

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ЗВІТ ГАРАНТА
за результатами громадських обговорень
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта
у 2024-2025 навчальному році**

Гарант освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»



Ольга ФАСТ

ЛУЦЬК - 2025

З 24 березня по 15 квітня 2025 року відбулося громадське обговорення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

В обговоренні взяло участь 220 респондентів:

50 % (110 осіб) – здобувачі освіти;

19 % (43 особи) – науково-педагогічні працівники;

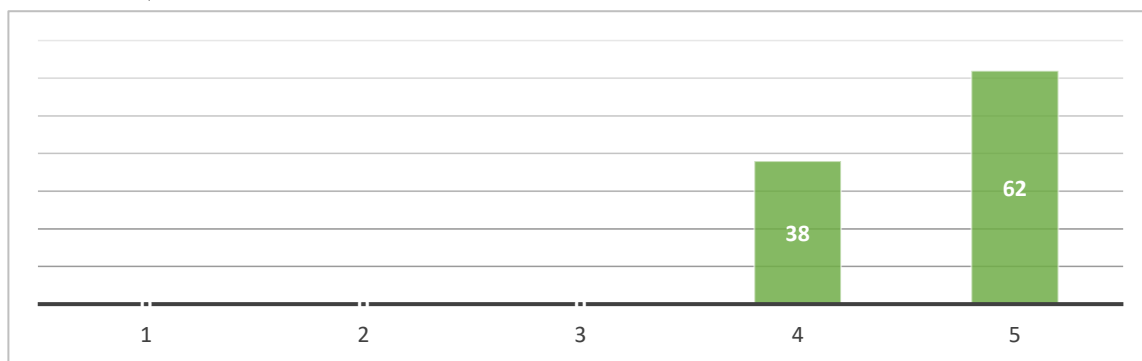
6 % (13 осіб) – роботодавці та представники громадського сектору;

25 % (55 осіб) – випускники.

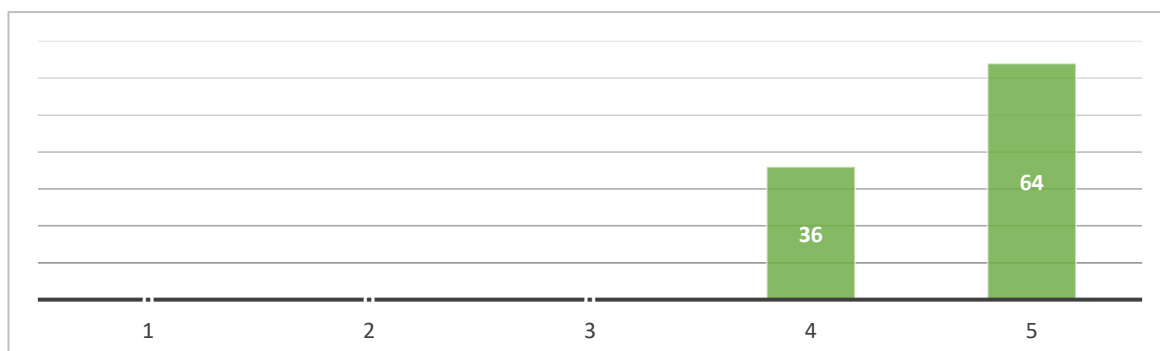
1. Зазначте, будь ласка, яку категорію стейкхолдерів Ви представляєте?



2. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів є логічною та цілісною?



3. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?



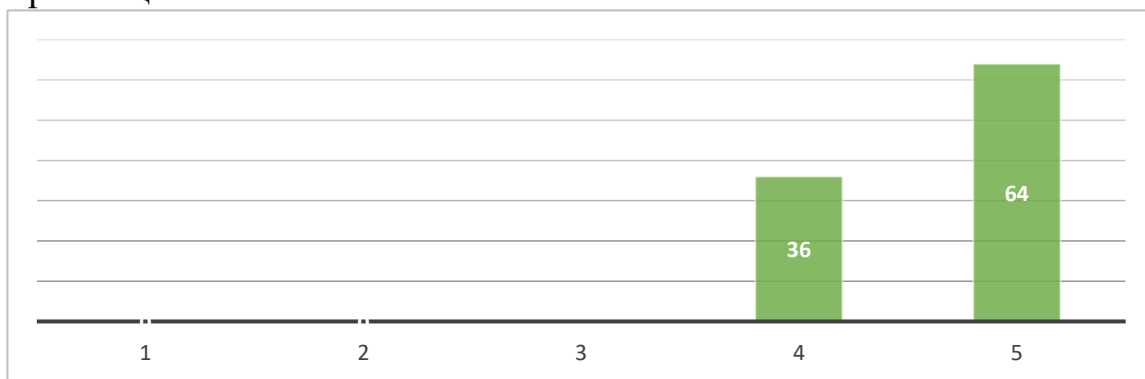
4. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

- Нейропедагогіка та освітній дизайн
- Формування Soft Skills
- Медіаграмотність та безпека дітей в Інтернеті
- Все продумано
- Технології тьюторського супроводу в інклюзивному класі

5. Які нормативні освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вчителя початкової школи? Чому?

- Організація освітнього процесу в початковій школі
- Методики навчання різних освітніх галузей (особливо Мовно-літературної, Математичної та Природничої)
- Психолого-педагогічна діагностика
- Основи інклюзивної освіти
- Цифрові технології в освіті
- Інформаційна грамотність
- Дисципліна «Віртуальне спілкування»

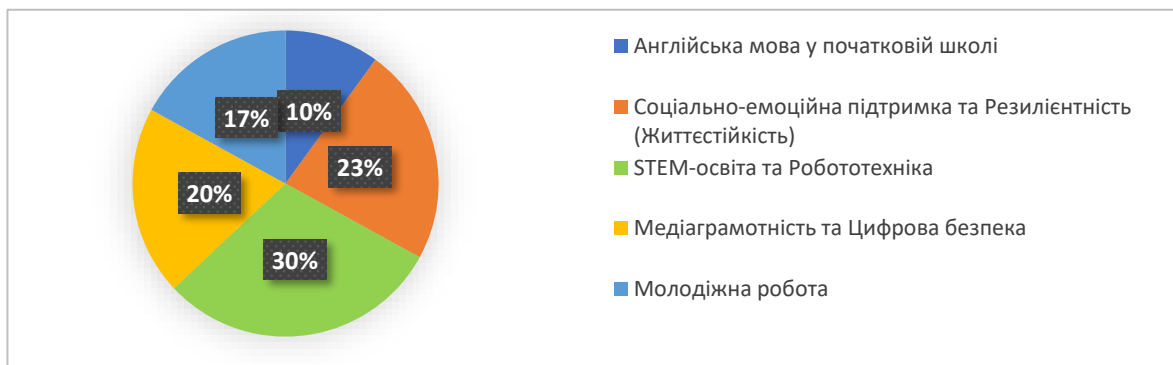
6. Чи забезпечено право здобувачів освіти на побудову власних освітніх траєкторій? Оцініть.



7. Чи доцільним, на Вашу думку, є введення у структуру ОПП 5 блоків вибірових освітніх компонентів?



8. Які блоки вибірових освітніх компонентів, на Вашу думку, є найбільш важливими, зважаючи на потреби шкільної практики та державну освітню політику?



9. Який новий блок вибірових освітніх компонентів запропонували б Ви? Чому? Які освітні компоненти він містив би?

- Педагогічний дизайн та Освітній маркетинг. Навчить вчителя систематично розробляти власні навчальні курси, електронні матеріали, інтегровані уроки. Дасть навички «упаковки» та просування своїх професійних послуг або освітніх ідей (наприклад, для грантових конкурсів чи батьківської спільноти).

- Подано достатній вибір блоків вибірових освітніх компонентів
- Психологія
- Коучингові та менторські технології в роботі вчителя.
- Грантрайтинг та Проєктний менеджмент в освіті.

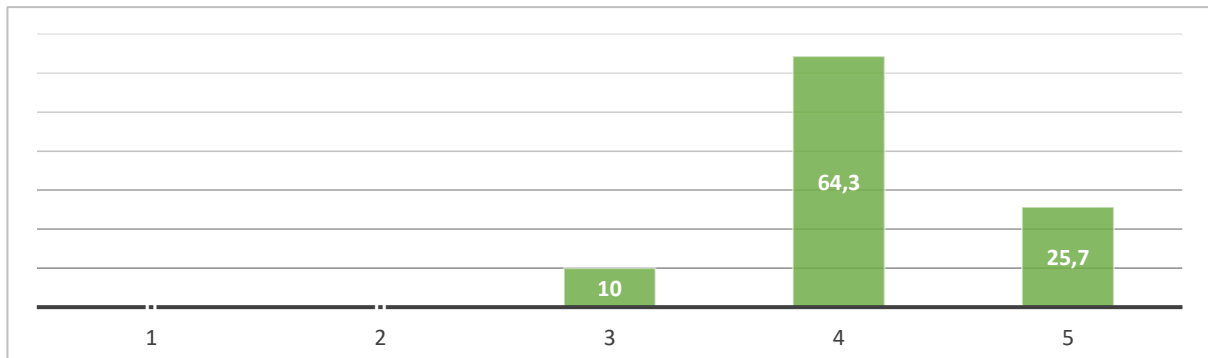
10. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонентів? Яких саме?

- Знання про основи травма-інформованого навчання, психологічну підтримку та роботу з ООП потрібні студенту вже на 1-2 курсі, щоб він міг їх застосовувати під час перших практик та волонтерської діяльності. Збільшити обсяг (кредити) та, можливо, перенести на більш ранні семестри.

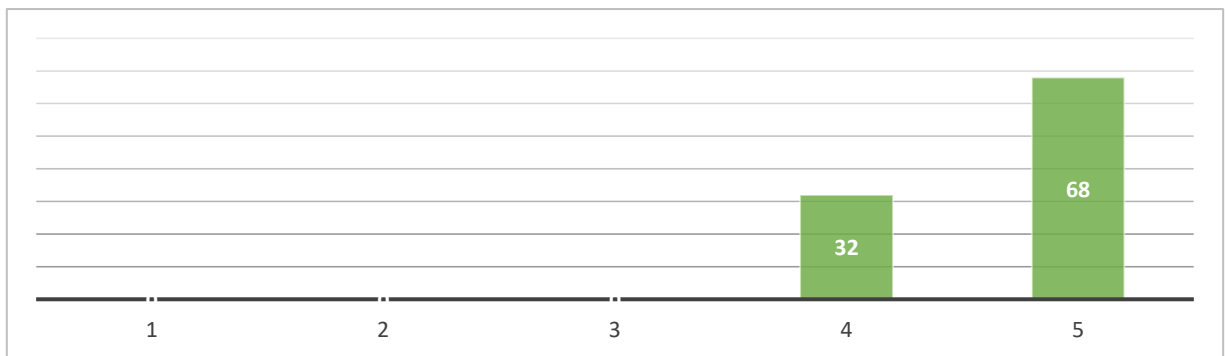
- Історія педагогіки 2 семестри
- Якщо раціонально доповнювати вибіровими освітніми компонентами, то не потрібно.

- Блок вибірових компонентів. Гнучкість та конкурентоспроможність: Збільшення вибірового блоку дозволяє студенту самостійно формувати власний профіль, поглиблюючи знання у найбільш актуальних сферах (STEM, лідерство, інклюзія) та реагуючи на динамічні потреби ринку праці. Це також відповідає принципам автономії студента та індивідуалізації навчання. Збільшити обсяг (кредити) у відсотковому співвідношенні (наприклад, з 25% до 30-35% від загального обсягу).

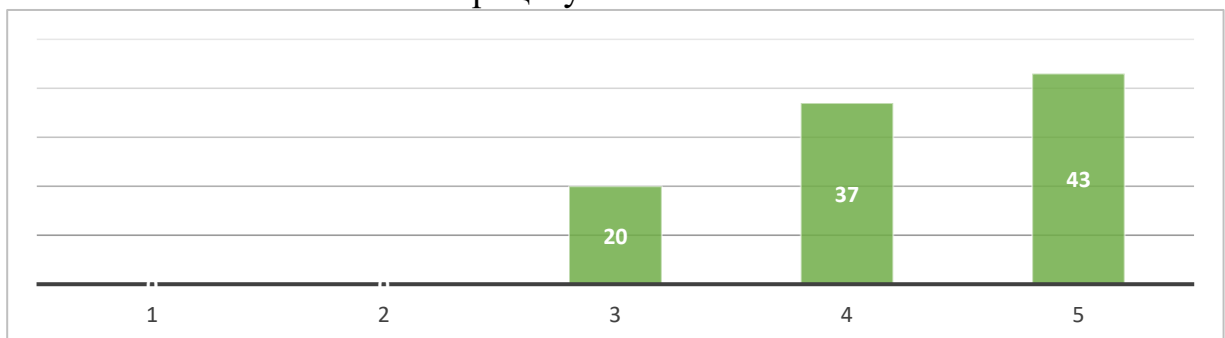
11. Перелік та обсяг нормативних освітніх компонентів професійного спрямування в освітньо-професійній програмі є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



12. Чи достатній для подальшої роботи за спеціальністю обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



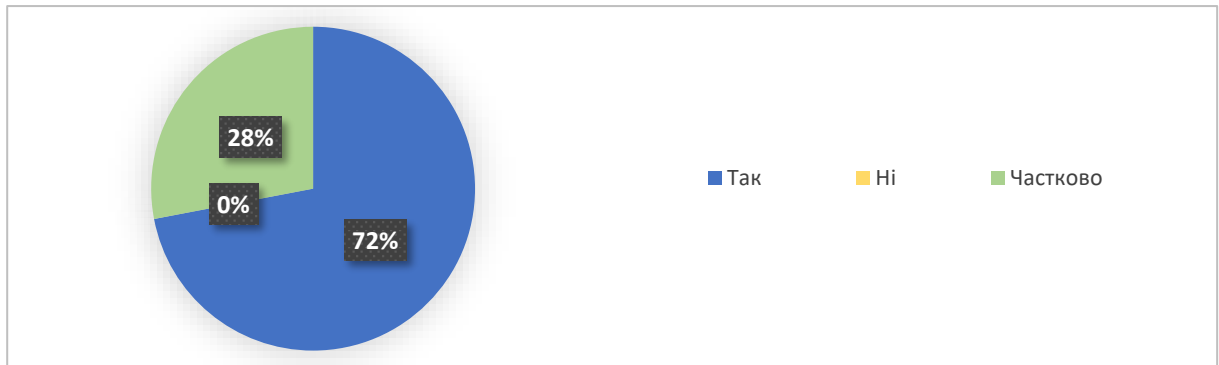
13. Оцініть власну залученість до прийняття рішень задля покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП.



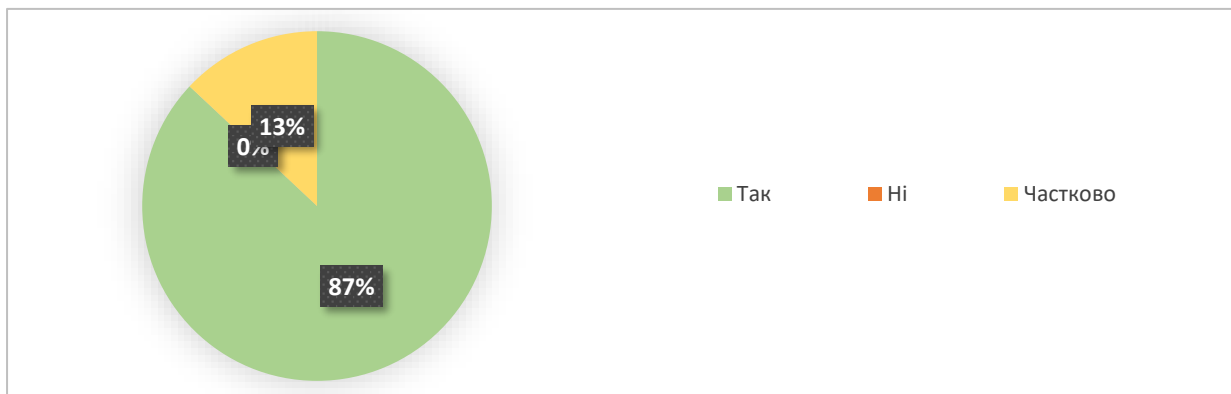
14. Чи працюють у Вас випускники, які навчалися в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта? Якщо так, то на яких посадах?

- Так – 88 %
- Ні – 12 %

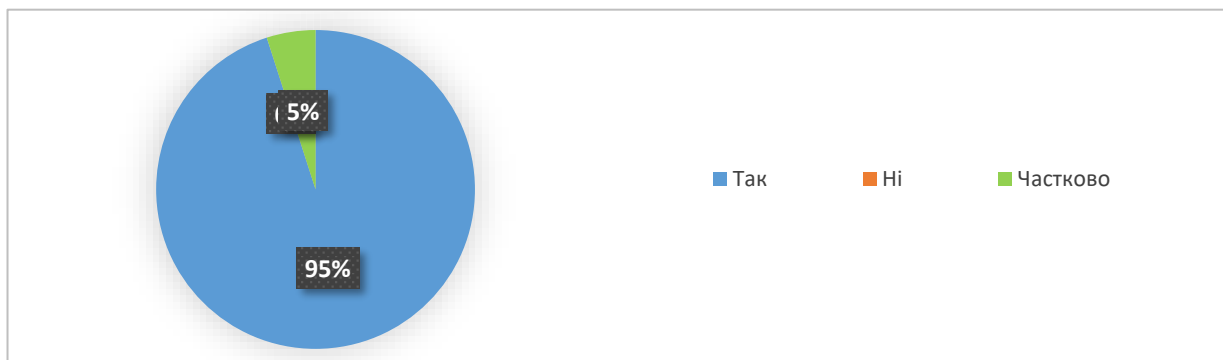
15. Чи задоволені Ви рівнем теоретичної та практичної підготовки випускників КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі?



16. Чи зацікавлені Ви / Ваш заклад у прийнятті на роботу випускників КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта?



17. Випускники КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі, мають достатні компетентності, необхідні для успіху у кар'єрі?



18. Яких, на Вашу думку, знань, умінь, здатностей не вистачає випускникам ОПП Початкова освіта КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради?

- Можуть порадити володіння навичками першої психологічної допомоги (ППД) та роботи з травмою.
- Обмежена здатність до медіації та розв'язання конфліктів на рівні «учень-учень» та «учень-батьки».
- Потребують вміння самостійно планувати кар'єрний розвиток та застосовувати коучингові підходи у взаємодії з учнями.

19. Які навчальні дисципліни Ви рекомендуєте включити в ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня?

- Музейні технології в початковій школі
- Основи фасилітації та модерації освітніх подій.
- Основи Data Literacy для вчителя: робота з освітніми даними.
- Дизайн простору класу та його вплив на пізнавальний процес.
- Методика формування характеру та громадянських чеснот.

20. Ваші рекомендації та пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта.

- Посилення вибіркового блоку.
- Введення дисциплін психологічної стійкості.
- Створення віртуальних навчальних середовищ.
- Розвиток Soft Skills та Лідерства.

**Результати опитування стейкхолдерів
щодо змісту та структури ОПП «Початкова освіта»**

№ з/п	Пропозиції, що надійшли під час громадського обговорення	Автор (и) пропозиції	Рішення щодо пропозиції і обговорення	Остаточна редакція з урахуванням результатів обговорення та додатково внесених змін
1.	Уточнити та деталізувати опис використання інклюзивних технологій навчання (зокрема, індивідуалізації, диференціації та асистентського супроводу) у відповідних розділах ОПП та робочих програмах навчальних дисциплін.	Козігора Марія Анатоліївна	Прийнято	Деталізовано опис інклюзивної складової в розділах 5 та 6 ОПП 2025.
2.	Забезпечити системну та постійну комунікаційну підтримку внутрішніх процесів серед випускників ОП з метою встановлення дієвого та двостороннього зв'язку між ключовими стейкхолдерами (випускники, роботодавці, викладачі та адміністрація).	Горбач Надія Василівна, Бортнюк Тетяна Юріївна	Прийнято	Удосконалено механізм зворотного зв'язку через цифрову екосистему коледжу.
3.	Ввести обов'язковий професійно-тренінговий модуль для самих здобувачів освіти «Самоменеджмент, запобігання вигоранню та професійна резиліентність».	Бойко Марія Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, керівник центру доуніверситетської підготовки	Прийнято	Зміст ОПП 2025 доповнено компонентами, спрямованими на збереження ментального здоров'я та професійну стійкість.

4.	Саморегуляція педагога: Тренінги із освоєння методик психологічної самодопомоги та управління власним емоційним станом.	Журавльова Наталія Миколаївна	Прийнято	Зміст ОК доповнено складовими, що передбачають освоєння методик психологічної самодопомоги та ефективного регулювання емоційного стану.
5.	Посилити ознайомлення студентів з основами коучингу для себе: Навчання інструментам коучингу для ефективного планування кар'єри, постановки цілей та постійного саморозвитку. Психологічно стійкий вчитель є передумовою успішного надання підтримки учням.	Стрельбіцька Олена Онуфріївна, Беляєва Тетяна Леонідівна	Прийнято	Впроваджено елементи коучингових технологій у систему підготовки майбутніх вчителів початкових класів.
6.	Посилити краєзнавчу складову підготовки вчителя початкових класів до здійснення позакласної та позашкільної виховної роботи; здатність адаптуватися до вимог НУШ та формувати у майбутнього педагога впевненість у застосуванні інноваційних методик викладання.	Матвіюк Н. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.	Прийнято	Удосконалено робочі програми ОК «Технології гурткової та краєзнавчої роботи у початковій школі», «Діяльнісний підхід та соціально-емоційне навчання в НУШ».
7.	Удосконалити систему підготовки до підсумкової атестації та забезпечити комплексний підхід до перевірки спеціальних компетентностей.	Киця А. І., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради».	Прийнято	Програма компонента включатиме практичні тренінги та консультаційні сесії для підвищення якості підсумкової атестації випускників.

8.	Передбачити у межах профільних навчальних дисциплін (наприклад, ОК «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0») змістовий модуль чи окремі теми, пов'язані з етичним використанням ГШІ у теоретичному навчанні та під час практик у початковій школі)	Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету.	Прийнято	Оновлено зміст цифрового блоку дисциплін та методичних рекомендацій до практик.
9.	Врахувати можливість виокремлення додаткових компетентностей (на вибір ЗВО) та запрограмованих результатів навчання, включення яких у профіль ОПП дозволить підсилити її унікальність та регіональний контекст.	Цюняк О. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, викладач циклової комісії професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта» відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського	Прийнято	Профіль ОПП доповнено унікальними компетентностями та результатами навчання, що відображають регіональну специфіку та сучасні освітні тренди. Зокрема, введено ПРН 23 та ПРН 24, які фокусуються на здатності створювати безпечне та здоров'язберезувальне середовище в умовах воєнного стану, що є критичним для Волинського регіону.

		національного університету імені Василя Стефаника»).		
10.	Модернізувати зміст та статус курсової роботи як обов'язкового освітнього компоненту з чіткою прикладною спрямованістю.	Семеног О. М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, керівник Центру науково-освітнього партнерства і мережевої взаємодії Сумського державного університету імені А. С. Макаренка.	Прийнято	ОК «Курсова робота» виокремлено в самостійний обов'язковий освітній компонент. Удосконалено методичні рекомендації з підготовки та написання курсової роботи.
11.	Ввести вибірковий практикум «Освітня підприємливість, грантрайтинг та економічна грамотність».	Степанюк Анна, студентка 4 курсу	Прийнято	Розширено перелік вибірових ОК
12.	Посилити компонент «Педагогічна діагностика та оцінювання» елементами Data Literacy.	Кривобокова А.І.	Прийнято	Удосконалено робочу програму ОК «Основи наукових досліджень у початковій освіті».
13.	Запровадити міждисциплінарний модуль «Екологічна свідомість, сталий розвиток та міжкультурна освіта».	Войтович Наталія, студентка 2 курсу	Прийнято	Розширено перелік вибірових ОК

Динаміка змін у переліку компонент ОПП за результатами громадських обговорень (виділено кольором)

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю	Логічна послідовність (семестри)							
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)				1	2	3	4	5	6	7	8
Цикл загальної підготовки											
ОК 1	Філософські та історичні основи української національної ідеї	3	Залік							3	
ОК 2	Верховенство права у громадянському суспільстві	3	Залік	3							
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен	3							
ОК 4	Здоров'я та безпека людини (Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист)	3	Залік		3						
ОК 5	Анатомія, фізіологія з основами шкільної гігієни	3	Екзамен	3							
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік		2	2					
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0	4	Екзамен	2	2						
ОК 8	Українознавчі студії	3	Залік	3							
ОК 9	Фізичне виховання	3	Залік	3							
Всього за циклом загальної підготовки				29							
Цикл професійної підготовки											
ОК 10	Психологія загальна та вікова	6	Екзамен	3	3						
ОК 11	Психологія педагогічна з основами психодіагностики	4	Екзамен		2	2					
ОК 12	Вступ до педагогічної спеціальності з основами загальної педагогіки	4	Залік	2	2						
ОК 13	Історія педагогіки	4	Залік		4						
ОК 14	Дидактика початкової освіти	5	Екзамен			3	2				
ОК 15	Теорія та методика виховання у початковій школі	4	Екзамен			4					
ОК 16	Управління освітньою діяльністю у початковій школі	3	Залік							3	
ОК 17	Основи наукових досліджень у початковій освіті	4	Екзамен						2	2	
ОК 18	Основи педагогічної майстерності. Педагогіка партнерства	3	Екзамен						3		
ОК 19	Інноваційні освітні технології у початковій школі	3	Залік						3		
ОК 20	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен						3		
ОК 21	Психологія професійного здоров'я вчителя	3	Залік								3

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю	Логічна послідовність (семестри)							
Обов'язкові компоненти ОП (ОК)				1	2	3	4	5	6	7	8
Цикл загальної підготовки											
ОК 1	Філософські та історичні основи української національної ідеї	3	Залік							3	
ОК 2	Верховенство права у громадянському суспільстві	3	Залік				3				
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен	3							
ОК 4	Здоров'я та безпека людини (Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист)	3	Екзамен		3						
ОК 5	Анатомія, фізіологія з основами шкільної гігієни	3	Екзамен	3							
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	Залік	2	3						
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті 4.0	4	Залік	2	2						
ОК 8	Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії	3	Залік			3					
ОК 9	Фізичне виховання	3	Залік	3							
Всього за циклом загальної підготовки				30							
Цикл професійної підготовки											
ОК 10	Психологія загальна та вікова	6	Екзамен	3	3						
ОК 11	Психологія педагогічна з основами психодіагностики	4	Екзамен		2	2					
ОК 12	Вступ до педагогічної спеціальності з основами загальної педагогіки	4	Залік	2	2						
ОК 13	Історія педагогіки	3	Залік		3						
ОК 14	Education for Democratic Values: EU Context	3	Залік		3						
ОК 15	Дидактика початкової освіти	5	Екзамен			3	2				
ОК 16	Теорія та методика виховання у початковій школі	3	Екзамен			3					
ОК 17	Управління освітньою діяльністю у початковій школі	3	Залік							3	
ОК 18	Основи наукових досліджень у початковій освіті	4	Екзамен						2	2	
ОК 19	Основи педагогічної майстерності. Педагогіка партнерства	3	Залік						3		
ОК 20	Інноваційні освітні технології у початковій школі	3	Екзамен						3		
ОК 21	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен						3		
ОК 22	Психологія професійного здоров'я вчителя	3	Екзамен								3

OK 22	Травма-інформоване навчання (регіональний контекст)	4	Залік					4			
OK 23	Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі	6	Екзамен		2	2	2				
OK 24	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4	Екзамен	2	2						
OK 25	Основи початкового курсу математики	3	Залік	3							
OK 26	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен		2	4					
OK 27	Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі	4	Залік			2	2				
OK 28	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік	3							
OK 29	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік		3						
OK 30	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік				3				
OK 31	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік			3					
OK 32	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік				3				
OK 33	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	Екзамен					4			
OK 34	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Залік				3				
OK 35	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	3	Екзамен					3			
OK 36	Діяльнісний підхід у початковій школі	4	Залік					4			
OK 37	Технології гурткової та краєзнавчої роботи у початковій школі	3	Залік						3		
OK 38	Курсова робота з психології, педагогіки та методик початкової освіти (за вибором здобувача)	3									3
Практична підготовка											
OK 39	Пропедевтична психолого-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік		3						
OK 40	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	6	Залік			4	2				
OK 41	Психолого-педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік								3
OK 42	Літня педагогічна практика	6	Залік							6	
OK 43	Педагогічна практика «Пробні уроки у початковій школі»	10	Залік					6	4		
OK 44	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік								3
OK 45	Комплексна педагогічна практика	9	Залік								9
OK 46	Атестація	3	Екзамен								3

OK 23	Травма-інформоване навчання (регіональний контекст)	4	Залік					4			
OK 24	Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі	8	Екзамен		2	2	2	2			
OK 25	Дитяча література	3	Залік	3							
OK 26	Основи початкового курсу математики	3	Залік	3							
OK 27	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен		4	2					
OK 28	Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі	3	Залік					3			
OK 29	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік	3							
OK 30	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік		3						
OK 31	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік			3					
OK 32	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік			3					
OK 33	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік					3			
OK 34	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	Екзамен						3		
OK 35	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	Залік					4			
OK 36	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	3	Екзамен						3		
OK 37	Діяльнісний підхід та соціально-емоційне навчання в НУШ	3	Залік						3		
OK 38	Технології гурткової та краєзнавчої роботи у початковій школі	3	Залік							3	
OK 39	Курсова робота з психології, педагогіки та методик початкової освіти (за вибором здобувача)	3									3
Практична підготовка											
OK 40	Пропедевтична психолого-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік		3						
OK 41	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	5	Залік			3	2				
OK 42	Психолого-педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік								3
OK 43	Літня педагогічна практика	6	Залік							6	
OK 44	Педагогічна практика «Пробні уроки у початковій школі»	10	Залік						6	4	
OK 45	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3	Залік								3
OK 46	Комплексна педагогічна практика	9	Залік								9
OK 47	Атестація	3	Екзамен								3

Аналіз динаміки змін у переліку компонентів ОПП

За результатами громадських обговорень у 2025 році було здійснено цілеспрямоване оновлення переліку компонентів освітньо-професійної програми порівняно з редакцією 2024 року. Загальний обсяг програми (240 кредитів ECTS) та обсяг обов'язкових компонентів (180 кредитів) збережено, що свідчить про наступність і стабільність структури ОПП, водночас зміни мають якісний, змістовий характер.

У циклі загальної підготовки зафіксовано:

- уточнення форм підсумкового контролю (залік → екзамен) з окремих дисциплін, зокрема «Здоров'я та безпека людини»;
- перерозподіл кредитів з іноземної мови за професійним спрямуванням (збільшення до 5 кредитів);
- концептуальне уточнення українознавчого компоненту через зміну назви та акценту дисципліни («Українознавчі студії» → «Теоретична підготовка БЗВП / Українознавчі студії»), що відповідає сучасним нормативним підходам.

У циклі професійної підготовки зміни є найбільш динамічними та відображають пропозиції стейкхолдерів:

- введено нову дисципліну «Education for Democratic Values: EU Context», що посилює європейський та громадянський вимір підготовки майбутніх учителів;
- оптимізовано обсяг і структуру окремих дисциплін (зменшення або збільшення кредитів, зокрема з історії педагогіки, теорії та методики виховання);
- укрупнено мовно-літературний компонент: збільшено кількість кредитів з дисципліни «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі», водночас «Дитячу літературу» виокремлено в самостійну навчальну дисципліну;
- оновлено назви й зміст дисциплін відповідно до ідей НУШ, зокрема трансформація курсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» у «Діяльнісний підхід та соціально-емоційне навчання в НУШ»;
- посилено психолого-педагогічний та інклюзивний складники через зміну форм контролю (перехід окремих дисциплін на екзамен).

У практичній підготовці збережено логіку та послідовність практик, однак здійснено незначний перерозподіл кредитів між видами педагогічної практики, що дозволило оптимізувати навантаження здобувачів та краще узгодити практичний досвід із теоретичною підготовкою.

Вибіркова складова загальним обсягом 60 кредитів збережена, проте у 2025 році розширено варіативність за рахунок диференціації кредитності окремих вибіркового компонентів (3–4 кредити), що підвищує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

Отже, динаміка змін у переліку компонентів ОПП свідчить про врахування результатів громадських обговорень, актуальних запитів роботодавців і здобувачів освіти, а також про орієнтацію програми на європейські цінності, інклюзивність, психоемоційне добробут та сучасні підходи Нової української школи. Зміни є конструктивний характер і спрямовані на підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Динаміка змін в обґрунтуванні профілю ОПП зв результатами громадських обговорень

ОПП-2024	ОПП-2025
Нормативне позиціонування спеціальності Освітня програма реалізується за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, відповідно до чинної на момент розроблення класифікації.	Нормативне позиціонування спеціальності Освітню програму оновлено відповідно до нової класифікації галузей знань і спеціальностей: галузь А Освіта, спеціальність А3 Початкова освіта, що забезпечує нормативну узгодженість ОПП із сучасною державною освітньою політикою.
Основний фокус освітньої програми Фокус зосереджено на формуванні комплексу педагогічних і професійних компетентностей учителя початкових класів із урахуванням світових тенденцій та оновленої державної політики (національна ідентичність, резильєнтність, ментальне благополуччя, подолання освітніх втрат).	Основний фокус освітньої програми Основний фокус програми концептуально збережено, водночас посилено акценти на громадянсько-патріотичному вимірі освіти, життєстійкості та соціальній відповідальності, що відповідає викликам воєнного часу та оновленим нормативним вимогам.
Мета освітньої програми Спрямована на підготовку вчителя початкових класів, здатного ефективно діяти в освітньому процесі, реалізовувати націєтворчу місію освіти.	Мета освітньої програми Мета програми уточнена без зміни концепції: акцентовано підготовку вчителя-бакалавра, здатного до автономної професійної діяльності, прийняття відповідальних рішень і виконання громадянського обов'язку в умовах суспільних трансформацій.
Особливості програми Прикладна спрямованість, наскрізна система педагогічних практик, поєднання теоретичної та методичної підготовки.	Особливості програми Особливості програми розширено за рахунок чіткого окреслення резилієнс-підходу, партисипативних практик та інклюзивної складової, що посилює прикладний і соціально значущий характер ОПП.
Програмні компетентності Сформовано перелік загальних і спеціальних компетентностей відповідно до стандарту 013 Початкова	Програмні компетентності Компетентнісну модель оновлено та розширено: введено ЗК-10 «Здатність захищати Батьківщину», а також

освіта, з акцентом на професійну діяльність учителя.	компетентності, визначені ЗВО (СК-13, СК-14), що підсилюють виховний, громадянський і партисипативний компоненти підготовки.
Програмні результати навчання Результати навчання охоплюють професійні, комунікативні, методичні та дослідницькі аспекти діяльності вчителя початкової школи.	Програмні результати навчання Перелік результатів навчання розширено (ПР-18–ПР-20) з урахуванням вимог національно-патріотичного виховання, академічної доброчесності, резильєнтності та соціальної згуртованості, що забезпечує відповідність актуальним суспільним запитам.
Кадрове забезпечення Кадровий склад відповідає ліцензійним вимогам, залучаються науково-педагогічні працівники та практики.	Кадрове забезпечення Кадрове забезпечення поглиблено шляхом акценту на безперервному професійному розвитку, участі у міжнародних проєктах, грантах, програмах мобільності та експертній діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення Забезпечення відповідає ліцензійним умовам, використовується база НУШ, телестудія, комп'ютерні лабораторії.	Матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічну базу розширено за рахунок нових освітніх ініціатив і програм (LEGO Foundation, СЕН «Зерна»), що підсилює практикоорієнтованість та інноваційність освітнього процесу.
Відповідність суспільним викликам ОПП враховує виклики сучасної освіти, зокрема цифровізацію та ментальне благополуччя.	Відповідність суспільним викликам У 2025 році програму цілеспрямовано адаптовано до умов воєнного часу, з посиленням компонентів безпеки, громадянської відповідальності, життєстійкості та патріотичного виховання.