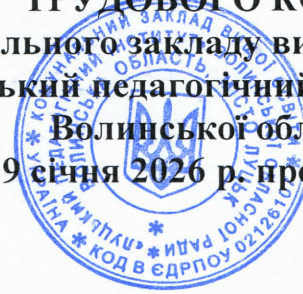


**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ЗАГАЛЬНИМИ ЗБОРАМИ
ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної ради
19 січня 2026 р. протокол № 1**



**ЗВІТ
РЕКТОРА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2025 РІК**

Шановна Ірино Мирославівно! Шановні члени наглядової ради, колеги! Пропонуємо вашій увазі звіт про результати діяльності нашого закладу освіти у 2025 році. Сьогодні, коли Україна вже впродовж чотирьох років титанічними зусиллями виборює свою незалежність, наш колектив ще більше згуртувався. Адже ми добре усвідомлюємо, що особистість сучасного фахівця визначає завтрашній день нашої держави, і здійснюємо вагомі кроки задля підготовки спеціаліста, здатного оперативно реагувати на виклики такого непростого сьогодення.

2025 рік став знаковим у житті нашого закладу. 21 серпня 2025 року – дата, яку ми з гордістю вписуємо у славу історію нашого закладу. Це був нелегкий шлях становлення: від педагогічної школи до училища, коледжу, закладу вищої освіти, педагогічного інституту. За цими роками стоїть зростання контингенту здобувачів освіти, зміцнення науково-педагогічного потенціалу, формування потужної команди однодумців. Від 150 студентів, які навчались у педагогічній школі, до майже півтори тисячі сьогодні. Ще десять років тому ми не мали жодного доктора наук, професора, доцента, сьогодні – 9 докторів та професорів, 25 доцентів. У 2015 році в закладі працювало 18 кандидатів наук, сьогодні – більше 56. Заслужені працівники освіти, культури, фізичної культури і спорту України, заслужені і народні вчителі та артисти – такий потужний кадровий склад має сьогодні наш інститут.

Уже шість років ми працюємо в статусі закладу вищої освіти, системно розбудовуючи його академічну, наукову та організаційну структуру. Ми впевнено розширюємо спектр освітніх програм, розвиваємо власну видавничу діяльність, активно долучаємося до міжнародних освітніх і наукових проєктів, щороку примножуючи результати наукових досліджень.

Луцький педагогічний інститут – це наша впевнена відповідь на запити освітнього ринку праці. Він є важливим чинником

забезпечення регіону педагогічними кадрами. За результатами проведеного моніторингу, у найближчі 5 років заклади освіти Волині потребуватимуть значної кількості наших випускників, і цей запит з кожним роком лише зростає.

Нам довіряє влада. Ми надзвичайно вдячні за таку довіру очільникам області, органам місцевого самоврядування, всьому депутатському корпусу за одностайно ухвалене рішення на сесії обласної ради про зміну типу і перейменування закладу.

Широкий громадський резонанс і активна підтримка з боку випускників, батьків студентів і громадськості підтвердили суспільну необхідність і перспективність нашої діяльності.

Які ключові напрями вбачаємо в подальшому розвитку Луцького педагогічного інституту?

- Формування повного циклу ступеневої підготовки фахівців: фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр.

- Відкриття та ліцензування нових, затребуваних у регіоні спеціальностей.

- Нарощування наукового потенціалу та підтримка кадрового резерву.

- Підготовка педагогічних кадрів для закладів освіти регіону, в тому числі для деокупованих територій України.

Чим наповнимо завтрашній день Луцького педагогічного інституту? Безперечно, новим безцінним досвідом, осучасненням змісту роботи, національно-патріотичними ініціативами – тими складниками, які допоможуть нам повсякчас перебувати на вістрі часу.

Академічне кредо нашої освітянської спільноти – «Довіра. Якість. Партнерство». Нам вірять, на нас покладають надії, тому будемо працювати, розвиватись, робити посильний внесок у розбудову національної освіти та відродження мирної України.

ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА

У цей нелегкий для України час наш колектив свідомих, патріотично спрямованих, небайдужих, міцних у своїй громадянській позиції працівників та студентів своє завдання вбачає у волонтерській діяльності, наданні посильної допомоги та підтримки Збройним силам України.

До чотирьох мільйонів гривень благодійних коштів, про які ми звітували у минулому році, ми додали ще мільйон. Ці кошти були спрямовані на придбання та ремонт автомобілів для фронту, закупівлю приладів РЕБ, генераторів, дронів. І буквально у грудні 2025 року наш колектив здійснив чергову благодійну акцію – ми придбали 20 потужних дронів на суму майже 300 тисяч гривень, які уже передані нашим воїнам на передову.

На черзі придбання старлінків. Тут ми єдині, пліч-о-пліч – викладачі, працівники та студенти.

НАВЧАЛЬНА РОБОТА

Якість надання освітніх послуг є фундаментальним показником ефективності роботи закладу освіти, оскільки вона безпосередньо впливає на конкурентоспроможність випускників та розвиток людського капіталу країни. Саме якість освіти формує контингент здобувачів, а характеристики контингенту, своєю чергою, змушують заклад адаптувати та підвищувати якість навчання.

На основі даних Єдиної державної електронної бази з питань освіти можна сформувати детальний портрет контингенту здобувачів станом на 01.01.2026 року. Контингент закладу характеризується багатoproфільністю та високою часткою замовлення на фахівців, критично важливих для соціальної сфери регіону.

Інститут є комплексним закладом через поєднання двох рівнів підготовки, що формує змішаний контингент:

- фахова передвища освіта;
- вища освіта – це випускники 11-х класів та випускники коледжів, що продовжують навчання.

Переважає більшість студентів навчається на денній формі – 1169 осіб (89 %), що характерно для педагогічних спеціальностей, які потребують великої кількості практичних занять. На заочній формі здобувають освіту 145 осіб (11 %).

Понад 80 % контингенту – мешканці Волинської та сусідніх областей (Рівненська, Львівська), що робить Інститут ключовим «донором» кадрів для Західної України.

Освітні втрати

Склад контингенту в умовах війни (ВПО, студенти з деокупованих територій, особи з освітніми втратами) диктує нові вимоги до якості надання освітніх послуг. Як свідчить впровадження в Інституті «Порядку компенсаційних курсів», частина контингенту (особливо першокурсники) потребує додаткової підтримки через прогалини в шкільній освіті, спричинені тривалим дистанційним навчанням, повітряними тривогами та перервами в освітньому процесі через війну. Саме тому в закладі запроваджено спецкурси: «Практичний інтенсив з англійської мови» та «Практикум з правопису і граматики української мови».

Співпраця кваліфікованих науковців із вразливим контингентом (ВПО, студенти з деокупованих територій, особи з освітніми втратами) через систему компенсаційних курсів створює інклюзивне освітнє середовище. Це дозволяє нам підтримувати високий рівень підготовки, незважаючи на об'єктивне зниження вхідного рівня знань абітурієнтів через війну.

Адаптація до кризових умов

Спираючись на результати аналітичного звіту ГО «Альменда» за 2025 рік, присвяченого підготовці майбутніх педагогів до роботи в умовах війни та на деокупованих територіях, Інститут уже впроваджує у свою діяльність такі стратегічні напрями:

- інтеграція воєнного контексту через включення в робочі програми освітніх компонентів тем, пов'язаних з війною. Наприклад, у курсах історії вивчається перебіг воєнних кампаній та анексія Криму, а в межах вивчення громадянської освіти – міжнародне гуманітарне право;

- активне впровадження тем про медіаграмотність, протидію пропаганді та психологічну підтримку, інклюзію та цифровізацію;

- проведення заходів для викладачів та студентів з методики викладання етично чутливих тем та роботи з травматичним досвідом.

Проте є певні **виклики**, які стоять перед Інститутом, – це розширення програм підготовки для педагогічних спеціальностей та збільшення контингенту здобувачів освіти, що могло б компенсувати дефіцит педагогів у регіоні.

Ліцензування

У 2025 році вперше було здійснено набір на спеціальності: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) та А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

У листопаді та грудні отримали ліцензію на провадження освітньої діяльності галузі знань «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» спеціальності В 6 Перформативні мистецтва та галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування. Гаранти ОПП спільно з членами робочої групи вже працюють над освітньо-професійними програмами, розпочинаємо профорієнтаційну роботу.

У планах інституту щороку ліцензувати 1-2 спеціальності на освітньому ступені бакалавр та / або на освітньо-професійному рівні фаховий молодший бакалавр і створити в закладі повний цикл ступеневої підготовки фахівців: **ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР – БАКАЛАВР – МАГІСТР.**

Спектр спеціальностей

Луцький педагогічний інститут має чітко окреслений спектр спеціальностей, орієнтований на підготовку фахівців гуманітарного, педагогічного та технічного профілю (освіта, культура, мистецтво, гуманітарні науки, інформаційні технології, охорона здоров'я та соціальне забезпечення).

Акредитація

У 2025 році відбулася успішна акредитація освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти – ОПП Початкова освіта. Рішення Державної служби якості освіти про акредитацію – 98 балів з 99 (гарант Сергій МАРЧУК).

2026 рік – рік акредитації освітньо-професійних програм ОС бакалавр. Акредитація – це комплексний процес, який вимагає злагодженої роботи всіх структурних підрозділів, кафедри та гаранта програми.

В Україні процес акредитації регулюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Агентство цінує «культуру якості» – це коли заклад бачить свої недоліки та має план, як їх виправити. Саме завдяки критичному аналізу своїх слабких сторін ми зможемо досягти визначених нами результатів.

Наступний навчальний рік – рік акредитації ОПП спеціальності 122 Комп'ютерні науки (гарант – Світлана СИДОРУК). Ми вже розпочали підготовку до акредитації, розуміючи, що цей процес є не

лише формою зовнішнього контролю, а й можливістю для вдосконалення якості підготовки майбутніх ІТ-фахівців.

В закладі успішно реалізовується **індивідуальна освітня траєкторія**.

Цьогоріч у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти було запропоновано здійснити вибір з Каталогу вибірових освітніх компонентів, що мав дві складові: загальну – для обрання із загального переліку, за умови однакової кількості аудиторного і тижневого навантаження, та професійну складову Каталогу, що передбачав перелік вибірових освітніх компонентів відповідно до специфіки певної освітньо-професійної програми.

Загалом до Каталогів увійшло 345 анотацій вибірових освітніх компонентів, з них: 212 анотацій (з 53 позицій) – для денної форми, та 133 анотації (із 42 позицій) – для заочної форми здобуття освіти. Викладачі активно долучились до презентації вибірових освітніх компонентів та повною мірою забезпечили вибіровість для здобувачів освіти, що демонструє порівняльний аналіз за попередні роки.



Академічна мобільність

Стратегічним інструментом розвитку сучасного закладу освіти є академічна мобільність учасників освітнього процесу.

Слід зауважити, що 2025 рік був досить плідний у реалізації програм внутрішньої академічної мобільності на освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відтак були укладені договори про співпрацю з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Луцьким національним технічним університетом, Університетом Григорія Сковороди в Переяславі та Карпатським національним університетом Імені Василя Стефаника.

Зокрема, три здобувачі вищої освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) доєдналися до внутрішньої академічної мобільності у формі освітнього проєкту Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (31 ММ академічної групи: В. Коваль, А. Захарчук, А. Кудлюк).

У межах цієї ж угоди було успішно завершено навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності здобувачки освіти спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) – Михалевської Анни (11 ММ), яка вивчала предметний модуль «Хорове диригування» обов'язкового освітнього компоненту «Вокально-хорова підготовка» (викладач ЯРМОЛЮК Олена).

Уже вдруге здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» доєдналися до програми внутрішньої академічної мобільності. Відтак, три здобувачки, а саме 31 ДО (С. Петрова) та 32 ДО (А. Бахова, А. Крук, В. Ткачук) у процесі обрання вибіркового освітнього компоненту виявили бажання вивчати освітній компонент «Виховання і розвиток дітей раннього віку» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі.

Уперше було запроваджено програму внутрішньої академічної мобільності на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)». Зокрема, в межах угоди про співпрацю щодо академічної мобільності між нашим закладом та Луцьким національним технічним університетом успішно завершили навчання за програмою внутрішньої мобільності здобувачки вищої освіти 31 ФК академічної групи (О. Бігун, О. Ковальчук, В. Медведчук), які вивчали вибіркового освітній компонент «Фітнес».

Ще трьох здобувачів вищої освіти 21 ФК академічної групи (І. Ганюк, Н. Головій та О. Завірюха) було направлено до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії для вивчення вибіркового освітнього компоненту «Організація та методика проведення секційної роботи в школі».

Також до навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності доєдналися здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Три здобувачки вищої освіти 21 ПО академічної групи (Н. Войтович, А. Остапчук, А. Левчук) частково вивчали обов'язковий освітній компонент «Методика навчання математичної освітньої галузі» в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Найближчою перспективною є міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу, що сприятиме запозиченню інноваційних методик викладання та інтеграції української освіти в європейський освітній простір.

Професійна спроможність

Якісна освіта гарантує, що випускник не просто отримає диплом, а володітиме професійними кваліфікаціями, які відповідають реальним трудовим функціям.

Важливі чіткі процедури присвоєння кваліфікацій, де критерієм є не лише оцінка, а реальне підтвердження компетентностей. Ця

процедура перестає бути автоматичним додатком до диплома. Тепер це окремий інструмент валідації знань, який дозволяє закладу гарантувати якість фахівця, а випускнику – швидше інтегруватися у професійне середовище. Інститут розробив усю необхідну нормативно-правову базу, а в перспективі – створення кваліфікаційних центрів, що дозволить особам, які здобули знання самостійно (через досвід роботи, онлайн-курси, самоосвіту), офіційно підтвердити свою професійну кваліфікацію без необхідності повного навчання в закладі або з метою оцінювання фахівців, які повертаються в освіту після тривалої перерви.

Як зазначено в методичних рекомендаціях МОН (наказ № 966 від 2025 р.), прискорені програми часто передбачають здобуття мікрокваліфікацій або часткових кваліфікацій у галузі знань А «Освіта» на рівнях фахової передвищої та вищої освіти. Це дозволяє студенту отримати офіційне підтвердження певних навичок вже після першого чи другого року навчання і почати працювати за фахом ще до отримання основного диплома.

Так, заклад розглядає три основні моделі розробки освітньо-професійних програм:

- монодисциплінарні – реалізуються за однією спеціальністю з присвоєнням однієї відповідної педагогічної кваліфікації;
- міждисциплінарні – поєднують педагогічну спеціальність з іншою спеціальністю (цієї ж або іншої галузі знань) з присвоєнням двох повних професійних кваліфікацій;
- розширені – доповнюють основну спеціальність вибілковими освітніми компонентами для здобуття додаткової повної/часткової кваліфікації або мікрокваліфікації.

Це одне із завдань, яке стоїть перед колективом Інституту в наступні роки.

Інноваційна діяльність

Діяльність науково-методичних лабораторій в Інституті є ключовою ланкою, що поєднує теоретичну підготовку студентів із практичними вимогами сучасних закладів освіти.

Центральним осередком підготовки вчителів початкових класів є лабораторія НУШ, де студенти відпрацьовують методики ранкових зустрічей, інтегрованого навчання та роботи в тематичних зонах класу.

Сучасним освітнім простором, де проходять підвищення кваліфікації педагоги не лише Волині, а й України є лабораторія «Інновації у дошкільній освіті».

У 2025 році відкрито нову науково-навчальну лабораторію «Українське слово». Ця лабораторія є інтелектуальним осередком для студентів і викладачів, де плекається і популяризується українське слово, досліджується багата літературна й культурна спадщина, а також формується національна свідомість молодого покоління.

2026 рік – рік відкриття лабораторій музичного мистецтва та фізичної культури. Обладнання закуплено, готуємося до презентації!

Цифрова трансформація.

Упровадження Політики використання ІШІ допомагає персоналізувати навчання та зробити його більш сучасним.

Політики впровадження та використання технологій штучного інтелекту в Інституті обумовлена необхідністю підготовки фахівців до життя в цифровому суспільстві та підвищення ефективності навчання. В сучасному світі вміння працювати з ІШІ є базовою навичкою, адже випускники повинні вміти використовувати ІШІ як професійний інструмент у майбутній педагогічній діяльності, уміти критично оцінювати результати, згенеровані ІШІ, з дотриманням академічної доброчесності.

Впровадження цієї Політики дозволяє Інституту залишатися конкурентоспроможним та готувати фахівців, які володіють

передовими методами викладання. Саме це сприяє не лише технологічній інноваційності, а й створенню етичного та контрольованого середовища, де ШІ доповнює людський інтелект, а не замінює його. Проте роботу в цьому напрямку колективу закладу не варто зупиняти, необхідно розробити чіткі механізми та інструкції впровадження ШІ в освітній процес.

Дуальна освіта

Шановні колеги!

Сьогодні ми говоримо не просто про зміну освітньої моделі, а про стратегічну відповідь на виклики, які стоять перед українською освітою у 2026 році. Ми нарешті відходимо від формату «студент, який бачить групу/клас лише на практиці» до моделі «педагог, який зростає всередині професійного середовища».

Саме тому посилення дуальної форми навчання є стратегічною відповіддю на потребу ринку праці в педагогах, які мають не лише теоретичну базу, а й реальний досвід роботи в освітньому середовищі.

НАУКОВА ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2025 році наукова діяльність була спрямована на розвиток наукового потенціалу та інтеграції наукових досліджень в освітній процес. Наукова робота реалізовувалася через проведення та участь у міжнародних, усеукраїнських, міжвишівських і внутрішньоінституційних науково-практичних заходах, охоплюючи актуальні проблеми освіти, педагогіки, гуманітарних і мистецьких дисциплін, а також міждисциплінарні напрями досліджень. Така різноманітність форм і тематичних напрямів сприяла активному залученню науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності, розвитку дослідницьких компетентностей, формуванню академічної культури та поширенню результатів наукових досліджень у професійному середовищі.

Було проведено та забезпечено участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних заходах, зокрема:

- III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації»;
- VII Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених і здобувачів освіти «Академічна культура дослідника в освітньому просторі»;
- IX Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Волинська весна: перші паростки науки»;
- XIV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі»;
- II Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інновації в дошкільній освіті: теорія, досвід, перспективи»;
- XI міжвишівському науково-практичному семінарі «Гендерні студії»;
- II Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Молода Україна»;
- міжвишівському науковому семінарі «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій».

Понад 170 українських та закордонних науковців, експертів, педагогів-практиків, студентів з різних закладів освіти об'єднала **IX Міжнародна науково-практична конференція «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика»**, присвячена Всесвітньому дню наук в ім'я миру та розвитку, для обміну ідеями та досвідом щодо сучасних викликів освіти, розвитку відповідального громадянства, формування інноваційних стратегій національної освіти в глобальному контексті.

Цінними були доповіді провідних вітчизняних та зарубіжних учених-педагогів.

Упродовж 2025 року було реалізовано понад 40 заходів різного рівня – міжнародного, всеукраїнського, міжвишівського та інституційного, що засвідчує високий рівень організаційної активності закладу та системний підхід до планування й реалізації основних напрямів діяльності.

За результатами 2025 року:

- опубліковано **378 наукових праць** у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах;
- представлено **367 публікацій** за матеріалами конференцій;
- видано **178 навчально-методичних праць** – посібників, підручників та методичних рекомендацій.

Ці показники свідчать про високий рівень наукової та методичної активності викладачів Інституту, що є запорукою сталого розвитку освітнього процесу та підвищення його якості.

Досягнення здобувачів освіти

У 2025 році під керівництвом викладачів студенти Інституту активно займалися науково-дослідницькою діяльністю. Було опубліковано понад **360 студентських наукових робіт** – статей і тез.

Про високий рівень підготовки студентів свідчать численні перемоги в конкурсах та змаганнях:

- понад **150 призових місць** у предметних олімпіадах, наукових, творчих, мистецьких та спортивних конкурсах;
- **I місце** в обласному етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка – *Мацюк Вікторія* (керівник – Мартинюк М. І.);
- **III місце** в обласному етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – *Савчук Оксана* (керівник – Стрельбіцька О. О.);

- перемога у відбірковому етапі Всеукраїнського біологічного форуму «Дотик природи 2025» – *Карпунтичева Софія* (керівник – Осип М. А.).

Ці результати підтверджують високий рівень наукової та творчої активності здобувачів освіти, їхню конкурентоспроможність і готовність до професійної реалізації.

У 2025 році Інститут забезпечив системну підтримку безперервного професійного розвитку педагогічних кадрів.

Попри виклики сьогодення, викладачі підтвердили високу мотивацію до вдосконалення: понад 300 участей у конференціях; організовано та проведено близько 150 власних науково-методичних заходів. Викладачі активно працюють у професійних асоціаціях та громадських організаціях (ГО «Вектор освітніх змін», «Прогресильні», Волинь-ОМЕП, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація працівників дошкільної освіти та), демонструючи стійку тенденцію до зростання педагогічної майстерності.

Авторські програми підвищення кваліфікації

У 2025 році викладачі закладу стали авторами власних програм підвищення кваліфікації та провели навчання як для викладачів Інституту, так і для працівників інших закладів освіти.

Серед розроблених програм:

- програма **«Використання ідей Ф. Фребеля в закладі дошкільної освіти в контексті STREAM-освіти»**, розроблена кафедрою теорії та методики дошкільної освіти;
- програма **«Академічні майстерки»**, розроблена викладачами кафедри музичного мистецтва у співпраці з викладачами Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;
- програма **«Актуальні питання гендерних студій: від теорії до практики в соціально-культурній та освітній сферах»**,

розроблена цикловою комісією суспільних та художньо-мистецьких дисциплін.

Відповідна інформація розміщена на сайті Інституту у новоствореній рубриці **«Підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників»**:

<https://ipc.in.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-pedahoh/>

Стан організації та проходження підвищення кваліфікації викладачів

У закладі створено ефективну систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що включає співпрацю з провідними закладами вищої освіти України та зарубіжжя. Така діяльність сприяє обміну досвідом і впровадженню інноваційних освітніх технологій.

Упродовж 2025 року важливим результатом підвищення кваліфікації працівників Інституту стало активне залучення до неформальної та інформальної освіти. Зокрема, викладачі взяли участь у понад **600 заходах** різного рівня – вебінарах, онлайн-курсах, семінарах, тренінгах та сесіях, що сприяло їхньому професійному зростанню та вдосконаленню компетентностей відповідно до сучасних потреб освіти. Пріоритетними напрямками стали цифрова, психологічна, інклюзивна, управлінська та правозахисна компетентності.

Важливо відзначити, що викладачі Інституту у 2025 році проходили **міжнародне підвищення кваліфікації**. Це не лише сприяє професійному зростанню педагогів, але й формує позитивний імідж Інституту як сучасного освітнього закладу, інтегрованого у європейський освітній простір.

Висновки: 2025 рік засвідчив високий рівень науково-методичної роботи закладу, активність викладачів і студентів, а також ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Подальші завдання:

- розширення цифрової інфраструктури та електронних ресурсів; створення та впровадження електронних курсів у Moodle, використання ІІІ та онлайн-інструментів у навчанні;
- підтримка студентських досліджень і творчих проєктів;
- стимулювання викладачів до міжнародних публікацій;
- удосконалення системи внутрішнього моніторингу якості освіти.

Важливим напрямом діяльності стала інтеграція закладу в міжнародний освітній простір, що реалізовувалася через участь у міжнародних програмах і проєктах, розвиток міжінституційної співпраці та впровадження кращих європейських освітніх практик.

Зазначені заходи сприяли розвитку дослідницької культури та формування академічної мобільності.

ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до плану видавничої діяльності у 2025 році підготовлено та опубліковано:

▪ **збірники наукових праць, включені до переліку наукових фахових видань України (категорія Б):**

Збірник наукових праць «Академічні студії. Серія: Педагогіка». Вип. 1, 2, 3, 4 2025.

Збірники наукових праць «Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки». Вип. 1, 2, 3, 4, 2025.

▪ **монографії:**

колективна монографія, присвячена 85-річчю Луцького педагогічного коледжу: *Педагогічна освіта в сучасній*

соціокультурній парадигмі : кол. моногр. / за заг. ред. П. М. Бойчука. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 716 с.

У колективній монографії представлено результати фундаментальних досліджень, що висвітлюють трансформацію освітнього простору України в умовах глобальних викликів та національного відродження. Зміст структуровано за п'ятьма ключовими напрямками.

Монографія адресована науковцям, викладачам закладів вищої та фахової передвищої освіти, аспірантам, студентам, педагогам-практикам та всім, хто цікавиться стратегіями розвитку сучасної української освіти.

■ **колективна монографія**

Формування педагога майбутнього: виклики сьогодення, цінності та міжнародний ракурс : колективна монографія / Н. Денисенко та кол. авт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2025. 244 с.

МІЖНАРОДНА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Міжнародна діяльність у 2025 році активно реалізовувалася через участь у Програмі eTwinning, проєктах ERASMUS+ Jean Monnet Module, а також співпрацю з міжнародними миротворчими організаціями, зокрема HWPL. Залучення до цих ініціатив забезпечило закладу широкий спектр можливостей для професійного розвитку викладачів і студентів, зокрема обмін досвідом із закордонними колегами, участь у спільних освітніх та наукових проєктах, організацію онлайн- та офлайн-заходів, конференцій і тренінгів.

Ключові міжнародні проєкти:

1. Міжнародний проєкт «Game-Based Psychosocial Support Program for Refugee Children from Ukraine in Poland» (Council of Europe, Humacoop - Amel France).

2. Міжнародний освітній проєкт «Project-Based Learning with eTwinning & Erasmus+ for Interculturality», який проводить Університет Штутгарта (Німеччина). Навчання в межах проєкту триватиме з 16 жовтня 2025 року до 5 лютого 2026 року і має на меті розвиток навичок проєктно орієнтованого навчання, міжкультурної комунікації та міжнародної співпраці між учасниками з різних країн Європи.

Участь у цій програмі є важливим кроком у професійному становленні майбутніх педагогів, оскільки надає можливість працювати в міжнародних командах, обмінюватися досвідом, упроваджувати інноваційні методи навчання та розвивати компетентності, необхідні для реалізації освітніх проєктів у глобальному контексті.

3. Співпраця із the LEGO Foundation в Україні та AESEL Lab при Harvard Graduate School of Education.

Участь у міжнародних програмах сприяла впровадженню європейських освітніх практик в освітній процес, зокрема використанню інтерактивних методів навчання, цифрових освітніх ресурсів, проєктно орієнтованого підходу та інклюзивних технологій. Активна міжнародна співпраця сприяла розвитку міжкультурної комунікації, підвищенню мовної компетентності студентів і викладачів, а також формуванню глобальної компетентності, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та стандартам ЄС.

Завдяки такій діяльності заклад зміцнив свій статус активного учасника європейського та світового освітнього простору, що відкриває нові перспективи для розвитку академічної мобільності, спільних дослідницьких проєктів і впровадження інноваційних методик в освітній процес.

Вагомим чинником підвищення якості освітнього процесу є розвиток грантової та проєктної діяльності. У звітному році колективом викладачів факультету початкової освіти виграно

міжнародний грант «Код можливостей», що фінансується Урядом Канади (керівник – Денисенко Н. Г.). Крім того, з метою забезпечення сталості проєктної діяльності та залучення додаткових ресурсів створено громадську організацію «Вектор освітніх змін».

ЗАКОРДОННІ СТАЖУВАННЯ

1. Міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної компетентностей з розвитком фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти зінтеграцією в європейський освітній простір», Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща, № MANS 24/10/25, 180 годин, 6 кредитів. Викладачі: Бойчук П. М., Фаст О. Л., Замелюк М. І.
2. Міжнародне стажування у Сілезькій академії (Польща): «Моделі організації освітнього процесу та методи викладання професійних дисциплін» 30.12.2024–11.04.2025 180 год./6 кредитів ЄКТС Сертифікат №15-05/04/2025. Викладач: Зарицька А.А.
3. Закордонне стажування у Міжнародній Академії Прикладних наук в Ломжі: «Формування професійної компетентності та розвиток педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти», 6 тижнів, 180 годин (6 кредитів ECTS). Викладач: П'явка К. М.
4. Науково-педагогічне стажування з фізичної культури та спорту «Педагогічні умови розвитку професійної майстерності фахівців фізичної культури і спорту», м. Рига, Латвійська Республіка. 03.11–14.12.2025. Викладачі: Митчик О. П., Денисенко Н. Г.
5. Міжнародна програма підвищення професійної кваліфікації Professional Development Module «Digital Lexicography in the Age of AI: Challenges and Innovations for Multilingual Europe» (online

- via Zoom), as part of the Summer School 2025 program «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: An Interdisciplinary Approach», Series SS 01-2025-77, 60 годин, 2 кредити. Викладач: Фаст О. Л.
6. University of Economics and Human Sciences in Warsaw. Roundtable Discussion as part of the Summer School module *“Digital Lexicography in the Age of AI: Challenges and Innovations for Multilingual Europe”*. Certificate Series SS 01-2025-76 Date: 26.03.25. Total Duration: 30 academic hours. Total Credits Earned: 1 ECTS credits. Викладач: Триндюк В. А.
 7. Edinburg Napier University / LNTU. Дистанційне мовне стажування (удосконалення рівня практичного володіння англійською мовою). «LNTU/ENU *English Communication Course*» від Единбурзького Університету імені Нейпіра, Великобританія з 1.02.2023 р. по 24.05.2023 р.) «English for academic purposes (B2 level)». Сертифікат, 0,8 кредита (26 год) Викладач: Триндюк В. А.
 8. 5. VIZJA University (Варшава, Польща), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Тема «*Roundtable Discussion «Digital Competences for All Ages: Rethinking Lifelong Learning in the EU»*». 10 годин / 0,4 кредити ECTS. Сертифікат ROAD2EURT-2025-14 від 25.11.2025. Викладачі: Фаст О. Л., Триндюк В.А.

ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧЕНОЇ РАДИ

У 2025 році ключовим інструментом управління залишалася діяльність колегіальних органів, зокрема Вченої ради. Проведені засідання були присвячені розгляду та ухваленню стратегічно важливих рішень, зокрема з питань:

– підсумків освітньої діяльності коледжу;

- підсумків науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці у 2024 році;
- результатів проведення гендерного аудиту в закладі;
- підсумків фінансової діяльності за 2024 рік та затвердження фінансового плану на 2025 рік;
- організації та результатів громадських обговорень проєктів освітньо-професійних програм;
- затвердження анотованих каталогів вибірових освітніх компонентів;
- затвердження програм та результатів атестації здобувачів вищої освіти;
- затвердження результатів вибору здобувачами освіти вибірових дисциплін;
- рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників;
- попереднього розподілу навчального навантаження;
- організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році;
- підсумків роботи Вченої ради та ради молодих науковців.

Ухвалені рішення мали прикладний, інституційно орієнтований характер і були спрямовані на підвищення ефективності системи управління закладом через оптимізацію управлінських процесів, чіткий розподіл відповідальності та посилення координації між структурними підрозділами.

ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ КАДРІВ

У 2025 році відбулися захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня **доктора філософії**:

1. Голі Галини
2. Чамахуд Дарини
3. П'явки Катерини

Науково-педагогічні працівники інституту стали **лауреатами обласних відзнак** для науковців:

1. Щорічна стипендія Волинської обласної ради для молодих вчених – Фаст Ольга Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці.
2. Обласна премія за заслуги у сфері науки – Дишко Олеся Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.

ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Інституті є ключовим чинником досягнення високих стандартів освітнього процесу та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Навчально-методичний відділ приділяє цьому особливу увагу, систематично організовуючи опитування серед здобувачів освіти та викладачів.

У 2024 році було проведено системне внутрішнє дослідження щодо інституційного аналізу академічної доброчесності та системи внутрішнього забезпечення якості в закладі. У 2025 році аналогічне дослідження дозволило відстежити динаміку впровадження управлінських рішень та ухвалити обґрунтовані рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності.

Результати опитувань систематично публікуються на сайті Інституту у відповідній рубриці, що забезпечує відкритість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу: <https://lpc.in.ua/opytuvannia/>

Стратегічну функцію у формуванні культури якості в Інституті відіграє діяльність Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти. Цьогоріч, окрім традиційних засідань, Комісією було організовано підвищення кваліфікації для керівників структурних підрозділів, гарантів ОПП та науково-педагогічних працівників на тему

«Акредитація освітніх програм у закладах вищої освіти: інструменти, документація, управління процесом», суб'єкт підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (детально на сайті за покликанням: <https://lpc.in.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-dlia-pedahoh/>)

Таким чином, внутрішня система забезпечення якості освіти в Інституті формується як дієвий механізм удосконалення освітньої діяльності та підвищення її результативності.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2025 році проблема кадрового забезпечення закладів освіти Волинської області та України загалом набула ще більшої актуальності. Стійкий дефіцит педагогічних кадрів зумовлений низкою чинників, серед яких ключовими залишаються низький рівень оплати праці, професійна міграція педагогів за кордон, переорієнтація фахівців на інші сфери діяльності.

У 2025 році збереглася позитивна динаміка щодо поєднання навчання і професійної діяльності здобувачами освіти 3–4 курсів: частка студентів, які працюють за фахом під час навчання, залишилася високою та свідчить про практичну затребуваність випускників.

З огляду на зазначене, упродовж 2025 року в інституті:

- 1) проведено системну роботу з професійного консультування студентів щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного зростання та адаптації до умов сучасного ринку праці;
- 2) організовано зустрічі з роботодавцями, працівниками закладів освіти, методичні та інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення престижу педагогічної професії.

Упродовж 2025 року переукладено договори про співпрацю із 48 територіальними громадами області. Додатками до цих договорів є прогнозовані потреби територіальних громад у випускниках інституту

на найближчі 5 років. Результати моніторингу прогнозованих потреб ТГ свідчать, що у перспективі кількість вакансій значно перевищить план випуску фахівців освітньої галузі за регіональним замовленням.

У 2025 році практична підготовка здобувачів вищої освіти в інституті здійснювалася з урахуванням сучасних трансформацій освітньої галузі, оновлення державних стандартів освіти та запитів регіонального ринку праці. Окреслимо її пріоритетні напрямки.

1. Зроблено акцент на адаптації змісту практичної підготовки до вимог чинних Державних стандартів початкової, базової та профільної загальної середньої освіти. Внесено відповідні зміни до програм практик, методичних рекомендацій та завдань для студентів, з урахуванням компетентнісного підходу, інтегрованого навчання, формувального оцінювання, інклюзивної складової та використання цифрових освітніх інструментів.

У грудні 2025 року Міністерством освіти і науки оновлено Державний стандарт початкової освіти, який набуде чинності для першокласників з 1 вересня 2028 року. Цей документ визначить нові орієнтири для змісту та організації практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи, зокрема: адаптацію програм педагогічної практики до сучасної компетентнісної моделі навчання, узгодження її змісту зі стандартом базової середньої освіти та логічне продовження реформи НУШ.

2. Важливим напрямом роботи стали заходи з професійної адаптації здобувачів вищої/фахової передвищої освіти у процесі практичної підготовки. Упродовж року проведено консультації, інструктивно-методичні наради, зустрічі з керівниками баз практики та роботодавцями, спрямовані на ознайомлення студентів з умовами професійної діяльності, вимогами до педагогічних працівників, особливостями входження в педагогічний колектив і професійне середовище. Такі заходи сприяли формуванню у здобувачів освіти

професійної впевненості, відповідальності та готовності до самостійної роботи.

3. З метою підвищення мотивації студентів до проходження практики та популяризації педагогічної професії на офіційній сторінці Інституту в соціальній мережі Facebook започатковано інформаційну рубрику «Практика очима студентів», у межах якої систематично висвітлюються відгуки, рефлексивні матеріали, фото- та відеозвіти здобувачів освіти. Результати практичної підготовки також оприлюднювалися на офіційному сайті інституту та на сторінках кафедр шляхом представлення інформаційних матеріалів і кращих студентських напрацювань, що сприяє формуванню позитивного іміджу закладу та утвердженню практикоорієнтованого характеру освітнього процесу.

Загалом у 2025 році практична підготовка здобувачів вищої освіти в інституті має системний і послідовний характер, відповідає вимогам чинних державних стандартів, сприяє професійному становленню майбутніх педагогів та підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

ПРОСВІТНИЦЬКА ТА ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Упродовж 2025 року в інституті системно реалізовувалася виховна робота, спрямована на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, розвиток студентського самоврядування, національно-патріотичне виховання та підтримку молодіжних ініціатив.

Важливим напрямом стала робота студентської ради, яка забезпечує представництво інтересів здобувачів освіти, сприяє їх залученню до ухвалення управлінських рішень, організації освітніх, культурно-просвітницьких, волонтерських і благодійних заходів.

Студенти беруть активну участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, вносять слушні пропозиції на

засідання вченої та педагогічної ради, працюють у складі робочих груп із формування локальних освітніх документів. Студентська рада активно ініціює та координує проекти, спрямовані на розвиток лідерських якостей молоді, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

У 2025 році студентським самоврядуванням було ініційовано створення молодіжного простору «Центр молодіжних ініціатив» як осередку неформальної освіти, комунікації та самореалізації студентської молоді. Його облаштування підходить до завершення: продумано дизайн приміщення, закуплено меблі, сплановано заходи, які будуть проводитися зі студентською спільнотою. Зокрема, тренінги, дискусійні платформи, зустрічі з громадськими діячами, творчі майстерні, спрямовані на розвиток громадянської активності, психологічної стійкості та проєктного мислення здобувачів освіти.

Вагоме місце у виховній системі інституту посідають заходи з національно-патріотичного виховання. Вони включають відзначення державних і пам'ятних дат, участь здобувачів освіти у волонтерських та благодійних ініціативах, зустрічі з військовослужбовцями, ветеранами, представниками громадських організацій, а також проведення тематичних заходів, спрямованих на формування національної свідомості, громадянської відповідальності та готовності до служіння Україні.

Потужним центром формування поваги до рідної мови стала лабораторія «Українське слово», в межах діяльності якої реалізовано комплекс заходів, спрямованих на утвердження української мови як чинника національної ідентичності та духовної єдності. Проводилися мовно-культурні заходи, тематичні зустрічі, літературні читання, науково-просвітницькі дискусії, присвячені актуальним питанням розвитку української мови, культури та історичної пам'яті. Вагомим чинником профорієнтаційної роботи став літературно-мистецький конкурс читців «Слово Шевченка», проведений для абітурієнтів, у

якому взяли участь понад 100 старшокласників області. Багато з них стали нашими студентами.

Значущою подією року стало створення та презентація книги «Студенти коледжу на захисті незалежності України», яка узагальнює історії участі студентів і випускників у захисті суверенітету та територіальної цілісності держави. Видання має важливе виховне та меморіальне значення, сприяє збереженню історичної пам'яті, формуванню патріотичних цінностей та усвідомленню ролі молоді в сучасних суспільно-політичних процесах. У цій книзі 105 імен та воєнних біографій наших випускників, які захищають Україну, 18 з них, на жаль, загинули. Двоє випускників удостоєні високого звання «Герой України». Гордимось, що виховали патріотів.

Наш інститут славиться студентами, які своєю наполегливою та цілеспрямованою працею творять авторитет закладу, виборюючи престижні перемоги практично в усіх престижних фестивалях, конкурсах, турнірах. Наведу приклади. У Волинській лізі інтелектуальної гри Mind Game (МАЙНД ГЕЙМ) наші студенти здобули переконливу перемогу серед 19-ти команд і були названі в засобах масової інформації найрозумнішою командою Волині.

Спортивна діяльність є невід'ємним складником освітнього процесу, адже вона сприяє формуванню здорового способу життя, розвитку командного духу та лідерських якостей. Упродовж звітного періоду студенти продовжували підкорювати спортивні вершини різного рівня.

Так, передусім, варто відмітити, що здобувачі освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) – Станіслав Шклярук, Богдан Цап та Максим Гайдучик – стали срібними призерами Чемпіонату світу з футзалу серед учнівських команд, який 11-21 листопада тривав у Бразилії. Студент 1 курсу Максим Посполітак виборов «золото» і чемпіонський пояс на Кубку світу WCFF та WMAC в Австрії, на якому за першість змагались понад 2

тисячі спортсменів із 18 країн світу. Студентка 4 курсу Яна Степанюк виборола титул чемпіонки світу з бойового мистецтва на світовому чемпіонаті в Австрії, де продемонструвала неймовірну силу, характер і майстерність та стала найкращою у своїй категорії.

Студент I курсу спеціальності Середня освіта (Фізична культура) Денис Данилюк (1ФК групи) успішно виступив на Чемпіонаті України з легкої атлетики, що відбувся в Івано-Франківську. На дистанції 3 км Денису вдалось оновити особистий рекорд (9.37.19) та здобути призове 2 місце.

Студент коледжу 2 ММ групи Денис Палічук виборов «золоту» та «срібну» медалі на всеукраїнських змаганнях з кікбоксингу ВАКО на Всеукраїнському турнірі у Хмельницьку та на Чемпіонаті України у Тернополі. Денис демонструє чудовий приклад поєднання спорту і творчого таланту, адже навчається за спеціальністю Середня освіта (Музичне мистецтво). Студент 4 ФК групи Вадим Іщук став найсильнішим у своїй групі і виборов «золоту» медаль на цьому ж чемпіонаті України з кікбоксингу.

Активною є участь здобувачів освіти і в культурно-мистецьких, наукових заходах регіонального та всеукраїнського рівнів:

Ярмоленко Максим (11 ММ) – Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «BERLIN ART FEST» (Берлін, Німеччина), 1 премія (викл. Білозерова О. В.);

жіноча хорова капела «Gloria» – міжнародний конкурс «Formula fest OSKAR» (Гамбург, Німеччина), 30.01.2025, гран-прі (викл. Білозерова О. В.);

Міжнародний благодійний двотуровий конкурс мистецтв GOLD EUROPE 2025 (Чехія. Прага, 09.03.2025): лауреат II ступеня: Ярмоленко Максим (11 ММ) – номінація «Академічний вокал» (викл. Павлюк Н. М.);

Багнюк Назарій (21 ММск) – лауреат I премії Міжнародного дистанційного багатожанрового фестивалю-конкурсу мистецтв

«Global Talent Odyssey», номінація – диригування (керівник – Шкоба В.А.),

гран-прі ансамблю скрипалів «Мелодія» на III Міжнародному конкурсі «Made in Ukraine» (концертмейстер – Білозерова О.В.);

призові місця у вокальних та інструментальних конкурсах (Комарук З. В.).

Протягом 2025 року основний вектор інформаційної діяльності був спрямований на формування інформаційної культури здобувачів освіти, створення сучасного цифрового освітнього середовища, надання доступу до міжнародних ресурсів відкритого користування та популяризацію академічної доброчесності.

У зв'язку з цим:

- За допомогою автоматизованої інформаційної системи UniLib здійснено бібліографічні описи актуального бібліотечного фонду;

- Сформовано електронний каталог бібліотеки (<http://library.lpc.in.ua:88/>);

- Активно функціонує та наповнюється науковими та навчально-методичними публікаціями викладачів Інституційний репозитарій (зараз електронний архів налічує понад 900 публікацій) <http://lpc-dspace.org.ua/>;

- Інституційний репозитарій нашого закладу інтегровано з Національним репозитарієм академічних текстів (<https://nrat.ukrintei.ua/korysniresursy/>);

- Суттєво поповнено бібліотечний фонд навчальними та науковими, а також періодичними виданнями (бібліотечний фонд на кінець 2025 року налічує понад 38 000 примірників);

- Протягом 2025 року на поповнення бібліотечного фонду виділено понад 70 000 грн, здійснено передплату фахових періодичних видань з урахуванням профільної специфіки закладу освіти (<https://lpc.in.ua/biblioteka-2/novi-nadkhodzhennia/>);

– Фонд бібліотеки поповнився підручниками початкової школи для осіб з особливими освітніми потребами;

– З 2025 року викладачі та здобувачі освіти Луцького педагогічного інституту мають можливість безкоштовного доступу до ресурсів Research4Life, серед яких – бази даних Scopus та Web of Science.

Одним із важливих напрямів діяльності Луцького педагогічного інституту є **інформаційна робота**, спрямована на забезпечення відкритості, прозорості та доступності діяльності закладу, а також на формування й підтримку його позитивного іміджу.

З цією метою системно використовуємо всі наявні комунікаційні канали: офіційний сайт Інституту, сторінки у соціальних мережах (Facebook, Instagram), YouTube-канал, а також ресурси регіональних засобів масової інформації для висвітлення діяльності закладу.

За останні 3 роки кількість читачів і підписників у соціальних мережах зросла вчетверо. Найбільший інтерес аудиторії викликають оперативні новини, анонси подій, інформація про досягнення, а також короткі відео (reels) із заходів, майстер-класів, тренінгів та студентського життя інституту.

За статистичними даними, найбільше охоплення у Facebook зафіксовано у **жовтні–листопаді**, що пов'язано з високою інтенсивністю проведення освітніх і виховних заходів. Кількість переглядів у кожному із цих місяців перевищила **пів мільйона**: жовтень – 518 тис., листопад – 557 тис.

Серед лідерів за кількістю переглядів:

- інформація до **Дня працівників освіти** та **Дня студента** — понад **40 тис.** переглядів кожна;
- публікації до **річниці інституту** — майже **30 тис.** переглядів.

Такі показники свідчать про стійкий інтерес до життя та діяльності Луцького педагогічного інституту як внутрішньої, так і зовнішньої аудиторії.

Уже майже три роки на базі Інституту успішно функціонує **студентська телестудія «ЛПІмедіа»**, яка стала сучасним медіамайданчиком для професійного розвитку студентської молоді.

Упродовж року створено **17 відеороликів** про різні заходи, підготовлено по 4 випуски «Гостьової студії» та «Інформаційного вісника».

Основне охоплення переглядів забезпечується через Facebook та Instagram і в середньому становить **3–4 тис.** переглядів, окремі відео набирають **10–12 тис.**

У перспективі діяльності — розширення форматів подачі інформації, використання відео- та інтерактивного контенту, розвиток студентських медіапроектів, посилення присутності закладу в цифровому просторі для підвищення авторитету Луцького педагогічного інституту.

На сьогодні особливу роль відіграє робота соціально-психологічної служби.

Особлива увага приділялася психологічному супроводу здобувачів освіти з пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи, батьки яких мають статус учасника бойових дій, загинули, пропали безвісти). Станом на грудень 2025 року в коледжі навчаються:

- ✓ студенти сироти – 16 осіб (з них ФМБ – 12, ОС бакалавр – 4);
- ✓ особи з інвалідністю – 16 (з них ФМБ – 13, ОС бакалавр – 3);
- ✓ здобувачі освіти з багатодітних родин – 88 осіб (з них ФМБ – 62, ОС бакалавр – 26);
- ✓ внутрішньо переміщені – 11 осіб (з них ФМБ – 9, ОС бакалавр – 2);

- ✓ здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 17 осіб (з них ФМБ – 12, ОС бакалавр – 5).
- ✓ здобувачі освіти, у яких батьки УБД або беруть безпосередню участь у здійсненні заходів, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 123 (з них ФМБ – 91, ОС бакалавр – 34);
- ✓ здобувачі освіти, батьки яких зникли безвісти за особливих обставин на території бойових дій – 8 (з них ФМБ – 5; ОС бакалавр – 3);
- ✓ здобувачі освіти, батьки яких загинули внаслідок збройної агресії проти України – 12 (з них ФМБ – 10; ОС бакалавр – 2);
- ✓ здобувачі освіти, батьки позбавленні особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України – 1 (з них ФМБ – 1).

Діяльність психологічної служби у звітному році була системною, різноплановою та спрямованою на забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

Ця робота буде продовжена з урахуванням сучасних викликів та потреб здобувачів освіти.

У звітному періоді в закладі приділялась увага і питанням охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики нещасних випадків.

В закладі та гуртожитку забезпечуються нормальні санітарно-побутові умови, необхідний тепловий та світловий режим, проводяться ремонти приміщень.

Питання охорони праці заслуховуються на спільних засіданнях вченої, педагогічної рад та профспілкового комітету.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», нормативних документів, у закладі створено службу з охорони праці, переглянуто та впроваджено в дію 80 інструкцій, проведено атестацію робочих місць, регулярно проводяться вступні, первинні, повторні та цільові інструктажі, навчання та перевірка знань працівників.

У період воєнного стану увага приділяється стану укриттів, діям під час сигналу «Повітряна тривога», забезпеченню необхідних умов для перебування в укритті, покращенню пожежної безпеки. Системно проводиться моніторинг здоров'я працівників.

У минулому році в закладі не зареєстровано нещасних випадків серед працівників та студентів.

ЮРИДИЧНА ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У I семестрі 2025 навчального році у зв'язку зі зміною типу та найменування закладу навчальним закладом було розроблено та подано на затвердження Волинської обласної ради нову редакцію установчих документів.

У грудні 2025 році було проведено дії щодо реєстрації змін типу та найменування закладу на Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради у Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань.

У 2025 році для забезпечення діяльності Інституту було використано кошти загального та спеціального фондів.

Основними напрямками витрат фінансових ресурсів закладу у 2025 році були: оплата праці працівників, виплата стипендії та інших грошових допомог студентам та випускникам коледжу, оплата комунальних послуг, придбання необоротних активів, будівельних матеріалів, інструменту, інвентаря для господарської діяльності.

Протягом 2025 року проведено відкриті торги для закупівлі:

- матеріалів для поточного ремонту споруди подвійного призначення (укриття № 3) в навчальному корпусі № 3 Інституту на суму 970 000 гривень;
- столів та стільців для облаштування найпростішого укриття та каб. 40 на суму 270 000 грн.

Крім того, проведені такі закупівлі:

- поточний ремонт прибудинкової території Інституту (асфальтування внутрішнього двору) – 199 570,92 грн.;
- поточний ремонт електричних та сантехнічних мереж 3-го поверху гуртожитку Інституту – 193 018,84 грн.;
- поточний ремонт аудиторії № 40 – 179 856,02 грн.;
- поточний ремонт аудиторій № 115, № 105;
- розробка проєктно-кошторисної документації по об'єкту: «Капітальний ремонт даху корпусу № 2» – 134 460,00 грн.;
- теплова енергія – 4 717 972,92 грн.;
- електрична енергія – на суму 687 584,16 грн.;
- водопостачання та водовідведення – 568 670,63 грн.
- матраців для гуртожитку на суму -

Усього за період з 01 січня по 31 грудня 2025 року проведено закупівель на загальну суму – 10 973 292,42 грн.

Додатковими джерелами надходжень матеріальних засобів у 2025 році були благодійна допомога від міжнародних, вітчизняних організацій та внутрішньовідомче надходження.

Так, АТ «Приватбанк» виділив 50 тис. грн. грошової допомоги для придбання телесуфлера, передав 15 одиниць комп'ютерного обладнання та 15 планшетів.

БО «Творчість заради життя» надало благодійну допомогу у вигляді засобів навчання для НУШ на суму 22,5 тис. гривень.

Волинське підприємство по торгівлі та постачанню Міністерства освіти України безкоштовно поповнило бібліотечний фонд бібліотеки закладу на 37,1 тис. гривень.

У цілому, фінансову діяльність коледжу у 2025 році можна вважати задовільною, зважаючи на те, що в минулому році, так як і у 2022-2023-2024 роках, вона здійснювалась в особливому режимі в умовах воєнного стану. Станом на 1 січня 2025 року всі зобов'язання

перед працівниками, студентами та постачальниками товарів і послуг погашені, кредиторська заборгованість відсутня.

Шановні колеги!

Відповідно до контракту з Волинською обласною радою в особі голови Григорія Недопада, я, як керівник, повинен забезпечити рівень досягнення цільових показників діяльності закладу вищої освіти. Хочу доповісти, що цільові показники результативності, ефективності, якості роботи та план реалізації стратегії розвитку інституту виконуються згідно зі встановленими термінами. Про це було прозвітовано на засіданні 2 профільних комісій обласної ради.

Підсумовуючи, зазначу, що результати роботи за звітний рік свідчать про стабільний розвиток Луцького педагогічного інституту, злагоджену діяльність колективу та чітке розуміння стратегічних цілей. Перед нами стоять непрості але реалістичні завдання, виконання яких потребує подальшої консолідації зусиль усього колективу.

Дякую всім працівникам інституту за професіоналізм, відповідальність і відданість справі. Перекоаний, що спільною працею ми й надалі будемо забезпечувати розвиток інституту та робити вагомий внесок у розбудову національної освіти України.

Щиро дякую Голові Ірині Констанкевич та членам наглядової ради, Волинській обласній раді, як засновнику, обласній військовій адміністрації, управлінню освіти і науки, обласній профспілковій організації освітян за підтримку і сприяння в роботі та розвитку закладу.

Бажаю здоров'я, успіхів, тепла, миру всім нам.

Слава Україні!

Рішення

зборів трудового колективу з порядком денним
«Звіт ректора про підсумки роботи навчального закладу у 2025 році»

Заслухавши та обговоривши звіт ректора «Про підсумки роботи навчального закладу у 2025 році», збори вирішили:

1. Звіт ректора Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської ради Петра Бойчука «Про підсумки роботи навчального закладу у 2025 році» затвердити.

Голова зборів

Олександр Курчаба

Секретар зборів