

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ЗВІТ ГАРАНТА
за результатами громадських обговорень
Освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
Першого (бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
у 2021-2022 навчальному році**

Гарант освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»



Ольга ФАСТ

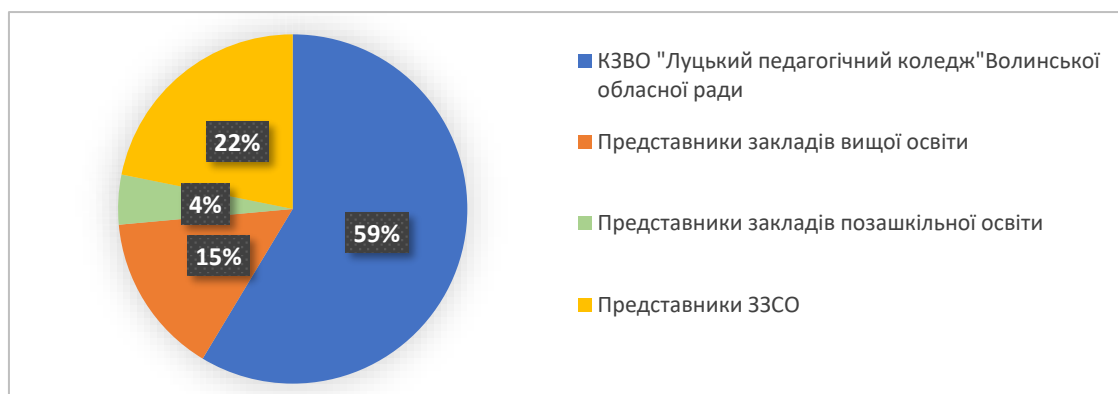
Упродовж травня 2022 року відбулось громадське обговорення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

В обговоренні взяло участь 138 респондентів: з них 39,1% – здобувачі освіти, 29,7% – науково-педагогічні працівники, 18,1% – випускники.

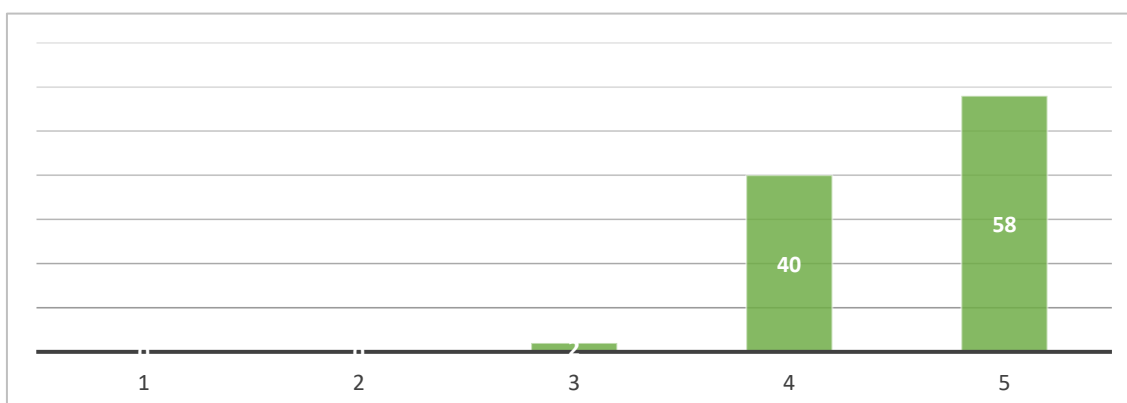
1. Зазначте, будь ласка, яку категорію стейкхолдерів Ви представляєте?



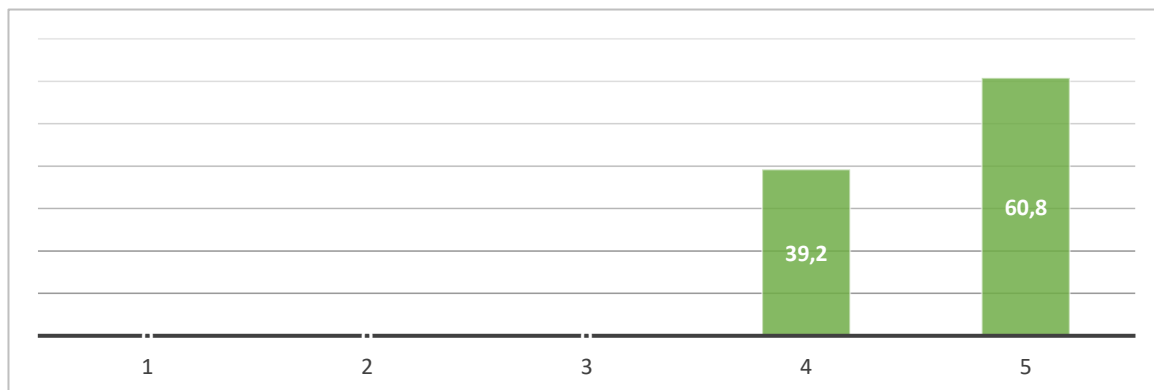
2. Вкажіть назву Вашої установи / організації.



3. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів є логічною та цілісною?



4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?



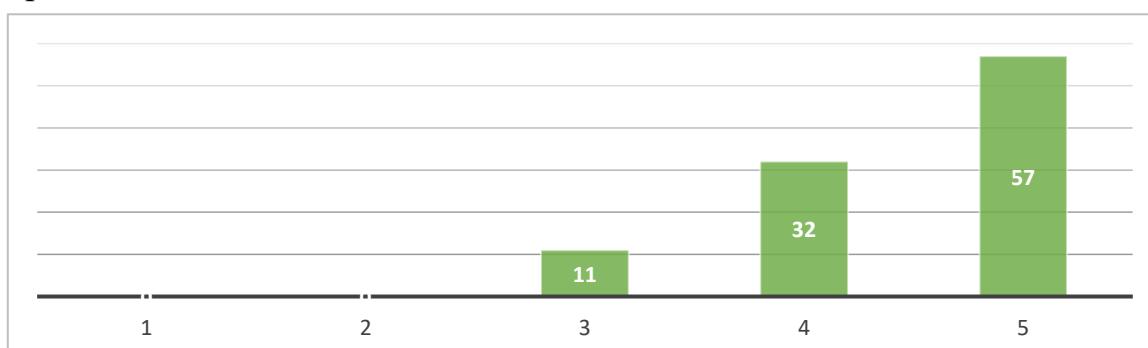
5. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

- Основи психологічної реабілітації та першої психологічної допомоги.
- Вважаю, що структура ОП збалансована
- Арт-терапевтичні технології в роботі вчителя.
- Педагогічна комунікація та конфліктологія.
- Щось пов'язане з малюванням

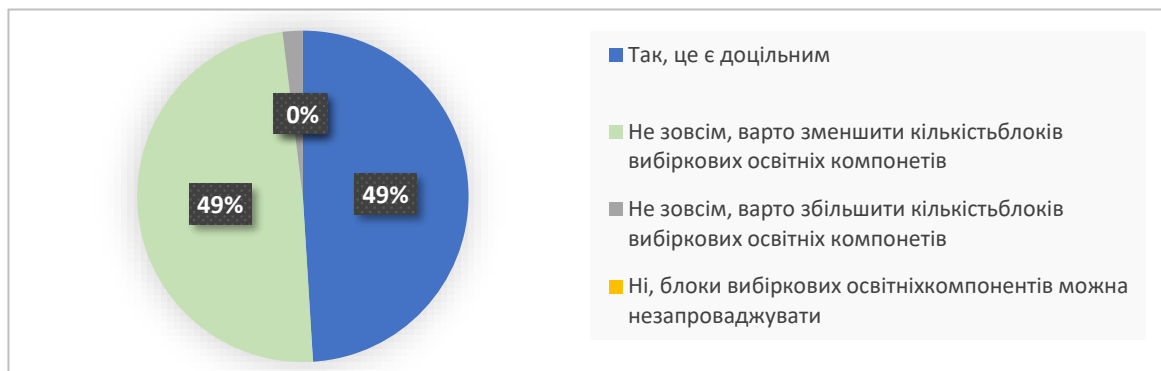
6. Які нормативні освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вчителя початкової школи? Чому?

- Психолого-педагогічний блок.
- Усі види практики.
- Методична підготовка.
- Комплексність та національна ідентичність.
- Методики навчання освітніх галузей початкової школи та відповідні практики.
- Цифрові.
- На мою думку, найбільш значущими в освітній програмі є літня та переддипломна практики.

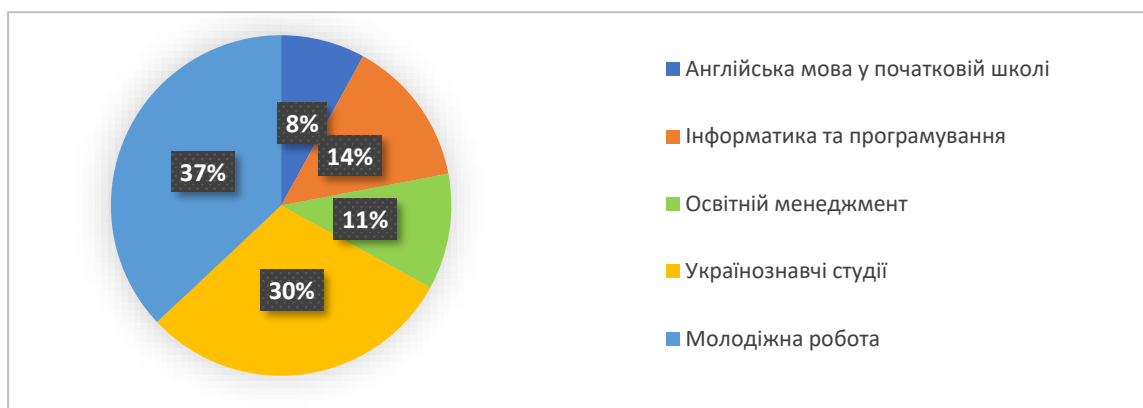
7. Чи забезпечено право здобувачів освіти на побудову власних освітніх траєкторій? Оцініть.



8. Чи доцільним, на Вашу думку, є введення у структуру ОПП 5 блоків вибірових освітніх компонентів?



9. Які блоки вибірових освітніх компонентів, на Вашу думку, є найбільш важливими, зважаючи на потреби шкільної практики та державну освітню політику?



10. Який новий блок вибірових освітніх компонентів запропонували б Ви? Чому? Які освітні компоненти він містив би?

- Цифрові інструменти НУШ
- Подано достатній вибір блоків вибірових освітніх компонентів
- Психологічна підтримка та ментальне здоров'я
- Психологія
- Ніяких

11. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів? Яких саме?

- Блок, що включає дисципліни з використання хмарних сервісів та мобільних додатків у навчанні. не потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів

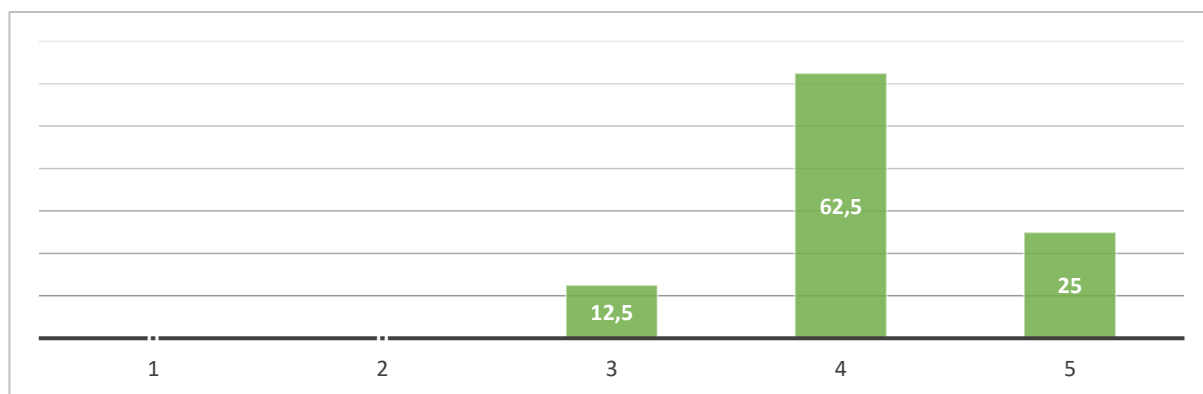
- Арт-педагогіка, терапія.

- Варто збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови. Розглянути можливість, щоб іноземну мову вивчали впродовж 3 років навчання

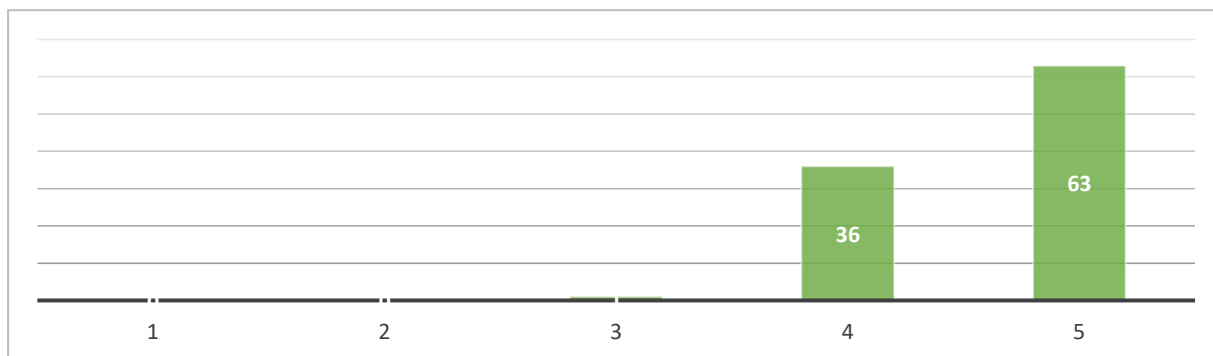
- Незнаю

- На даному етапі не вбачаю потреби у зміні часових меж вивчення дисциплін. Вважаю, що наявний розподіл годин відповідає складності предметів та освітнім завданням

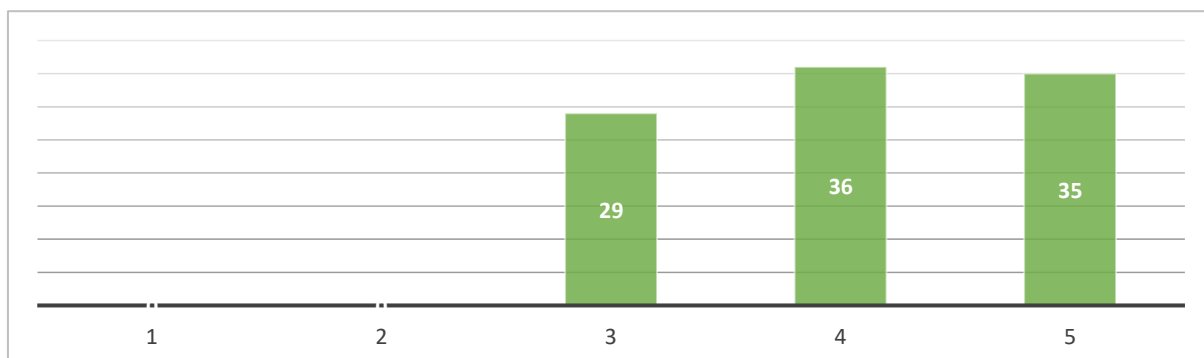
12. Перелік та обсяг нормативних освітніх компонентів професійного спрямування в освітньо-професійній програмі є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



13. Чи достатній для подальшої роботи за спеціальністю обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



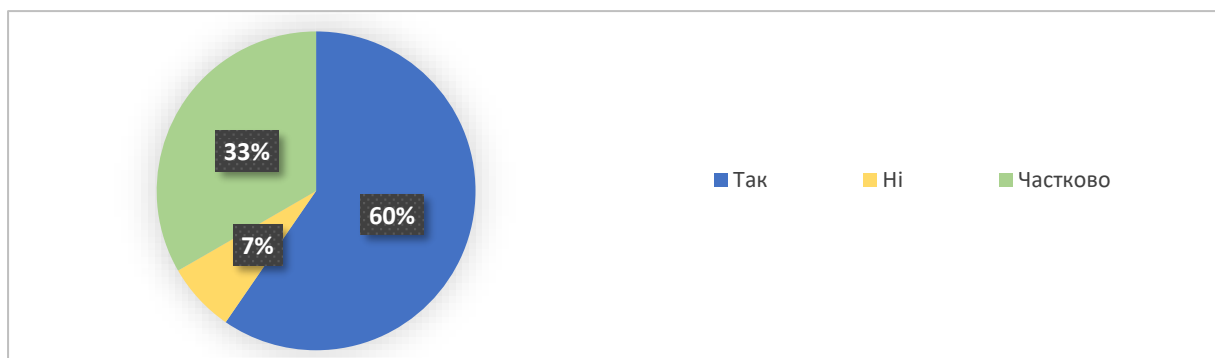
14. Оцініть власну залученість до прийняття рішень задля покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП.



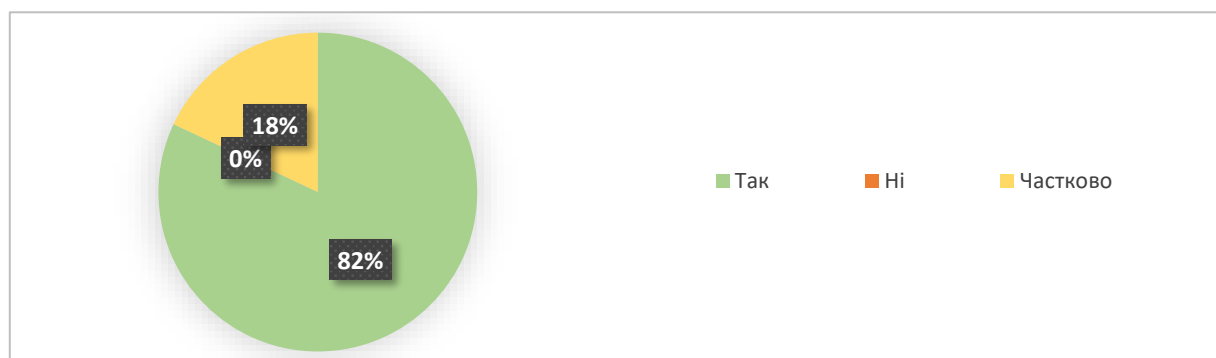
15. Чи працюють у Вас випускники, які навчалися в КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта? Якщо так, то на яких посадах?

- Так - __ %
- Ні - ____%

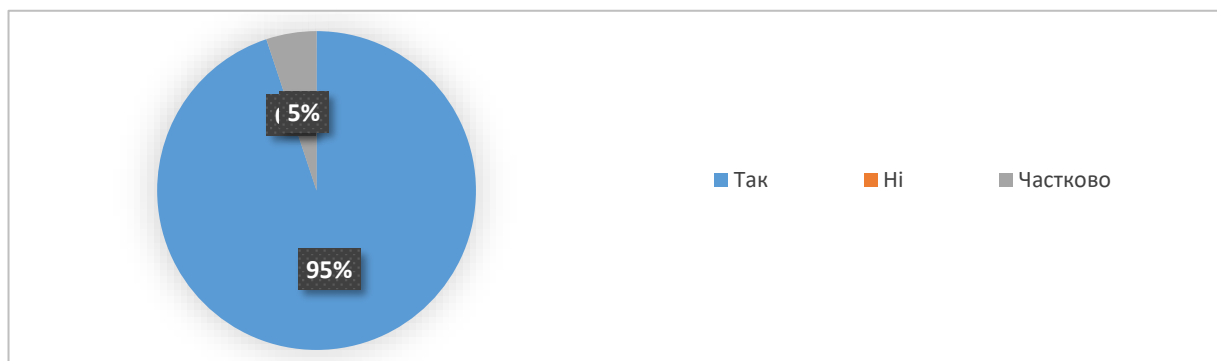
16. Чи задоволені Ви рівнем теоретичної та практичної підготовки випускників КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі?



17. Чи зацікавлені Ви / Ваш заклад у прийнятті на роботу випускників КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта?



18. Випускники КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі, мають достатні компетентності, необхідні для успіху у кар'єрі?



19. Яких, на Вашу думку, знань, умінь, здатностей не вистачає випускникам ОПП Початкова освіта КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради?

- «Я б запропонувала курс із використання хмарних сервісів та мобільних додатків у навчанні, оскільки вчителю важливо вміти швидко створювати інтерактивні вправи та працювати з платформами дистанційного навчання».
- «Вважаю актуальним вивчення методів емоційного розвантаження, стресостійкості та основ педагогіки травми, щоб ми як майбутні вчителі могли підтримати дитину в стані тривоги».
- «Цікавим було б вивчення альтернативних освітніх систем та сучасних програм, таких як "Розумники", навчання за методикою "Світ чекає крилатих" або "Інтелект України", для кращого орієнтування в професійному полі».
- «Пропоную дисципліни з арт-педагогіки, де б вивчалися методи казкотерапії, пісочної анімації та музичної терапії як інструменти для зняття напруги у дітей».
- «Варто додати компоненти, що детальніше розкривають практичну взаємодію вчителя з асистентом дитини та фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) для ефективної командної роботи».
- «Було б корисно навчитися основам освітнього менеджменту та грантрайтингу, щоб майбутній вчитель міг залучати ресурси для покращення середовища у власному класі чи школі».
- «Вважаю за необхідне посилити підготовку з медіаграмотності та критичного мислення, щоб навчити дітей з раннього віку безпечно користуватися соцмережами та відрізняти фейки».

- «Я б запропонував курс із гейміфікації освітнього процесу, який навчить інтегрувати ігрові механіки у вивчення математики та мови для підвищення мотивації учнів».
- «Актуальним був би компонент, присвячений здоров'язбережувальним технологіям та організації безпечного простору в школі в умовах воєнного стану».
- «Пропоную вивчення основ фасилітації та медіації для успішного вирішення конфліктних ситуацій в учнівському колективі та розбудови педагогіки партнерства».

20. Які навчальні дисципліни Ви рекомендуєте включити в ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня?

- «Інноваційний інструментарій EdTech: практичне застосування цифрових платформ у навчанні учнів початкових класів».
- «Прикладні аспекти інклюзії: стратегії супроводу та адаптації освітнього матеріалу для дітей з особливими освітніми потребами».
- «Когнітивний розвиток молодшого школяра: технології формування читацької компетентності та навичок аналітичного мислення».
- «Практикум зі STEM-освіти: інтеграція природничих наук, технологій та інженерії в уроки НУШ».
- «Електронна дидактика: проєктування та розробка авторського мультимедійного контенту для початкової школи».
- «Психологічна стабілізація та розвиток емоційного інтелекту: техніки саморегуляції для вчителя та учня».
- «Риторика та культура спілкування: розвиток мовленнєвої гнучкості та комунікативної впевненості у дітей».
- «Проектне моделювання: від ідеї до реалізації дослідницьких та творчих ініціатив у початковій ланці».
- «Сучасні лінгводидактичні підходи до навчання грамоти: поєднання традицій та новітніх методик письма й читання».
- «Ігрова механіка в освіті: впровадження гейміфікованих сценаріїв для підвищення пізнавального інтересу».
- «Дизайн освітнього простору та сучасний класний менеджмент: створення безпечного та стимулюючого середовища».
- «Педагогічне менторство та коучинг: інструменти підтримки індивідуальної траєкторії розвитку учня».
- «Стратегії міжпредметної інтеграції: реалізація тематичного підходу в межах типових освітніх програм».
- «Критеріальне та формувальне оцінювання: від моніторингу результатів до мотивації навчальних досягнень».
- «Професійний діалог: технології налагодження партнерської взаємодії з батьківською спільнотою та громадою».

21. Ваші рекомендації та пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти у КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта.

- «Забезпечити інтенсифікацію практичного складника програми через диверсифікацію видів педагогічної діяльності на базах практик».
- «Інтегрувати передові цифрові інструменти та хмарні освітні сервіси у зміст профільних дисциплін для формування стійкої ІКТ-компетентності».
- «Збільшити питому вагу воркшопів та методичних тренінгів, орієнтованих на відпрацювання прикладних навичок викладання в умовах НУШ».
- «Модернізувати зміст підготовки до роботи в інклюзивному просторі, акцентуючи увагу на методиках індивідуального супроводу та адаптації середовища».
- «Активізувати використання інтерактивних стратегій навчання, зокрема методу аналізу конкретних ситуацій (кейсів) та імітаційного моделювання фрагментів уроків».
- «Урізноманітнити мережу партнерської взаємодії із закладами загальної середньої освіти для створення високотехнологічних баз клінічної практики».
- «Динамічно оновлювати варіативну частину навчального плану, враховуючи актуальні тренди ринку праці та запити професійної спільноти».
- «Створити сприятливі умови для опанування здобувачами наскрізних навичок: емоційного лідерства, стратегічної комунікації та навичок кооперування в команді».
- «Запровадити багаторівневу систему моніторингу якості викладання та культури фідбеку для швидкої корекції освітніх траєкторій».

Результати опитування стейкхолдерів
щодо змісту та структури ОПП «013 Початкова освіта»

№ з/п	Пропозиції, що надійшли під час громадського обговорення	Автор пропозиції	Рішення щодо пропозиції і обговорення	Остаточна редакція з урахуванням результатів обговорення та додатково внесених змін
1.	Посилити практичну підготовку здобувачів з акцентом на організацію освітнього процесу в умовах НУШ.	Соняк Наталія Леонідівна Старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук	Прийнято	В ОПП 2022 року посилено практичний складник через інтеграцію змісту методичних дисциплін із завданнями педагогічних практик. У програмах практик акцентовано увагу на моделюванні уроків за стандартами НУШ та використанні стратегій активного навчання.
2.	Посилити психолого-педагогічну підготовку щодо вікових особливостей та створення безпечного середовища.	Антонюк Надія Анатоліївна Старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук	Прийнято	До змісту нормативних ОК психолого-педагогічного циклу додано теми щодо вікової психології молодших школярів та технологій створення інклюзивного і безпечного освітнього простору.

3.	Забезпечити розвиток вибіркової складової ОПП для врахування індивідуальних потреб здобувачів.	Козігора Марія Анатоліївна викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, доктор філософії за спеціальністю «Психологія»	Прийнято	В ОПП 2022 року зафіксовано обсяг вибірових дисциплін у 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу). Каталог вибірових дисциплін розширено курсами, що дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію (наприклад, з інклюзії та цифрових технологій).
4.	Активізувати співпрацю із закладами загальної середньої освіти як базами практик.	Никитюк Лариса Мілетіївна, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»	Прийнято	Укладено нові угоди про партнерство з провідними закладами освіти м. Луцька. Передбачено залучення вчителів-практиків до проведення гостьових лекцій та оцінювання результатів навчання під час практичної підготовки.
5.	Удосконалити систему зворотного зв'язку між студентами та викладачами.	Бортнюк Тетяна Юріївна Доцент кафедри загальної педагогіки, психології та	Прийнято	До розділу 8 ОПП «Система забезпечення якості вищої освіти» внесено оновлені процедури регулярного анкетування здобувачів щодо якості викладання та змісту

		методики початкової освіти, кандидат економічних наук, доцент		навчальних дисциплін для подальшого моніторингу ОПП.
6.	Посилити компетентності щодо роботи з дітьми з ООП та інклюзивного навчання.	Горбач Надія Василівна Доцент кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, кандидат філологічних наук, завідувач бібліотеки	Прийнято	Уточнено зміст професійних компетентностей та результатів навчання (ПРН 11). Програму доповнено аспектами адаптації та модифікації навчального матеріалу для учнів з різними освітніми потребами.
7.	Удосконалити інструменти опитування та анкетування студентів для оперативного реагування на їхні потреби.	Триндюк Валентина Анатоліївна доцент кафедри філології, кандидат педагогічних наук, доцент	Прийнято	Удосконалено механізм взаємодії шляхом запровадження регулярних фокус-груп із представниками студентського самоврядування. Опитування було доповнено відкритими онлайн-панелями обговорення ОПП, де кожен здобувач може залишити пропозицію, яка автоматично фіксується у

				протоколах робочої групи з якості освіти
8.	Підвищити увагу до формування навичок організації навчального процесу, планування освітньої діяльності та ведення педагогічної документації.	Стрельбіцька Олена Онуфріївна кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології, в.о.завідувача кафедри філології	Прийнято	У межах обов'язкових освітніх компонентів "Педагогіка" та Методик навчання освітніх галузей впроваджено практичні модулі, присвячені нормативно-правовому забезпеченню діяльності вчителя.
9.	Активізувати партнерство із закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО) для проведення спільних заходів та стажувань.	Плахотна Л. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.	Прийнято	У межах ОПП передбачено регулярну організацію спільних заходів, стажувань та практичних тренінгів із залученням провідних ЗЗСО регіону.
10.	Розширити перелік вибіркових дисциплін для кращого врахування індивідуальних інтересів студентів	Киця А. І., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради».	Прийнято	Каталог вибіркових дисциплін доповнено курсами, що дозволяють формувати індивідуальні освітні траєкторії та враховувати інтереси студентів (інклюзія, цифрові технології, інноваційні методики).
11.	Посилити підготовку майбутніх учителів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи.	Семенов О. М., доктор педагогічних наук, професор,	Прийнято	В ОПП передбачено дисципліни та практичні модулі з використання сучасних ІКТ у початковій освіті, включно з

		Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.		цифровими платформами та інтерактивними навчальними технологіями.
12.	Стимулювати залучення здобувачів ВО до творчої, проєктної та пошукової діяльності у процесі професійної підготовки.	Вовк М. П., доктор педагогічних наук, професор, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України.	Прийнято	В ОПП передбачено курси та практичні завдання, спрямовані на проєктну, дослідницьку та креативну діяльність здобувачів освіти, включно з участю у науково-педагогічних проєктах. В ОПП передбачено курси та практичні завдання, спрямовані на проєктну, дослідницьку та креативну діяльність здобувачів освіти, включно з участю у науково-педагогічних проєктах.
13.	Сприяти формуванню готовності здобувачів освіти до самоосвіти, професійного самовдосконалення та безперервного розвитку упродовж життя.	Цюняк О. П., доктор педагогічних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.	Прийнято	ОПП передбачає навчальні модулі та практичні завдання, що допомагають здобувачам розвивати навички самоосвіти, удосконалювати професійні компетентності та планувати власний кар'єрний і професійний розвиток протягом життя.

Динаміка змін у переліку компонент ОПП за результатами громадських обговорень (виділено кольором)

ОП 2021

ОП 2022

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 3.	Етика. Філософія. Логіка	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 5.	Іноземна мова	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 7.	Сучасні інформаційні технології навчання	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 8.	Математика	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 9.	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 11.	Мистецькі та культурологічні студії	3.0	Залік
ОК. ЦЗП 12.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 13.	Літературні студії. Україна і світ	5.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 14.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Екзамен
ОК. ЦЗП 15.	Фізичне виховання	9.0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК. ЦПП 16.	Психологія загальна та вікова	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 17.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	Екзамен
ОК. ЦПП 18.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	Залік
ОК. ЦПП 19.	Історія педагогіки	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Дидактика	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 21.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 22.	Теорія та методика виховання	3.0	Екзамен
ОК. ЦПП 23.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	Залік
ОК. ЦПП 24.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 25.	Основи педагогічної майстерності. Педагогіка партнерства	3.0	Залік
ОК. ЦПП 26.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік
Методика навчання-мовно-літературної освітньої галузі			
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	5.0	Залік
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	Екзамен
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 31.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 33.	Методика навчання фізкультурно-освітньої галузі	3.0	Залік

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю / рік вивчення
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	Екзамен/ІІ
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	Залік/І
ОК. ЦЗП 3.	Філософія української національної ідеї	3.0	Залік/TV
ОК. ЦЗП 4.	Іноземна мова	5.0	Екзамен/І
ОК. ЦЗП 5.	Сучасні інформаційні технології навчання	3.0	Залік/І
ОК. ЦЗП 6.	Математика	3.0	Залік/І
ОК. ЦЗП 7.	Безпека життєдіяльності, ЦО та ООП	3.0	Залік/TV
ОК. ЦЗП 8.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	Екзамен/І
ОК. ЦЗП 9.	Мистецькі та культурологічні студії. Україна і світ	3.0	Залік/І
ОК. ЦЗП 10.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Екзамен/І
ОК. ЦЗП 11.	Літературні студії. Україна і світ	5.0	Залік/І
ОК. ЦЗП 12.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4.0	Екзамен/IV
ОК. ЦЗП 13.	Фізичне виховання	9.0	I, II, III
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні освітні компоненти			
ОК. ЦПП 14.	Психологія загальна та вікова	6.0	Екзамен/І
ОК. ЦПП 15.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	Екзамен/ІІ
ОК. ЦПП 16.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	Екзамен/І
ОК. ЦПП 17.	Історія педагогіки	3.0	Залік/І
ОК. ЦПП 18.	Дидактика	5.0	Екзамен/ІІ
ОК. ЦПП 19.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	Залік/ІІІ
ОК. ЦПП 20.	Теорія та методика виховання	3.0	Екзамен/ІІІ
ОК. ЦПП 21.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	Залік/IV
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	Екзамен/ІІІ, IV
ОК. ЦПП 23.	Основи педагогічної майстерності та етики. Педагогіка партнерства	3.0	Залік/ІІІ
ОК. ЦПП 24.	Українська етнопедагогіка. Родинна педагогіка	3.0	Залік/IV
Методики навчання освітніх галузей у початковій школі			
ОК. ЦПП 25.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	Екзамен/ІІ, ІІІ
ОК. ЦПП 26.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	5.0	Залік/І
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	Екзамен/ІІ, ІІІ
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	Екзамен/ІІ
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	Залік/ІІ

ОК. ЦПП 34.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5.0	Залік
ОК. ЦПП 35.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	Екзамен
Методика навчання мистецької освітньої галузі			
ОК. ЦПП 36.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	5.0	Екзамен
ОК. ЦПП 37.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 38.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	Залік
ОК. ЦПП 39.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	Залік
ОК. ЦПП 40.	Педагогічна практика «Виховна робота»	7.0	Залік
ОК. ЦПП 41.	Перші дні дитини в школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 42.	Педагогічна практика в закладах оздоровлення та відпочинку дітей	7.0	Залік
ОК. ЦПП 43.	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	9.0	Залік
ОК. ЦПП 44.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі	3.0	Залік
ОК. ЦПП 45.	Переддипломна (безперервна) практика	7.0	Залік
Загальний обсяг практик		36	
ОК. ЦПП 46.	Курсова робота	3.0	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
Варіативні компоненти ОП			
4.1. Блок навчальних дисциплін вільного вибору студентів із циклів загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3.0	Залік
БВК 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	Залік
БВК 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3.0	Залік
БВК 2.1.4	Вибіркова дисципліна 4	3.0	Залік
БВК 2.1.5	Вибіркова дисципліна 5	3.0	Залік
БВК 2.1.6	Вибіркова дисципліна 6	3.0	Залік
БВК 2.1.7	Вибіркова дисципліна 7	3.0	Залік
БВК 2.1.8	Вибіркова дисципліна 8	3.0	Залік
БВК 2.1.9	Вибіркова дисципліна 9	3.0	Залік
БВК 2.1.10	Вибіркова дисципліна 10	3.0	Залік
4.2. Блок навчальних дисциплін вільного вибору студентів відповідно до спеціалізації: «Англійська мова у початковій школі» / «Інформатика у початковій школі» / «Українознавство» / «Освітній менеджмент»			
БВК 2.2.1	Вибіркова дисципліна 1	9.0	Екзамен
БВК 2.2.2	Вибіркова дисципліна 2	11.0	Екзамен
БВК 2.2.3	Вибіркова дисципліна 3	11.0	Екзамен
Загальний обсяг варіативних компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

ОК. ЦПП 30.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	Залік/ II
ОК. ЦПП 31.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	Залік/ II
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5.0	Залік/ I
ОК. ЦПП 33.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5.0	Екзамен/ II
ОК. ЦПП 34.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	5.0	Екзамен/ I
ОК. ЦПП 35.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	Залік/ II
ОК. ЦПП 36.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	Залік/ I
ОК. ЦПП 37.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	Залік/ III
Практична підготовка (за видами)			
ОК. ЦПП 38.	Педагогічна практика «Виховна робота»	7.0	Залік/ II, III
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	Залік/ IV
ОК. ЦПП 40.	Літня педагогічна практика	6.0	Залік/ III
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття в закладах загальної середньої освіти	10.0	Залік/ III, IV
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота	4.0	Залік/ IV
ОК. ЦПП 43.	Переддипломна (безперервна) практика	9.0	Залік/ IV
Загальний обсяг практик		36	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
3. Вибіркові освітні компоненти			
3.1. Вибіркові освітні компоненти за циклами загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибірковий ОК 1	3.0	Залік/ II
БВК 2.1.2	Вибірковий ОК 2	3.0	Залік/ III
БВК 2.1.3	Вибірковий ОК 3	3.0	Залік/ III
БВК 2.1.4	Вибірковий ОК 4	3.0	Залік/ III
БВК 2.1.5	Вибірковий ОК 5	3.0	Залік/ III
БВК 2.1.6	Вибірковий ОК 6	3.0	Залік/ III
БВК 2.1.7	Вибірковий ОК 7	3.0	Залік/ IV
БВК 2.1.8	Вибірковий ОК 8	3.0	Залік/ IV
БВК 2.1.9	Вибірковий ОК 9	3.0	Залік/ IV
3.2. Блоки ОК вільного вибору здобувачів освіти: «Англійська мова у початковій школі» / «Інформатика у початковій школі» / «Українознавство» / «Освітній менеджмент» / «Молодіжна робота»			
Блок вибірових ОК «Англійська мова у початковій школі»			
БВК 2.3.1	Практикум із методики навчання іноземної мови	9.0	Екзамен/ II, III
БВК 2.3.2	Англійська мова: теоретичний та практичний курс	11.0	Екзамен/ II, III, IV
БВК 2.3.3	Країнознавство та англомовна дитяча література	10.0	Екзамен/ III, IV
БВК 2.3.4	Практикум з початкового курсу англійської мови	3.0	Залік/ IV
Блок вибірових ОК «Інформатика у початковій школі»			
БВК 2.4.1	Методичний практикум з програмування та ІТ	9.0	Екзамен/ II, III
БВК 2.4.2	Прикладне та системне програмне забезпечення	11.0	Екзамен/ II, III, IV
БВК 2.4.3	Комп'ютерна графіка та веб-технології	10.0	Екзамен/ III, IV
БВК 2.4.4	Педагогічний практикум «Інформатика у початковій школі»	3.0	Залік/ IV

Блок вибірових ОК «Освітній менеджмент»			
БВК 2.5.1	Психологія освітнього менеджменту	9.0	Екзамени/ II, III
БВК 2.5.2	Педагогічні технології освітнього менеджменту та врядування	11.0	Екзамени/ II, III, IV
БВК 2.5.3	Основи фінансового менеджменту та бюджетування в освітніх організаціях	10.0	Екзамени/ III, IV
БВК 2.5.4	Педагогічний практикум з освітнього менеджменту	3.0	Залік/ IV
Блок вибірових ОК «Українознавство у початковій школі»			
БВК 2.6.1	Український фольклор: методика вивчення фольклорних жанрів в початковій школі	9.0	Екзамени/ II, III
БВК 2.6.2	Українознавство з методикою викладання у початковій школі	11.0	Екзамени/ II, III, IV
БВК 2.6.3	Методичний практикум з декоративно-прикладного мистецтва	10.0	Екзамени/ III, IV
БВК 2.6.4	Педагогічний практикум «Українознавство у початковій школі»	3.0	Залік/ IV
Блок вибірових ОК «Молодіжна робота»			
БВК 2.7.1	Педагогіка та психологія молодіжної роботи	9.0	Екзамени/ II, III
БВК 2.7.2	Основи анімаційної та сценарної роботи молодіжного працівника	11.0	Екзамени/ II, III, IV
БВК 2.7.3	Проектна та волонтерська робота у сфері молодіжної політики	10.0	Екзамени/ III, IV
БВК 2.7.4	Педагогічний практикум з молодіжної роботи	3.0	Залік/ IV
Загальний обсяг варіативних компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

Динаміка змін в обґрунтуванні профілю ОПП зв результатами громадських обговорень

ОПП-2021	ОПП-2022
Мета освітньої програми Фундаментальна підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні завдання у навчально-виховній, науковій та інноваційній діяльності.	Мета освітньої програми Підготовка фахівців, здатних розв'язувати завдання в освітній (замість навчально-виховної), науковій та інноваційній діяльності.
Особливості програми Базується на досвіді коледжу та вітчизняних/зарубіжних ЗВО. Враховує візію факультету. Блоки вибіркового дисциплін: англійська, інформатика, українознавство, менеджмент.	Особливості програми Базується на Стратегії розвитку закладу 2021-2031. Додано новий блок вибіркового компонентів – «молодіжна робота». Введено термін "academic minor" для вибіркового блоків
Програмні компетентності Включають 8 загальних (ЗК) та спеціальні компетентності, що базуються на стандарті вищої освіти та професійному стандарті вчителя 2021 р.	Програмні компетентності Система компетентностей (ЗК-1 – ЗК-8 та СК-1 – СК-6+) синхронізована з актуальними вимогами професійного стандарту вчителя початкових класів.
Програмні результати навчання Орієнтовані на здатність навчати учнів початкової школи у межах 9-ти освітніх галузей Держстандарту.	Програмні результати навчання Аналогічна орієнтація на результати, визначені Держстандартом початкової освіти та вимогами до 6-го рівня НРК.
Кадрове забезпечення Склад робочої групи очолює Фаст О. Л. До групи входять представники стейкхолдерів та студентства.	Кадрове забезпечення Склад робочої групи майже ідентичний, але оновлено представників від студентства (замість Гузьо М. С. включено Цюрик М. П.)
Матеріально-технічне забезпечення Використання мультимедійного обладнання, спеціалізованих ІТ-ресурсів та бібліотечних (зокрема електронних) фондів.	Матеріально-технічне забезпечення Підтверджено використання сучасних програмних продуктів та інформаційних ресурсів. Окремі дисципліни можуть викладатися англійською.

Відповідність суспільним викликам Орієнтація на діджиталізацію, інклюзивність та концепцію «Нової української школи».	Відповідність суспільним викликам Підсилено увагу до діджиталізації та мобільності. Продовжено термін акредитації до 2026 року.
---	---