УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВТІИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ ГАРАНТА
за результатами громадських обговорень
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013-Початкова освіта
у 2023-2024 навчальному році

Гарант освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» _____ Ольга ФАСТ

ЛУЦЬК - 2024

З 1 лютого по 31 березня 2024 року відбулося громадське обговорення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

В обговоренні взяло участь 211 респондентів:

49 % (102 особи) – здобувачі освіти;

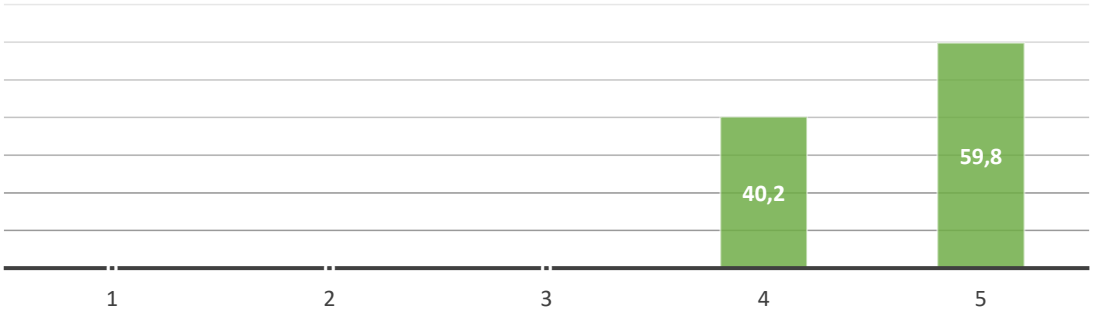
20 % (42 особи) – науково-педагогічні працівники;

5 % (11 осіб) – роботодавці та представники громадського сектору;

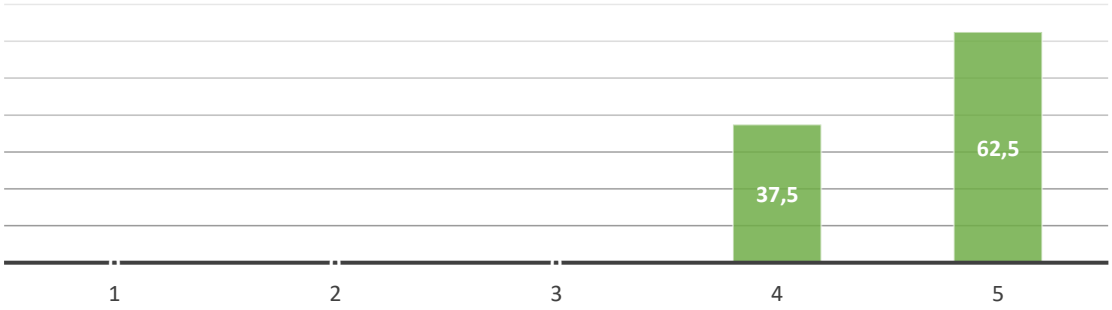
26 % (52 особи) – випускники.

1. Зазначте, будь ласка, яку категорію стейкхолдерів Ви представляєте?

2. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів є логічною та цілісною?



3. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?



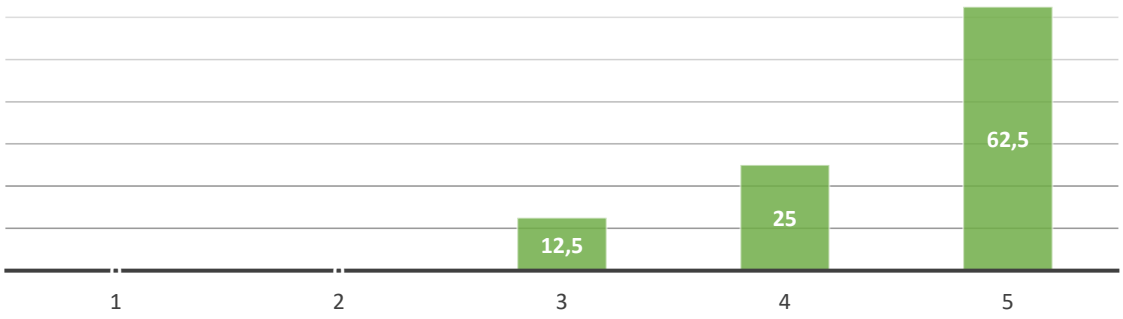
4. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

- Діяльнісний підхід в початковій школі Основи першої психологічної допомоги в роботі вчителя
- Достатньо навчальних дисциплін
- Все продумано
- Інноваційні технології в початковій школі
- Щось пов'язане з малюванням
- Конкретно зазначити не можу, але треба звертати увагу на стрімкий розвиток педагогічної діяльності вчителя

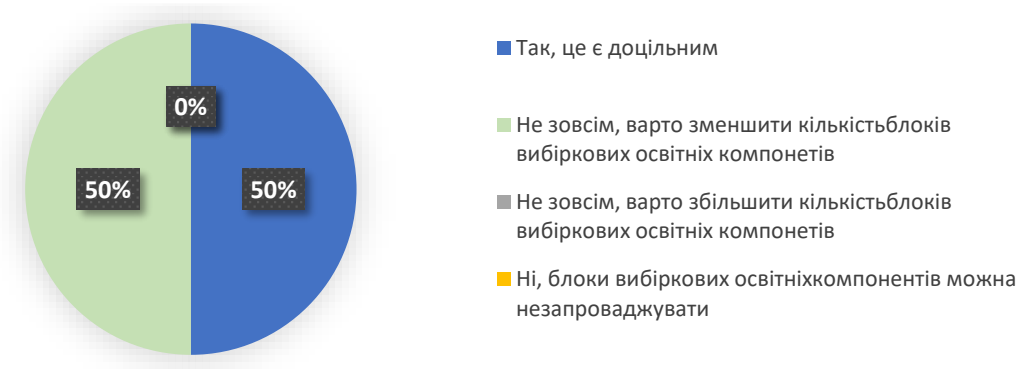
5. Які нормативні освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вчителя початкової школи? Чому?

- Психологія вікова
- Усі види практики
- Педагогічного спрямування та методики навчання освітніх галузей
- Для якісної підготовки вчителя безперечно найбільш важливими є методики викладання з освітніх галузей, різні види практики та предмети, які є базою для формування загальних компетентностей, грамотності та національної свідомості, адже сьогодення свідчить про потребу в патріотичному вихованні та психологічній підтримці українців.
- Методики навчання освітніх галузей початкової школи та відповідні практики.
- Критичне мислення, медіаграмотність
- Дисципліна «Віртуальне спілкування»
- На мою думку це літня і переддипломна практика, але спочатку ти відчуваєш себе в ролі вчителя, а вже на переддипломній практиці остаточно вирішуєш чи ця професія насправді тобі до душі.

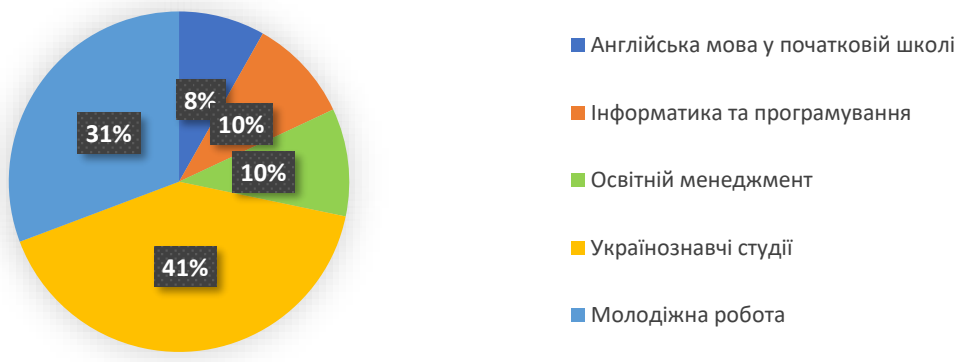
6. Чи забезпечено право здобувачів освіти на побудову власних освітніх траєкторій? Оцініть.



7. Чи доцільним, на Вашу думку, є уведення у структуру ОПП 5 блоків вибіркових освітніх компонентів?



8. Які блоки вибіркових освітніх компонентів, на Вашу думку, є найбільш важливими, зважаючи на потреби шкільної практики та державну освітню політику?



9. Який новий блок вибіркових освітніх компонентів запропонували б Ви? Чому? Які освітні компоненти він містив би?

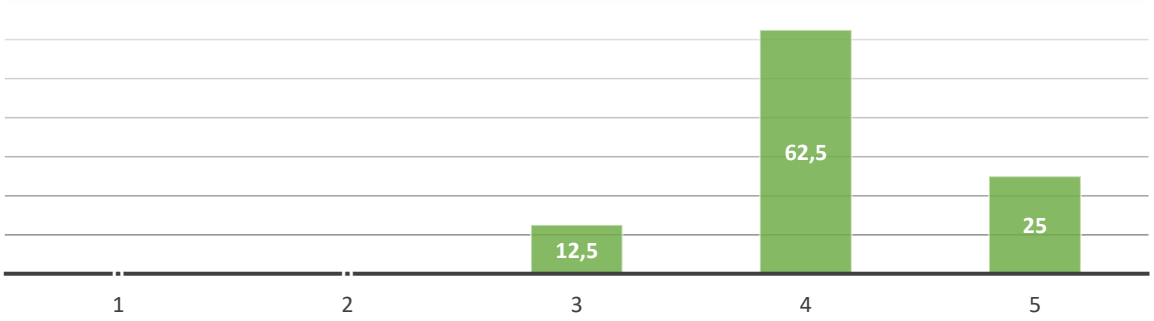
- Психологія здоров'я особистості
- Подано достатній вибір блоків вибіркових освітніх компонентів
- Психологія
- Ніяких
- Я б запропонувала новий блок вибіркових освітніх компонентів які стосувалися розширенню знань і вмінь взаємодії з дітьми які мають інклюзію

10. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів? Яких саме?

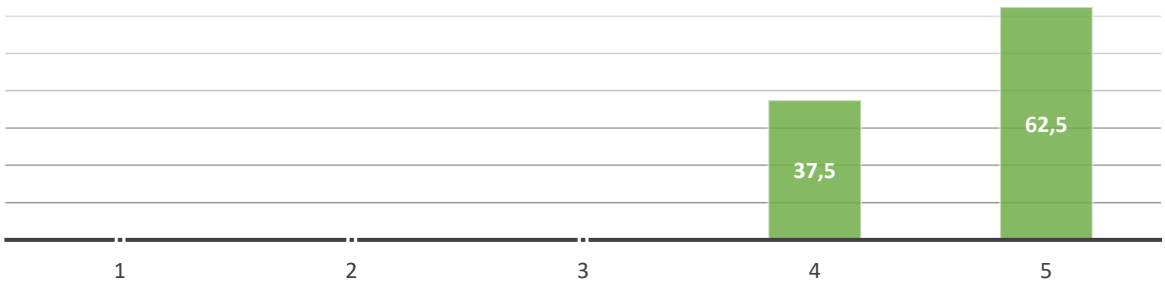
- Не потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів
- Історія педагогіки 2 семестри
- Якщо раціонально доповнювати вибірковими освітніми компонентами, то не потрібно.

- Математика - з першого семестру на другий, внаслідок недостатньої адаптованості здобувачів вищої освіти до освітнього процесу у першому семестрі.
- Варто збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови. Розглянути можливість, щоб іноземну мову вивчали впродовж 3 років навчання
- Ні. Обсяг вибіркових дисциплін досить чіткий і зрозумілий

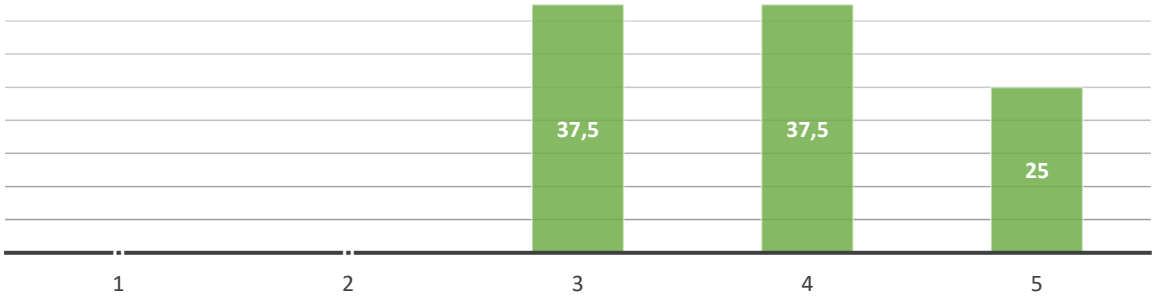
11. Перелік та обсяг нормативних освітніх компонентів професійного спрямування в освітньо-професійній програмі є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



12. Чи достатній для подальшої роботи за спеціальнітю обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



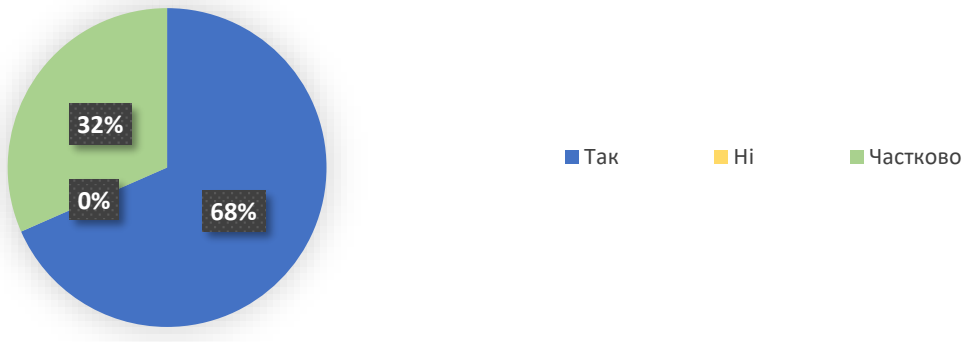
13. Оцініть власну залученість до прийняття рішень задля покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП.



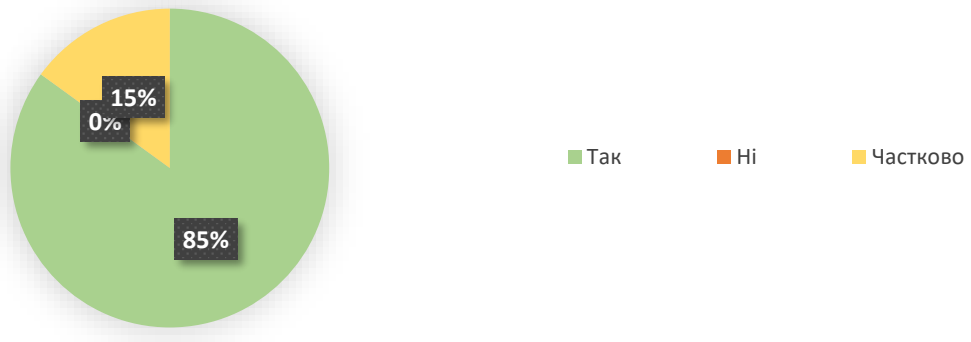
14. Чи працюють у Вас випускники, які навчалися в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта? Якщо так, то на яких посадах?

- Так - 89 %
- Ні - 11%

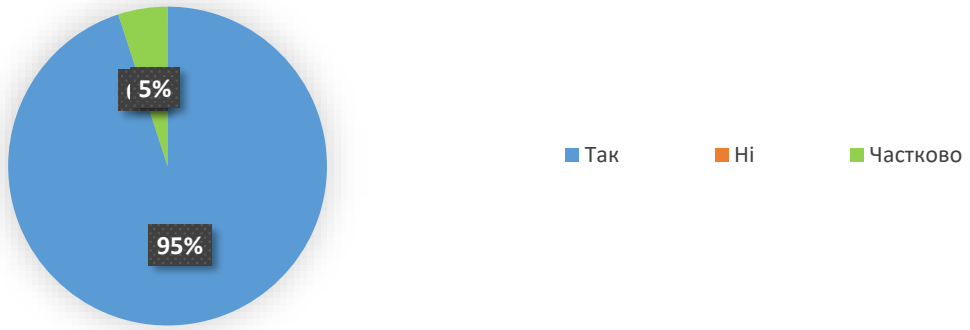
15. Чи задоволені Ви рівнем теоретичної та практичної підготовки випускників КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі?



16. Чи зацікавлені Ви / Ваш заклад у прийнятті на роботу випускників КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта?



17. Випускники КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі, мають достатні компетентності, необхідні для успіху у кар'єрі?



18. Яких, на Вашу думку, знань, умінь, здатностей не вистачає випускникам ОПП Початкова освіта КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради?

- Можуть поглибити навички застосування інноваційних та інтерактивних методів навчання у роботі зі студентами.
- Є потреба у розширенні досвіду роботи зі здобувачами освіти, які мають різні освітні потреби.
- Можуть удосконалити комунікативні навички та взаємодію у студентському середовищі.
- Потребують подальшого формування навичок саморефлексії, аналізу власної роботи та професійного зростання.
- Можуть удосконалити навички командної роботи та співпраці в академічному середовищі.

19. Які навчальні дисципліни Ви рекомендуєте включити в ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня?

- Сучасні освітні технології та EdTech у початковій школі.
- Інклюзивна освіта та робота з дітьми з ООП.
- STEM/STEAM-освіта для молодших школярів.
- Цифрова дидактика та створення електронних освітніх ресурсів.
- Психологія дитячого розвитку та емоційного інтелекту.
- Методика розвитку комунікативних навичок молодших школярів.
- Проєктна діяльність у початковій школі.
- Гейміфікація та ігрові технології в освітньому процесі.
- Менеджмент класу та організація освітнього середовища.
- Основи педагогічного коучингу та наставництва.

20. Ваші рекомендації та пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта (зазначено відповіді, які за результатами контент-аналізу зустрічаються найчастіше):

- Розширити підготовку з інклюзивної освіти та роботи з дітьми з різними освітніми потребами.
- Розвивати використання сучасних цифрових технологій та освітніх платформ у навчальному процесі.
- Запроваджувати більше тренінгів і практичних занять, спрямованих на формування методичних умінь.
- Розширити перелік вибіркових дисциплін відповідно до сучасних потреб початкової освіти.
- Сприяти розвитку soft skills: комунікації, лідерства, командної роботи.

Результати моніторингових опитувань стейкхолдерів
щодо змісту та структури ОПП «013 Початкова освіта»

№ з/п	Пропозиції, що надійшли під час громадського обговорення	Автор пропозиції	Рішення щодо пропозиції і обговорення	Остаточна редакція з урахуванням результатів обговорення та додатково внесених змін
	Необхідно розширити педагогічний блок та/або окремі модулі Пропозиції респондентів: важливість практики, методик, роботи з дітьми з ООП	Соняк Наталія Леонідівна	Прийнято	Оновлено зміст ОК педагогічного спрямування.
	Збалансувати кількість кредитів методичних дисциплін відповідно до Державного стандарту НУШ Врахувати вимоги оновленого Професійного стандарту	Антонюк Надія Анатоліївна, Бойчук П. М,	Прийнято	обсяг кредитів переглянуто (із зазначенням терміну – під час наступного перегляду ОПП).
	Розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримка різноманітності вибіркових дисциплін	Козігора Марія Анатоліївна, Пуш О. А.	Прийнято	переглянуто структуру вибіркових блоків та їх обсяг.
	Увести/посилити модулі з інклюзивної освіти Обґрунтування від громадського обговорення: потреба роботи з дітьми з ООП	Никитюк Лариса Мілетіївна, Демченко Ірина Іванівна, Кульчицька М. П,	Прийнято	інклюзивний блок розширено.

	Перегляд та балансування результатів навчання в силабусах. Здійснити перегляд силабусів освітніх компонентів (ОК), щоб уникнути надмірної кількості програмних результатів навчання (ПРН) та забезпечити їх повне й логічне досягнення засобами саме цього ОК.	Бортнюк Тетяна Юріївна, Соняк Н. Л.	Прийнято	ПРН у силабусах ОК скориговано, забезпечено їхню відповідність змісту ОК та їхню досяжність.
	Уточнення «Придатності до працевлаштування». У розділі ОПП «Придатність до працевлаштування» чітко зазначити конкретні посади, які можуть обіймати випускники програми, відповідно до Класифікатора професій.	Горбач Надія Василівна, Киця А.І., Беляєва Т. Л.	Прийнято	Розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» уточнено переліком конкретних посад.
	Збалансування кредитів методичної підготовки. Збалансувати кількість кредитів ЄКТС, відведених на методичну підготовку, з урахуванням обсягу годин, визначених на вивчення відповідних освітніх галузей у Державному стандарті початкової освіти.	Триндюк Валентина Анатоліївна	Прийнято до розгляду під час наступного перегляду ОПП.	Обсяг кредитів методичних дисциплін переглянуто та забезпечено їх збалансованість відповідно до вимог Держстандарту НУШ.
	Оновлення тематики курсових робіт. Оновити перелік тематики курсових робіт з методик навчання освітніх галузей, включивши теми, що охоплюють усі освітні галузі, які вивчаються в початковій школі.	Стрельбіцька Олена Онуфріївна	Прийнято	Тематика курсових робіт оновлена та розширена для охоплення всіх освітніх галузей НУШ.
	Визнання неформальної/інформальної освіти. Відобразити у Робочих навчальних програмах дисциплін (силабусах) інформацію та процедуру щодо визнання	Фаст Ольга Леонідівна	Прийнято	Інформація про визнання неформальної/інформальної освіти включена до РНП/силабусів ключових дисциплін.

	результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.			
	Забезпечення академічної доброчесності. Розглянути та забезпечити використання інформаційних сервісів для обов'язкової перевірки курсових робіт та інших письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності (антиплагіат)	Бортнюк Тетяна Юріївна, Кривобокова А. І., Здолбіцька Н. В.	Прийнято	Запроваджено обов’язкову процедуру перевірки курсових робіт на плагіат із використанням відповідних програмних засобів.
	Продовжити реалізацію ОПП «Початкова освіта» з подальшим посиленням практичної підготовки, інклюзивної складової та адаптації змісту навчання до актуальних запитів регіонального ринку праці й роботодавців.	Матвіюк Н. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.	Прийнято	Збалансовано розподіл видів педагогічних практик на всі чотири роки навчання, починаючи з адаптаційного етапу на 1 курсі. Оновлено зміст та назву ОК інклюзивного спрямування для посилення практичної складової.
	Зберегти концептуальні засади ОПП «Початкова освіта» та розглянути можливості її подальшого вдосконалення	Киця А. І., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради».	Прийнято	
	У межах ОК «Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота» варто виокремити окремим ОК «Курсова робота» із чітким зазначенням, з яких навчальних дисциплін здобувачі мають	Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри	Прийнято	Виокремлено ОК «Курсова робота» із чітким зазначенням дисциплін (педагогіка, психологія, методики).

	можливість виконувати курсове дослідження. Назву ОК «Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» доречно подати у більш лаконічному формулюванні. Назву та зміст ОК «Математика» (нормативний ОК циклу загальної підготовки) доцільно було б модернізувати відповідно до завдань математичної освітньої галузі у початковій школі та включити у цикл професійної підготовки. ОК «Фізичне виховання» (9,0 кредита ЄКТС) не може вважатися позакредитною навчальною дисципліною, оскільки включений у нормативну складову ОПП, що спричинює перевищення обсягу ОПП у понад 240 кредитів ЄКТС. Рекомендую привести у відповідність обсяг кредитів ОПП.	дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету.	Прийнято Прийнято Прийнято	привести у відповідність обсяг кредитів ОПП.
	Доцільним було б збалансувати розподіл видів педагогічних практик протягом усіх чотирьох років навчання, починаючи з адаптаційного етапу на першому році навчання.	Цюняк О. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки	Прийнято	Запроваджено окремий нормативний освітній компонент «Атестація». Змінено назву ОК на «Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми технологіями в НУШ».

	Варто було б підсилити ефективність підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкової атестації через запровадження окремого нормативного освітнього компонента «Атестація», особливо з огляду на те, що на ОПП запроваджено комплексний атестаційний іспит з педагогіки та психології і методик навчання освітніх галузей у початковій школі. Найменування нормативного ОК «Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми програмами в НУШ» потребує корекції та розширення контексту: від інноваційних освітніх програм до інноваційних освітніх технологій.	початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника		
	Модернізувати ОК «Курсова робота» як обов'язковий компонент із педагогіки та психології, а також окремо — з методик навчання освітніх галузей.	Кондратюк С. М., професор, кандидат педагогічних наук, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного	Прийнято	Курсову роботу модернізовано як обов'язковий компонент із педагогіки та психології та окремо – з методик навчання освітніх галузей.

		університету імені А. С. Макаренка.		
	Розширити фокус дисципліни ОК 7 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0» (4 кредити) або додати окремий практикум, зосереджений на: • Основах Штучного Інтелекту (ШІ) та Медіаграмотності: Практичне використання генеративних інструментів ШІ для підготовки навчальних матеріалів та етичні аспекти їх застосування в освітньому процесі. • Інструментах STEAM/STEM: Поглиблене освоєння методик та обладнання для інтеграції науки, технологій, інженерії та математики (зокрема, використання мікроконтролерів, 3D-моделювання, роботизованих наборів на базовому рівні).	Здолбіцька Н. В., Михалюк Т. В.	Враховано Враховано	Удосконалено робочу програму ОК 7 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0» Рекомендовано розширити тематику позааудиторних заходів зі студентами, спрямованих на опанування технологіями STEAM/STEM освіти.
	Хоча ОПП передбачає здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі, слід посилити практичний аспект: • Індивідуалізація навчання: Ввести практичні заняття з розробки індивідуальних навчальних планів	Владика Я. П., Колбасюк О.	Враховано	Удосконалено робочу програму ОК інклюзивного спрямування.

	(ІНП) та індивідуальних програм розвитку (ІПР) для дітей з різними нозологіями (розлади спектру аутизму, СДУГ, порушення мовлення) із залученням корекційних педагогів-практиків. • Асистентська практика: Включити в одну з практик (наприклад, «Виховна робота у початковій школі») компонент роботи в ролі асистента вчителя в інклюзивному класі.			
	Удосконалити підготовку щодо практичної інтеграції змісту: • Моделювання інтегрованих курсів: Ввести Курсовий проєкт або окремий навчальний модуль, де здобувачі розробляють та презентують повний інтегрований тиждень навчання за принципами НУШ (об'єднуючи мовно-літературну, математичну, природничу, мистецьку та інші галузі). • Управління проєктами: Посилити елементи проєктного менеджменту (ЗК-5 – Здатність виявляти та вирішувати проблеми) в курсі ОК 16 «Управління освітньою діяльністю у початковій школі», включаючи основи	Вовк Мирослава Петрівна, Васюта Катерина Олександрівна, Войтович Н.	Враховано	Рекомендовано удосконалити робочі програми відповідних ОК, посилити практику гостьових лекцій з провідними вченими у галузі педагогіки початкової освіти.

	грантрайтингу для залучення ресурсів у початкову школу.			
	Перетворити теоретичні знання про життєстійкість та ментальне благополуччя на практичні навички: • Тренінг із психологічної стійкості (резильєнтності): Ввести обов'язковий тренінговий курс для самих студентів, спрямований на профілактику професійного вигорання та формування психологічної самодопомоги в умовах підвищеного стресу, що особливо актуально в умовах воєнного часу. • Методи підтримки: Розширити методики з надання першої психологічної допомоги (ППД) дітям та батькам у кризових ситуаціях.	Журавльова Наталія Миколаївна, Курило О.В., Юрко Ю.П.	Враховано	Відображено в обґрунтуванні профілю ОПП, модернізовано робочі програми відповідних ОК
	Акцент на роботі з батьками та громадою: Тренінги з комунікації: Ввести практичні тренінги з ефективної комунікації та медіації конфліктів з батьками, а також з організації партнерських батьківських зборів у нетрадиційних форматах, що відповідає СК-12.	Вітюк Валентина Володимирівна, Сироватка Р. М, Горбач Н. В.	Враховано	Продовжено практику укладання меморандумів та договорів про співпрацю з територіальними громадами області, розширено програму неформальних заходів зі студентством за участі представників стейкхолдерів.

	Регіональний контекст: Активніше залучати регіональний (краєзнавчий) контекст (СК-13) до практик, щоб студенти вчилися взаємодіяти з місцевими культурними та громадськими організаціями.	Зінько Дмитро, Іванюк А. І., Мартинюк М. І., Стрельбіцька О. О., Коваль Софія.	Враховано	Відображено в обґрунтуванні профілю ОПП, модернізовано робочі програми відповідних ОК

Динаміка змін у переліку компонент ОПП за результатами громадських обговорень (виділено кольором)

Перелік компонент ОПП-2023

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Рік навчання / форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	II / Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 3.	Українська державність: соціокультурний та філософський дискурси	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 4.	Сучасні інформаційні технології навчання	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 5.	Математика	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 6.	Безпека життєдіяльності, ЦО та основи охорони праці	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 7.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 8.	Основи екології та екологічної безпеки	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 9.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Літературно-культурологічні студії. Україна і світ	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 11.	Практикум з іноземної мови за	7.0	I, II / Екзамен

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю	Логічна послідовність (семестри)							
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)				**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Цикл загальної підготовки											
ОК 1	Філософські та історичні основи української національної ідеї	3	Залік							3	
ОК 2	Верховенство права у громадянському суспільстві	3	Залік	3							
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен	3							
ОК 4	Здоров'я та безпека людини (*Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист*)	3	Залік		3						
ОК 5	Анатомія, фізіологія з основами шкільної гігієни	3	Екзамен	3							
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік		2	2					
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0	4	Екзамен	2	2						
ОК 8	Українознавчі студії	3	Залік	3							
ОК 9	Фізичне виховання	3	Залік	3							
Всього за циклом загальної підготовки		**29**									
Цикл професійної підготовки											

	професійним спрямуванням		
ОК. ЦЗП 12.	Фізичне виховання	9.0	I, II, III
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦПП 13.	Психологія загальна та вікова	6.0	I / Екзамен
ОК. ЦПП 14.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	II/ Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 16.	Історія педагогіки	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 17.	Дидактика	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 18.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 19.	Теорія та методика виховання	3.0	III / Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 21.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	III, IV / Екзамен
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічної майстерності та етики. Педагогіка партнерства	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 23.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	IV / Залік
Методики навчання освітнім галузям у початковій школі			
ОК. ЦПП 24.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 25.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4.0	I / Залік
ОК. ЦПП 26.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	II / Залік

ОК 10	Психологія загальна та вікова	6	Екзамен	3	3						
ОК 11	Психологія педагогічна з основами психодіагностики	4	Екзамен		2	2					
ОК 12	Вступ до педагогічної спеціальності з основами загальної педагогіки	4	Залік	2	2						
ОК 13	Історія педагогіки	4	Залік		4						
ОК 14	Дидактика початкової освіти	5	Екзамен			3	2				
ОК 15	Теорія та методика виховання у початковій школі	4	Екзамен			4					
ОК 16	Управління освітньою діяльністю у початковій школі	3	Залік							3	
ОК 17	Основи наукових досліджень у початковій освіті	4	Екзамен						2	2	
ОК 18	Основи педагогічної майстерності. Педагогіка партнерства	3	Екзамен						3		
ОК 19	Інноваційні освітні технології у початковій школі	3	Залік						3		
ОК 20	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен						3		
ОК 21	Психологія професійного здоров’я вчителя	3	Залік								3
ОК 22	Травма-інформоване навчання (регіональний контекст)	4	Залік					4			
ОК 23	Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	Екзамен		2	2	2				
ОК 24	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4	Екзамен	2	2						
ОК 25	Основи початкового курсу математики	3	Залік	3							
ОК 26	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен		2	4					

ОК. ЦПП 29.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 31.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 33.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 34.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 35.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 36.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 37.	Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми програмами в Новій українській школі	5.0	IV / Екзамен
Практична підготовка (за видами)			
ОК. ЦПП 38.	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	7.0	II, III / Залік
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 40.	Літня педагогічна практика	6.0	III / Залік
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття у початковій школі	10.0	III-IV / Залік
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота	4.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 43.	Комплексна педагогічна практика з фаху	9.0	IV / Залік

ОК 27	Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі	4	Залік			2	2				
ОК 28	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік	3							
ОК 29	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік		3						
ОК 30	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік				3				
ОК 31	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік			3					
ОК 32	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік				3				
ОК 33	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	Екзамен					4			
ОК 34	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Залік				3				
ОК 35	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	3	Екзамен					3			
ОК 36	Діяльнісний підхід у початковій школі	4	Залік					4			
ОК 37	Технології гурткової та краєзнавчої роботи у початковій школі	3	Залік						3		
ОК 38	Курсова робота з психології, педагогіки та методик початкової освіти (за вибором здобувача)	3									3

Практична підготовка											
ОК 39	Пропедевтична психолого-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік		3						
ОК 40	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	6	Залік			4	2				
ОК 41	Психолого-педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік							3	
ОК 42	Літня педагогічна практика	6	Залік						6		
ОК 43	Педагогічна практика «Пробні уроки у початковій школі»	10	Залік					6	4		
ОК 44	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік							3	
ОК 45	Комплексна педагогічна практика	9	Залік								9

Динаміка змін в обґрунтуванні профілю ОПП за результатами громадських обговорень

ОПП-2023	ОПП-2024
Основний фокус освітньої програми Освітній процес сфокусовано на забезпеченні *партисипативного* супроводу формування професійної компетентності майбутнього учителя початкової школи та *педагогічному партнерстві* (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі у конструюванні змісту та технологій освітньої програми). Акценти зроблено на *практичній та дослідницько-прикладній підготовці* студентів, *контекстності* освітнього процесу через опанування інноваційних методик навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти.	**Основний фокус освітньої програми** Освітню програму сфокусовано на формуванні цілісного комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти та соціальних навичок, необхідних для ефективної та автономної професійної діяльності вчителя початкових класів. Загальну психолого-педагогічну та методичну підготовку з початкової освіти поглиблено завдяки практикоорієнтованості освітньої програми та гнучкому урахуванню як світових тенденцій розвитку педагогічної та початкової освіти (гуманізація, демократизація, цифровізація), так і оновленої державної політики у галузі освіти (зміцнення української національної ідентичності, формування стратегій життєстійкості (резильєнтності), культури піклування про ментальне благополуччя учасників освітнього процесу, подолання освітніх втрат).
Особливості програми Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «013 Початкова освіта», накопиченого у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Особливості освітньої програми зумовлені також місією, візією та цінностями закладу, відображеними у Стратегії розвитку на 2021-2031 роки (http://lpc.org.ua/основні-документи/). Із урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, Стратегії розвитку закладу на 2021-2031 роки та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки учителя початкової школи, здобувачі вищої освіти у межах освітньої програми поглиблено вивчають блоки освітніх компонентів (academic minor) за вибором: англійська мова у початковій школі / інформатика у початковій школі / українознавство / освітній	**Особливості програми** Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість і передбачає збалансований обсяг наскрізної практичної підготовки упродовж усіх років навчання (пропедевтична психолого-педагогічна практика у початковій школі, педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі», психолого-педагогічна практика «Перші дні дитини в школі», Літня педагогічна практика, педагогічна практика «Пробні уроки у початковій школі», дослідницько- педагогічна практика у початковій школі, комплексна педагогічна практика) у поєднанні з інноваційною загальною психолого-педагогічною та методичною підготовкою з початкової освіти. Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному, партисипативному, діяльнісному та резилієнс підходах, враховує світовий досвід, національні та регіональні контексти розвитку освітньої галузі та спрямовується на поглиблення таких компетентностей вчителя початкових класів:

менеджмент / молодіжна робота.	▪ Формування української національної та громадянської ідентичності, стійкості та патріотизму у здобувачів освіти; ▪ плекання культури життєстійкості учнів у мультикультурному та мінливому світі; ▪ формування культури турботи про ментальне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу; ▪ створення безпечного та дружнього до дитини освітнього середовища. Зазначені аспекти є наскрізними у структурі освітньої програми, що дозволить здобувачам освіти виконувати професійні функції автономно та ефективно у постійно змінюваних суспільно-економічних умовах, з усвідомленням націєтворчої місії освіти в українському суспільстві.
Програмні компетентності **ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно.	**Програмні компетентності** **ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Кадрове забезпечення Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю «013 Початкова освіта», відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання освітніх компонентів здійснюється докторами, кандидатами наук (працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації) відповідають освітнім компонентам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання нормативних та вибіркових освітніх компонентів, відповідає ліцензійним вимогам. Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.	**Кадрове забезпечення** До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучені науково-педагогічні працівники, які мають відповідну освітню і професійну кваліфікацію за спеціальністю, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи, відповідають вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. зі змінами № 365 від 24.03.2021 р.). Підвищення рівня професійної компетентності, удосконалення педагогічної майстерності й особистісне зростання науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом участі у різних формах та видах підвищення кваліфікації як в межах України, так і за кордоном (наукове стажування, участь у програмах академічної мобільності та грантових проєктах, неформальна й інформальна освіта (самоосвіта), експертна діяльність тощо). До участі у реалізації освітньо-професійної програми залучаються вчителі-новатори, професіонали-практики, роботодавці,

	представники академічної спільноти, гостьові лектори, випускники ОПП, що підсилює тяглість освітніх традицій закладу, інноваційність освітнього процесу за ОПП та збалансованість теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. У коледжі є бібліотека з читальною залою на 60 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, лабораторія «Нова українська школа», 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять.	**Матеріально-технічне забезпечення** Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). У коледжі є бібліотека з читальною залою на 60 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, спортивні майданчики, 36 групових аудиторій, кабінет-лабораторія НУШ, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, 34 індивідуальні класи для занять музикою, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 138 персональних комп'ютерів, які підключені до системи Internet. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять. Користування Internet-мережею безлімітне. У навчальному процесі використовується безкоштовне програмне забезпечення загального призначення. У процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи використовується обладнання Науково-методичної лабораторії «Нова українська школа», зокрема і в рамках проєкту LEGO Foundation «Сприяння освіті», телестудії «ЛПКМедіа». Уся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, гімнастична та тренажерна зали) є доступною здобувачам вищої освіти.