	+	+
K311				+		+	+								+			+					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
K312	+		+	+	+					+						+												+	+	+	+	+	+	+	+
KC1	+	+			+		+					+			+	+		+	+	+	+	+							+		+				
KC2				+													+					+						+			+	+	+	+	
KC3													+				+							+		+	+				+	+	+	+	
KC4																	+				+				+		+	+			+	+	+	+	
KC5					+	+							+									+									+	+	+	+	
KC6			+	+															+												+	+	+	+	
KC7																		+				+									+	+	+	+	
KC8									+											+											+	+	+	+	
KC9																		+			+			+		+					+	+	+	+	
KC10														+			+																	+	
KC11												+							+				+		+	+	+			+	+	+	+	+	
KC12																			+				+			+	+		+	+	+	+	+	+	
KC13																		+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	
KC14								+	+														+								+	+	+	+	
KC15														+					+															+	
KC16			+	+																	+										+	+	+	+	
KC17														+					+														+	+	
KC18	+						+					+		+	+	+		+			+									+					
KC19	+																+	+			+								+		+	+	+	+	
KC20	+					+	+			+		+														+		+							
KC21						+									+			+									+				+		+	+	
KC22				+																															+
KC23														+																					

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП, КЗ 1 – загальна компетентність, КС 1 – спеціальна компетентність, + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

**4.1. Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
(на основі повної загальної середньої освіти)**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	
ПРН1					+	+						+				+		+		+	+	+	+	+	+	+									
ПРН2					+	+		+									+	+									+				+				
ПРН3								+					+	+			+																		
ПРН4																	+	+									+								
ПРН5				+		+																					+								
ПРН6												+			+																+				
ПРН7													+	+				+														+	+	+	
ПРН8														+																			+	+	
ПРН9		+														+			+												+				
ПРН10																																			
ПРН11		+	+	+																															
ПРН12	+			+						+		+																				+	+	+	
ПРН13																														+			+	+	
ПРН14								+	+		+											+	+						+						
ПРН15																		+			+	+			+										
ПРН16																			+											+			+	+	
ПРН17			+	+			+						+				+				+										+	+	+	+	
ПРН18							+											+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	
ПРН19															+															+					
ПРН20															+		+				+	+													
ПРН21																	+																		
ПРН22									+														+									+	+	+	+
ПРН23													+																						

Примітка: РН 1 – результат навчання, + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

Гарант освітньо-професійної програм



Наталія ІВАНОВА