

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ ГАРАНТА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня
за результатами моніторингових досліджень у 2024–2025 навчальному році

ГАРАНТ



Євгенія ДУРМАНЕНКО

Пріоритетним напрямом діяльності Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради є забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг і ґрунтується на системі стратегічного планування, внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінці забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями.

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол Вченої Ради №5 від 22.12.2021р.; зі змінами та доповненнями від 24.04.2024р. протокол Вченої Ради №6; від 28.06.2024р. протокол №7) здійснено моніторингові дослідження, вивчено та узагальнено пропозиції учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо оновлення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня. Згідно з Положенням організації та порядок проведення громадського обговорення проєкту ОПП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня включав такі етапи:

- проведення засідання робочої групи ОПП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня зі стейкхолдерами, на якому обговорено актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів з урахуванням викликів сьогодення й визначено основні моменти стосовно оптимізації процесу реалізації ОПП Дошкільна освіта (протокол № 2 від 24 січня 2025 року);

- засідання робочої групи з напрацювання проєкту ОПП Дошкільна освіта (протокол № 3 від 12.02.2025);

- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти та схвалення щодо винесення для обговорення групами стейкхолдерів (протокол № 5 від 12.03.2025);

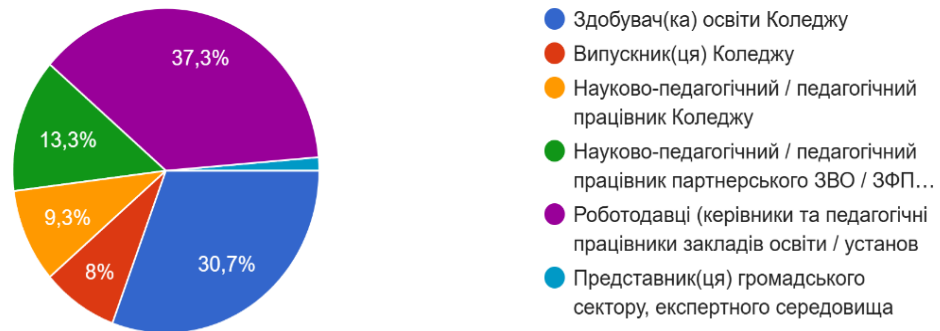
- проведення онлайн-опитування (25.03.2025р. – 30.04.2025р.) та обговорення його результатів на засіданні робочої групи (протокол № 4 від 12.05.2025 року) та на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти (протокол № 6 від 14.05.2025 року);

- розгляд проєкту змін до ОПП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня на засіданні Вченої ради Коледжу (№ 7 від 28.05.2025).

В обговоренні проєкту ОПП Дошкільна освіта взяло участь 75 респондентів: з них 37,3% – роботодавці, 30,7% – здобувачі освіти коледжу, 13,3% - науково-педагогічні, педагогічні працівники партнерських ЗВО, 9,3% - викладачі коледжу, 8% - випускники коледжу, 1,4% - представники громадського сектору (діаграма 1.).

1. Зазначте, будь ласка, яку категорію зацікавлених осіб (стейкхолдерів) Ви представляєте?

75 відповідей



Діаграма 1. Розподіл респондентів

Опитування засвідчило, що переважна більшість респондентів позитивно оцінюють структуру та профіль (мета, фокус програми) освітньо-професійної програми; структурно-логічну схему освітніх компонентів; збалансованість і достатність для фахової професійної підготовки фахових освітніх компонентів; достатній рівень практичної підготовки; належний рівень власної залученості до прийняття рішень щодо оптимізації ОПП.

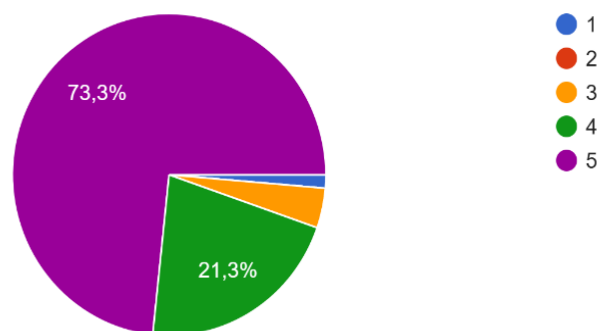
Здобувачі освіти й випускники Коледжу відзначили належний рівень забезпечення права на побудову та реалізацію траєкторії освітнього й особистісного розвитку.

Узагальнені результати досліджень подано в діаграмах 2 - 7.

Подаємо графічний розподіл відповідей на поставлені запитання.

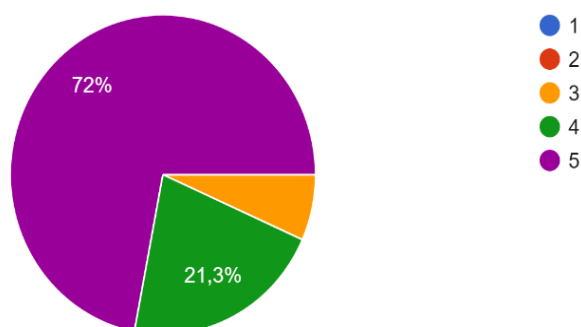
3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною? (1 – мінімальне значення, 5 – максимальне значення).

75 відповідей



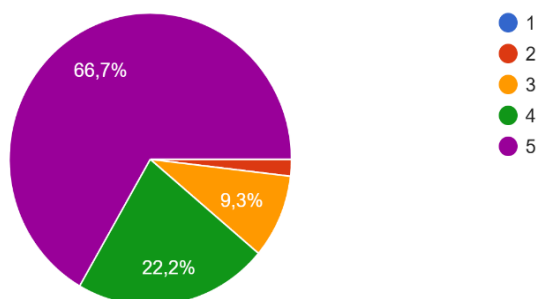
Діаграма 2.

4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус, універсальність програми) відповідає сучасним тенденціям регі...імальне значення, 5 – максимальне значення).
75 відповідей



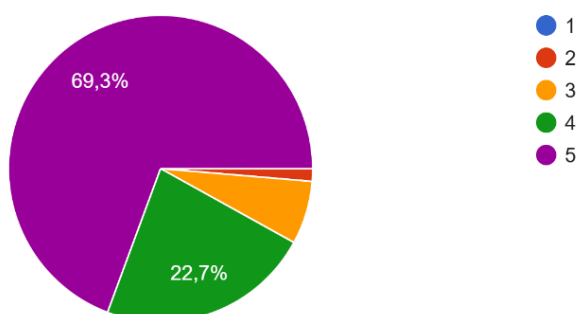
Діаграма 3.

8. Питання для здобувачів вищої освіти / випускників ОПП: Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітнь...імальне значення, 5 – максимальне значення).
54 відповіді



Діаграма 4.

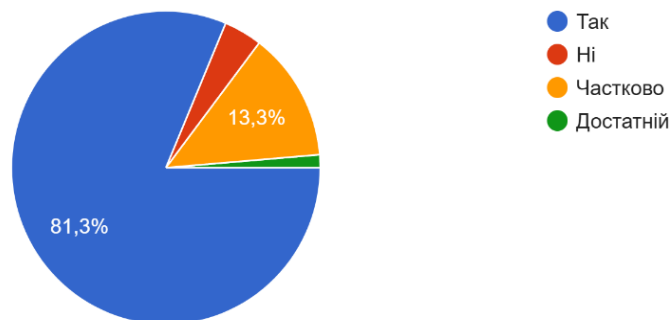
11. Перелік фахових освітніх компонентів ОПП є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 – мінімальне значення, 5 – максимальне значення).
75 відповідей



Діаграма 5.

12. Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?

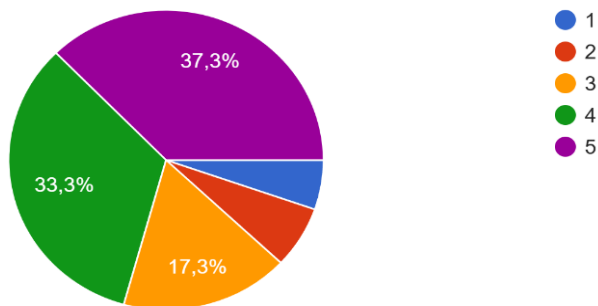
75 відповідей



Діаграма 6.

13. Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП? (1 – лише формально, 5 – ґрунтовно, дієво).

75 відповідей



Діаграма 7.

Результати опитування респондентів щодо змісту та структури ОПП А2
Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня нами подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Результати опитування щодо змісту та структури ОПП
A2 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня

	1. Зазначте, будь ласка, яку категорію зацікавлених осіб (стейхолдерів) Ви представляєте?	2. Вкажіть назву Вашої установи /організації.	3. Оцініть, будь ласка, наскільки структурно-логічна схема освітніх компонентів є послідовною та цілісною?	4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус, універсальність програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?	5. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?	6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна замінити / виключити з ОПП? Чому?	7. Які обов'язкові освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки фахівця (гарантам зазначити відповідно до специфіки ОПП)?	8. Питання для здобувачів вищої освіти /випускників ОПП: Оцініть, наскільки забезпечено Ваше право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибіркового освітніх компонентів?	9. Які вибіркові освітні компоненти запропонували б Ви? Чому?	10. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми? Як саме? *	11. Перелік фахових освітніх компонентів ОПП є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю?	12. Чи достатній для подальшої роботи за фахом обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП?	13. Оцініть власну залученість до прийняття рішень щодо покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП?	14. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОПП
1.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	ОПП логічно структурована, цілісна та змістовна	Усі освітні компоненти забезпечують формування професійної компетентності у майбутніх вихователів	Фахові методики, моніторинг якості освіти, педагогічна майстерність, інклюзивна освіта	5	Здоров'язбер ежувальні технології	Ні, не потрібно	5	Так	5	-
2.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Більше англійської мови	Вважаю, що ці важливі	Психологія, інклюзивна освіта, логопедія, гувернерство з методикою	5	Іноземну мову на вибір	Не потрібно змінювати	5	Так	5	Немає зауважень
3.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Не потрібно	Всі потрібні	Практика у ЗДО Методики	5	Предмети які стусуються роботи у здо	Не потрібно	5	Так	4	.
4.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Все влаштовує	Нічого не варто замінювати	Предмети які безпосередньо стосуються роботи в садку	5	Ніяких	Не потрібно	5	Так	2	Все влаштовує
5.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	Вважаю що структура ОПП повноцінно і гармонійно структурована.	Нічого не варто замінювати	Найбільш актуальними є методики роботи з дітьми та практика у здо	5	ОПП всебічно наповнене	Не потрібно змінювати	5	Так	2	Нема ніяких зауважень
6.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Нічого доповнювати не потрібно	Нічого замінювати не потрібно	Методики	5	Всього вистачає	Ні саме добре	5	Так	5	Зауважень немає

7.	Випускни к(ця) Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	-	-	Психологія дитяча Ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільними довкіллям Інклюзивна освіта	5	Теорія і методика навчався і виховання обдарованих дітей Ознайомлен ня дітей дошкільного віку з народознавс твом	Ні	5	Так	4	-
8.	Випускни к(ця) Коледжу	.	5	5	.	.	.	4	.	.	4	Так	4	.
9.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	4	4	.	.	.	4	.	Ні	4	Частково	4	Пропозицій нема
10.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники и закладів освіти / установ	КЗ "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла- садок) №10 Луцької міської ради"	5	5	Фінансово- економічна грамотність	Всі важливі	Усі є актуальними		Психологічн е благополучч я учасників освітнього процесу	Не потрібно	5	Так	5	Чекаємо випускників на роботу
11.	Науково- педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки	5	5	Всі компоненти, вказані в ОПП є потрібними і вивчатимуть ся в логічній послідовнос ті	—	Освітньо- молодіжне лідерство та педагогічне партнерство; ІКТ в дошкільній освіті; усі методики;усі види практик є важливими.		Вибіркові компоненти, спрямовані на формування комунікатив ної і конфліктоло гічної компетентно стей та лідерських якостей	Ні	5	Так	3	Увести в перелік вибіркових освітніх компонентів ОК щодо формування комунікативн ої та конфліктологі чної компетентнос ті
12.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники и закладів освіти / установ	ЗДО №41 м. Рівне	5	5	Практичним и та творчими (більше залучати студентів до вироблення в них умінь, способів діяльності з дошкільнята ми); звернути роботу на навчання вихователів	Ввести вибіркові освітні компоненти, для вільного вибору здобувача освіти закладу; розвиток soft skills.	Цифрові комунікації. Медіаграмотність. Критичне мислення. Міжкультурна комунікація. Проектний менеджмент.		"Штучний інтелект в педагогіці" Чому це актуально: Штучний інтелект (ШІ) проникає в усі сфери життя, тому знання про його застосуванн я є критично важливим	Можливо.	5	Достатній	5	Повинна бути забезпечувані сть якість викладання та практичної підготовки студентів.

					асистентів для роботи з дітками з особливими освітніми потребами.				для будь- якого сучасного фахівця. "Проектне управління" Чому це актуально: Незалежно від майбутньої професії, вміння керувати проектами є дуже цінним. Цей курс дає студентам знання і навички, необхідні для планування, виконання та завершення проектів будь-якого масштабу. Що це дасть студентам: Розуміння життєвого циклу проекту. Навички планування, організації, виконання та контролю проектів. Вміння працювати в команді та досягати поставлених цілей. застосуванн я є критично важливим для будь- якого сучасного фахівця.					
13.	Випускни к(ця)	Заклад дошкільної	5	3	Орієнтувати навчальні	Важко сказати,адже нові	Актуальними ті	3	Підтримка і безперервни	Звичайно питання	4	Частково	4	Слід приділяти

	Коледжу	освіти комбінованого типу(садок-ясла) 7 Луцької міської ради			дисципліни на реальні виклики дошкільної освіти,інтегр увати stem освіту, впроваджува ти цифрові ресурси та онлайн інструменти для навчання	виклики вимагають змін тут і зараз	дисципліни,які забезпечують майбутнього вихователя не лише теоретичними знаннями ,а й практичними навичками для роботи. Дошкільна педагогіка і психологія розвитку дитини, Методика організації навчального процесу та інтерактивні технології, комунікативні технології для роботи з батьками і дітьми,а також тренінги креативності,лідерс тва і роботи в команді Залучати до навчального процесу практикуючих вихователів і методистів,		й розвиток педагога ,пошук інструментів для професійног о зростання,ви біркові дисципліни за запитом	реторичне.... Слід збільшити увагу на практичні аспекти та інтегрувати нові методики з урахуванням сучасних підходів до виховання дітей,а також дітей з особливими освітніми потребами та надати можливість здобуття більш глибоких знань,розроб ити блоки з навчань, орієнтовані на виконання цифрових інструментів і ІКТ,не залишати поза увагою ключові дисципліни при збереженні можливість вибіркових курсів				увагу можливості здобувати професійні знання,навич ки і компетентнос ті ,спеціалізуват ися та передбачати можливість адаптації програм до сучасних потреб, щоб відповідати державному стандарту „Вихователь дошкільного закладу "
14.	Роботодав ці (керівник и та педагогіч ні працівник и закладів освіти / установ	ЗДО 11	5	5	Ач. англійської мови	Залишити всі, які є	Дитяча психологія	5	Асистент, вч. англійської мови	Ні	5	Так	5	Бажано успіхів. Зауважень немає
15.	Роботодав ці (керівник и та педагогіч	Комунальний заклад "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-	5	5	Структура ОПП наповнена освітніми компонента	Всі важливі	Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти		Цифрові технології, створення інтерактивн их	Ні	5	Ні	1	Зміст та структура ОПП укладена згідно

	ні працівників і закладів освіти / установ	садок) № 3 Луцької міської ради			ми в достатній мірі				навчальних матеріалів і використання медіа в освітньому процесі. Робота з дітьми з особливими потребами, включаючи створення адаптивного середовища.					нормативних вимог
16.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники і закладів освіти / установ	Комунальний заклад "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) #3 Луцької міської ради"	5	5	Створення іміджу ЗДО	Інші компоненти включають усі напрямки роботи майбутнього вихователя	Знання методик; здатність до саморозвитку та навчання протягом життя, до опрацювання і аналізу інформації з різних джерел, до прийняття рішень у непередбачуваних ситуаціях; володіння мовами	5	Формування шляхів створення конкурентоспроможного ЗДО	Ні	5	Так	5	Пропозиції зазначені вище
17.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники і закладів освіти / установ	Комунальний заклад "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) #3 Луцької міської ради"	5	5	Створення іміджу ЗДО	Інші компоненти включають усі напрямки роботи майбутнього вихователя	Знання методик, здатність до саморозвитку та навчання протягом життя, опрацювання інформації з різних джерел, до прийняття рішень у непередбачуваних ситуаціях	5	Формування шляхів створення конкурентноспроможного ЗДО	Ні	5	Так	5	Пропозиції зазначені вище
18.	Випускники(ця) Коледжу	ЗДО №11	5	5	Більше матеріалу щодо інклюзії	Ніякі	Інклюзія	5	Дефектолог	Розширити вивчення логопедії та роботи з дітьми з ООП	5	Так	4	Більше практики
19.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники і закладів освіти / установ	ЗДО №18	5	5	Все враховано	Немає потреби	Так		Достатньо	Немає потреби	5	Так	4	Успіхів в реалізації
20.	Науково-педагогічний / педагогіч	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	1	5	Методика вивчення англійської мови в ЗДО	Ніякі	Дитяча психологія, дошкільна педагогіка з методиками		Філософія дитинства	Не бачу потреби	5	Так	5	Успішно пройти акредитацію

	ний працівник Коледжу						викладання							
21.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Влаштовує запропоновану модель ОПП	Залишити без змін	Профільні методики		Здорове харчування дітей. Здорові діти - здорова нація	Погоджуємося	5	Так	5	Гарна ОПП! Успіхів у реалізації!
22.	Роботодавець (керівник і та педагогічний працівник і закладів освіти / установ	Комунальний заклад "Княгининівський ЗДО(ясла-садок) 49 Луцької міської ради"	5	4	Практика	Ніяку	Практика	4	Комунікативний	Непотрібно	4	Так	4	Немає
23.	Роботодавець (керівник і та педагогічний працівник і закладів освіти / установ	КЗ "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) 23 Луцької міської ради"	5	5	Методика проведення занять з фізкультури в ЗДО	-	Медіаграмотність, інноваційна діяльність, іноземна мова (англ.)		Достатньо	Ні	5	Так	5	Пропозиція - передбачити підготовку інструкторів з фізкультури для дошкільних закладів
24.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради	5	5	Усі необхідні освітні компоненти є в ОПП, врахованого сучасні тенденції в галузі дошкільної освіти	Усі освітні компоненти важливі, сприяють формуванню кваліфікованого сучасного вихователя	методика англійської мови в ЗДО, інноваційні технології, методика народознавства з ЗДО	5	-	Структура ОПП цілісна, комплексна, усе враховано розробниками	5	Так	5	Усі пропозиції зазначила вище.
25.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Пропозицій немає все влаштовує	Все влаштовує	Практика	5	Логопедія	Все влаштовує	5	Так	5	Все влаштовує
26.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	5	Медіаграмотність як обов'язковий компонент	Все влаштовує	Практика	5	Логопедія	Все влаштовує	5	Так	5	Все влаштовує
27.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО « Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	Пропозицій немає, все влаштовує	Все влаштовує	Практика	5	Логопедія	.	5	Так	5	Все влаштовує
28.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	Медіаграмотність	Немає пропозицій	Практика	4	Логопедія	Все влаштовує	3	Частково	3	Немає ні пропозицій ні зауважень.
29.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО " Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	Медіаграмотність як обов'язковий	Всі компоненти потрібні по своєму	Практика	5	Штучний інтелект	Потрібно тому що студенти	5	Так	5	Все влаштовує

					й компонент					мають в знавати різні компоненти				
30.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	Медіа грамотність , як освітній компонент	Все влаштовує	Практика	5	Логопедія	Все влаштовує	5	Так	5	Все влаштовує
31.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради	5	4	Медіаграмотність як обов'язковий освітній компонент(медіаграмотність стає невід'ємною частиною сучасного освітнього простору, оскільки діти дедалі раніше починають взаємодіяти з цифровими технологіями)	Все влаштовує	Практика	5	Логопедія, робота з батьками, психологічне спрямування	Не потрібно	5	Так	4	Все влаштовує
32.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинська обл. ради	5	5	Медіаграмотність як обов'язковий освітній компонент	все влаштовує	практика	5	Медіаграмотність	все влаштовує	5	Так	4	все влаштовує
33.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	медіаграмотність як обов'язковий освітній компонент	все влаштовує	практика	5	медіаграмотність	все влаштовує	5	Так	4	все влаштовує
34.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	5	Більше предметів з Логопедії	Все влаштовує	Практика	5	Більше психологічного спрямування	Ні	5	Так	5	Все влаштовує
35.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР	5	4	Більше освітніх практик з логопедії	Всі освітні компоненти є важливими.	Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, практика.	4	Екологічне виховання. Заняття, що ознайомлять дітей із значенням екології, допомагають виховувати свідоме ставлення до навколишнього середовища.	Не потрібно.	4	Так	4	На мою думку, важливо зробити більший фокус на інклюзивну освіту.

36.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	Луцький педагогічний коледж	5	5	У структурі освітньо-професійної програми (ОПП) варто збільшити кількість компонентів, пов'язаних із логопедією. Це обґрунтовується зростаючою потребою в кваліфікованих фахівцях, які можуть працювати з дітьми та дорослими, що мають мовленнєві порушення.	Всі компоненти влаштовують	Педагогічна практика, Дитяча психологія, Ігрові технології в дошкільній освіті.	5	Основи логопедії для вихователів – допоможе педагогам розпізнавати мовленнєві порушення у дітей та використовувати логопедичні ігри та вправи для їх корекції. Інклюзивна освіта в дошкільному закладі – підготовка вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Емоційний інтелект і психологічна підтримка дітей – навчання вихователів методам розвитку емоційного інтелекту у дітей, а також способам допомоги при тривожності, агресії, адаптаційних труднощах. Основи дитячої нейропсихології – для розуміння особливостей розвитку дитячого мозку та	Обсяг і терміни вивчення освітніх компонентів збалансовані та відповідають вимогам підготовки фахівців, тому змін не потребують.	5	Так	5	Немає зауважень і пропозицій.
-----	--------------------------------	-----------------------------	---	---	---	----------------------------	---	---	---	--	---	-----	---	-------------------------------

									застосування ефективних педагогічних підходів. STEM-підходи в дошкільній освіті – навчання інтеграції природничих наук, технологій, інженерії та математики у заняття для дошкільнят у цікавій ігровій формі.					
37.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинська обласна рада	3	4	Все влаштовує.	Логопедія	Логопедична ритміка	3	Пстхольчна (як поводитися з батьками в садку)	Все влаштовує.	4	Так	4	Все влаштовує.
38.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО 33	5	5	Усі необхідні є	Ніякі	Фахові методики	5	-	Всі ОК є наявні в необхідній кількості	5	Так	4	Усі пропозиції уже зазначила
39.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	Дошкільна освіта	5	5	.	.	.	5	.	.	5	Так	3	Немає
40.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО 35	5	5	Практикуми з фахових методик	Всі ОК є в ОПП	Інерційні технології, ІКТ в дошкільній освіті	5	ТРВЗ для дошкільників в	Не потрібно	4	Так	4	Пропозиції подано вище
41.	Роботодавці (керівник і та педагогічні працівники	Комунальний заклад "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла - садок) №39 комбінованого	5	5	- Базовий компонент дошкільної освіти; - Методичні рекомендації; вій 46-48	-	Практики	5	Загальні компетентності ОПП	Ні	5	Так	5	Запропонована структура ОПП відповідає сучасним вимогам до освітніх

	и закладів освіти / установ	типу Луцької міської ради "												програм
42.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники закладів освіти / установ	КЗ "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №39 комбінованого типу Луцької міської ради"	4	4	Більш розширено ознайомлювати з роботою в інклюзивних групах	Немає	Методики, дитяча психологія, подолання тривожності, логопедів, робота з родинами дошкільників	4	Подолання тривожності, тому що в наш час цими навиками необхідно володіти та навчати батьків дітей, як подолати той чи інший страх.	Немає пропозицій	4	Частково	4	Надавати більше часу для практики у ЗДО
43.	Випускники (ця) Коледжу	КЗВО «Луцький педагогічний коледж»	5	5	Театральна діяльність.	На мою думку, всі важливі.	На мою думку, на даний момент актуальним є психологія.	5	Більше психології.	Не потрібно.	5	Так	5	Жодних зауважень.
44.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО №33 «Пролісок»	4	4	Доцільно доповнити ОПП дисциплінам и з цифрової грамотності, критичного мислення, тайм-менеджменту та soft skills. Такі знання та навички стають дедалі важливішими на сучасному ринку праці та сприяють загальній конкурентоспроможності випускників.	Можна замінити малозастосовувані у практичній діяльності загальнокультурні дисципліни на більш прикладні або міждисциплінарні. Наприклад, замінити теоретичні курси без практичного застосування на проектно-орієнтовані курси, що відповідають реальним потребам професії.	До найбільш актуальних компонентів варто віднести: • виробничу та переддипломну практику, • курси з професійної етики, • сучасні ІТ-інструменти у професійній сфері, • іноземну мову за професійним спрямуванням, • проєктний менеджмент. Ці компоненти формують готовність випускника до реальних викликів у професійній діяльності та відповідають потребам роботодавців.	5	• «Основи підприємництва», • «Інноваційні технології у галузі» (відповідно до спеціальності), • «Психологія лідерства», • «Академічне письмо». Ці курси сприяють розвитку міждисциплінарних компетентностей, формуванню підприємницького мислення, кращому опануванню сучасних інструментів та підготовці до наукової роботи або	Так, доцільно надати студентам більше часу для вибірових компонентів — з метою глибшої індивідуалізації траєкторії навчання. Варто скоротити обсяг деяких загальнотеоретичних курсів (які дублюють шкільну програму) на користь практичних занять, стажувань або проєктної роботи. Також бажано перенести частину профільних курсів на	4	Так	4	.

									стартап-діяльності.	більш ранні етапи навчання для кращої адаптації до професійної діяльності.				
45.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки	4	4	Основи медіаграмотності	-	Виробничі практики (інклюзія)		Патріотичне виховання дітей дошкільного віку	Ні	4	Так	1	Додати ОК з інклюзією
46.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	Луцький педагогічний коледж	5	5	Не знаю	Ніякі	Ч	5	Не знаю	Ні	5	Так	3	Немає пропозицій
47.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	Луцький педагогічний коледж	5	5	Усі компоненти у чудовому стані	Все гаразд	Педагогічна практика	5	Не пропонувала	Не потрібно	5	Так	3	Все чудово!
48.	Роботодавець (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти / установ	Комунальний заклад "Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №11 Луцької міської ради"	5	5	Я вважаю що структура ОПП повністю наповнена всіма важливими компонентами	Всі компоненти ОПП є актуальними і не потребують заміни чи виключення	Практика	5	Усі освітні компоненти запропоновані закладом є актуальні	Всі терміни і обсяги повністю влаштовують	5	Так	5	Структура ОПП повністю укомплектована
49.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» ВОР	4	4	Художня праця	Все добре	усі	4	ІКТ, розвиток творчості та інновації	ні	4	Частково	4	Організовувати майстер-класи та тренінги від досвідчених вихователів-практиків. Включити до програми дисципліни, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту студентів
50.	Роботодавець (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти /	ЗДО 24	4	4	Все чітко структуровано	Нічого не варто замінити	-	4	-	Ні не варто	4	Частково	4	Немає зауважень

51.	установ Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	КЗВО " Луцький педагогічний коледж" ВОР	5	5	У переліку достатньо ОК, які сприяють різнобічному у розвитку майбутнього фахівця. У вибіркові ОК, можливо, варто додати ті, що сприятимуть розвитку усного мовлення	Нічого вилучати не потрібно, всі ОК досить логічно вписуються в структуру ОПП	Найбільш актуальними є усі методики, які сприяють розвитку професійних компетенцій		Музично-ігрову діяльність. Ігрова діяльність - домінуючий вид діяльності у ЗДО. Гра, пов'язана з музикою, в значній мірі сприятиме розвитку здібностей дітей дошкільного віку	Не потрібно нічого змінювати	5	Так	5	ОПП вважати такою, що відображає усі вимоги до підготовки фахівця для ЗДО
52.	Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО	4	5	ІКТ-	Усі, що на даний момент є в роботі, залишаються актуальними	Патріотичне виховання, математика, комп'ютерна грамотність, українська мова	4	Асоціативне мислення, комп'ютерна грамотність	Можливо. За потреби поглибленого вивчення	4	Так	3	Більше практики
53.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Рівненський державний гуманітарний університет	5	5	Всі ОК підібрані доречно, тому не бачу потреби доповнювати ОПП	Всі ОК підібрані доречно, тому не бачу потреби змінювати	Ті, які найбільше спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів	5	Ті, які формують у здобувачів критичне мислення та розвивають творчий потенціал	Не потрібно	5	Так	4	Зауважень немає
54.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Університет Ушинського	5	5	-	-	-		Демократія: від теорії до практики	-	5	Так	1	-
55.	Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти / установ	КЗ " Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) #23 Луцької міської ради"	5	5	Не доповнювати	Практику для тих, хто навчається і працює	Методики проведення занять		Достатньо	Ні	5	Так	3	Передбачити підготовку інструкторів з фізкультури для закладів дошкільної освіти

56.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Рівненський державний гуманітарний університет	5	5	Достатньо відповідає сучасним вимогам ринку праці	Відповідає Стандарту	Методики дошкільної освіти, ІКТ, Навчальна та виробнича практики		В достатній кількості забезпечено вибірково складову	Ні	5	Так	3	Програма відповідає вимогам і забезпечує якісну підготовку кадрів
57.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Рівненський державний гуманітарний університет	5	5	Всі ОК логічно підібрані і дозволяють підготувати якісного фахівця з дошкільної освіти	Не варто нічого змінювати	дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фахові методики, ігрові технології в дошкільній освіті, усі види практик		STEM-технології в дошкільній освіті, Освіта для сталого розвитку дошкільників в	Переглянути обсяги дисципліни і підсумкову форму контролю. Якщо дисципліна обсягом 6 кредитів доречно змінити форму контролю на екзамен. Фахові методики доречно врівноважити за кількістю кредитів.	5	Так	5	Програма відповідає стандарту, ОК дібрані таким чином, що забезпечують формування усіх ЗК і СК.
58.	Роботодавець (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО 21	4	4	***	***	***	4	***	Так	3	Частково	3	--
59.	Роботодавець (керівник і та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДО	5	5	На мою думку, структура доповнення не потребує	—	—	5	—	Не потрібно	5	Так	4	—
60.	Роботодавець (керівник і та педагогічні	ЗДО	5	5	Є всі освітні компоненти-	-	—	5	-	Не потрібно	5	Так	4	-

	працівник и закладів освіти / установ													
61.	Здобувач(ка) освіти Коледжу	Луцький педагогічний коледж	4	4	Методика	Інформатика	Не знаю	4	Не знаю	Не знаю	4	Так	4	Немає
62.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники закладів освіти / установ	ЗДОН№21	3	3	Продуктивна діяльність	Відмінити моніторинг рівня знань дітей дошкільного віку	Прикладні знання	3	Емоційний інтелект	Так	3	Так	5	Гра, праця, продуктивна діяльність
63.	Роботодавці (керівник и та педагогічні працівники закладів освіти / установ	Логопедичний центр «Гудзик»	5	3	Для підвищення конкурентоздатності випускників ОПП варто доповнити розвитком м'яких навичок, адже сучасні роботодавці цінують комунікабельність та вміння працювати в команді. Цифрова грамотність та технологічні навички є необхідними в сучасному світі, тому їх інтеграція розширить можливості працевлаштування. Розуміння підприємництва та інновацій сприятиме розвитку ініціативності та креативності	З ОПП можна виключити занадто теоретизовані дисципліни без практичного застосування, оскільки вони не дають студентам корисних навичок для ринку праці. Застарілі навчальні курси, що не відображають сучасний стан галузі, також варто замінити або виключити для забезпечення актуальності знань. Дублювання тем в різних дисциплінах може бути оптимізовано шляхом інтеграції або виключення для економії навчального часу. Непрофільні предмети, що не мають прямого зв'язку з майбутньою професією,	Для ринку освітніх послуг та якісної підготовки фахівця найбільш актуальними є обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують практичні навички, критичне мислення, цифрову грамотність та вміння працювати в команді. Також важливими є дисципліни, що формують глибокі фахові знання відповідно до специфіки ОПП, та практики, які дозволяють застосувати ці знання в реальних умовах.	2	Вибіркові компоненти: міждисциплінарні курси, поглиблена спеціалізація, soft skills (підприємництво, мови, проєктний менеджмент, аналіз даних, екологія). Чому: індивідуалізація навчання, розширення компетенцій, підвищення конкурентоздатності.	Так, інколи змінювати обсяг та терміни вивчення. Варто переглянути обсяг теоретичних дисциплін, можливо, скоротивши їх на користь практичних занять. Терміни вивчення деяких вибіркових дисциплін можна зробити коротшими, інтенсивним і модулями для більшої гнучкості. Обов'язкові дисципліни, що швидко втрачають актуальність, можуть потребувати скорочення або інтеграції з сучаснішим	2	Ні	1	Пропоную посилити практичну складову ОПП через збільшення обсягу практик та лабораторних робіт, а також залучення стейкхолдерів до розробки змісту дисциплін. Структуру ОПП можна оптимізувати шляхом зменшення кількості обов'язкових дисциплін загального циклу на користь більш спеціалізованих та вибіркових компонентів, що відповідають потребам ринку праці та інтересам студентів. Важливо також передбачити

					студентів. Міждисциплінарні проєкти покращать навички колаборації та розуміння складних проблем. Включення питань сталого розвитку сформує екологічну свідомість майбутніх фахівців. Поглиблене вивчення іноземних мов відкриє міжнародні кар'єрні перспективи. Розвиток критичного мислення та інформаційної грамотності допоможе орієнтуватися в інформаційному просторі та приймати обґрунтовані рішення.	можуть бути скорочені або перенесені до факультативної частини для фокусування на ключових компетентностях				и курсами.				гнучкі можливості для індивідуальної освітньої траєкторії студентів.
64.	Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти / установ	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛУЦЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ясла-садок) №13 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»	5	5	не потрібно доповнювати	не потрібно замінювати	практика	5	курси для формування індивідуальної освітньої траєкторії	ні	5	Так	5	зауважень щодо змісту та структури ОПП немає
65.	Випускники (ця) Коледжу	ЗДОН №13	3	3	Практичним і навичками	Всі компоненти потрібні	Професійна діяльність в умовах воєнного стану	3	Комп'ютерна грамотність. Через різну вікову категорію	Ні не потрібно	3	Частково	3	Можна запропонувати окремий курс або модуль з сучасних

														цифрових технологій в дошкільній освіті
66.	Представник(ця) громадського сектору, експертного середовища	Магевичі ліцей	4	4	Достатньо усього	Усе потрібно	Іноземна мова, інклюзивне навчання.		Усього достатньо	Потрібно.ні	4	Так	2	Нема побажань
67.	Роботодавець (керівник и та педагогічні працівники и закладів освіти / установ	ЗДО#21	4	4	Творчий та комунікативний	Змінювати нічого не потрібно	Впроваджувати проєктне навчання		Розвивати креативне мислення	Ні	4	Частково	4	Зауважень немає.
68.	Роботодавець (керівник и та педагогічні працівники и закладів освіти / установ	Підгайцівський ЗДО "Малютко"	5	5	Soft skills (м'які навички) — розвиток комунікації, емоційного інтелекту, командної роботи та лідерства. Це важливо, оскільки роботодавці дедалі більше цінують не лише професійні знання, а й здатність ефективно взаємодіяти з людьми.	Застарілі дисципліни — курси, що містять теоретичний матеріал без актуалізації або практичного застосування, наприклад, історичні аспекти вузької галузі без зв'язку із сучасністю.	Іноземна мова професійного спрямування, Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	5	Основи психоаналізу / когнітивної психології» (для фахівців у сфері освіти, комунікацій, соціальних наук) — поглиблює розуміння мотивації, поведінки, навчання.	Укоротити вибірккові компоненти з низьким попитом — якщо певні курси не викликають інтересу або мають низький коефіцієнт вибору, їх доцільно скоротити або об'єднати з іншими схожими за тематикою. Збільшити тривалість практик — особливо виробничої або педагогічної (напр., з 4 до 6 кредитів), щоб дати можливість здобувачам краще інтегруватис	5	Ні	4	Подекуди спостерігається дублювання змісту між окремими дисциплінами — доцільно переглянути програми курсів для усунення повторів. Деякі компоненти мають надмірно академічний характер без прив'язки до практики — бажано актуалізувати зміст із залученням фахівців-практиків.

										я в професійне середовище				
69.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник Коледжу	С.Підгайці	4	3	Сучасними іграми все	Все влаштовує	Практика	3	Все влаштовує	Поживемо побачим	4	Так	3	Не знаю
70.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського"	5	5	немає зауважень	немає зауважень	ОК 4, 13, 28,30		-	-	5	Так	3	зауважень немає
71.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова	4	5	Приділити увагу компонентам професійно-комунікативного спрямування	Не потрібно.	Дисципліни, які базуються на розвитку дітей дошкільного віку з урахуванням їхніх вікових і психологічних особливостей.		Етнокультурні засади ігрової діяльності у ЗДО. Необхідність формування національної ідентичності	Ні.	5	Так	2	Усе добре.
72.	Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів освіти / установ	Підгайцівський ЗДО "Малютко"	4	4	Важко відповісти.	Думаю, всі, що є, важливі.	Всі	4	Важко відповісти	Ні	3	Частково	3	Все влаштовує.
73.	Науково-педагогічний / педагогічний працівник партнерського ЗВО / ЗФПВО	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	5	5	Не потрібно доповнювати	Всі компоненти відповідають	Всі ОК актуальні		Формування комунікативної компетентності дошкільників	Непотрібно	5	Так	5	Не має зауважень
74.	Роботодавці (керівники та педагогічні працівники закладів	Університет Ушинського	5	5	Ввести ОК Філософія творчої особистості. Таке ОК допоможе більш повно заперечити	-	-		Філософія освіти. Це допомагає здобувачам, коли вони мають бажання, зрозуміти	-	5	Так	5	-

	освіти / установ				КЗ-3; КС-2, 20; ПР - 3,9 та доповнить Особливості програми				сучасні напрями освітнього процесу та стратегію будувати освітній процес відповідно до особливосте й розвитку сучасного суспільства					
75.	Науково- педагогіч ний / педагогіч ний працівник партнерсь кого ЗВО / ЗФПВО	Рівненський державний гуманітарний університет	5	5	Нічого не потрібно додавати	Всі освітні компоненти логічно доповнюють один одного	Всі види практик		Вибіркові компоненти не потребують доповнення	Ні	5	Так	2	Пропозицій немає

Аналіз відповідей респондентів свідчить про те, що важливими напрямками оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх вихователів є:

- поглиблення вивчення здобувачами англійської мови;
- формування комунікативних умінь та навичок безбар'єрного спілкування з батьками;
- розширення можливостей вивчення ОК, пов'язаних з формуванням логопедичних знань та вмінь;
- залучення до освітньої діяльності в ЗВО вихователів-практиків.

Всі побажання та рекомендації респондентів ураховані й відображені у змісті ОПП, зокрема у розширеному каталозі вибіркового ОК та в залученні вихователів –практиків до викладання навчальних дисциплін.

За результатами громадського обговорення схвалено зміни до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (бакалаврського) рівня на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти (протокол № 6 від 14.05.2025), які затверджені Вченою радою Коледжу (протокол № 7 від 28.05. 2025) (таблиця 2).

Таблиця 2.

№ з/п	Суть змін	Попередня редакція ОПП	Аргументація пропонованих змін
1.	<i>Склад робочої групи :</i>	<i>Склад робочої групи :</i> ГРИЦАЙ Анна Вікторівна – здобувачка освіти третього року навчання (денна форма) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОС бакалавр ВОЗНЮК Тетяна Михайлівна – випускниця закладу за освітньо-професійною програмою «012 Дошкільна освіта» ОС бакалавр, вихователь ЗДО №8 смт Благодатне, м. Нововолинськ.	Виведено зі складу робочої групи роботодавців у зв'язку зі зміною місця роботи та закінчення навчання.
2.	ОК10 Фізичне виховання 3 кредити залік (1)	ОК10 Фізичне виховання* – 18 кредитів (позакредитний ОК)	З метою формування КЗ2 (...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя) здобувачів освіти
3.	<i>Внесені зміни у блоках обов'язкових освітніх компонентів, які формують ЗК (1.1.) та СК (1.2.):</i> ОК12 Педагогіка загальна – 1.1. ОК11 Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність – 1.1.	ОК11 Педагогіка загальна – 1.2. ОК14 Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність – 1.2.	З метою дотримання логіки організації освітнього процесу та забезпечення якісного формування ЗК та СК здобувачів освіти.
4.	<i>Додати освітні компоненти:</i> ОК13 Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії, III семестр, 3 кредити, залік) ОК27 Моніторинг якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (VII семестр, 3 кредити, екзамен)		На виконання листа МОН України «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти З метою формування моніторингової компетентності й виявлення реального рівня сформованості компетентностей у здобувачів освіти

5.	<i>Перейменувати освітні компоненти:</i> OK1 Філософія OK3 Верховенство права у громадянському суспільстві OK4 Освітньо-молодіжне лідерство OK8 Вікова фізіологія з основами валеології OK9 Безпека життєдіяльності OK22 Теорія та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку OK23 Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку OK24 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку OK29 Організація ігрової діяльності в ЗДО	OK1 Філософія. Логіка. Філософія дитинства OK3 Основи сімейного права та правова культура вихователя OK4 Освітньо-молодіжне лідерство та педагогічне партнерство OK8 Основи медичних знань. Педіатрія OK9 Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП OK21 Основи образотворчого мистецтва з методикою зображувальної діяльності дітей дошкільного віку OK22 Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку OK23 Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку OK28 Ігрові технології в дошкільній освіті	Для забезпечення коректності назви освітнього компонента й уникнення змістової повторюваності при його вивченні.
6.	<i>Внесено зміни у загальні компетентності, визначені, Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> КЗ11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). <i>Внесено зміни у загальні компетентності, визначені ЗВО:</i> КЗ12. Здатність до інноваційної діяльності, критичного мислення, творчого пошуку та до презентації результатів своєї професійної діяльності й самопрезентації. КЗ13. Здатність ефективно використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології й орієнтуватись в інформаційному просторі. КЗ14. Здатність захищати Батьківщину. <i>Внесено зміни у спеціальні (фахові) компетентності,</i>	КЗ-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. КЗ-12. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. КЗ-13. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.	З метою забезпечення відповідності формування компетентностей, визначених у Стандарті вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта» та у Професійному стандарті вихователя закладу дошкільної освіти.

	<i>визначені Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти:</i> КС-21.Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу; здатність до документування професійної діяльності. <i>Внесено зміни у спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО:</i> КС-22. Здатність здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності ЗДО, аналізувати та корегувати його результати. КС-23. Здатність до комунікативної взаємодії засобами іноземної мови.	КС-22. Здатність залучати на засадах партнерства та взаємної відповідальності батьків та інших членів родини до освіти дітей в умовах сім'ї; здатність обирати ефективні методи, форми та засобами організації сімейної (домашньої) освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків; здатність організовувати дозвілєву діяльність, ініційовану дітьми. КС-23. Здатність планувати та здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення; організовувати корекційно-розвивальне освітнє середовище; застосовувати сучасні освітні технології.	На вимогу сучасних тенденцій суспільства – полікультурної взаємодії.
7.	<i>Внесено зміни у програмні результати, визначені ЗВО:</i> ПР24. Мати навички цілепокладання, застосування інноваційних освітніх технологій, самоорганізації та самовдосконалення. ПР 25. Уміти вести професійну документацію. ПР26. Знати та усвідомлено сприймати головні ознаки української національної ідентичності; мати навички, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. ПР 27. Мати навички комунікативної взаємодії у полікультурному середовищі.	ПР 24. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами ПР 25. Мати навички цілепокладання, самоорганізації, застосування сучасних освітніх технологій; вміти вести професійну документацію	З метою забезпечення відповідності програмних результатів навчання, визначених у Стандарті вищої освіти України й умінь і навичок, передбачених у Професійному стандарті вихователя закладу дошкільної освіти; а також з метою запобігання повторюваності у програмних результатах навчання. На виконання рекомендацій МОіН України стосовно організації базової загальної середньої освіти підготовки здобувачів освіти. На вимогу сучасних тенденцій суспільства – полікультурної взаємодії.

