

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО
ЗАГАЛЬНИМИ ЗБОРАМИ
ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ
Луцького педагогічного фахового коледжу
Комунального закладу вищої освіти
«Луцький педагогічний інститут»
Волинської обласної ради
19 січня 2026 р. протокол № 1

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЛУЦЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЗА 2025 РІК

2026 рік

Сучасні освітні реформи в Україні спрямовані на оновлення змісту та форм навчання, забезпечення якісної професійної підготовки та інтеграцію національної системи освіти у європейський освітній простір. У цьому контексті функціонування Фахового коледжу в структурі Луцького педагогічного інституту має особливе значення, адже він виступає важливою ланкою між загальною середньою та вищою освітою, забезпечуючи безперервність освітнього процесу та формування конкурентоспроможних фахівців.

Коледж не лише виконує завдання професійної підготовки здобувачів освіти, але й активно долучається до реалізації стратегічних напрямів інституту: модернізації навчальних програм, впровадження інноваційних технологій, розвитку практичних компетентностей та формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Його діяльність сприяє підвищенню доступності освіти, розширенню можливостей для соціальної мобільності та професійного самовизначення здобувачів освіти.

До структури Фахового коледжу належить два відділення: відділення педагогічної освіти та інформаційних технологій та відділення музичного мистецтва та фізичної культури, на яких, загалом, навчається 831 здобувач фахової передвищої освіти.

Навчальна робота

На основі даних Єдиної державної електронної бази з питань освіти можна сформулювати детальний портрет контингенту здобувачів станом на 01.01.2026 року. Контингент закладу характеризується багатoproфільністю та високою часткою замовлення на фахівців, критично важливих для соціальної сфери регіону.

Склад контингенту в умовах війни (ВПО, студенти з деокупованих територій, особи з освітніми втратами) диктує нові вимоги до якості надання освітніх послуг. Як свідчить впровадження в Коледжі «Порядку компенсаційних курсів», частина контингенту (особливо першокурсники) потребує додаткової підтримки через прогалини в шкільній освіті, спричинені тривалим дистанційним навчанням, повітряними тривогами та перервами в освітньому процесі через війну. Саме тому в закладі запроваджено спецкурси: «Практичний інтенсив з англійської мови» та «Практикум з правопису і граматики української мови».

Співпраця кваліфікованих науковців із вразливим контингентом (ВПО, студенти з деокупованих територій, особи з освітніми втратами) через систему компенсаційних курсів створює інклюзивне освітнє середовище. Це дозволяє нам підтримувати високий рівень підготовки, незважаючи на об'єктивне зниження вхідного рівня знань абітурієнтів через війну.

Спираючись на результати аналітичного звіту ГО «Альменда» за 2025 рік, присвяченого підготовці майбутніх педагогів до роботи в умовах війни та на деокупованих територіях, Коледж уже впроваджує у свою діяльність такі стратегічні напрями:

– інтеграція воєнного контексту через включення в робочі програми освітніх компонентів тем, пов'язаних з війною. Наприклад, у курсах історії вивчається перебіг воєнних кампаній та анексія Криму, а в межах вивчення громадянської освіти – міжнародне гуманітарне право;

– активне впровадження тем про медіаграмотність, протидію пропаганді та психологічну підтримку, інклюзію та цифровізацію;

– проведення заходів для викладачів та студентів з методики викладання етично чутливих тем та роботи з травматичним досвідом.

Проте є певні виклики, які стоять перед Коледжем, – це розширення програм підготовки для педагогічних спеціальностей та збільшення контингенту здобувачів освіти, що могло б компенсувати дефіцит педагогів у регіоні.

У 2025 році відбулася успішна акредитація освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти – ОПП Початкова освіта. Рішення Державної служби якості освіти про акредитацію – 98 балів з 99 (гарант Сергій МАРЧУК). Наступний навчальний рік – рік акредитації ОПП спеціальності 122 Комп'ютерні науки (гарант – Світлана СИДОРУК). Ми вже розпочали підготовку до акредитації, розуміючи, що цей процес є не лише формою зовнішнього контролю, а й можливістю для вдосконалення якості підготовки майбутніх ІТ-фахівців.

В закладі успішно реалізовується індивідуальна освітня траєкторія. Цьогоріч у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти було запропоновано здійснити вибір з Каталогу вибірових освітніх компонентів, що мав дві складові: загальну – для обрання із загального переліку, за умови однакової кількості аудиторного і тижневого навантаження, та професійну складову Каталогу, що передбачав перелік вибірових освітніх компонентів відповідно до специфіки певної освітньо-професійної програми.

Загалом до Каталогів увійшло 345 анотацій вибірових освітніх компонентів, з них: 212 анотацій (з 53 позицій) – для денної форми, та 133 анотації (із 42 позицій) – для заочної форми здобуття освіти. Викладачі активно долучились до презентації вибірових освітніх компонентів та повною мірою забезпечили вибіровість для здобувачів освіти, що демонструє порівняльний аналіз за попередні роки.

Якісна освіта гарантує, що випускник не просто отримає диплом, а володітиме професійними кваліфікаціями, які відповідають реальним трудовим функціям.

Важливі чіткі процедури присвоєння кваліфікацій, де критерієм є не лише оцінка, а реальне підтвердження компетентностей. Ця процедура перестає бути автоматичним додатком до диплома. Тепер це окремий інструмент валідації знань, який дозволяє закладу гарантувати якість фахівця, а випускнику – швидше інтегруватися у професійне середовище. Коледж розробив усю необхідну нормативно-правову базу, а в перспективі – створення кваліфікаційних центрів, що дозволить особам, які здобули знання самостійно (через досвід роботи, онлайн-курси, самоосвіту), офіційно підтвердити свою професійну кваліфікацію без необхідності повного навчання в закладі або з метою оцінювання фахівців, які повертаються в освіту після тривалої перерви.

Як зазначено в методичних рекомендаціях МОН (наказ № 966 від 2025 р.), прискорені програми часто передбачають здобуття мікрокваліфікацій або часткових кваліфікацій у галузі знань А «Освіта» на рівнях фахової передвищої та вищої освіти. Це дозволяє студенту отримати офіційне підтвердження певних навичок вже після першого чи другого року навчання і почати працювати за фахом ще до отримання основного диплома.

Так, заклад розглядає три основні моделі розробки освітньо-професійних програм:

- монодисциплінарні – реалізуються за однією спеціальністю з присвоєнням однієї відповідної педагогічної кваліфікації;
- міждисциплінарні – поєднують педагогічну спеціальність з іншою спеціальністю (цієї ж або іншої галузі знань) з присвоєнням двох повних професійних кваліфікацій;
- розширені – доповнюють основну спеціальність вибірковыми освітніми компонентами для здобуття додаткової повної/часткової кваліфікації або мікрокваліфікації.

Це одне із завдань, яке стоїть перед колективом Коледжу в наступні роки.

Упровадження Політики використання ІІІ допомагає персоналізувати навчання та зробити його більш сучасним. Політики впровадження та використання технологій штучного інтелекту в Коледжі обумовлена необхідністю підготовки фахівців до життя в цифровому суспільстві та підвищення ефективності навчання. В сучасному світі вміння працювати з ІІІ є базовою навичкою, адже випускники повинні вміти використовувати ІІІ як професійний інструмент у майбутній педагогічній діяльності, уміти критично оцінювати результати, згенеровані ІІІ, з дотриманням академічної доброчесності.

Впровадження цієї Політики дозволяє Коледжу залишатися конкурентоспроможним та готувати фахівців, які володіють передовими методами викладання. Саме це сприяє не лише технологічній інноваційності, а й створенню етичного та контрольованого середовища, де ІІІ доповнює людський інтелект, а не замінює його. Проте роботу в цьому напрямку колективу закладу не варто зупиняти, необхідно розробити чіткі механізми та інструкції впровадження ІІІ в освітній процес.

Практична підготовка здобувачів освіти. У 2025 році проблема кадрового забезпечення закладів освіти Волинської області та України загалом набула ще більшої актуальності. Стійкий дефіцит педагогічних кадрів зумовлений низкою чинників, серед яких ключовими залишаються низький рівень оплати праці, професійна міграція педагогів за кордон, переорієнтація фахівців на інші сфери діяльності.

У 2025 році збереглася позитивна динаміка щодо поєднання навчання і професійної діяльності здобувачами освіти 3–4 курсів: частка студентів, які працюють за фахом під час навчання, залишилася високою та свідчить про практичну затребуваність випускників.

З огляду на зазначене, упродовж 2025 року в Коледжі:

- 1) проведено системну роботу з професійного консультування студентів щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного зростання та адаптації до умов сучасного ринку праці;
- 2) організовано зустрічі з роботодавцями, працівниками закладів освіти, методичні та інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення престижу педагогічної професії.

Упродовж 2025 року переукладено договори про співпрацю із 48 територіальними громадами області. Додатками до цих договорів є прогнозовані потреби територіальних громад у випускниках Коледжу на найближчі 5 років. Результати моніторингу прогнозованих потреб ТГ свідчать, що у перспективі кількість вакансій значно перевищить план випуску фахівців освітньої галузі за регіональним замовленням.

У 2025 році практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі здійснювалася з урахуванням сучасних трансформацій освітньої галузі, оновлення державних стандартів освіти та запитів регіонального ринку праці. Окреслимо її пріоритетні напрямки.

1. Зроблено акцент на адаптації змісту практичної підготовки до вимог чинних Державних стандартів початкової, базової та профільної загальної середньої освіти. Внесено відповідні зміни до програм практик, методичних рекомендацій та завдань для студентів, з урахуванням компетентнісного підходу, інтегрованого навчання, формувального оцінювання, інклюзивної складової та використання цифрових освітніх інструментів.

У грудні 2025 року Міністерством освіти і науки оновлено Державний стандарт початкової освіти, який набуде чинності для першокласників з 1 вересня 2028 року. Цей документ визначить нові орієнтири для змісту та організації практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи, зокрема: адаптацію програм педагогічної практики до сучасної компетентнісної моделі навчання, узгодження її змісту зі стандартом базової середньої освіти та логічне продовження реформи НУШ.

2. Важливим напрямом роботи стали заходи з професійної адаптації здобувачів вищої/фахової передвищої освіти у процесі практичної підготовки. Упродовж року проведено консультації, інструктивно-методичні наради, зустрічі з керівниками баз практики та роботодавцями, спрямовані на ознайомлення студентів з умовами професійної діяльності, вимогами до педагогічних працівників, особливостями входження в педагогічний колектив і професійне середовище. Такі заходи сприяли формуванню у здобувачів освіти професійної впевненості, відповідальності та готовності до самостійної роботи.

3. З метою підвищення мотивації студентів до проходження практики та популяризації педагогічної професії на офіційній сторінці закладу освіти в соціальній мережі Facebook започатковано інформаційну рубрику «Практика очима студентів», у межах якої систематично висвітлюються відгуки, рефлексивні матеріали, фото- та відеозвіти здобувачів освіти. Результати практичної підготовки також оприлюднювалися на офіційному сайті Інституту та на сторінках циклових комісій шляхом представлення інформаційних матеріалів і кращих студентських напрацювань, що сприяє формуванню позитивного іміджу закладу та утвердженню практикоорієнтованого характеру освітнього процесу.

Загалом у 2025 році практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі має системний і послідовний характер, відповідає вимогам чинних державних стандартів, сприяє професійному становленню майбутніх педагогів та підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Просвітницька та інформаційна діяльність. Упродовж 2025 року в Коледжі системно реалізовувалася виховна робота, спрямована на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, розвиток студентського самоврядування, національно-патріотичне виховання та підтримку молодіжних ініціатив.

Важливим напрямом стала робота студентської ради, яка забезпечує представництво інтересів здобувачів освіти, сприяє їх залученню до ухвалення управлінських рішень, організації освітніх, культурно-просвітницьких, волонтерських і благодійних заходів.

Студенти беруть активну участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, вносять слушні пропозиції на засідання вченої та педагогічної ради, працюють у складі робочих груп із формування локальних освітніх документів. Студентська рада активно ініціює та координує проекти, спрямовані на розвиток лідерських якостей молоді, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

У 2025 році студентським самоврядуванням було ініційовано створення молодіжного простору «Центр молодіжних ініціатив» як осередку неформальної освіти, комунікації та самореалізації студентської молоді. Його облаштування підходить до завершення: продумано дизайн приміщення, закуплено меблі, сплановано заходи, які будуть проводитися зі студентською спільнотою. Зокрема, тренінги, дискусійні платформи, зустрічі з громадськими діячами, творчі майстерні, спрямовані на розвиток громадянської активності, психологічної стійкості та проектного мислення здобувачів освіти.

Вагоме місце у виховній системі Фахового коледжу посідають заходи з національно-патріотичного виховання. Вони включають відзначення державних і пам'ятних дат, участь здобувачів освіти у волонтерських та благодійних ініціативах, зустрічі з військовослужбовцями, ветеранами, представниками громадських організацій, а також проведення тематичних заходів, спрямованих на формування національної свідомості, громадянської відповідальності та готовності до служіння Україні.

Потужним центром формування поваги до рідної мови стала лабораторія «Українське слово», в межах діяльності якої реалізовано комплекс заходів, спрямованих на утвердження української мови як чинника національної ідентичності та духовної єдності. Проводилися мовно-культурні заходи, тематичні зустрічі, літературні читання, науково-просвітницькі дискусії, присвячені актуальним питанням розвитку української мови, культури та історичної пам'яті. Вагомим чинником профорієнтаційної роботи став літературно-мистецький конкурс читців «Слово Шевченка», проведений для абітурієнтів, у якому взяли участь понад 100 старшокласників області. Багато з них стали нашими студентами.

Значущою подією року стало створення та презентація книги «Студенти коледжу на захисті незалежності України», яка узагальнює історії участі студентів і випускників у захисті суверенітету та територіальної цілісності держави. Видання має важливе виховне та меморіальне значення, сприяє збереженню історичної пам'яті, формуванню патріотичних цінностей та усвідомленню ролі молоді в сучасних суспільно-політичних процесах. У цій книзі 105 імен та воєнних біографій

наших випускників, які захищають Україну, 18 з них, на жаль, загинули. Двоє випускників удостоєні високого звання «Герой України». Гордимось, що виховали патріотів.

Наш коледж славиться студентами, які своєю наполегливою та цілеспрямованою працею творять авторитет закладу, виборюючи престижні перемоги практично в усіх престижних фестивалях, конкурсах, турнірах. Наведу приклади. У Волинській лізі інтелектуальної гри Mind Game (МАЙНД ГЕЙМ) наші студенти здобули переконливу перемогу серед 19-ти команд і були названі в засобах масової інформації найрозумнішою командою Волині.

На сьогодні особливу роль відіграє робота *соціально-психологічної служби*.

Особлива увага приділялася психологічному супроводу здобувачів освіти з пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи, батьки яких мають статус учасника бойових дій, загинули, пропали безвісти). Станом на грудень 2025 року в коледжі навчаються:

- ☐ студенти сироти – 12 осіб;
- ☐ особи з інвалідністю – 13 осіб;
- ☐ здобувачі освіти з багатодітних родин – 62 особи;
- ☐ внутрішньо переміщені – 9 осіб;
- ☐ здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 12 осіб.
- ☐ здобувачі освіти, у яких батьки УБД або беруть безпосередню участь у здійсненні заходів, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 91 особа;
- ☐ здобувачі освіти, батьки яких зникли безвісти за особливих обставин на території бойових дій – 5 осіб;
- ☐ здобувачі освіти, батьки яких загинули внаслідок збройної агресії проти України – 10 осіб;
- ☐ здобувачі освіти, батьки позбавленні особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України – 1 особа.

Діяльність психологічної служби у звітному році була системною, різноплановою та спрямованою на забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Ця робота буде продовжена з урахуванням сучасних викликів та потреб здобувачів освіти.

У звітному періоді в закладі приділялась увага і питанням охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики нещасних випадків. В закладі та гуртожитку забезпечуються нормальні санітарно-побутові умови, необхідний тепловий та світловий режим, проводяться ремонти приміщень. Питання охорони праці заслуховуються на спільних засіданнях вченої, педагогічної рад та профспілкового комітету.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», нормативних документів, у закладі створено службу з охорони праці, переглянуто та впроваджено в дію 80 інструкцій, проведено атестацію робочих місць, регулярно

проводяться вступні, первинні, повторні та цільові інструктажі, навчання та перевірка знань працівників.

У період воєнного стану увага приділяється стану укриттів, діям під час сигналу «Повітряна тривога», забезпеченню необхідних умов для перебування в укритті, покращенню пожежної безпеки. Системно проводиться моніторинг здоров'я працівників. У минулому році в закладі не зареєстровано нещасних випадків серед працівників та студентів.

Юридична та фінансово-господарська діяльність. У I семестрі 2025 навчальному році у зв'язку зі зміною типу та найменування закладу навчальним закладом було розроблено та подано на затвердження Волинської обласної ради нову редакцію установчих документів.

У 2025 році для забезпечення діяльності Коледжу було використано кошти загального та спеціального фондів.

Основними напрямками витрат фінансових ресурсів закладу у 2025 році були: оплата праці працівників, виплата стипендії та інших грошових допомог студентам та випускникам коледжу, оплата комунальних послуг, придбання необоротних активів, будівельних матеріалів, інструменту, інвентаря для господарської діяльності.

Протягом 2025 року проведено відкриті торги для закупівлі:

- матеріалів для поточного ремонту споруди подвійного призначення (укриття № 3) в навчальному корпусі № 3 на суму 970 000 гривень;
- столів та стільців для облаштування найпростішого укриття та каб. 40 на суму 270 000 грн.

Крім того, проведені такі закупівлі:

- поточний ремонт прибудинкової території (асфальтування внутрішнього двору) – 199 570,92 грн.;
- поточний ремонт електричних та сантехнічних мереж 3-го поверху гуртожитку – 193 018,84 грн.;
- поточний ремонт аудиторії № 40 – 179 856,02 грн.;
- поточний ремонт аудиторій № 115, № 105;
- розробка проектно-кошторисної документації по об'єкту: «Капітальний ремонт даху корпусу № 2» – 134 460,00 грн.;
- тепла енергія – 4 717 972,92 грн.;
- електрична енергія – на суму 687 584,16 грн.;
- водопостачання та водовідведення – 568 670,63 грн.
- матраців для гуртожитку на суму -

Усього за період з 01 січня по 31 грудня 2025 року проведено закупівель на загальну суму – 10 973 292,42 грн.

Додатковими джерелами надходжень матеріальних засобів у 2025 році були благодійна допомога від міжнародних, вітчизняних організацій та внутрішньовідомче надходження.

Так, АТ «Приватбанк» виділив 50 тис. грн. грошової допомоги для придбання телесуфлера, передав 15 одиниць комп'ютерного обладнання та 15 планшетів.

БО «Творчість заради життя» надало благодійну допомогу у вигляді засобів навчання для НУШ на суму 22,5 тис. гривень.

Волинське підприємство по торгівлі та постачанню Міністерства освіти України безкоштовно поповнило бібліотечний фонд бібліотеки закладу на 37,1 тис. гривень.

У цілому, фінансову діяльність коледжу у 2025 році можна вважати задовільною, зважаючи на те, що в минулому році, так як і у 2022-2023-2024 роках, вона здійснювалась в особливому режимі в умовах воєнного стану. Станом на 1 січня 2025 року всі зобов'язання перед працівниками, студентами та постачальниками товарів і послуг погашені, кредиторська заборгованість відсутня.

Відділення педагогічної освіти та інформаційних технологій

Освітній процес на відділенні здійснюється за такими спеціальностями:

- А3 Початкова освіта / 013 Початкова освіта;
- А2 Дошкільна освіта / 012 Дошкільна освіта;
- F3 Комп'ютерні науки / 122 Комп'ютерні науки;
- А4.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Найчисельнішою лишається основна спеціальність Фахового коледжу – Початкова освіта, де навчається загалом 393 здобувачі освіти (17 академічних груп). 127 здобувачі освіти, що формують 6 академічних груп, отримують спеціальність Дошкільна освіта. Чисельність відділення цього року значно збільшилася за рахунок третьої групи на спеціальності Комп'ютерні науки та здобувачів освіти, що вступили на дві нові спеціальності – Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Не дивлячись на значний чисельний склад відділення, на сьогодні переважна більшість здобувачів освіти обрали очну форму навчання, що свідчить про високий рівень зацікавленості у безпосередній участі в освітньому процесі. Кількість здобувачів освіти, які впродовж 2025 року навчалися із застосуванням технологій дистанційного навчання, перебуваючи за межами України, становила 35 осіб. Варто зазначити, що 105 здобувачів освіти відділення здійснюють навчання за індивідуальним навчальним планом, поєднуючи освітній процес із професійною діяльністю у закладах освіти. Така форма організації навчання свідчить про високий рівень затребуваності нашої студентської молоді на сучасному ринку праці та підтверджує популярність освітньо-професійних програми серед потенційних стейкхолдерів. Попит на гнучкі освітні траєкторії демонструє, що роботодавці активно залучають наших здобувачів освіти до роботи вже під час навчання, визнаючи їхню фахову підготовку якісною та перспективною.

Важливим індикатором якості надання освітніх послуг є успішність здобувачів освіти. За результатами першого семестру 2025-2025 н.р. середній якісний показник успішності на відділенні становить 49%. Найвищий якісний показник був зафіксований на спеціальності Початкова освіта (52,6%), найнижчий – на спеціальності Дошкільна освіта (46,5%). Невтішними є якісні показники успішності здобувачів освіти перших курсів, що може бути зумовлено низкою

об'єктивних чинників. Насамперед, це пов'язано з процесами адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання у коледжі, а також із переважанням у навчальних планах навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки, що потребують значних зусиль для засвоєння. Крім того, низький рівень базової шкільної підготовки, недостатній досвід самостійної роботи та організації власного навчального часу та інші психологічні і соціальні фактори, пов'язані з переходом до нового освітнього середовища можуть бути додатковими причинами низької якості знань першокурсників.

Освітній процес на відділенні забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники циклових комісій: шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик; словесних дисциплін; суспільних та художньо-мистецьких дисциплін; природничо-математичних дисциплін. Впродовж звітнього періоду досить результативною була науково-дослідницька та методична діяльність викладачів циклових комісій, яка відображається у високій публікаційній активності, активним науковим керівництвом здобувачів освіти, організацією та проведенням науково-методичних заходів різного спрямування. Особлива увага при підвищенні кваліфікації викладачів приділялася опануванню штучного інтелекту для освітян, цифрових технологій, медіаграмотності та недискримінаційного підходу в освіті.

Зміцнення освітнього іміджу Фахового коледжу відбувається за рахунок розширення спектру спеціальностей. Так, в грудні 2025 року наш заклад отримав *ліцензію* на провадження освітньої діяльності за двома новими спеціальностями – В6 Перформативне мистецтво та І 10 Соціальна робота та консультування. Сподіваємося, уже з наступного навчального року контингент коледжу буде поповнений здобувачами освіти нових спеціальностей, що сприятиме істотному підвищенню конкурентоспроможності закладу на ринку освітніх послуг.

На сьогодні потрібно враховувати, що сучасне освітнє середовище має бути *інклюзивним*, адже саме інклюзія забезпечує рівні можливості для всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей чи потреб. Заклади освіти мають створювати комфортні умови, які сприяють розвитку особистості, формуванню соціальних навичок та реалізації потенціалу студентської молоді з особливими освітніми потребами. Це включає доступність навчальних програм, адаптацію методів викладання, використання сучасних технологій та підтримку педагогів, які працюють у партнерстві з батьками й фахівцями. Для створення інклюзивного середовища у закладі освіти необхідно, щоб викладачі володіли спеціальними знаннями та практичними навичками роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Важливо, щоб науково-педагогічні та педагогічні працівники проходили систематичне підвищення кваліфікації, знайомилися з міжнародним досвідом інклюзивної освіти та співпрацювали з психологами, соціальними працівниками й батьками здобувачів освіти.

Профорієнтаційна робота є важливим інструментом стратегічного розвитку закладу освіти, оскільки забезпечує формування стабільного контингенту здобувачів, підвищує обізнаність молоді щодо актуальних спеціальностей та перспектив професійного зростання. Системна взаємодія з учнями, батьками та

освітніми партнерами сприяє формуванню позитивного іміджу закладу та залученню абітурієнтів, орієнтованих на практичну підготовку.

Впродовж звітнього періоду в коледжі проведено низку профорієнтаційних заходів, спрямованих на ознайомлення учнівської молоді з умовами вступу, можливостями працевлаштування та особливостями освітнього процесу. Найбільшої популярності набули очні зустрічі старшокласників з адміністрацією та студентами, що поєднували індивідуальні консультації з екскурсіями навчальними аудиторіями, лабораторіями та культурно-спортивними осередками. Такий формат сприяв підвищенню довіри до закладу, мотивації до вступу та емоційній залученості майбутніх абітурієнтів. Впродовж другого семестру 2024-2025 н.р. наш заклад відвідали учні 12-ти гімназій та ліцеїв міста й області, учнівська громада Луцької гімназії №17 встигла познайомитися із діяльністю коледжу уже в цьому навчальному році.

Новою формою профорієнтаційної роботи стала організація тримісячних підготовчих курсів для майбутніх абітурієнтів. У них взяли участь 49 старшокласників, які відвідували заняття з української мови, математики та англійської мови. Після завершення курсів слухачі проходили фінальне тестування, результати якого враховувалися під час вступної кампанії та могли додати до 10 балів до загального рейтингу. У підсумку 45 слухачів курсів стали здобувачами освіти коледжу та підтвердили їх ефективність як інструменту профорієнтаційної роботи та засобу залучення вмотивованих абітурієнтів.

Волонтерська робота. У цей нелегкий для України час наш колектив свідомих, патріотично спрямованих, небайдужих, міцних у своїй громадянській позиції працівників та студентів своє завдання вбачає у волонтерській діяльності, наданні посильної допомоги та підтримки Збройним силам України.

До чотирьох мільйонів гривень благодійних коштів, про які ми звітували у минулому році, ми додали ще мільйон. Ці кошти були спрямовані на придбання та ремонт автомобілів для фронту, закупівлю приладів РЕБ, генераторів, дронів. І буквально у грудні 2025 року наш колектив здійснив чергову благодійну акцію – ми придбали 20 потужних дронів на суму майже 300 тисяч гривень, які уже передані нашим воїнам на передову.

На черзі придбання старлінків. Тут ми єдині, пліч-о-пліч – викладачі, працівники та студенти.

Відділення музичного мистецтва та фізичної культури

Освітній процес на відділенні здійснюється за такими спеціальностями:

- А4.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) / 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) / Середня освіта (Музичне мистецтво) – 75 здобувачів освіти (4 групи),
- А4.11 Середня освіта (Фізична культура) / 014.11 Середня освіта (Фізична культура) – 117 здобувачів освіти (4 групи).

Показником ефективності організації освітнього процесу на відділенні є також успішність здобувачів освіти. Середній показник успішності на спеціальності Середня освіта (Музичне мистецтво) становить 41,3%. Дещо нижчим є показник

якості знань на спеціальності Середня освіта (Фізична культура), особливо на першому курсі, що також може бути пов'язано із причинами, описаними вище.

Освітній процес на відділенні забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники циклових комісій: методики музичної освіти та вокально-хорової підготовки, фортепіано, народних інструментів та теорії і методики фізичного виховання. У 2025 році відбулися успішні захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії викладачів відділення Дарини Чамахуд та Катерини П'явки.

Впродовж 2025 року здобувачі освіти відділення музичного мистецтва та фізичної культури неодноразово представляли наш заклад на міжнародних, всеукраїнських, обласних та міських мистецьких конкурсах, фестивалях, серед яких були солісти, колективи та команди. Близько 35 учасників серед здобувачів освіти здобули дипломи лауреатів Гран-Прі, I, II та III премій у міжнародних та всеукраїнських мистецьких конкурсах (номінації – академічний вокал, інструментальне виконавство, хоровий спів, хорове диригування та хореографічне мистецтво). Понад 27 нагород вибороли викладачі відділення за результатами конкурсів фахової майстерності.

Впродовж звітного періоду педагогічні та науково-педагогічні працівники відділення долучились до організації та проведення понад 25 навчально-виховних та благодійних заходів, зокрема:

- благодійний молитовний ранок «УКРАЇНА. ОСВІТА. РОДИНА»;
- обласний мистецький конкурс «Молоді таланти Волині – 2025»;
- студентський фестиваль-конкурс «Пісенний калейдоскоп – 2025»;
- благодійний концерт до дня Захисників і Захисниць України «Серця єдності для Захисників» та культурно-патріотичний захід до дня Європи «Європейська мозаїка» у Волинській державній обласній універсальній науковій бібліотеці імені Олени Пчілки;
- майстер-клас головного хормейстера та диригента Одеського академічного театру музичної комедії імені М. Водяного, кандидата мистецтвознавства, доцента Одеської національної музичної академії імені А. В. Нежданової Сергія Савенка;
- «Мелодія серця»: творчий звіт вокального ансамблю Каприз;
- міжвузівський мистецько-науковий проєкт «Академічні майстерки» спільно з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією;
- звітний концерт дівочого ансамблю танцю «Вихиляс» та ряд інших.

Спортивна діяльність є невід'ємним складником освітнього процесу Фахового коледжу, адже вона сприяє формуванню здорового способу життя, розвитку командного духу та лідерських якостей. Впродовж звітного періоду здобувачі освіти відділення продовжували підкорювати спортивні вершини різного рівня.

Так, передусім, варто відмітити, що здобувачі освіти першого та другого курсу спеціальності Середня освіта (Фізична культура) – Станіслав Шклярук, Богдан Цап та Максим Гайдучик – стали срібними призерами Чемпіонату світу з футзалу серед учнівських команд, який 11-21 листопада тривав у Бразилії. Студент 1 курсу Максим Посполітак виборов «золото» і чемпіонський пояс на Кубок світу WCFF та WMAC у

Австрії, на якому за першість змагались понад 2 тисячі спортсменів із 18 країн світу. Студентка 4 курсу Яна Степанюк виборола титул чемпіонки світу з бойового мистецтва на світовому чемпіонаті в Австрії, де продемонструвала неймовірну силу, характер і майстерність та стала найкращою у своїй категорії.

Студент І курсу спеціальності Середня освіта (Фізична культура) Денис Данилюк (1ФК групи) успішно виступив на Чемпіонаті України з легкої атлетики, що відбувся в Івано-Франківську. На дистанції 3 км Денису вдалось оновити особистий рекорд (9.37.19) та зайняти призове 2 місце.

Студент коледжу 2 ММ групи Денис Палічук виборов «золоту» та «срібну» медалі на всеукраїнських змаганнях з кікбоксингу WAKO на Всеукраїнському турнірі у Хмельницьку та на Чемпіонаті України у Тернополі. Денис демонструє чудовий приклад поєднання спорту і творчого таланту, адже навчається за спеціальністю Середня освіта (Музичне мистецтво). Студент 4 ФК групи Вадим Іщук став найсильнішим у своїй групі і виборов «золоту» медаль на цьому ж чемпіонаті України з кікбоксингу.

Уже традиційними є результативні участі наших здобувачів освіти у таких спортивних заходах:

- VIII обласному фізкультурно-оздоровчому фестивалі серед молоді «Здорова молодь – здорова нація»;
- обласні змагання з пішого мандрівництва «Стежками УПА»;
- відкритий осінній чемпіонат міста Луцька з кросу серед закладів фахової передвищої освіти;
- обласному фестивалі «Козацька слава» та ін.

Варто зазначити, що чоловічі та жіночі волейбольні команди цьогоріч також поповнили скарбничку призових кубків під час участі у Всеукраїнських волейбольних турнірах. Високі здобутки наших здобувачів освіти підтверджують значущість спорту як важливого напрямку діяльності Фахового коледжу та його вагомий внесок у виховання успішних та перспективних фахівців.