

Схвалено
на засіданні науково-методичної ради
Протокол № 2 від 28.10.2025

на засіданні Вченої ради
Протокол № 2 від 29.10.2025

Звіт
за результатами онлайн-опитування
здобувачів вищої освіти
та науково-педагогічних працівників
щодо інтернаціоналізації освітнього процесу
в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Термін проведення: 25 вересня – 20 жовтня 2025 року.

Цільова аудиторія: здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, науково-педагогічні працівники, представники адміністрації.

Мета анкетування: комплексний аналіз стану та перспектив розвитку інтернаціоналізації освіти у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Форма проведення: анонімне анкетування з використанням Google-форм. Анкети містили від 11 до 14 запитань різних форм.

Кількість респондентів, що взяли участь в анкетуванні –120 осіб, з них: 93 здобувачі вищої освіти (77,3 %), 22 науково-педагогічні працівники (18,5 %) та 5 представників адміністрації і керівників структурних підрозділів (4,2 %), що забезпечило комплексне та репрезентативне відображення позицій основних учасників освітнього процесу та дало змогу отримати узагальнену картину стану й перспектив розвитку інтернаціоналізації освіти в коледжі.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ

В анкетуванні щодо ставлення НПП до процесів інтернаціоналізації освіти взяли участь 22 респонденти – науково-педагогічні працівники КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради з різним стажем роботи та представники різних освітніх програм.

Результати опитування засвідчили, що переважна більшість респондентів розглядає інтернаціоналізацію освіти як необхідну умову розвитку коледжу та природний процес інтеграції у європейський і світовий освітній простір. Водночас окремі викладачі сприймають інтернаціоналізацію як нову тенденцію

або як формальну вимогу Міністерства освіти і науки України, пов'язану з процедурами акредитації.

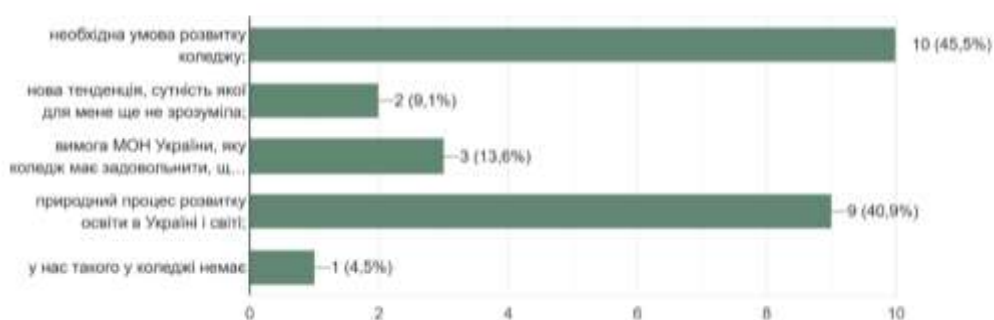
Серед ключових завдань інтернаціоналізації для коледжу респонденти найчастіше визначали:

- укладання та реалізацію міжнародних угод;
- можливості стажування, підвищення кваліфікації та публікацій у закордонних виданнях;
- розвиток академічної мобільності;
- залучення грантового фінансування та розширення наукової комунікації з іноземними партнерами.

Запитання № 1.

Я вважаю, що інтернаціоналізація освіти - це...

22 відповіді



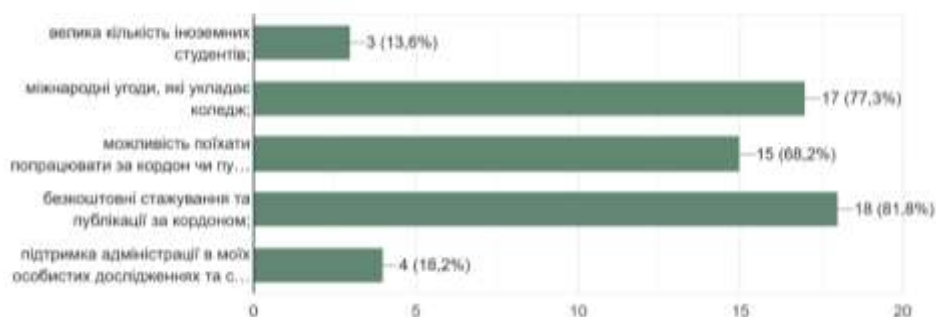
Запитання № 2.

Завдання інтернаціоналізації у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради для мене - це...

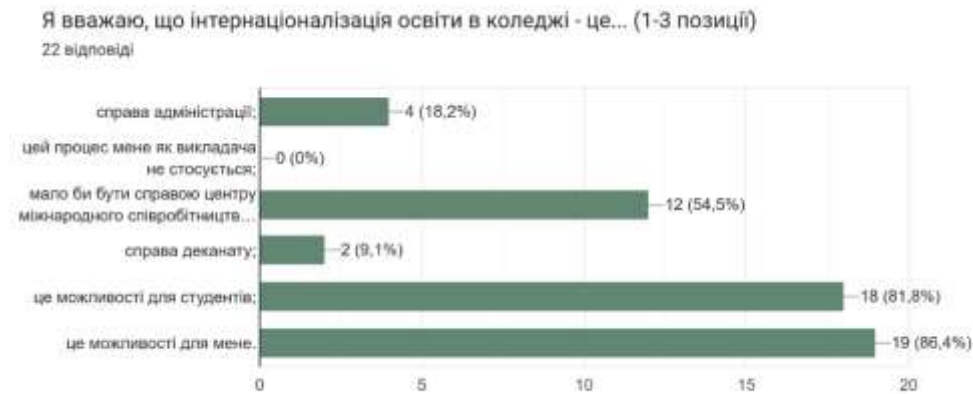
Варіанти відповідей:

- велика кількість іноземних студентів;
- міжнародні угоди, які укладає коледж;
- можливість поїхати попрацювати за кордон чи публікуватися в іноземних журналах за ініціативою коледжу;
- безкоштовні стажування та публікації за кордоном;
- підтримка адміністрації в моїх особистих дослідженнях та співпраці з закордонними університетами.

22 відповіді



Запитання № 3.

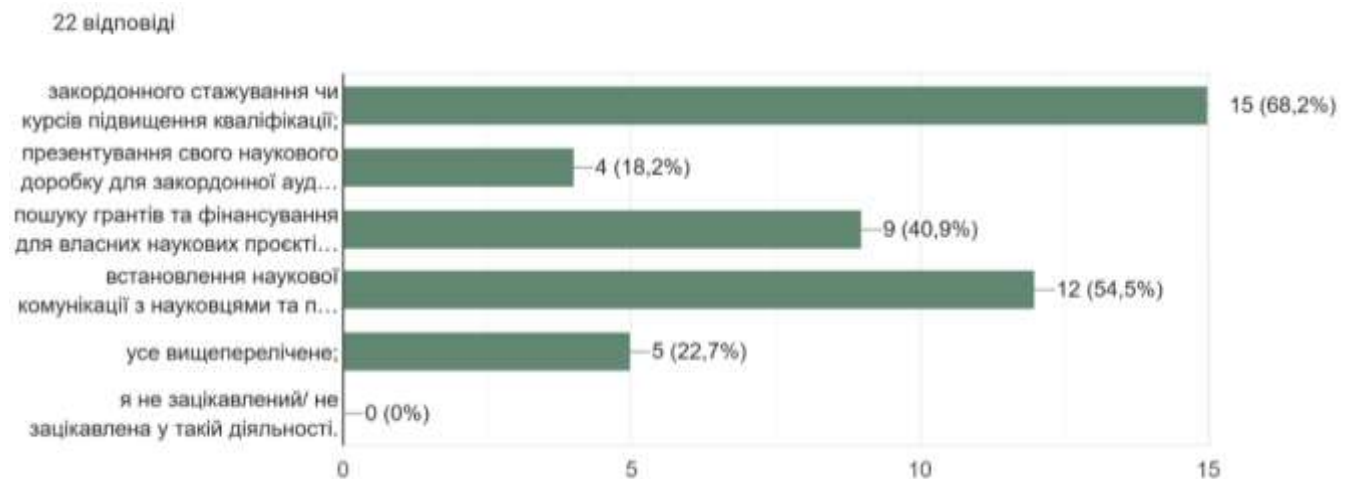


Запитання № 4.

Я хотів (би)/хотіла (б) скористуватися можливостями програм ітернаціоналізації для ...

Варіанти відповідей:

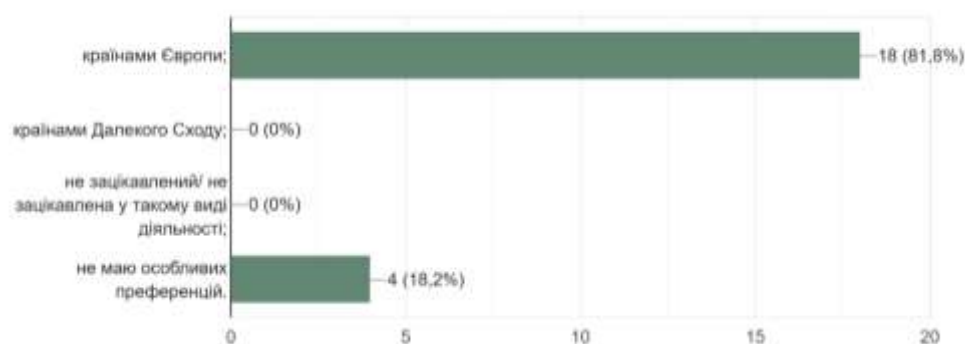
- закордонного стажування чи курсів підвищення кваліфікації;
- презентація власного наукового доробку для закордонної аудиторії;
- пошуку грантів та фінансування для власних наукових проєктів та досліджень;
- встановлення наукової комунікації з науковцями та практиками з іноземних університетів, які працюють за такою ж тематикою, що і я;
- усе вищезазначене;
- я не зацікавлений/ не зацікавлена у такій діяльності.



Запитання № 5.

Я зацікавлений/ зацікавлена у програмах інтернаціоналізації, які пов'язані з ...

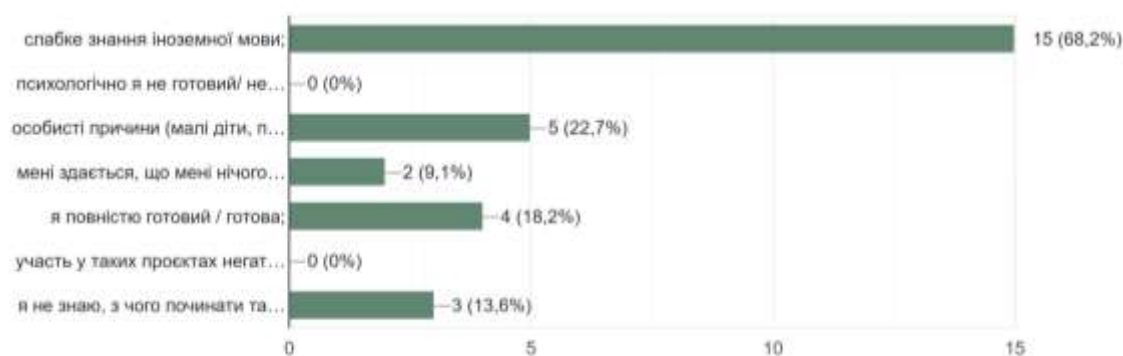
22 відповіді



Запитання № 6.

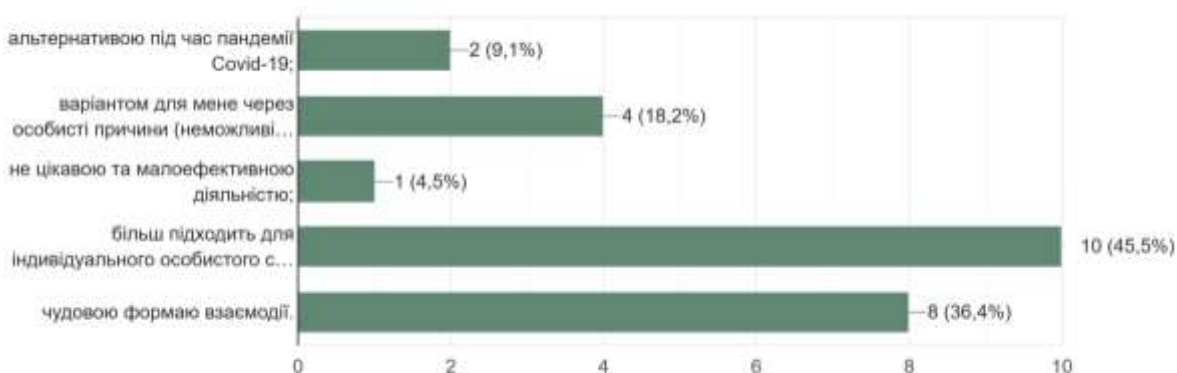
Брати участь у програмах інтернаціоналізації та міжнародної мобільності мені може завадити ... (1-3 позиції)

22 відповіді



Я вважаю, що проєкти "Інтернаціоналізація вдома" (онлайн проєкти з іноземними партнерами) є ...

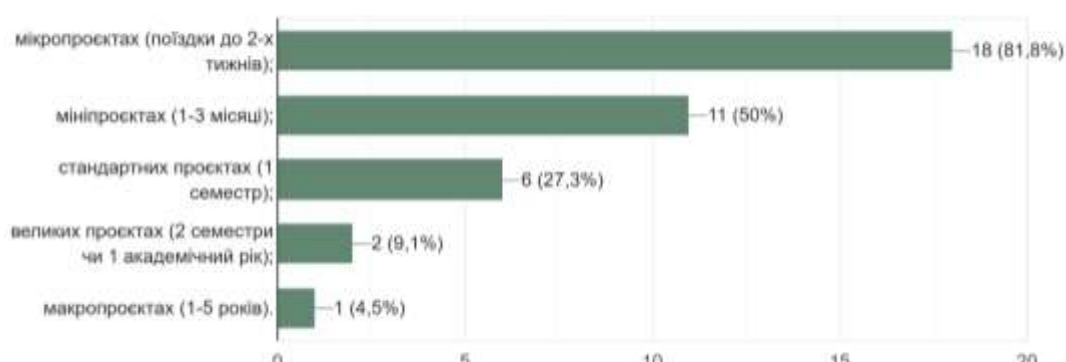
22 відповіді



Запитання № 8.

Найбільше я зацікавлений / зацікавлена у ... (1-3 позиції)

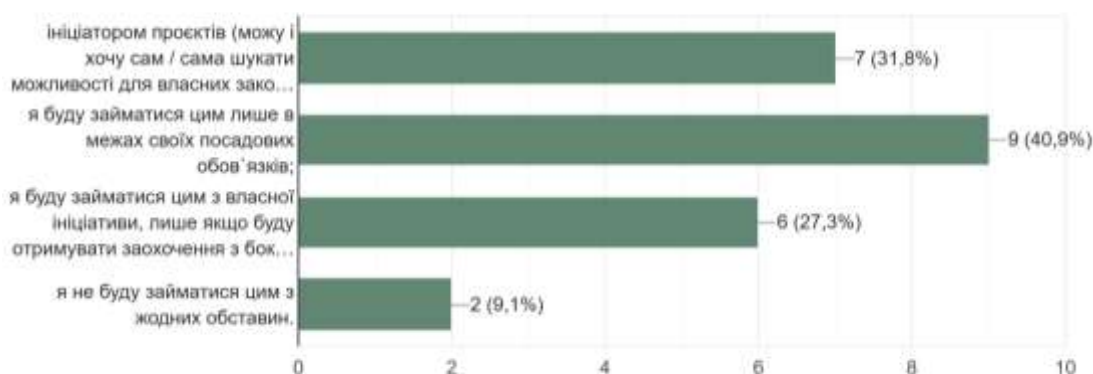
22 відповіді



Запитання № 9.

Я бачу себе ...

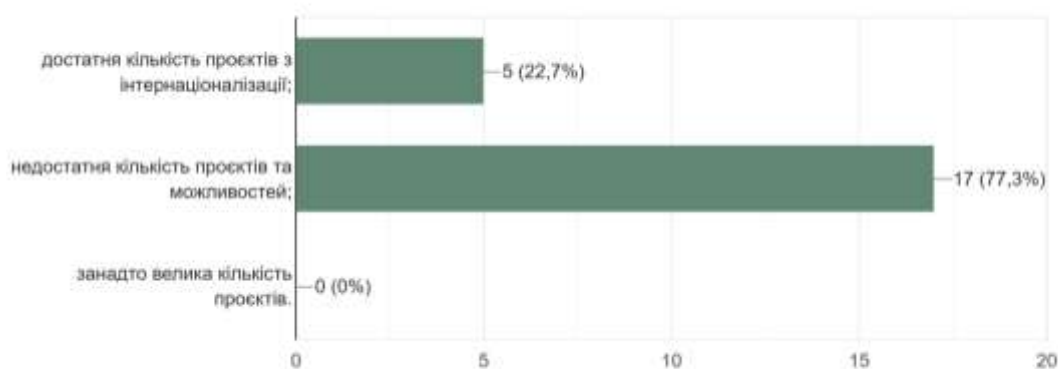
22 відповіді



Запитання № 10.

Я вважаю, що в нашому коледжі...

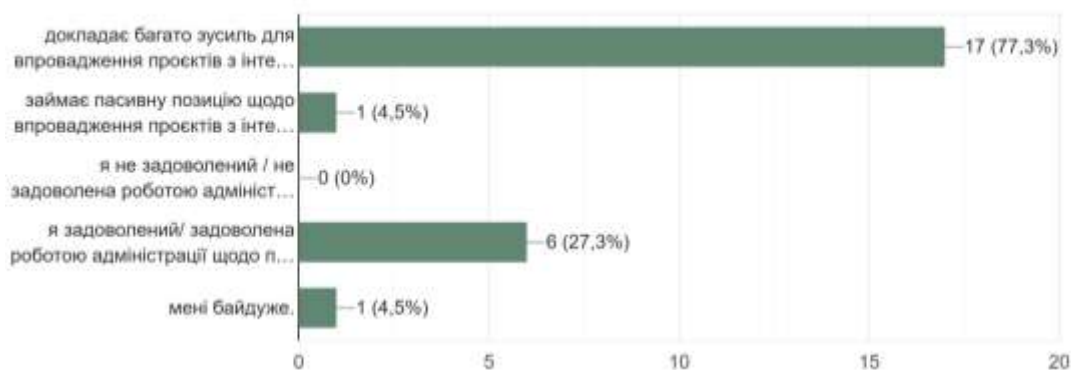
22 відповіді



Запитання № 11.

Я вважаю, що у коледжі адміністрація ...

22 відповіді



Запитання № 12.

Я вважаю, що у коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти та проєктний офіс, що дозволило б ...

Встановити зв'язки з освітніми та науковими установами інших країн та сприяти обміну студентами та викладачами

Більш широко пропрацювати питання академічної мобільності

Розширити можливості створення та презентування проєктів за кордоном

ефективно розвивати міжнародне співробітництво, залучати грантове фінансування та реалізовувати інноваційні освітні ініціативи, інтегруватися у міжнародний освітній простір і стати більш конкурентоспроможним

Брати участь у таких процесах

підвищити свій професійний рівень

розвиватись закладу на вищому рівні

Розширити академічну мобільність.

впроваджувати програми інтернаціоналізації

.

мають бути створені умови, а не центри...

це базовий структурний підрозділ

підняти на вищий рівень комунікації з якості освіти

-

налагодити співпрацю з іноземними освітніми установами, розширювати академічну мобільність студентів

-

покращити можливості щодо провадження проєктів з інтернаціоналізації та академічної мобільності

Активізувати міжнародну співпрацю та інтернаціоналізацію освіти

Детально ознайомитись з етапами подачі проєктних заявок та реалізації міжнародних проєктів

Поширювати власний педагогічний досвід

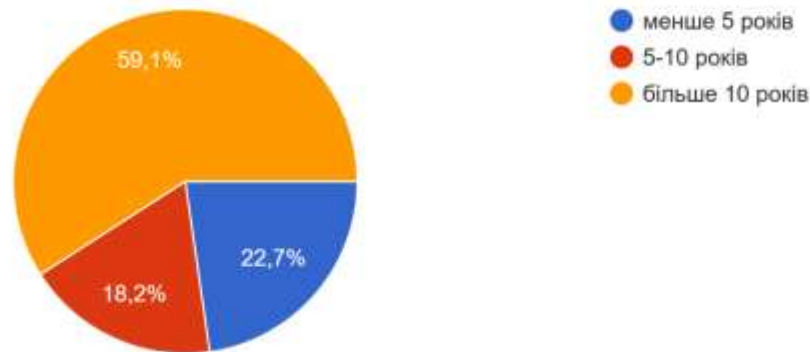
що дозволило б студентам брати участь у міжнародних програмах обміну, здобувати досвід співпраці з іншими країнами та розвивати навички реалізації проєктів на міжнародному рівні

Розширити співпрацю з міжнародними партнерами

Запитання № 13.

Зазначте, будь ласка, стаж своєї роботи у коледжі на посаді викладача

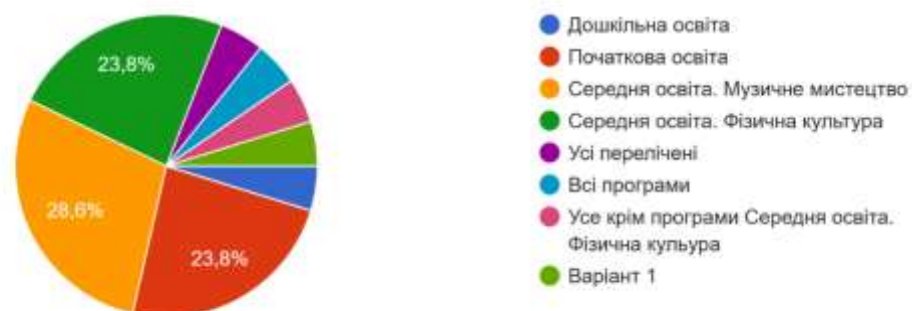
22 відповіді



Запитання № 14.

Зазначте, будь ласка, назву(и) освітньої програм(и), за якими викладаєте освітні компоненти

21 відповідь



Інтернаціоналізація освіти в коледжі, на думку респондентів, насамперед має створювати можливості як для здобувачів ВО, так і для викладачів, сприяючи їхньому професійному зростанню, академічній мобільності та міжнародній науковій співпраці.

Більшість опитаних висловила зацікавленість у використанні програм інтернаціоналізації з метою:

- проходження закордонних стажувань і курсів підвищення кваліфікації;
- участі в міжнародних проєктах;
- презентації власного наукового та педагогічного доробку для закордонної аудиторії;
- встановлення професійних контактів з іноземними науковцями та освітянами.

Найбільш поширеними перешкодами для участі у програмах інтернаціоналізації респонденти назвали:

- недостатній рівень володіння іноземними мовами;
- відсутність інформаційної та організаційної підтримки;
- невпевненість у власному науковому потенціалі;
- особисті та сімейні обставини.

Проекти формату «Інтернаціоналізація вдома» (онлайн-співпраця з іноземними партнерами) більшість респондентів розглядає як доцільну або вимушену альтернативу фізичній мобільності, зокрема в умовах обмежень або особистих причин.

Найбільший інтерес викладачі виявляють до короткострокових мікропроектів, мініпроектів тривалістю 1–3 місяці, а також стандартних програм академічної мобільності на один семестр.

Оцінюючи стан інтернаціоналізації у коледжі, більшість респондентів зазначає, що адміністрація докладает значних зусиль для розвитку цього напрямку. Частина опитаних висловлює задоволення роботою адміністрації, окремі – наголошують на потребі посилення системності та комунікації.

Більшість респондентів підтримує ідею створення центру міжнародної освіти та проектного офісу, який би забезпечив інформаційний супровід, консультування, координацію міжнародних ініціатив та сприяв активнішій участі викладачів і здобувачів освіти в міжнародних проектах.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В анкетуванні серед здобувачів вищої освіти взяли участь студенти 1–4 курсів різних спеціальностей, загалом – 93 респонденти.

Переважає більшість респондентів сприймає інтернаціоналізацію освіти як:

- необхідну умову розвитку коледжу;
- природний процес розвитку освіти в Україні та світі;
- можливість навчання, стажування та професійного зростання за кордоном;
- участь у спільних міжнародних проєктах та партнерствах.

Водночас частина студентів зазначає, що інтернаціоналізація для них є новою або недостатньо зрозумілою тенденцією, а окремі респонденти не вважають цей процес особисто значущим.

Більшість опитаних вважає, що реалізація інтернаціоналізації:

- є відповідальністю адміністрації коледжу;
- має координуватися офісом / центром міжнародних зв'язків;
- потребує підтримки студентських ініціатив та активної комунікації.

Значна частина студентів позитивно оцінює зусилля адміністрації щодо впровадження міжнародних проєктів, хоча окремі респонденти вказують на пасивну позицію або недостатню підтримку з боку адміністрації.

Найбільший інтерес студенти виявляють до:

- короткострокових програм (мікро- та мініпроєктів);
- навчання або стажування в країнах Європи;
- участі в семестрових програмах академічної мобільності;
- міжнародних стажувань, курсів підвищення кваліфікації, грантових програм.

Менша кількість респондентів зацікавлена у довгострокових або масштабних проєктах (2 семестри і більше).

Серед ключових перешкод студенти найчастіше називають:

- недостатній рівень володіння іноземною мовою;
- брак фінансових ресурсів;
- відсутність інформації та складність оформлення документів;
- психологічну неготовність;
- особисті та сімейні обставини;
- недостатню підтримку з боку факультетів або адміністрації.

Частина студентів прямо зазначає повну незацікавленість у програмах інтернаціоналізації.

Найбільш зручними джерелами інформації про міжнародні можливості студенти вважають:

- сайт коледжу;
- зустрічі та заходи, організовані коледжем;
- повідомлення у месенджерах;
- рекомендації друзів та знайомих, які вже брали участь у програмах.

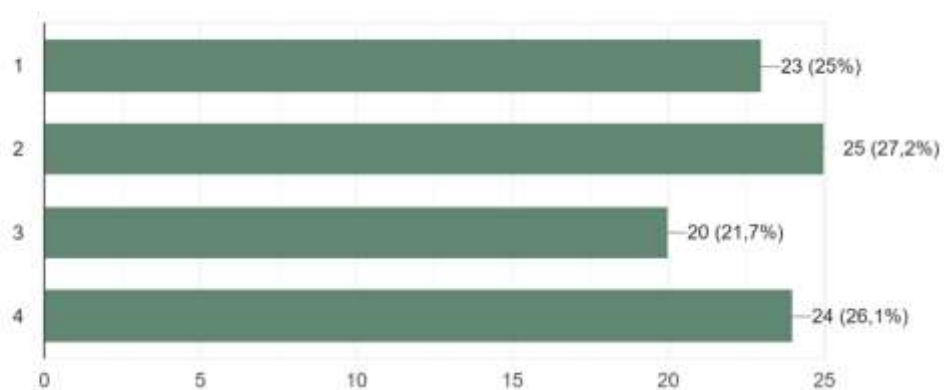
Більшість респондентів підтримує ідею створення центру міжнародної освіти, який мав би:

- інформувати про програми обміну, стажування та гранти;
- супроводжувати студентів під час підготовки документів;
- сприяти розвитку академічної мобільності;
- підвищувати рівень володіння іноземними мовами;
- розширювати міжнародні партнерства коледжу.

Запитання № 1.

Зазначте курс навчання

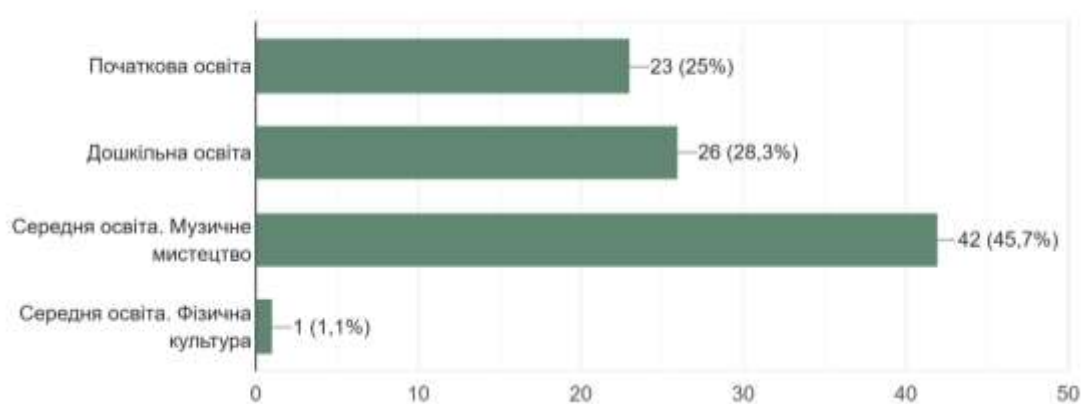
92 відповіді



Запитання № 2.

Зазначте спеціальність, за якою навчаєтеся

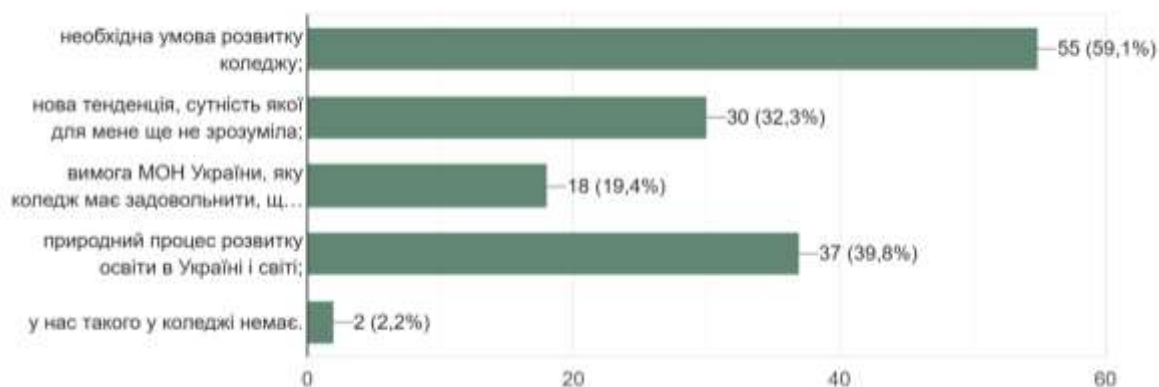
92 відповіді



Запитання № 3.

Я вважаю, що інтернаціоналізація освіти - це ...

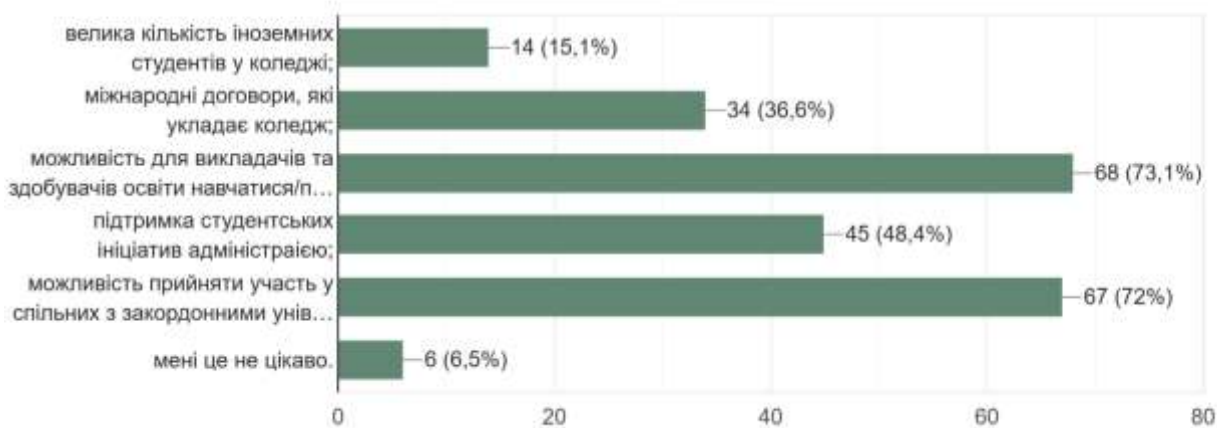
93 відповіді



Запитання № 4.

Завдання інтернаціоналізації в КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради для мене - це ... (1-3 позиції)

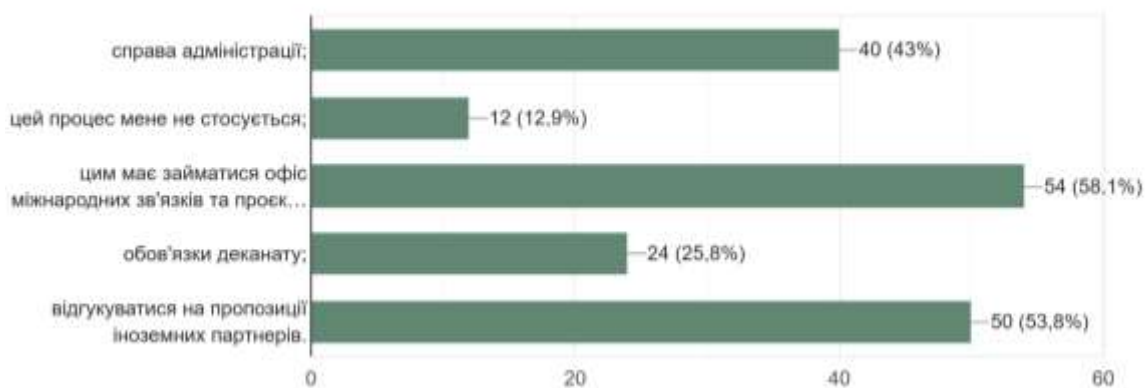
93 відповіді



Запитання № 5.

Я вважаю, що інтернаціоналізація освіти у коледжі - це ... (1-3 позиції)

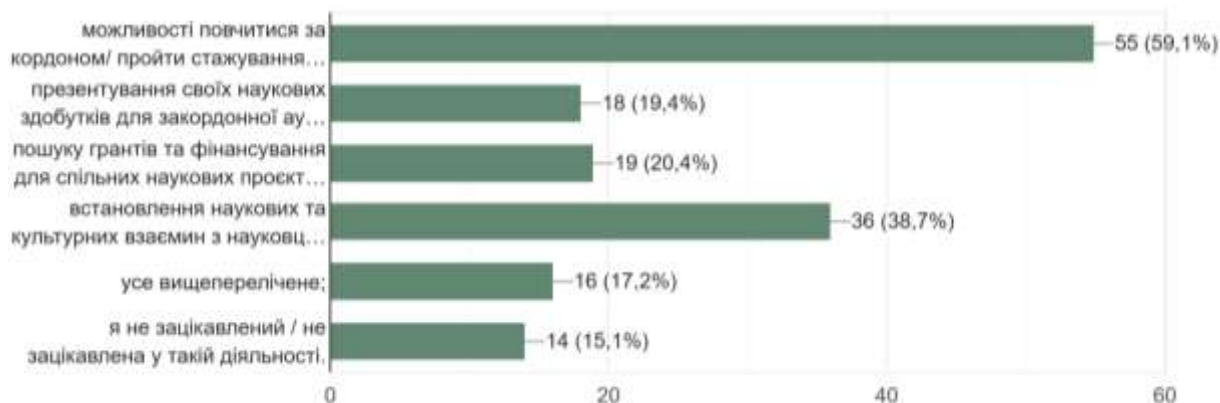
93 відповіді



Запитання № 6.

Я хотів (би) / хотіла (б) скористатися можливостями програм інтернаціоналізації коледжу для ... (1-3 позиції)

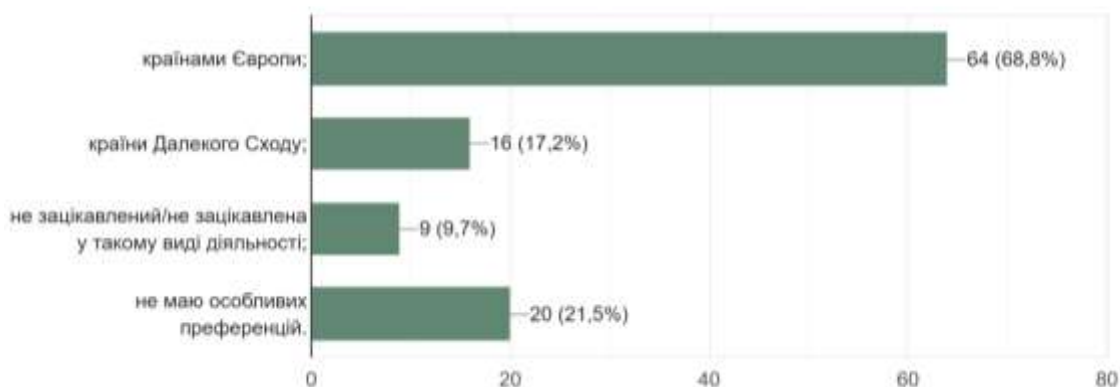
93 відповіді



Запитання № 7.

Я зацікавлений/зацікавлена у програмах інтернаціоналізації, які пов'язані з ...

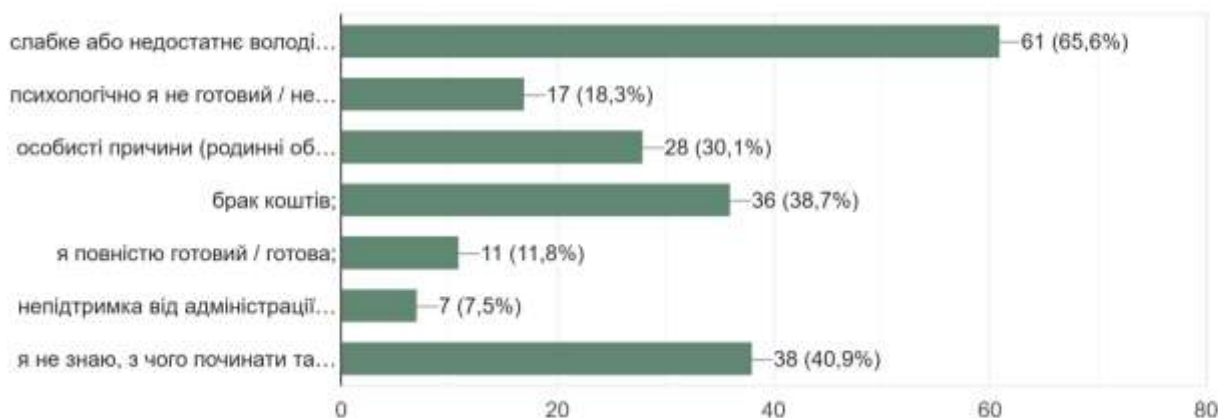
93 відповіді



Запитання № 8.

Брати участь у програмах інтернаціоналізації та міжнародної мобільності мені можуть перешкоджати такі бар'єри ... (1-3 позиції)

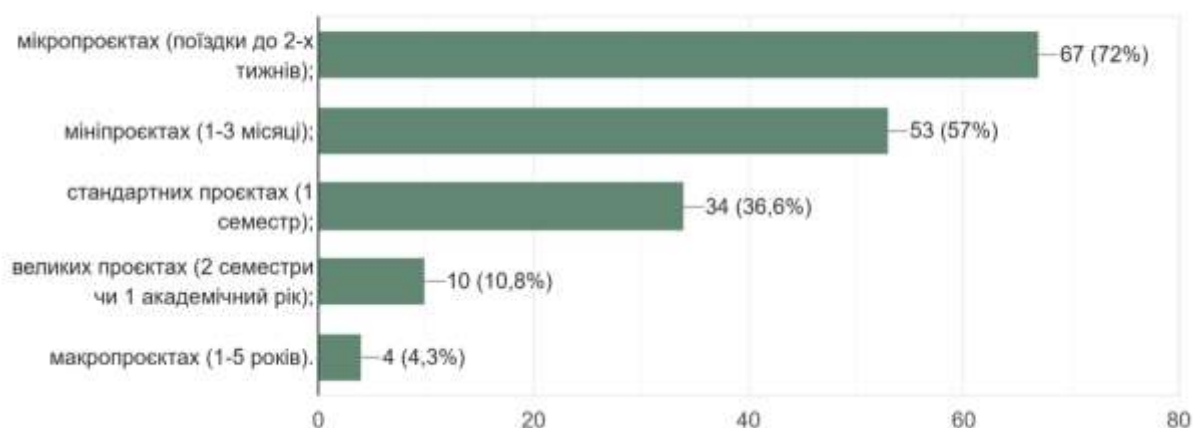
93 відповіді



Запитання № 9.

Найбільше я зацікавлений / зацікавлена у ... (1-3 позиції)

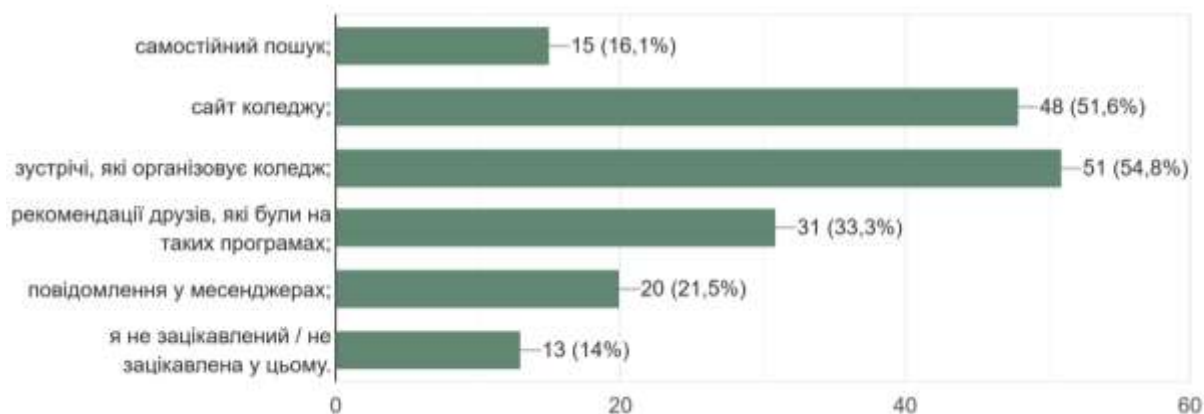
93 відповіді



Запитання № 10.

Найбільш зручний для мене спосіб отримання інформації про проєкти, пов'язані з інтернаціоналізацією та академічною мобільністю, - це...

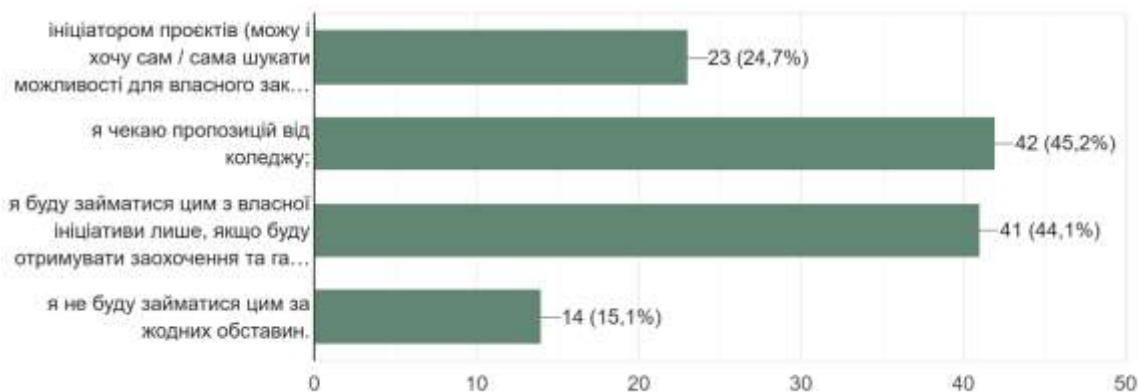
93 відповіді



Запитання № 11.

Я бачу себе ...

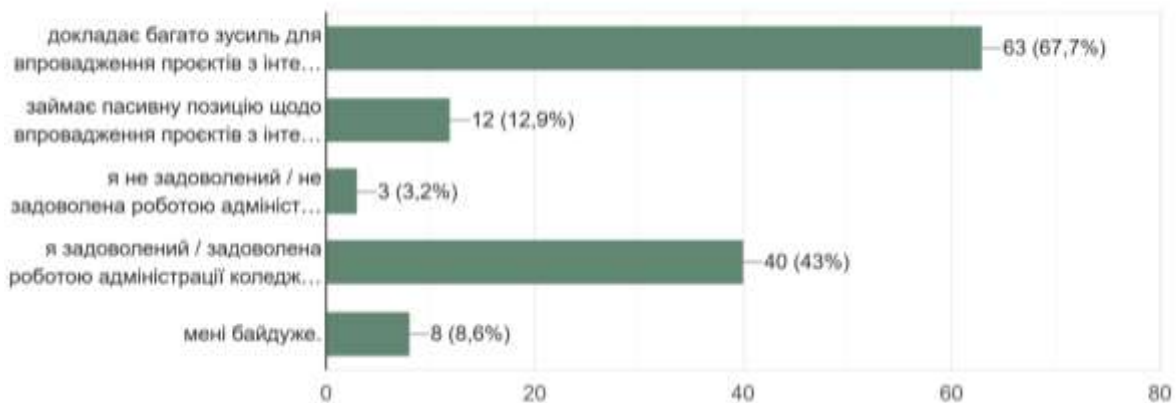
93 відповіді



Запитання № 12.

Я вважаю, що в коледжі адміністрація ...

93 відповіді



Запитання № 13.

Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб ...

Сприяти залученню іноземних студентів та партнерів. Це не лише джерело додаткового фінансування, але й спосіб підвищити престиж коледжу на міжнародній арені. Іноземні студенти збагачують внутрішнє академічне середовище, створюючи мультикультурний простір для спілкування та співпраці.

Студенти мали більше можливостей, брали участь у міжнародних програмах, стажуваннях та обмінах

Життя було краще

Щоб зрозуміти, як виглядає і як функціонує центр міжнародної освіти

Досягти освіти

налагоджувати партнерство з іноземними закладами освіти

Розвивати цю сферу

Ми могли ділитися власним досвідом з іноземними студентами

Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб координувати програми мобільності, надавати інформацію та підтримку студентам і викладачам у міжнародних проєктах

Зацікавити в цьому студентів

було більше можливостей на майбутнє

Студенти змогли збільшити обсяг знань, і мали бажання працювати з іншими країнами і надалі.

Для розвитку студентів

Щоб більше могли розвиватися студенти

Коледж став ще кращим

Покращити якість освіти

«Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб координувати міжнародні програми, допомагати студентам і викладачам брати участь у проєктах та мобільності, а також спрощувати оформлення документів і пошук можливостей для навчання та стажувань за кордоном».

I Співпрацювати з освітніми установами з інших країн

щоб студенти мали більше можливостей для обміну досвідом із зарубіжними колегами, вивчення іноземних мов, участі у міжнародних програмах та проєктах, а також для популяризації нашого закладу за кордоном

Щоб розвивати це

Щоб мати можливість дізнатись щось нове і чудово продемонструвати свій заклад

Щоб мати більше можливостей

сприяти розвитку академічної мобільності студентів і викладачів, забезпечувати обмін досвідом з іноземними партнерами, організовувати міжнародні програми, стажування та онлайн-курси, а також підвищувати рівень володіння іноземними мовами та компетенцій, необхідних для роботи в глобальному освітньому середовищі.

щоб студенти мали більше можливостей брати участь у міжнародних проєктах і програмах обміну, вдосконалювати знання іноземних мов, знайомитися з культурою інших країн та підвищувати свою конкурентоспроможність на світовому ринку праці.

Навчатися

Розвивати взаємозв'язок з іншими країнами

Розвиток занять міг бути не тільки традиційним, а й з закордонними способами

Було побільше активності і багато чого цікавого

Щоб ми могли розвиватися

студенти змогли спробувати на собі новий досвід та обмін цінностями та думками з іншими країнами. Також це допоможе студентам бути більш активними в навчанні і позанавчальній діяльності

Щоб ті хто хоче цим займатись , займались та були зацікавлені

Незнаю

Студенти та викладачі мали можливість брати участь у міжнародних програмах, обмінюватися досвідом із закордонними партнерами.

Було краще студентам для більшого розвитку

не можу дати відповідь

для розвитку студентів

підвищити рівень освітніх програм

Для організації міжнародних стажувань

Студенти могли отримувати своєчасну інформацію про програми обмінів, стажування, гранти та мати підтримку при оформленні документів.

Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб студенти мали можливість брати участь у програмах обміну, розширювати свої культурні горизонти, удосконалювати знання іноземних мов та отримувати досвід навчання за міжнародними стандартами. Такий центр також сприяв би розвитку партнерських відносин з іншими навчальними закладами світу, організації спільних проєктів і конференцій, а головне — підготував би студентів до успішної професійної діяльності в умовах глобалізованого світу.

Не зацікавлений

щоб студенти мали більше можливостей брати участь у міжнародних освітніх програмах

Отримати більшу кількість інформації пов'язаної з спеціальністю з різних країн , а також для хороших міжнародних відносин між наші коледжем і іншими країнами. На сам перед це дуже хороша можливість для студентів бо більшість там зможуть знайти свою майбутню роботи чи тощо...

Студенти могли навчатися за кордоном

Студенти могли себе розвивати у багатьох напрямках

Бути інформованою про всі подібні проєкти

Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб забезпечити студентам доступ до освітніх програм обміну, міжнародних практик і мовних курсів. Це сприяло б розширенню кругозору, підвищенню рівня знань, розвитку міжкультурної комунікації та формуванню конкурентних переваг наших випускників на сучасному ринку праці.

Підвищити якість освіти

співпрацювати із студентами міжнародниками

щоб забезпечити студентам можливість брати участь у програмах академічної мобільності, підвищити рівень іншомовної підготовки та розширити доступ до сучасних освітніх ресурсів світу.

Я вважаю, що в коледжі адміністрація:

- 1) докладає багато зусиль для впровадження проєктів з інтернаціоналізації та академічної мобільності для здобувачів освіти;
- 2) я задоволена роботою адміністрації коледжу щодо цих проєктів.

забезпечити підтримку студентів та викладачів у програмах обміну, допомагати з оформленням документів і проєктів, сприяти участі у міжнародних проєктах і розвивати міжнародну співпрацю коледжу

студенти мали більше можливостей для навчання за кордоном, участі в міжнародних обмінах, проєктах та конференціях. Такий центр сприяв би розвитку глобального мислення, покращенню мовних навичок і підвищенню конкурентоспроможності наших випускників на світовому ринку праці. Крім того, це дало б змогу налагодити співпрацю з іноземними навчальними закладами та

допомагати студентам у вивченні іноземних мов і підготовці до міжнародних іспитів;

Коледж став відомим у якісній освіті

Мати великі освітні проєкти за кордоном

щоб відкрити студентам нові можливості для навчання, стажування й співпраці за межами України.

Центр міжнародної освіти у коледжі потрібен для розширення можливостей міжнародного обміну, підвищення якості освіти через глобальне партнерство та залучення інноваційних практик у навчальний процес.

розширювати можливості студентів для навчання та обміну досвідом за кордоном.

Щоб розширювати академічні можливості студентів, сприяти обміну досвідом та налагоджувати співпрацю з іноземними закладами освіти.

Розширити свої можливості

Я вважаю, що в нашому коледжі мав би бути створений центр міжнародної освіти, щоб координувати програми академічної мобільності, допомагати студентам і викладачам у пошуку міжнародних грантів та партнерів, а також сприяти розвитку культурного обміну й інтеграції у світовий освітній простір.

Я в цьому не зацікавлений

щоб з'явилося більше можливостей для студентів, нові знайомства та цінний досвід. Це також важливо для майбутнього кар'єрного зростання

розширювати можливості студентів для обміну досвідом та навчання за кордоном.

розширювати можливості студентів для участі в міжнародних програмах обміну та стажувань

Не цікаво

студенти мали можливість брати участь у міжнародних програмах обміну та стажуваннях

Щоб здобувати кращі знання

Я в перше про таке чую

Допомагати студентам отримувати освіту не тільки в коледжі Луцька а також у інших закладах різних країн

Результати анкетування свідчать про загалом позитивне ставлення студентів до інтернаціоналізації освіти, водночас виявляють потребу в кращій інформованості, організаційній підтримці та мовній підготовці. Створення структурованого центру міжнародної освіти може стати ефективним інструментом активізації участі студентів у міжнародних освітніх програмах.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПРЕДСТАВНИКІВ АДМІНІСТРАЦІЇ КОЛЕДЖУ

В анкетуванні щодо питань інтернаціоналізації освіти серед представників адміністрації коледжу взяли участь 5 респондентів.

За результатами опитування встановлено, що більшість респондентів розглядає інтернаціоналізацію освіти як необхідну умову розвитку сучасного закладу освіти та природний процес інтеграції у європейський і світовий освітній простір. Водночас незначна частина опитаних зазначає, що сприймає інтернаціоналізацію як відносно нову тенденцію, яка потребує додаткового осмислення.

Серед ключових завдань інтернаціоналізації в коледжі респонденти найчастіше відзначали:

- укладання міжнародних договорів;
- участь викладачів і здобувачів освіти в академічній мобільності;
- реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів з іноземними партнерами;
- залучення додаткових фінансових ресурсів через міжнародні програми.

На думку більшості опитаних, ініціатором інтернаціоналізаційних процесів у закладі мають виступати адміністрація коледжу у взаємодії з профільними структурними підрозділами, а також іноземні та міжнародні партнери. Водночас підкреслюється важлива роль державних органів управління освітою у формуванні нормативно-правових та організаційних умов для розвитку міжнародної діяльності.

Респонденти вважають, що роль адміністрації полягає в ініціюванні, організації, стимулюванні та заохоченні процесів інтернаціоналізації, а також у створенні реальних можливостей для участі викладачів і здобувачів ВО в міжнародних проєктах.

Інтернаціоналізація, за результатами опитування, має стосуватися передусім здобувачів ВО та викладачів, а також науковців і адміністрації коледжу.

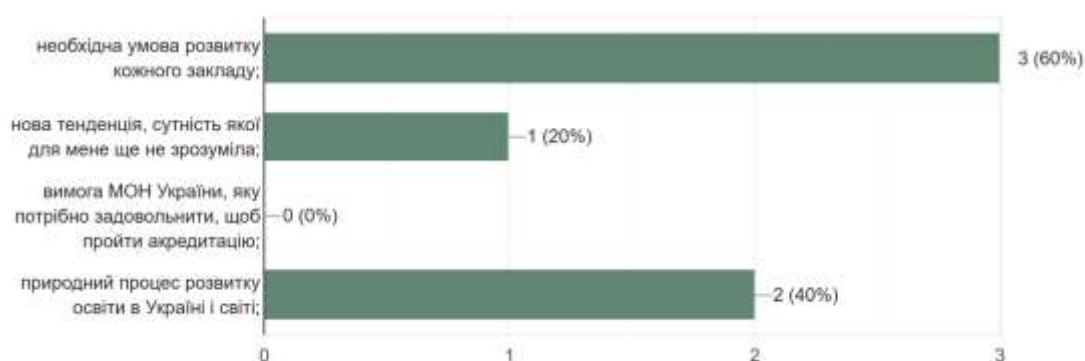
Серед основних бар'єрів розвитку інтернаціоналізації респонденти визначили:

- недостатній рівень володіння іноземними мовами;
- психологічну неготовність до міжнародної діяльності;
- окремі особисті обставини учасників освітнього процесу.

Запитання № 1.

Я вважаю, що інтернаціоналізація освіти - це...

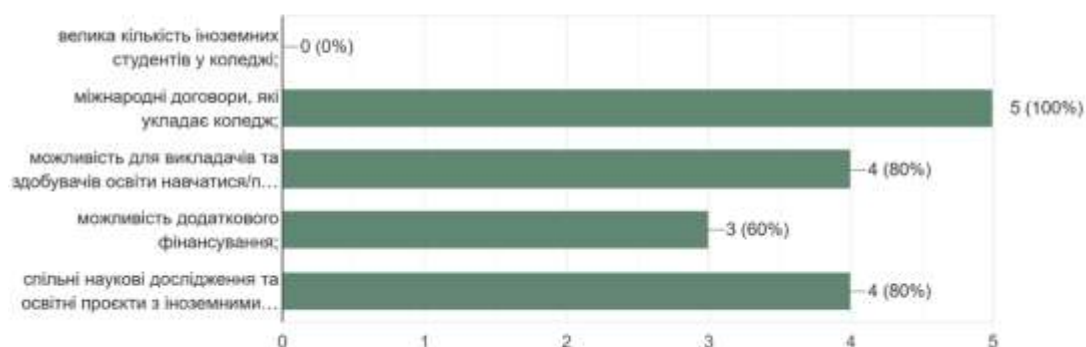
5 відповідей



Запитання № 2.

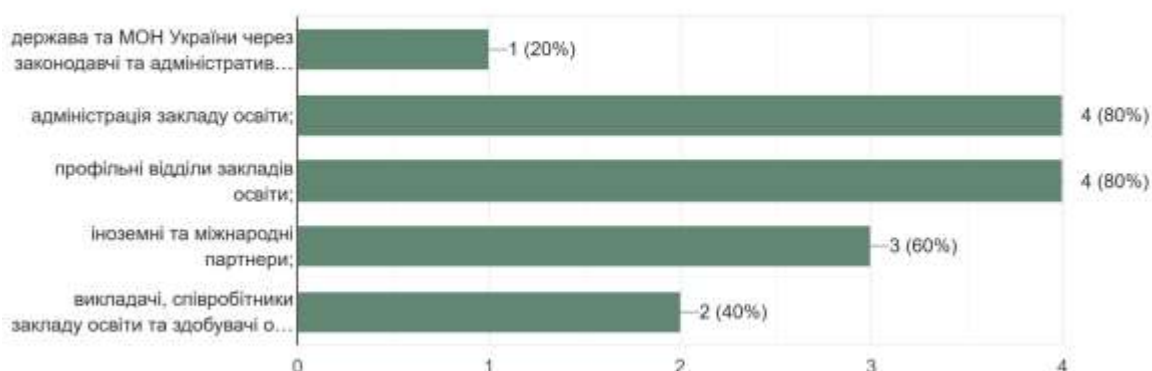
Завдання інтернаціоналізації в КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради - це ...

5 відповідей



Я вважаю, що ініціатором інтернаціоналізаційних процесів у закладі освіти має виступати:

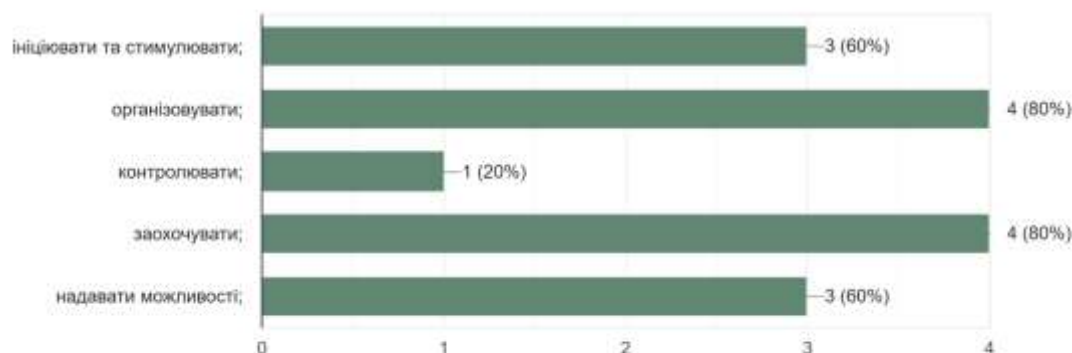
5 відповідей



Запитання № 4.

Я вважаю, що роль адміністрації в процесах інтернаціоналізації та академічної мобільності працівників коледжу та здобувачів освіти це:

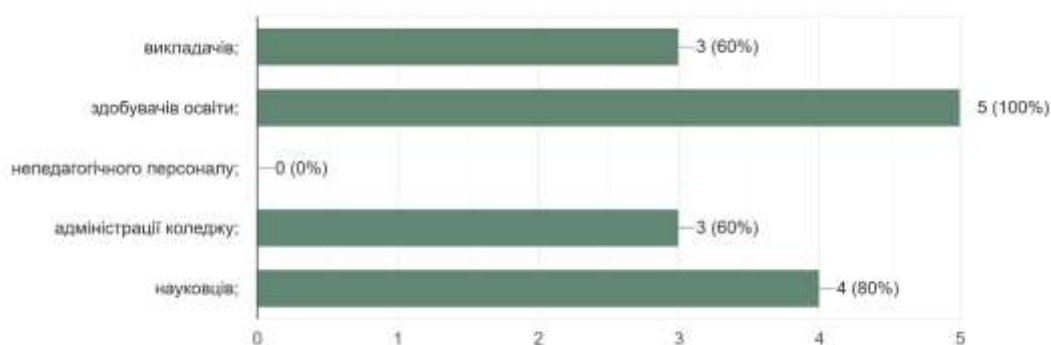
5 відповідей



Запитання № 5.

Я вважаю, що інтернаціоналізація більшою мірою має стосуватися:

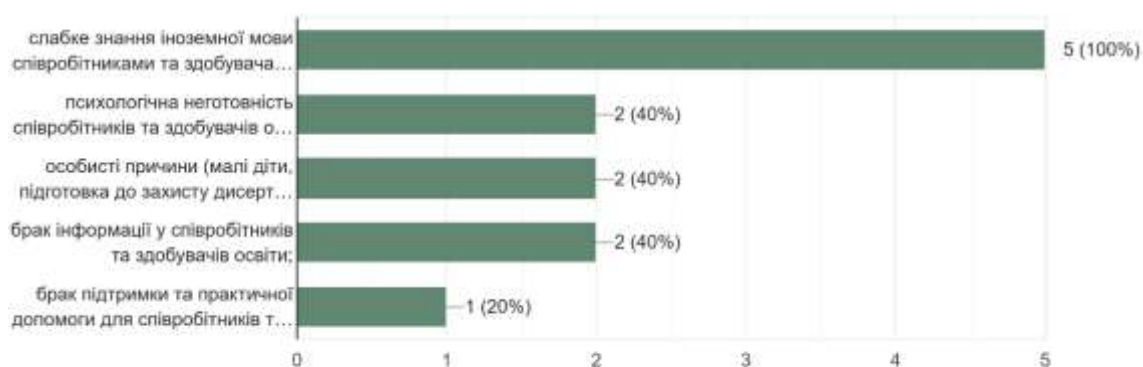
5 відповідей



Запитання № 6.

Я вважаю, що головними бар'єрами для активної інтернаціоналізації в нашому закладі є:

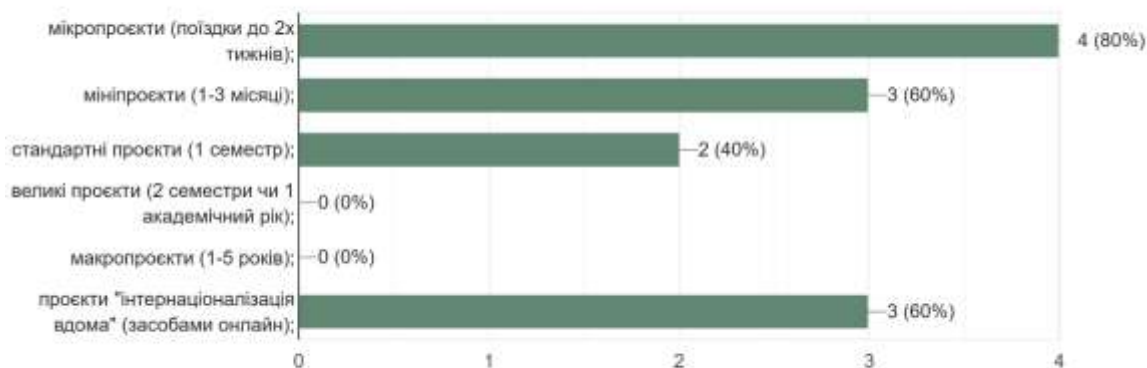
5 відповідей



Запитання № 7.

На мій погляд, у коледжі найбільш затребуваними є:

5 відповідей



Запитання № 8.

Я вважаю, що у коледжі:

5 відповідей



Запитання № 9.

Я вважаю, що створення центру міжнародної освіти та проєктного офісу сприяло б

новим можливостям для міжнародної співпраці.

активізації міжнародної та проєктної діяльності

активізації вирішення даного питання

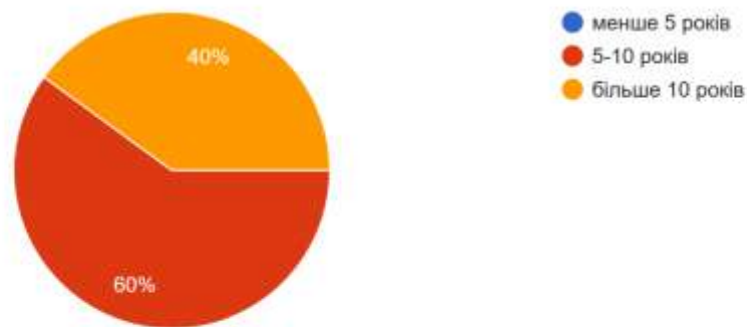
активізувати освіту до європейського рівня

активізації інтернаціоналізації

Запитання № 10.

Оберіть варіант, який відповідає Вашому стажу роботи у коледжі як члена адміністрації

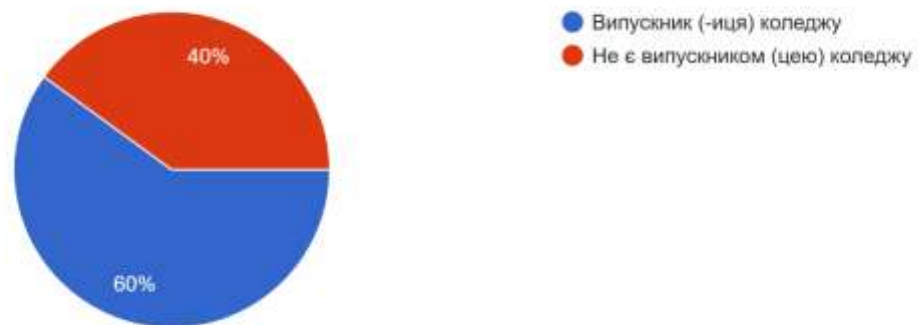
5 відповідей



Запитання № 11.

Оберіть, будь ласка, із запропонованих варіантів той, який стосується Вас:

5 відповідей



Найбільш затребуваними формами міжнародної співпраці респонденти вважають короткострокові мікропроекти, мініпроекти тривалістю 1–3 місяці, а також формати «інтернаціоналізації вдома» з використанням онлайн-інструментів.

Більшість опитаних вважає, що у коледжі наразі наявна достатня кількість міжнародних можливостей.

Респонденти також висловили думку, що створення центру міжнародної освіти та проектного офісу сприяло б активізації інтернаціоналізаційних процесів, розширенню міжнародного партнерства та підвищенню конкурентоспроможності закладу вищої освіти.

Загальні висновки за результатами опитування та пріоритетні напрями роботи

Результати опитувань усіх категорій респондентів засвідчують, що переважна більшість респондентів незалежно від статусу (студенти, викладачі, адміністрація) розглядає інтернаціоналізацію освіти як:

- необхідну умову розвитку сучасного закладу вищої освіти;
- природний процес інтеграції у європейський і світовий освітній простір;
- важливий чинник підвищення якості освіти, професійного зростання та конкурентоспроможності випускників і закладу в цілому.

Водночас у всіх групах простежується наявність окремої частки респондентів, які сприймають інтернаціоналізацію як нову, недостатньо зрозумілу тенденцію або ж як формальну вимогу МОН України, пов'язану з процедурами акредитації. Це свідчить про потребу подальшого роз'яснення сутності та практичної цінності інтернаціоналізаційних процесів.

Аналіз відповідей дозволяє виокремити спільне бачення пріоритетних завдань інтернаціоналізації, серед яких найчастіше називалися:

- укладання та реалізація міжнародних договорів і угод;
- розвиток академічної мобільності здобувачів ВО та викладачів;
- реалізація спільних освітніх і наукових проєктів з іноземними партнерами;
- залучення грантового та програмного фінансування;
- розширення міжнародної наукової та професійної комунікації.

Студенти при цьому більше акцентують увагу на особистих освітніх можливостях, тоді як адміністрація та НПП – на інституційному розвитку коледжу та зміцненні його міжнародного іміджу.

У всіх трьох групах домінує думка, що ключову роль у ініціюванні та координації інтернаціоналізаційних процесів має відігравати адміністрація коледжу у взаємодії з профільними структурними підрозділами та міжнародними партнерами.

Респонденти очікують від адміністрації:

- стратегічного бачення розвитку міжнародної діяльності;
- організаційної та інформаційної підтримки;
- стимулювання та заохочення участі студентів і викладачів у міжнародних проєктах;

Рівень зацікавленості в програмах інтернаціоналізації загалом є високим, особливо серед:

- активної частини студентів;
- науково-педагогічних працівників, орієнтованих на професійне зростання та наукову діяльність.

Найбільш привабливими формами міжнародної співпраці для всіх груп є:

- короткострокові мікропроекти;
- мініпроекти тривалістю 1–3 місяці;
- стандартні програми академічної мобільності на один семестр;
- формати «інтернаціоналізації вдома» з використанням онлайн-інструментів.

Це свідчить про прагматичний підхід респондентів та орієнтацію на доступні й гнучкі форми міжнародної взаємодії.

Результати опитувань демонструють високу узгодженість у визначенні перешкод розвитку інтернаціоналізації, серед яких провідними є:

- недостатній рівень володіння іноземними мовами;
- психологічна неготовність або невпевненість у власних можливостях;
- фінансові та особисті обставини учасників освітнього процесу.

Наявність цих бар'єрів зумовлює потребу в системних інституційних рішеннях.

Більшість респондентів (особливо серед адміністрації та НПП) визнає, що у коледжі вже існує певний потенціал і достатня кількість міжнародних можливостей, а адміністрація докладає значних зусиль для розвитку цього напрямку. Водночас наголошується на необхідності:

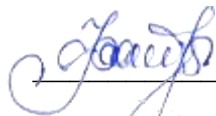
- підвищення системності міжнародної діяльності;
- покращення комунікації;
- забезпечення сталого інформаційного супроводу.

Практично всі групи респондентів одностайно підтримують ідею створення центру міжнародної освіти та проєктного офісу, який би виконував координаційну, консультаційну та інформаційну функції.

Проведені опитування засвідчують загалом позитивне ставлення до інтернаціоналізації освіти та наявність реального запиту на її подальший розвиток у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Водночас результати виявляють низку структурних і особистісних бар'єрів, подолання яких можливе за умови інституціоналізації міжнародної діяльності; посилення мовної підготовки здобувачів ВО та викладачів. З урахуванням високого інтересу респондентів до доступних форматів міжнародної співпраці доцільно розвивати проєкти формату «інтернаціоналізація вдома», зокрема онлайн-курси, спільні заняття з іноземними закладами освіти, віртуальні

академічні обміни, короткострокові мікро- та мініпроекти. Це сприятиме активнішому залученню студентів і викладачів до міжнародних програм, підвищенню якості освіти та конкурентоспроможності закладу вищої освіти.

Голова Науково-методичної ради



Ольга Фаст

Методист навчально-методичного відділу



Олена Бабій