

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**ЗВІТ ГАРАНТА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
освітнього ступеня «Бакалавр»
за результатами моніторингових досліджень
у 2022-2023 навчальному році**

Гарант освітньо-професійної програми
013 «Початкова освіта» ОС БАКАЛАВР



Ольга ФАСТ

Впродовж травня 2023 року відбулось громадське обговорення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

В обговоренні взяло участь 141 респондент: з них 38,8% – здобувачі освіти, 29,3% – науково-педагогічні працівники, 18% – випускники.

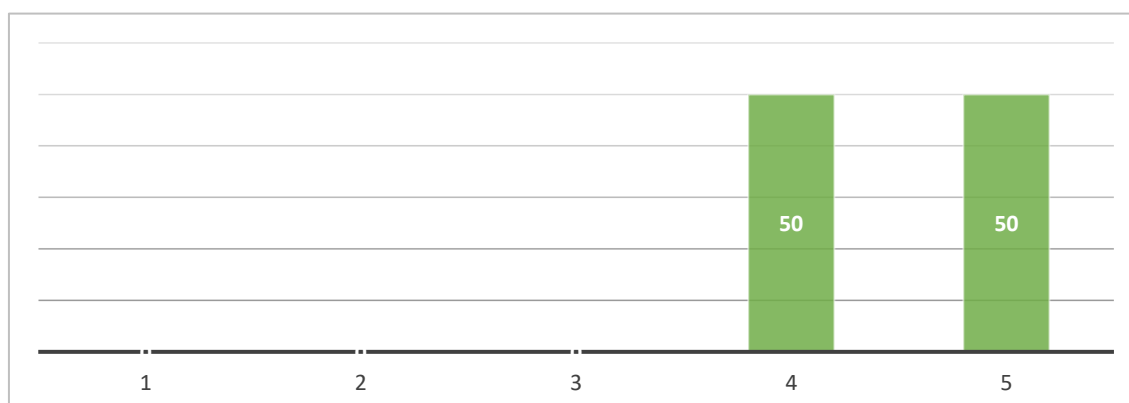
1. Зазначте, будь ласка, яку категорію стейкхолдерів Ви представляєте?



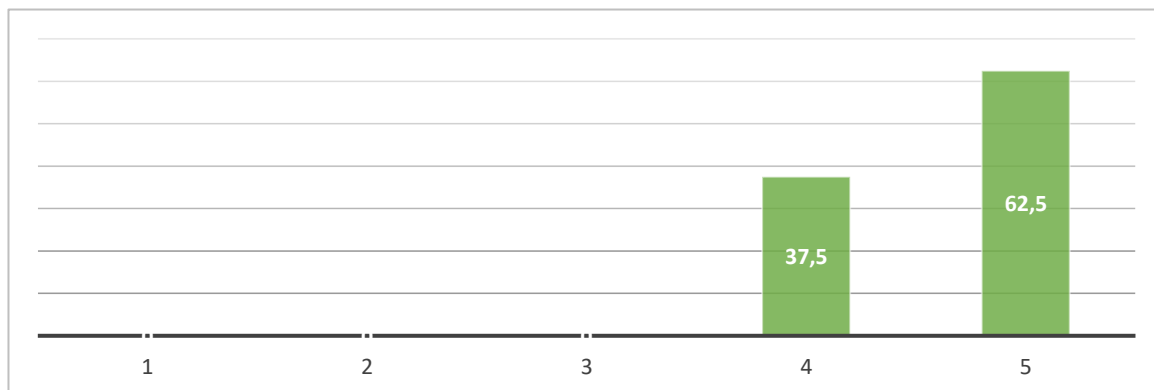
2. Вкажіть назву Вашої установи / організації.



3. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів є логічною та цілісною?



4. Оцініть, наскільки профіль освітньо-професійної програми (мета, фокус програми) відповідає сучасним тенденціям регіонального ринку освітніх послуг?



5. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити структуру ОПП? Чому?

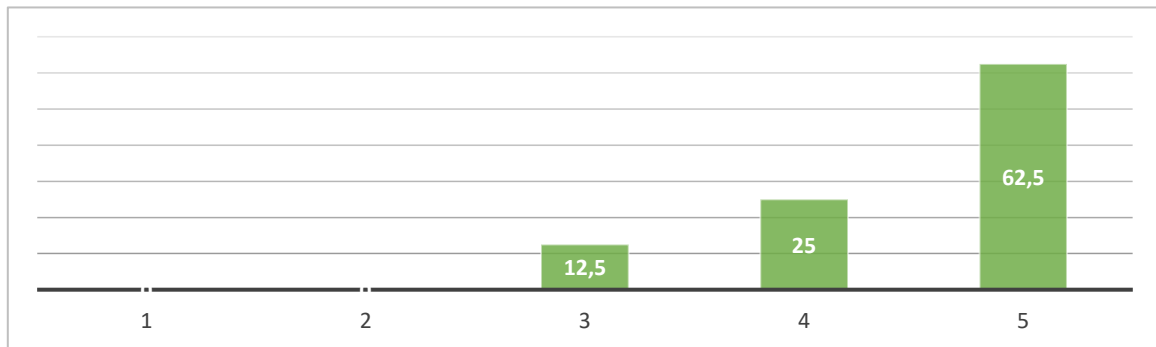
- Діяльнісний підхід в початковій школі Основи першої психологічної допомоги в роботі вчителя
- достатньо навчальних дисциплін
- Все продумано
- Інноваційні технології в початковій школі
- Щось пов'язане з малюванням
- Конкретно зазначити не можу, але треба звертати увагу на стрімкий розвиток педагогічної діяльності вчителя

6. Які нормативні освітні компоненти (навчальні дисципліни, практики) ОПП є найбільш актуальними для ринку освітніх послуг та якісної професійної підготовки вчителя початкової школи? Чому?

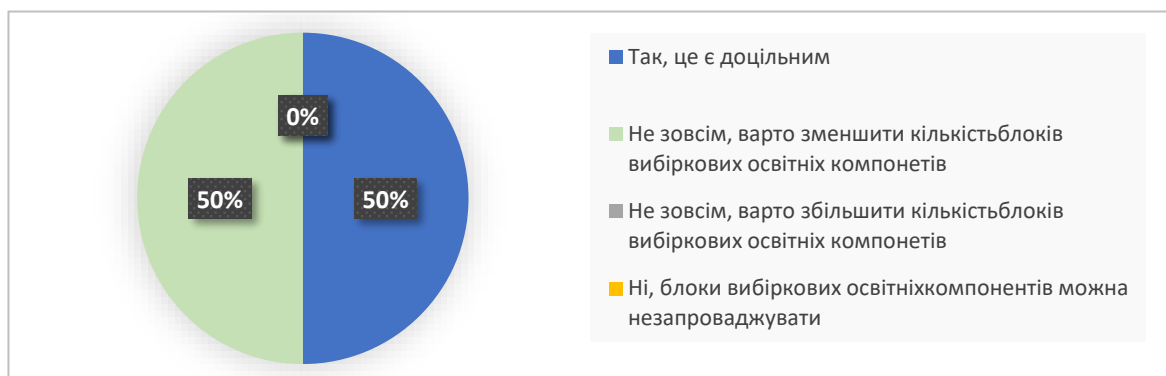
- Психологія вікова
- Усі види практики
- Педагогічного спрямування та методики навчання освітніх галузей
- Для якісної підготовки вчителя безперечно найбільш важливими є методики викладання з освітніх галузей, різні види практики та предмети, які є базою для формування загальних компетентностей, грамотності та національної свідомості, адже сьогодення свідчить про потребу в патріотичному вихованні та психологічній підтримці українців.
- Методики навчання освітніх галузей початкової школи та відповідні практики.
- критичне мислення, медіаграмотність
- Дисципліна "Віртуальне спілкування"

- На мою думку це літня і переддипломна практика, але спочатку ти відчуваєш себе в ролі вчителя, а вже на переддипломній практиці остаточно вирішуєш чи ця професія насправді тобі до душі.

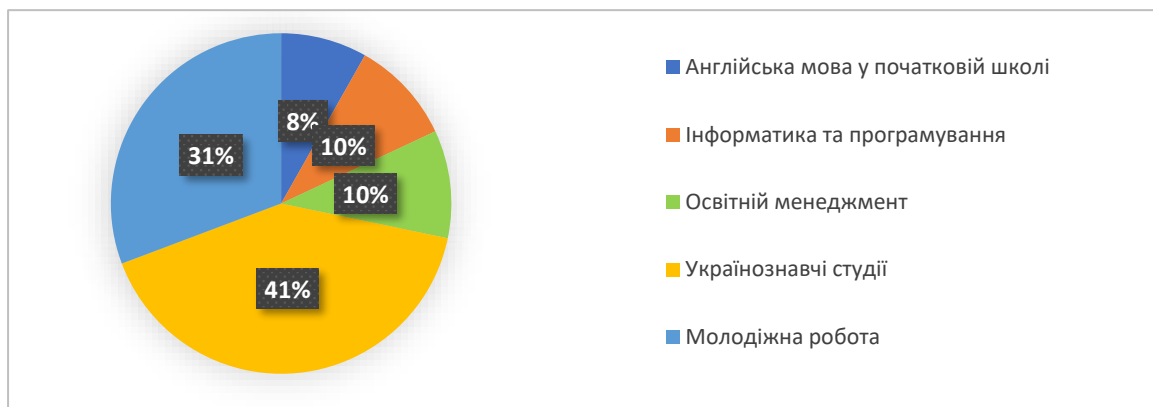
7. Чи забезпечено право здобувачів освіти на побудову власних освітніх траєкторій? Оцініть.



8. Чи доцільним, на Вашу думку, є введення у структуру ОПП 5 блоків вибіркових освітніх компонентів?



9. Які блоки вибіркових освітніх компонентів, на Вашу думку, є найбільш важливими, зважаючи на потреби шкільної практики та державну освітню політику?



10. Який новий блок вибірових освітніх компонентів запропонували б Ви? Чому? Які освітні компоненти він містив би?

- Психологія здоров'я особистості
- Подано достатній вибір блоків вибірових освітніх компонентів
- Психологія здоров'я особистості
- Психологія
- Ніяких
- Я б запропонувала новий блок вибірових освітніх компонентів які стосувалися розширенню знань і вмінь взаємодії з дітьми які мають інклюзію

11. Чи потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонентів? Яких саме?

- не потрібно змінювати обсяг та терміни вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонентів

• Історія педагогіки 2 семестри

- Якщо раціонально доповнювати вибіровими освітніми компонентами, то не потрібно.

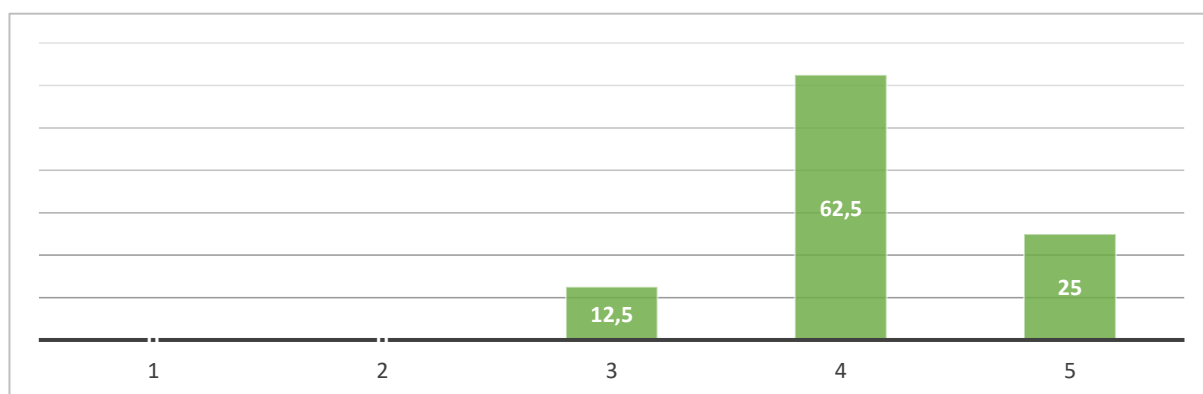
• Математика - з першого семестру на другий, внаслідок недостатньої адаптованості здобувачів вищої освіти до освітнього процесу у першому семестрі.

• Варто збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови. Розглянути можливість, щоб іноземну мову вивчали впродовж 3 років навчання

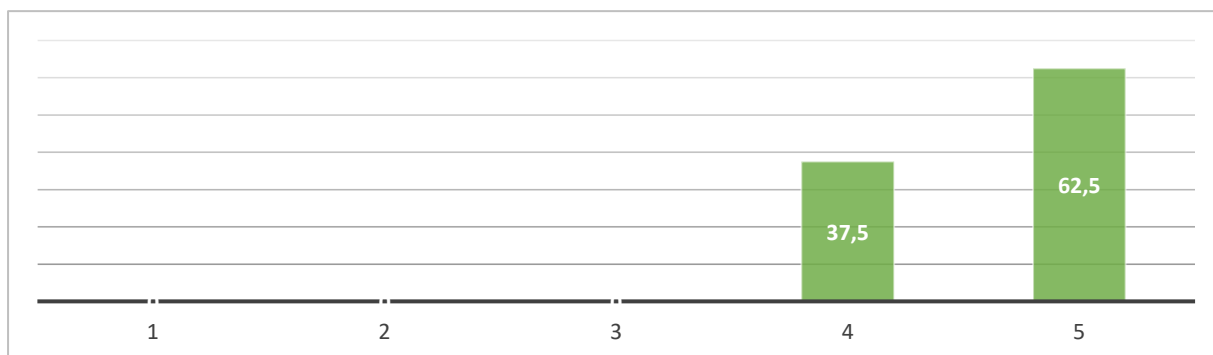
- Незнаю

- Ні. Обсяг вибірових дисциплін досить чіткий і зрозумілий

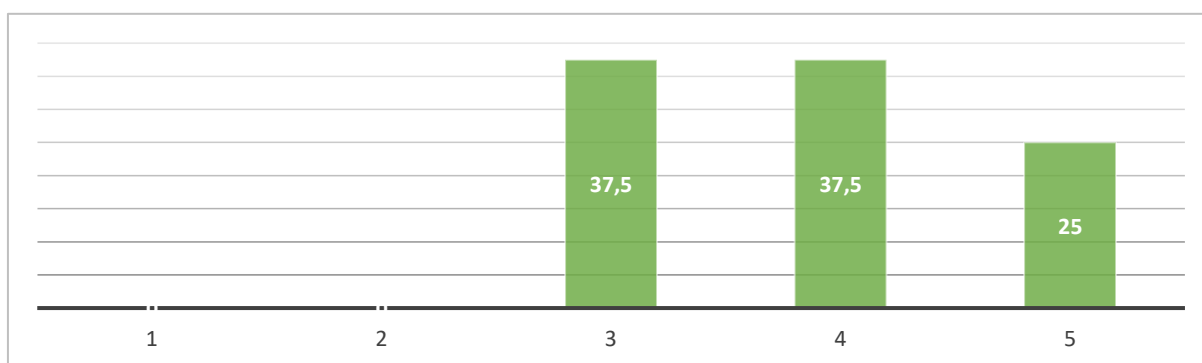
12. Перелік та обсяг нормативних освітніх компонентів професійного спрямування в освітньо-професійній програмі є збалансованим та достатнім для якісної підготовки за спеціальністю? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



13. Чи достатній для подальшої роботи за спеціальністю обсяг практичної підготовки, який передбачено в ОПП? (1 - мінім. значення, 5 - макс. значення критерію).



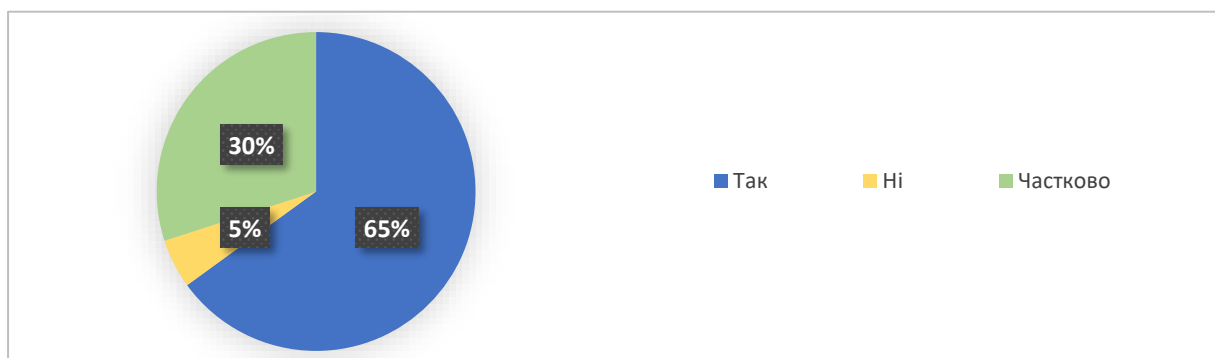
14. Оцініть власну залученість до прийняття рішень задля покращення якості ОПП та якості освітнього процесу за ОПП.



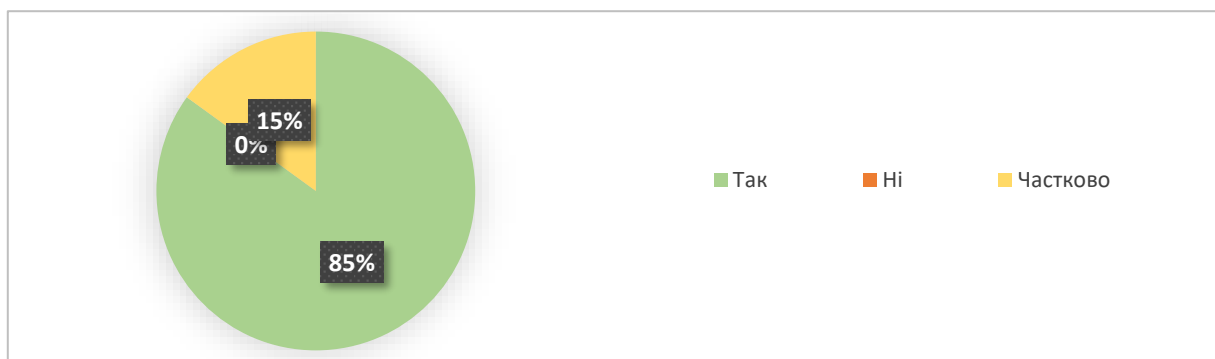
15. Чи працюють у Вас випускники, які навчалися в КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта? Якщо так, то на яких посадах?

- Так - ___ %
- Ні - ___ %

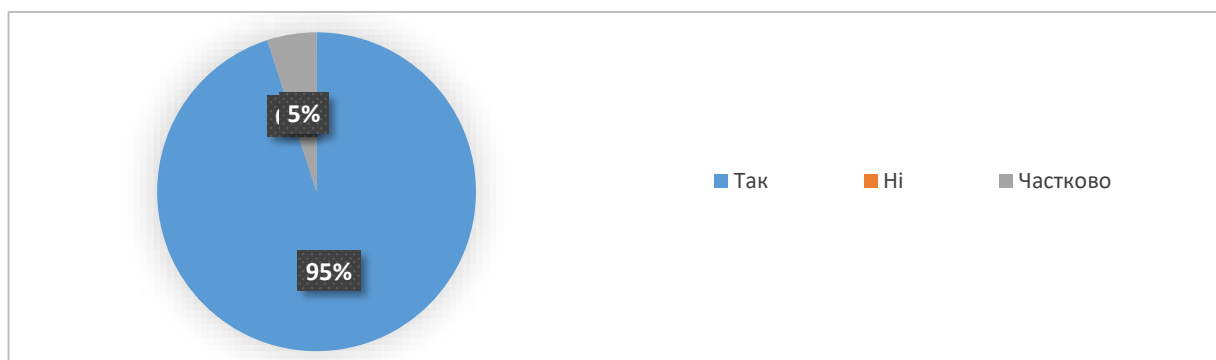
16. Чи задоволені Ви рівнем теоретичної та практичної підготовки випускників КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі?



17. Чи зацікавлені Ви / Ваш заклад у прийнятті на роботу випускників КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта?



18. Випускники КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта, які працюють у Вашому закладі, мають достатні компетентності, необхідні для успіху у кар'єрі?



19. Яких, на Вашу думку, знань, умінь, здатностей не вистачає випускникам ОПП Початкова освіта КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради?

- Потребують більшого практичного досвіду проведення занять та взаємодії зі студентською аудиторією.
- Можуть поглибити навички застосування інноваційних та інтерактивних методів навчання у роботі зі студентами.
- Є потреба у розширенні досвіду роботи зі здобувачами освіти, які мають різні освітні потреби.
- Потребують подальшого розвитку цифрових компетентностей і вміння ефективно використовувати освітні платформи.
- Можуть удосконалити комунікативні навички та взаємодію у студентському середовищі.
- Є потреба в поглибленні методичної підготовки для проведення різних типів занять.

- Можуть розвинути навички організації навчального процесу, планування та ведення освітньої документації.
- Потребують подальшого формування навичок саморефлексії, аналізу власної роботи та професійного зростання.
- Можуть удосконалити навички командної роботи та співпраці в академічному середовищі.

20. Які навчальні дисципліни Ви рекомендуєте включити в ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня?

- Сучасні освітні технології та EdTech у початковій школі.
- Інклюзивна освіта та робота з дітьми з ООП.
- Методика формування читацької грамотності та розвитку критичного мислення.
- STEM/STEAM-освіта для молодших школярів.
- Цифрова дидактика та створення електронних освітніх ресурсів.
- Психологія дитячого розвитку та емоційного інтелекту.
- Методика розвитку комунікативних навичок молодших школярів.
- Проєктна діяльність у початковій школі.
- Навчання грамотності (читання та письмо) за сучасними методиками.
- Гейміфікація та ігрові технології в освітньому процесі.
- Менеджмент класу та організація освітнього середовища.
- Основи педагогічного коучингу та наставництва.
- Методика інтегрованого навчання (НУШ).
- Технології оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Комунікація та співпраця з батьками й громадою.

21. Ваші рекомендації та пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти у КЗВО "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради за ОПП Початкова освіта.

- Посилити практичну підготовку шляхом розширення можливостей педагогічної практики.
- Розвивати використання сучасних цифрових технологій та освітніх платформ у навчальному процесі.
- Запроваджувати більше тренінгів і практичних занять, спрямованих на формування методичних умінь.
- Розширити підготовку з інклюзивної освіти та роботи з дітьми з різними освітніми потребами.
- Активніше застосовувати кейс-методи, моделювання уроків та інші практикоорієнтовані підходи.
- Поглибити співпрацю зі школами-партнерами для підвищення якості баз практики.

- Розширити перелік вибірових дисциплін відповідно до сучасних потреб початкової освіти.
- Сприяти розвитку soft skills: комунікації, лідерства, командної роботи.
- Посилити зворотний зв'язок між студентами та викладачами для оперативного вдосконалення освітнього процесу.

Результати опитування стейкхолдерів
щодо змісту та структури ОПП «013 Початкова освіта»

№ з/п	Пропозиції, що надійшли під час громадського обговорення	Автор пропозиції	Рішення щодо пропозиції і обговорення	Остаточна редакція з урахуванням результатів обговорення та додатково внесених змін
1.	Посилити практичну складову освітньо-професійної програми, розширити можливості педагогічної практики та її інтеграцію з фаховими дисциплінами.	Соняк Наталія Леонідівна	Прийнято	Враховано результати опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо потреби у більшому практичному досвіді.
2.	Посилити формування цифрових компетентностей та навичок використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності вчителя початкових класів.	Антонюк Надія Анатоліївна	Прийнято	Оновлено зміст окремих освітніх компонентів із акцентом на використання цифрових освітніх платформ, елементів дистанційного та змішаного навчання, інноваційних і інтерактивних методів навчання в умовах НУШ.
3.	Розширити підготовку здобувачів освіти з питань інклюзивного навчання та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Козігора Марія Анатоліївна	Прийнято	Уточнено результати навчання та зміст освітніх компонентів психолого-педагогічного спрямування з урахуванням формування компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища у початковій школі.

4.	Розширити перелік вибірових освітніх компонентів відповідно до сучасних потреб початкової освіти, зокрема в частині психологічної підтримки, інклюзії та інноваційних підходів.	Никитюк Лариса Мілентіївна,	Прийнято	Збережено 5 блоків вибірових освітніх компонентів та актуалізовано їх зміст з урахуванням потреб шкільної практики, освітньої політики держави та регіонального ринку освітніх послуг.
5.	Посилити формування комунікативних, управлінських та рефлексивних умінь майбутніх учителів початкових класів.	Бортнюк Тетяна Юріївна	Прийнято	Результати навчання ОПП доповнено елементами розвитку soft skills (комунікація, командна робота, саморефлексія, педагогічне партнерство з батьками та громадою).
6.	Поглибити співпрацю із закладами загальної середньої освіти як базами практики та роботодавцями.	Горбач Надія Василівна	Прийнято	Посилено взаємодію з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами у процесі реалізації ОПП, що сприяє підвищенню якості практичної підготовки та працевлаштування випускників.
7.	Збільшити кількість практичних занять, тренінгів і моделювання уроків у межах фахових дисциплін.	Триндюк Валентина Анатоліївна	Прийнято	Збільшено кількість практичних занять, тренінгів і моделювання уроків у межах фахових дисциплін з метою підвищення практичної підготовки та професійної впевненості здобувачів освіти.

8.	Поглибити методичну підготовку здобувачів щодо проведення різних типів уроків і організації освітнього процесу в умовах НУШ.	Стрельбіцька Олена Онуфріївна	Прийнято	Модернізовано зміст методичного блоку дисциплін (ОК 17 – ОК 22) та програм практик.
9.	Актуалізувати зміст окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку початкової освіти та вимог Концепції Нової української школи.	Матвіюк Н. В., начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації.	Прийнято	Здійснено актуалізацію змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку початкової освіти, нормативних вимог та положень Концепції Нової української школи.
10.	Розвивати цифрові компетентності майбутніх учителів початкових класів, зокрема навички використання сучасних освітніх платформ, цифрових ресурсів та елементів дистанційного і змішаного навчання.	Киця А. І., директор Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради».	Прийнято	Поглиблення та розширення формування цифрових компетентностей здобувачів освіти шляхом оновлення змісту дисциплін, впровадження роботи з сучасними освітніми платформами, цифровими ресурсами та елементами дистанційного і змішаного навчання.
11.	Суттєво посилити практичну складову інклюзивної освіти та методику роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Бондар О. С., доктор педагогічних наук, професор, Тернопільський національний педагогічний	Прийнято	Посилено практичну складову інклюзивної підготовки, розширено методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в межах психолого-педагогічних та фахових дисциплін і практик.

		університет імені Володимира Гнатюка.		
12.	Сприяти формуванню soft skills здобувачів освіти, зокрема комунікативних умінь, навичок командної роботи, лідерства та педагогічного партнерства.	Цюняк О. П., доктор педагогічних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.	Прийнято	Результати навчання та зміст освітніх компонентів доповнено завданнями, спрямованими на розвиток soft skills: комунікативних умінь, навичок командної роботи, лідерства та педагогічного партнерства.
13.	Посилити підготовку з акцентом на розвиток емоційного інтелекту, навички психологічної підтримки дітей та профілактику професійного вигорання самого вчителя.	Іванюк Антон Іванович, заступник директора з виховної роботи Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»	Прийнято	У зміст окремих освітніх компонентів інтегровано питання розвитку емоційного інтелекту, психологічної підтримки дітей та профілактики професійного вигорання вчителя початкових класів.
14.	Посилити інтеграцію між педагогічними, психологічними та методичними освітніми компонентами (спільні теми, інтегровані завдання).	Бойко Марія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник центру доуніверситетської підготовки	Прийнято	Посилено міждисциплінарну інтеграцію педагогічних, психологічних та методичних освітніх компонентів через спільні теми, інтегровані завдання та практикоорієнтовані форми навчання.
15.	Регулярно переглядати перелік вибіркового дисциплін (ВК), враховуючи сучасні запити шкільної практики та побажання студентів.	Никитюк Лариса Мілетіївна, вчитель початкових класів Комунального закладу	Прийнято	Передбачено регулярний перегляд та оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів з урахуванням

		загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради»		сучасних запитів шкільної практики, освітніх тенденцій та побажань здобувачів освіти.
16.	Поглиблювати співпрацю із закладами загальної середньої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами як базами практики.	Кульчицька Мирослава Петрівна, випускниця ОПП «Початкова освіта» (2023), вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія № 7 Луцької міської ради»	Прийнято	Розширено та поглиблено співпрацю із закладами загальної середньої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами як базами практики для підвищення якості практичної підготовки здобувачів освіти.
17.	Сприяти формуванню в здобувачів освіти навичок професійної рефлексії, самоаналізу та готовності до безперервного професійного розвитку.	Васюта Катерина Олександрівна, ОЗЗСО «Затурцівський ліцей ім. В. К. Липинського», вчитель англійської мови, амбасадор Програми ETwinning у Волинській області	Прийнято	Уточнено результати навчання з акцентом на формування навичок професійної рефлексії, самоаналізу та готовності здобувачів освіти до безперервного професійного розвитку.

Динаміка змін у переліку компонент ОПП за результатами громадських обговорень (виділено кольором)

ОПП 2022

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Рік навчання / форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Нормативні освітні компоненти</i>			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	II / Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 3.	Українська державність: соціокультурний та філософський дискурс	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 4.	Сучасні інформаційні технології навчання	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 5.	Математика	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 6.	Безпека життєдіяльності, ЦО та основи охорони праці	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 7.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 8.	Основи екології та екологічної безпеки	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 9.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Літературно-культурологічні студії. Україна і світ	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 11.	Практикум з іноземної мови за професійним спрямуванням	7.0	I, II / Екзамен
ОК. ЦЗП 12.	Фізичне виховання	9.0	I, II, III
2. Цикл професійної підготовки			
<i>2.1. Нормативні освітні компоненти</i>			
ОК. ЦПП 13.	Психологія загальна та вікова	6.0	I / Екзамен
ОК. ЦПП 14.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 16.	Історія педагогіки	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 17.	Дидактика	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 18.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 19.	Теорія та методика виховання	3.0	III / Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 21.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	III, IV / Екзамен
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічної майстерності та етики. Педагогіка партнерства	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 23.	Українська етнопедогогіка. Родина педагогіка	3.0	IV / Залік
<i>Методики навчання освітнім галузям у початковій школі</i>			
ОК. ЦПП 24.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 25.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4.0	I / Залік
ОК. ЦПП 26.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	II / Залік

ОПП 2023

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Рік навчання / форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Нормативні освітні компоненти</i>			
ОК. ЦЗП 1.	Українська мова у ділових освітніх комунікаціях	3.0	II / Екзамен
ОК. ЦЗП 2.	Верховенство права у громадянському суспільстві	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 3.	Українська державність: соціокультурний та філософський дискурс	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 4.	Сучасні інформаційні технології навчання	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 5.	Математика	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 6.	Безпека життєдіяльності, ЦО та основи охорони праці	3.0	IV / Залік
ОК. ЦЗП 7.	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики та основи медичних знань і охорони здоров'я	3.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 8.	Основи екології та екологічної безпеки	3.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 9.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	I / Екзамен
ОК. ЦЗП 10.	Літературно-культурологічні студії. Україна і світ	5.0	I / Залік
ОК. ЦЗП 11.	Практикум з іноземної мови за професійним спрямуванням	7.0	I, II / Екзамен
ОК. ЦЗП 12.	Фізичне виховання	9.0	I, II, III
2. Цикл професійної підготовки			
<i>2.1. Нормативні освітні компоненти</i>			
ОК. ЦПП 13.	Психологія загальна та вікова	6.0	I / Екзамен
ОК. ЦПП 14.	Психологія педагогічна, психодіагностика	4.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 15.	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 16.	Історія педагогіки	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 17.	Дидактика	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 18.	Основи педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 19.	Теорія та методика виховання	3.0	III / Екзамен
ОК. ЦПП 20.	Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 21.	Основи педагогічних досліджень та академічного письма	5.0	III, IV / Екзамен
ОК. ЦПП 22.	Основи педагогічної майстерності та етики. Педагогіка партнерства	3.0	III / Залік
ОК. ЦПП 23.	Українська етнопедогогіка. Родина педагогіка	3.0	IV / Залік
<i>Методики навчання освітнім галузям у початковій школі</i>			
ОК. ЦПП 24.	Методика навчання української мови, каліграфія	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 25.	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	4.0	I / Залік
ОК. ЦПП 26.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6.0	II, III / Екзамен
ОК. ЦПП 27.	Методика навчання природничої освітньої галузі	5.0	II / Екзамен
ОК. ЦПП 28.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 29.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 30.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3.0	II / Залік

ОК. ЦПП 31.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання інформаційної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 33.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 34.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 35.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 36.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 37.	Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми програмами в Новій українській школі	5.0	IV / Екзамен
Практична підготовка (за видами)			
ОК. ЦПП 38.	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	7.0	II, III / Залік
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 40.	Літня педагогічна практика	6.0	III / Залік
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття у початковій школі	10.0	III-IV / Залік
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота	4.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 43.	Комплексна педагогічна практика з фаху	9.0	IV / Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		39	
Загальний обсяг нормативних компонентів		180	
3. Вибіркові освітні компоненти			
3.1. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибірковий ОК 1	3.0	II / Залік
БВК 2.1.2	Вибірковий ОК 2	4.0	III / Залік
БВК 2.1.3	Вибірковий ОК 3	3.0	III / Залік
БВК 2.1.4	Вибірковий ОК 4	3.0	III / Залік
БВК 2.1.5	Вибірковий ОК 5	3.0	III / Залік
БВК 2.1.6	Вибірковий ОК 6	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.7	Вибірковий ОК 7	5.0	III, IV / Залік
БВК 2.1.8	Вибірковий ОК 8	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.9	Вибірковий ОК 9	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.10	Вибірковий ОК 10	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.11	Вибірковий ОК 11	3.0	IV / Залік
3.2. Блоки освітніх компонентів вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки («Англійська мова» / «Інформатика та програмування» / «Українознавчі студії» / «Освітній менеджмент» / «Молодіжна робота»)			
Блок вибірових ОК «Англійська мова»			
БВК 2.3.1	Практикум із методики навчання іноземної мови	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.2	Англійська мова: теоретичний та практичний курс	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.3	Країнознавство та англомовна дитяча література	6.0	III / Залік
Блок вибірових ОК «Інформатика та програмування»			
БВК 2.4.1	Методичний практикум з програмування та ІТ	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.2	Прикладне та системне програмне забезпечення	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.3	Комп'ютерна графіка та веб-технології	6.0	III / Залік
Блок вибірових ОК «Освітній менеджмент»			
БВК 2.5.1	Психологія освітнього менеджменту	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.2	Педагогічні технології освітнього менеджменту та врядування	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.3	Основи фінансового менеджменту та бюджетування в освітніх організаціях	6.0	III / Залік

ОК. ЦПП 31.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 32.	Методика навчання інформаційної освітньої галузі	5.0	II / Залік
ОК. ЦПП 33.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 34.	Музичне мистецтво з методикою навчання	3.0	II / Залік
ОК. ЦПП 35.	Основи хореографії з методикою навчання	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 36.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3.0	I / Залік
ОК. ЦПП 37.	Методичні аспекти викладання за інноваційними освітніми програмами в Новій українській школі	5.0	IV / Екзамен
Практична підготовка (за видами)			
ОК. ЦПП 38.	Педагогічна практика «Виховна робота у початковій школі»	7.0	II, III / Залік
ОК. ЦПП 39.	Перші дні дитини в школі	3.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 40.	Літня педагогічна практика	6.0	III / Залік
ОК. ЦПП 41.	Пробні уроки та заняття у початковій школі	10.0	III-IV / Залік
ОК. ЦПП 42.	Дослідницько-педагогічна практика у початковій школі. Курсова робота	4.0	IV / Залік
ОК. ЦПП 43.	Комплексна педагогічна практика з фаху	9.0	IV / Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		39	
Загальний обсяг нормативних компонентів		180	
3. Вибіркові освітні компоненти			
3.1. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки			
БВК 2.1.1	Вибірковий ОК 1	3.0	II / Залік
БВК 2.1.2	Вибірковий ОК 2	4.0	III / Залік
БВК 2.1.3	Вибірковий ОК 3	3.0	III / Залік
БВК 2.1.4	Вибірковий ОК 4	3.0	III / Залік
БВК 2.1.5	Вибірковий ОК 5	3.0	III / Залік
БВК 2.1.6	Вибірковий ОК 6	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.7	Вибірковий ОК 7	5.0	III, IV / Залік
БВК 2.1.8	Вибірковий ОК 8	3.0	IV / Залік
БВК 2.1.9	Вибірковий ОК 9	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.10	Вибірковий ОК 10	4.0	IV / Залік
БВК 2.1.11	Вибірковий ОК 11	3.0	IV / Залік
3.2. Блоки освітніх компонентів вільного вибору здобувачів освіти за циклами загальної та професійної підготовки («Англійська мова» / «Інформатика та програмування» / «Українознавчі студії» / «Освітній менеджмент» / «Молодіжна робота»)			
Блок вибірових ОК «Англійська мова»			
БВК 2.3.1	Практикум із методики навчання іноземної мови	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.2	Англійська мова: теоретичний та практичний курс	8.0	II, III / Залік
БВК 2.3.3	Країнознавство та англомовна дитяча література	6.0	III / Залік
Блок вибірових ОК «Інформатика та програмування»			
БВК 2.4.1	Методичний практикум з програмування та ІТ	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.2	Прикладне та системне програмне забезпечення	8.0	II, III / Залік
БВК 2.4.3	Комп'ютерна графіка та веб-технології	6.0	III / Залік
Блок вибірових ОК «Освітній менеджмент»			
БВК 2.5.1	Психологія освітнього менеджменту	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.2	Педагогічні технології освітнього менеджменту та врядування	8.0	II, III / Залік
БВК 2.5.3	Основи фінансового менеджменту та бюджетування в освітніх організаціях	6.0	III / Залік

<i>Блок вибіркових ОК «Українознавчі студії»</i>			
БВК 2.6.1	Український фольклор: методика вивчення фольклорних жанрів у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.2	Українознавство з методикою викладання у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.3	Методичний практикум з декоративно-прикладного мистецтва	6.0	III / Залік
<i>Блок вибіркових ОК «Молодіжна робота»</i>			
БВК 2.7.1	Педагогіка та психологія молодіжної роботи	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.2	Основи анімаційної та сценарної роботи молодіжного працівника	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.3	Проектна та волонтерська робота у сфері молодіжної політики	6.0	III / Залік
Загальний обсяг варіативних компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

<i>Блок вибіркових ОК «Українознавчі студії»</i>			
БВК 2.6.1	Український фольклор: методика вивчення фольклорних жанрів у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.2	Українознавство з методикою викладання у початковій школі	8.0	II, III / Залік
БВК 2.6.3	Методичний практикум з декоративно-прикладного мистецтва	6.0	III / Залік
<i>Блок вибіркових ОК «Молодіжна робота»</i>			
БВК 2.7.1	Педагогіка та психологія молодіжної роботи	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.2	Основи анімаційної та сценарної роботи молодіжного працівника	8.0	II, III / Залік
БВК 2.7.3	Проектна та волонтерська робота у сфері молодіжної політики	6.0	III / Залік
Загальний обсяг варіативних компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

Динаміка змін в обґрунтуванні профілю ОПП зв результатами громадських обговорень

ОПП-2022	ОПП-2023
Основний фокус освітньої програми Спрямований на формування професійних компетентностей учителя початкових класів з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, національної ідентичності, ментального благополуччя та подолання освітніх втрат.	Основний фокус освітньої програми Концептуальний фокус збережено, водночас посилено акценти на громадянсько-патріотичному вихованні, безпеці, життєстійкості, соціальній відповідальності та реагуванні на виклики воєнного часу.
Мета освітньої програми Підготовка вчителя початкових класів, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність і реалізовувати націєтворчу місію освіти.	Мета освітньої програми Мету уточнено: акцентовано підготовку вчителя-бакалавра, здатного до автономної професійної діяльності, прийняття відповідальних рішень і виконання громадянського обов'язку в умовах суспільних трансформацій.
Особливості програми Прикладна спрямованість, наскрізна система педагогічних практик, поєднання теоретичної та методичної підготовки.	Особливості програми Особливості програми розширено за рахунок упровадження резильєнс-підходу, партисипативних практик, інклюзивної та безпекової складових, що посилює соціальну значущість і практикоорієнтованість ОПП.
Програмні компетентності Сформовано перелік загальних і спеціальних компетентностей відповідно до стандарту спеціальності 013 «Початкова освіта».	Програмні компетентності Компетентнісну модель оновлено та розширено: введено ЗК-10 «Здатність захищати Батьківщину», а також додаткові компетентності ЗВО (СК-13, СК-14), що підсилюють громадянський, виховний і партисипативний компоненти підготовки.
Програмні результати навчання Результати навчання охоплюють професійні, комунікативні, методичні та дослідницькі аспекти діяльності вчителя початкової школи.	Програмні результати навчання Перелік результатів навчання розширено (ПР-18–ПР-20) з урахуванням вимог національно-патріотичного виховання, академічної доброчесності, резильєнтності та соціальної згуртованості.

Кадрове забезпечення Кадровий склад відповідає ліцензійним вимогам, залучаються науково-педагогічні працівники та фахівці-практики.	Кадрове забезпечення Посилено акценти на безперервному професійному розвитку викладачів, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, академічній мобільності та експертній діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення Забезпечення відповідає ліцензійним умовам; використовується база НУШ, комп'ютерні лабораторії, навчально-методичні ресурси.	Матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічну базу розширено за рахунок упровадження нових освітніх ініціатив і програм (зокрема LEGO Foundation, СЕН «Зерна»), що підсилює інноваційність освітнього процесу.
Відповідність суспільним викликам ОПП враховує загальні виклики сучасної освіти, зокрема цифровізацію та питання ментального благополуччя.	Відповідність суспільним викликам Програму цілеспрямовано адаптовано до умов воєнного часу з посиленням компонентів безпеки, громадянської відповідальності, життєстійкості та патріотичного виховання.