

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ  
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗВІТ**

гаранта **освітньо-професійної програми першого**

**(бакалаврського) рівня вищої**

**освіти за спеціальністю**

**014.11 Середня освіта.**

**(Фізична культура)**



Луцьк -2022-2023

## ВСТУП

зустріч робочої групи, здобувачів освіти, стейкхолдерів та рецензентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

Олександр МИТЧИК – доцент кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри фізичної культури;

Наталія ДЕНИСЕНКО – гарант ОПІ з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «Середня освіта (Фізична культура)», доцент кафедри фізичної культури, доктор педагогічних наук;

Олеся ДИШКО – доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук;

Ірина КЛІШ – доцент кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту;

Іванна ЯВОРСЬКА – студентка 21-ФК групи Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, здобувачка освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура);

Валентина МЕДВЕДЧУК – студентка 11-ФК групи Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, здобувачка освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

*Запрошені:*

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби», Заслужений учитель України (рецензент);

Олена Томащук, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації ВНУ ім.Лесі Українки;

Володимир Ковальчук, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету;

Надія Нечепя, методист відділу освіти та інноваційної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Володимир Ковальчук, учитель-методист Заборольського ліцею №32 Луцької міської ради (стейкхолдер);

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА – вчитель-методист вищої категорії Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія №25 Луцької міської ради» (стейкхолдер);

Дмитро Чміль, учитель фізичної культури Луцького ліцею №9.

Здобувачі освіти 1-3 курсів спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) та викладачів кафедри фізичної культури.

**Інформація про осіб, що взяли участь в онлайн-обговоренні:**

Луцький педагогічний фаховий коледж

Луцький педагогічний фаховий коледж

ЛПК

Луцький ліцей No10

Луцький педагогічний фаховий коледж

Луцький національний технічний університет

Академія рекреаційних технологій та права

КЗВО «Луцький педагогічний коледж»

Луцький педагогічний фаховий коледж

Луцький ліцей No25

Луцький педагогічний фаховий коледж

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Луцький педагогічний фаховий коледж КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

Луцький педагогічний фаховий коледж КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

Луцький ліцей No25

КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

ЗЗСО «Луцький ліцей No 11»

Луцький педагогічний фаховий коледж КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

ЗЗСО «Луцький ліцей No 22»

Заборольський ліцей # 32 Луцької міської ради

ЗЗСО «Луцький ліцей No10»

Луцький педагогічний фаховий коледж

КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

Академія рекреаційних технологій та права

Луцький ліцей №25

КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

Луцький педагогічний фаховий коледж

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького

КЗВО "Луцький педагогічний коледж" ВОР

ЗЗСО «Луцький ліцей № 11»

Метою моніторингу якості освітньо-професійної програми у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради є забезпечення системного зворотного зв'язку від здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін, відстеження динаміки надання освітніх послуг і формування обґрунтованих пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. Моніторинг спрямований на підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, забезпечення відповідності освітньої програми сучасним нормативним вимогам, Професійному стандарту вчителя та запитам ринку праці.

У межах цього річного моніторингу особливу увагу приділено оновленню та удосконаленню ОПП «Середня освіта (Фізична культура)». Захід відбувся у форматі круглого столу та був організований у тісній співпраці із Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Луцьким національним технічним університетом. Такий формат забезпечив міжінституційну взаємодію, професійний діалог і можливість порівняльного аналізу підходів до реалізації освітніх програм за спеціальністю 014.11.

До обговорення були запрошені гаранті освітніх програм - Олена Томащук, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації ВНУ імені Лесі Українки, та Володимир Ковальчук, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я Луцького національного технічного університету. У своїх виступах вони презентували досвід успішної акредитації освітньо-професійних програм, акцентувавши увагу на структурно-логічній побудові ОПП, відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання, інноваційності змістового наповнення дисциплін, практико-орієнтованості підготовки та механізмах внутрішнього забезпечення якості освіти.

Особливий інтерес викликали питання інтеграції міждисциплінарних освітніх компонентів, розширення вибіркового блоку, впровадження сучасних цифрових технологій у підготовку майбутніх учителів фізичної культури, а також посилення безпекового й здоров'язбережувального складників освітнього процесу. Обговорено підходи до формування компетентностей і програмних результатів

навчання з урахуванням принципів Нової української школи та сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту.

За результатами круглого столу окреслено напрями подальшого вдосконалення ОПП, зокрема оптимізацію структури освітніх компонентів, посилення практичної складової, уточнення формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, а також розширення співпраці з роботодавцями та закладами-партнерами. Отримані рекомендації враховано під час оновлення освітньо-професійної програми, що сприятиме підвищенню її конкурентоспроможності, академічної мобільності здобувачів освіти та забезпеченню високої якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.



У предметній дискусії взяли участь Юрій Волинець - заслужений учитель України, рецензент освітньо-професійної програми; Надія Нечепя - методист відділу освіти та інноваційної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти; Володимир Ковальчук - учитель-методист Заборольського ліцею №32 Луцької міської ради; Дмитро Чміль - учитель фізичної культури Луцького ліцею №9; а також здобувачі вищої освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж».

Учасники обговорення зосередили увагу на актуальності змісту освітніх компонентів, відповідності програмних результатів навчання сучасним вимогам закладів загальної середньої освіти, посиленні практичної підготовки майбутніх

учителів фізичної культури та необхідності подальшого розвитку партнерської взаємодії між закладом вищої освіти й роботодавцями.





## ЗВІТ

Результати обговорення стали підґрунтям для прийняття управлінських рішень щодо подальшого вдосконалення програми. Узагальнені результати моніторингу представлено відповідно до критеріїв оцінювання НАЗЯВО.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

У ході громадського обговорення підтверджено, що цілі ОПП узгоджуються із запитамі роботодавців, професійної спільноти та регіонального ринку праці. За результатами анкетування та експертних консультацій уточнено формулювання окремих програмних результатів навчання з метою їх конкретизації, вимірюваності та відповідності трудовим функціям учителя фізичної культури.

#### **Робочою групою забезпечено:**

Програмні результати навчання (ПРН 1–22) структуровано відповідно до чотирьох компонентів дескрипторів НРК-6: «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономія та відповідальність», що забезпечує їх повноту та відповідність кваліфікаційному рівню. Така структуризація охоплює всі ключові трудові функції

й компетентнісні групи Професійного стандарту вчителя, зокрема навчання руховим діям, планування й організацію освітнього процесу, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, профілактику травматизму, виховну діяльність, професійну комунікацію та дотримання педагогічної етики. Зіставлення програмних результатів навчання із загальними та спеціальними компетентностями освітньої програми підтверджує їх повну кореляцію. Загальні компетентності, визначені Професійним стандартом (ЗК 1–5), репрезентовані в ПРН 2, 7, 13–17, 20–21 та забезпечують формування громадянської відповідальності, соціальної взаємодії, культурної ідентичності, лідерства та підприємливості. Загальні компетентності, додатково визначені закладом освіти (ЗК 6–9), відображені в ПРН 1, 3, 6, 7, 10, 13–15, 17–19, 21, що гарантує здатність випускника діяти в умовах змін, критично працювати з інформацією, забезпечувати безпечний освітній простір, ефективно здійснювати комунікацію та підтримувати власну професійну готовність. Усі спеціальні компетентності (СК 1–19) повністю забезпечені програмними результатами навчання (ПРН 1–22). Зокрема, компетентності, пов'язані з проектуванням і реалізацією освітнього процесу (СК 1, 12, 18), корелюють з ПРН 4, 7, 12; навчанням руховим діям та оцінюванням результатів (СК 3, 5, 14) – з ПРН 5, 8, 9; інклюзією та виховною діяльністю (СК 10, 11, 13) – з ПРН 3, 6, 11, 16; безпекою та збереженням здоров'я (СК 16, 17, 19) – з ПРН 10, 22; використанням цифрових і науково-методичних інструментів (СК 4, 15) – з ПРН 6, 12, 19. Усі програмні результати навчання забезпечені відповідними освітніми компонентами та видами практичної підготовки. Узгодженість програмних результатів навчання з вимогами НРК-6, EQF-6, FQ-EHEA та Професійного стандарту вчителя підтверджує, що освітньо-професійна програма забезпечує досягнення заявлених результатів навчання й формує цілісну професійну готовність майбутнього вчителя фізичної культури до навчання, виховання, оздоровлення та організації фізкультурно-спортивної діяльності в умовах Нової української школи.

### **ПРОПОЗИЦІЇ:**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формувалися з урахуванням пропозицій роботодавців і галузевих експертів, які брали безпосередню участь у перегляді змісту та структури ОП. До складу робочої групи увійшли представники закладів вищої і загальної середньої освіти, методичних установ та фахових коледжів (Л. Василевська, Ю. Волинець, О. Кругляк, Н. Нечепа, О. Белкіна-Ковальчук), що забезпечило комплексне бачення професійних вимог до майбутнього вчителя фізичної культури. Їхні рекомендації стали підставою для оновлення мети ОП, уточнення ПРН та коригування логіки навчального плану. Зокрема, за пропозиціями Ю. Волинця й О. Кругляка посилено міждисциплінарний компонент підготовки та введено ОК «Педагогіка фізичного виховання» (2024). Пропозиції О. Белкіної-Ковальчук дали підстави для посилення іноземномовної підготовки та введення в ОП компонента «Англійська мова у професійному самовизначенні» (2024). Методист ВІППО Н. Нечепа запропонувала доповнити ОП таблицею 2.7 щодо кореляції компетентностей з трудовими функціями вчителя (Професійний стандарт).

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

За результатами аналізу структури ОПП здійснено оптимізацію розподілу кредитів ЄКТС з урахуванням внеску кожного освітнього компонента у досягнення ПРН. Усунено змістове дублювання між окремими дисциплінами, посилено міждисциплінарну інтеграцію та практичну складову професійного циклу.

Під час обговорення підтверджено:

- збалансованість обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів;
- відповідність обсягу практичної підготовки вимогам професійної діяльності;
- логічну послідовність формування компетентностей.

Зміст освітніх компонентів оновлено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фізичної культури, цифровізації освітнього процесу та безпекових викликів.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Моніторинг підтвердив результато-орієнтований характер освітнього процесу. Під час обговорення акцентовано увагу на:

- впровадженні інтерактивних, проєктних та дослідницьких методів навчання;
- розширенні практикоорієнтованих форм роботи;
- інтеграції цифрових інструментів у професійну підготовку;
- удосконаленні системи оцінювання відповідно до досягнення ПРН.

Забезпечується узгодженість між методами навчання, формами контролю та очікуваними результатами навчання. Посилено компонент «навчання через дослідження», що сприяє формуванню автономності та професійної відповідальності здобувачів.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Проведене громадське обговорення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг має системний характер та включає:

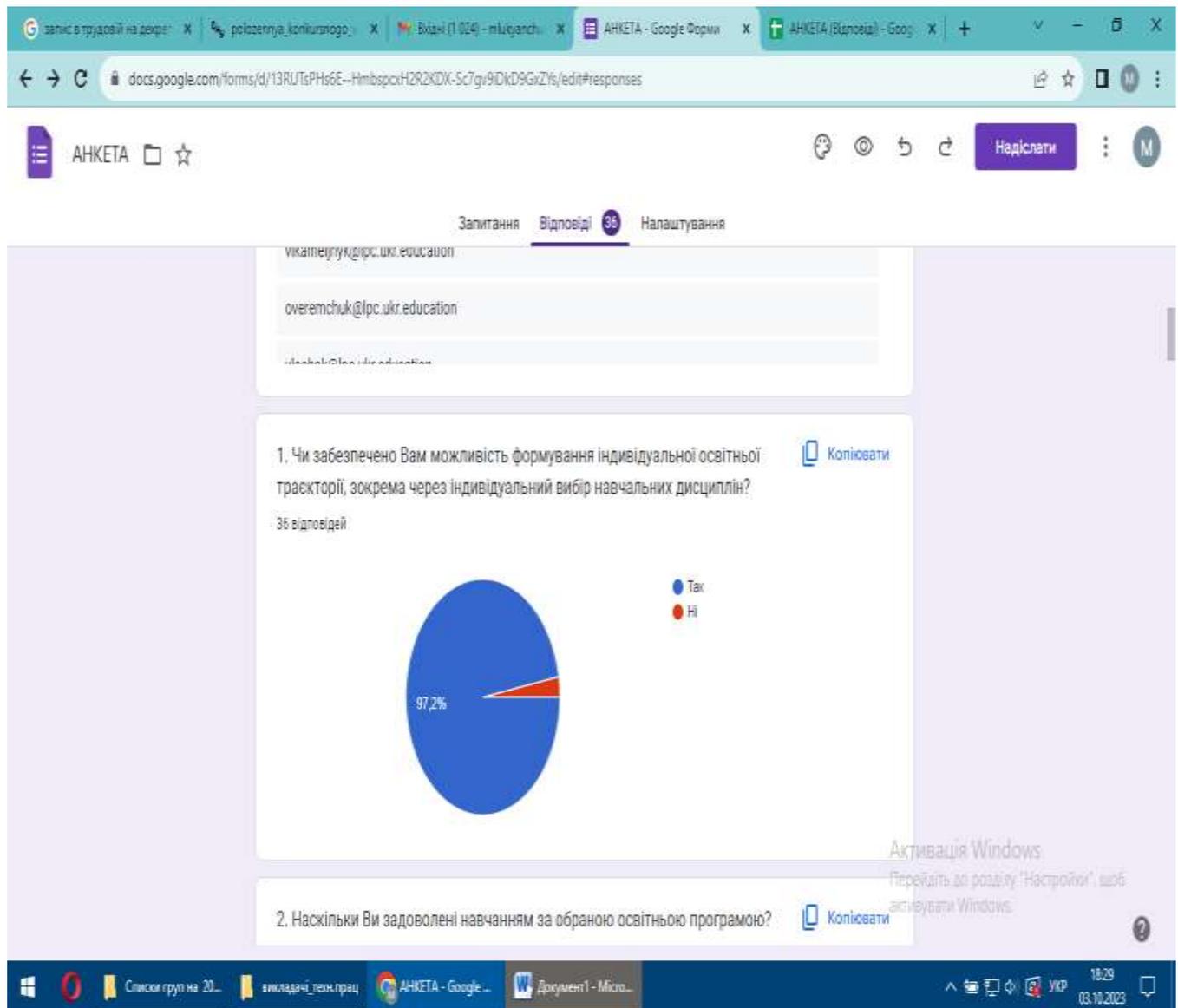
- регулярне анкетування здобувачів і стейкхолдерів;
- аналіз результатів із подальшим ухваленням управлінських рішень;
- документування змін до ОПП;
- обговорення на засіданнях робочої групи та кафедри.

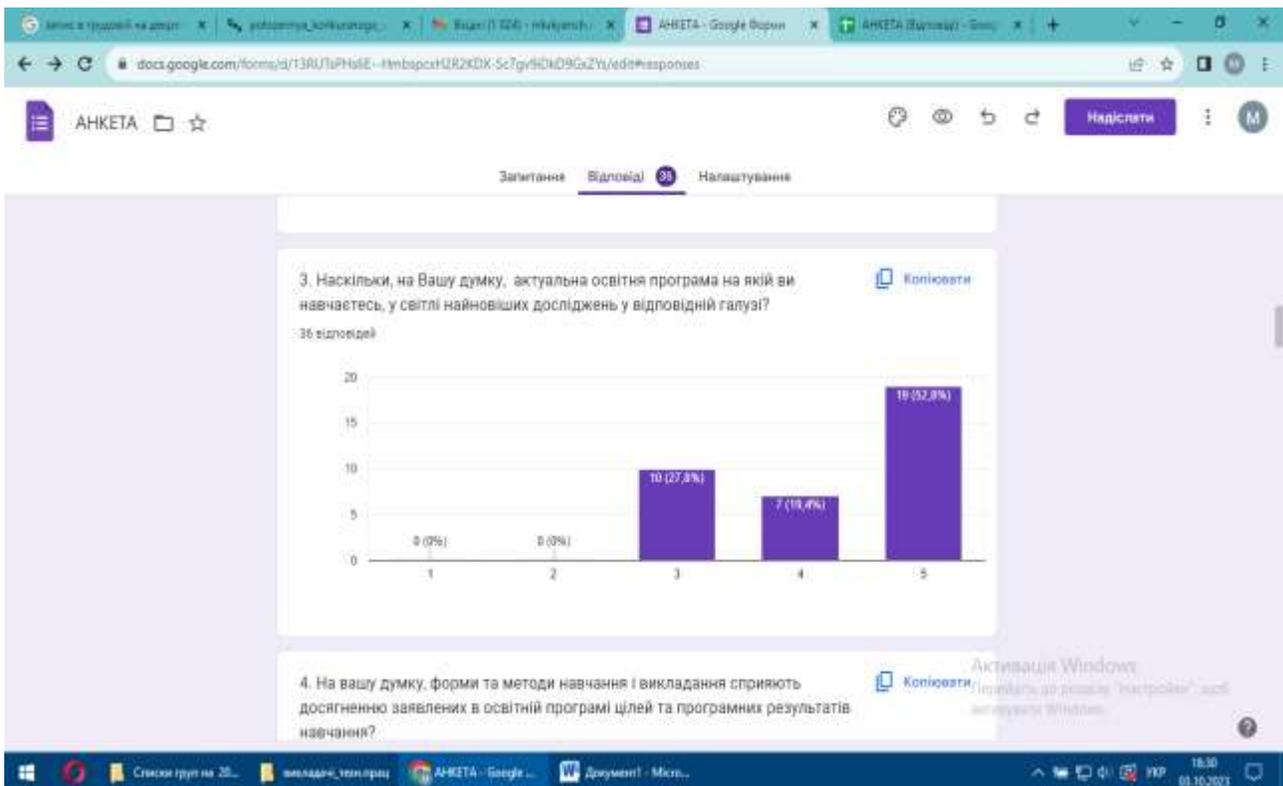
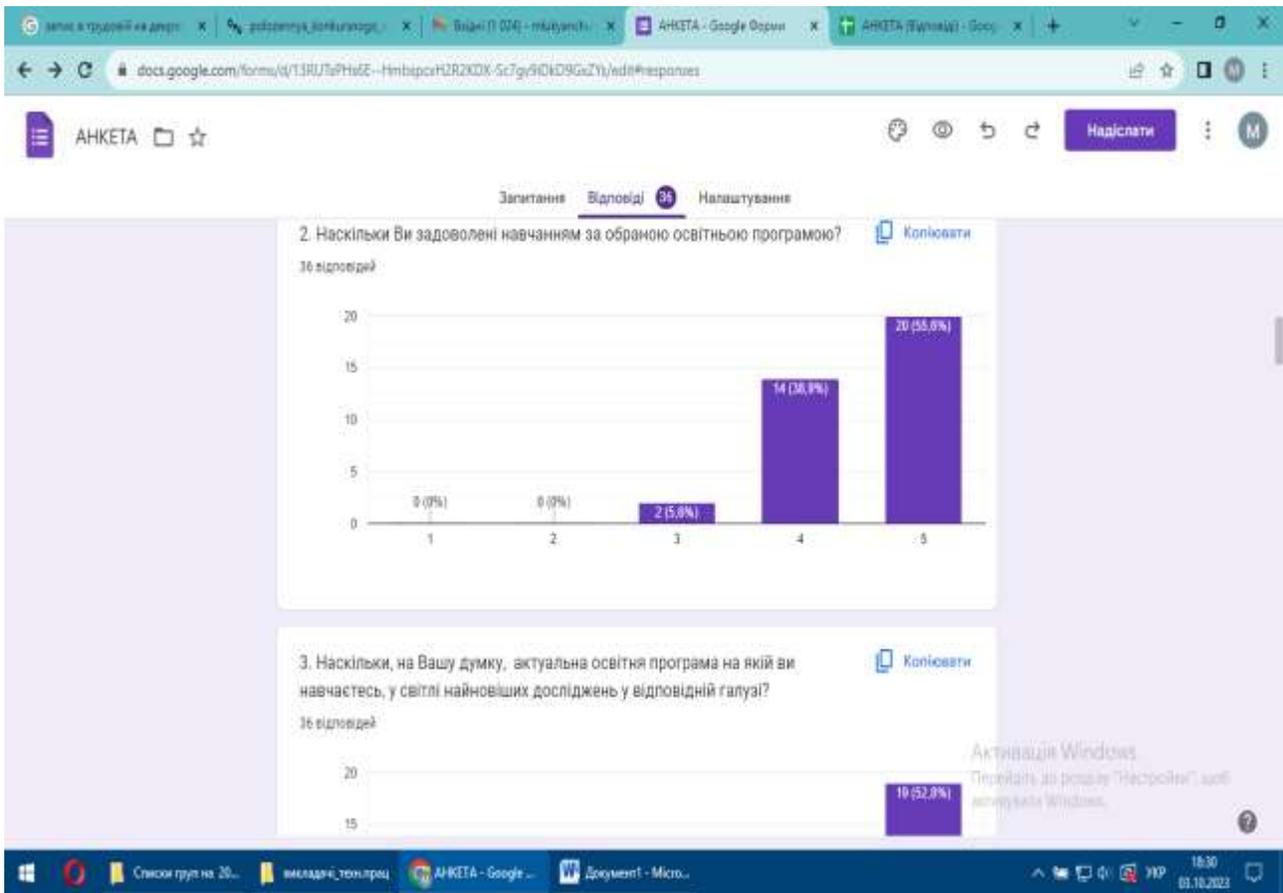
Результати опитувань не мають декларативного характеру, а безпосередньо впливають на зміст і структуру програми (оптимізація кредитів, введення нових компонентів, уточнення ПРН). Це свідчить про функціонування дієвого механізму зворотного зв'язку та управління якістю.

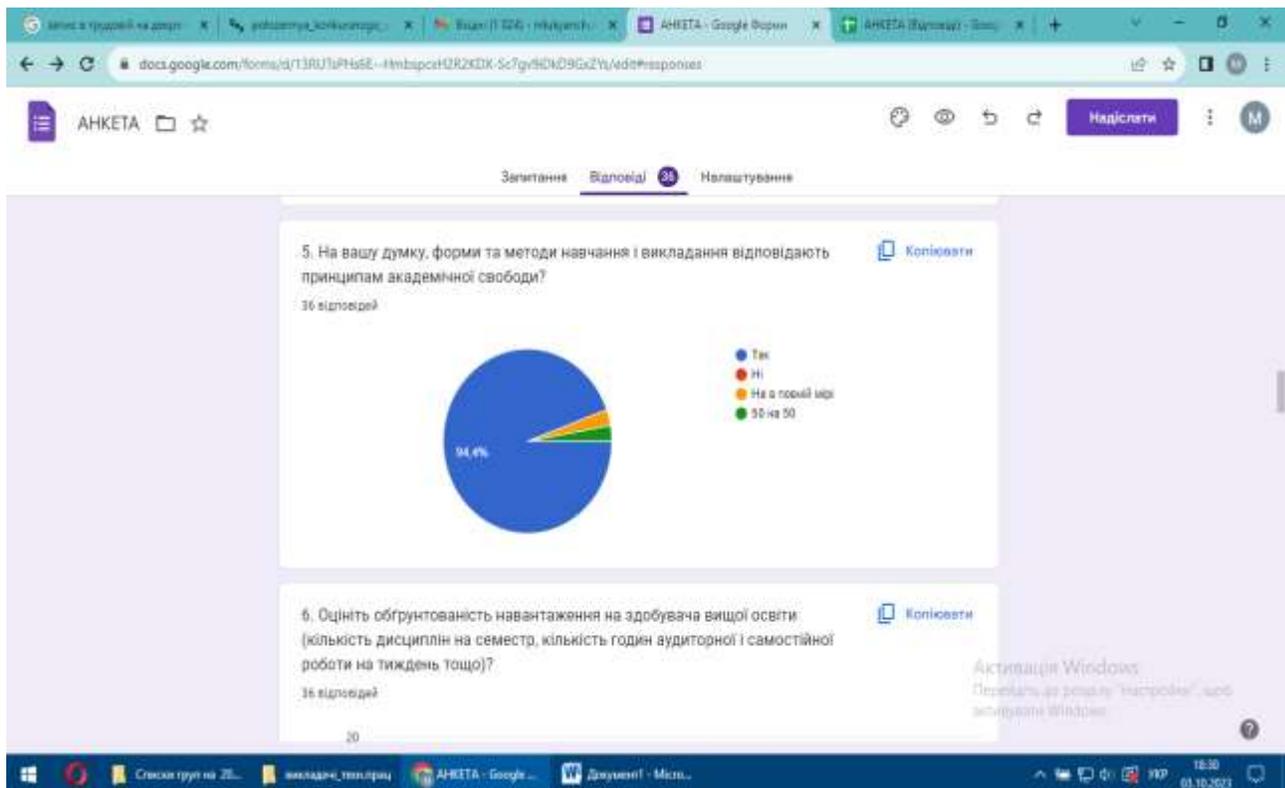
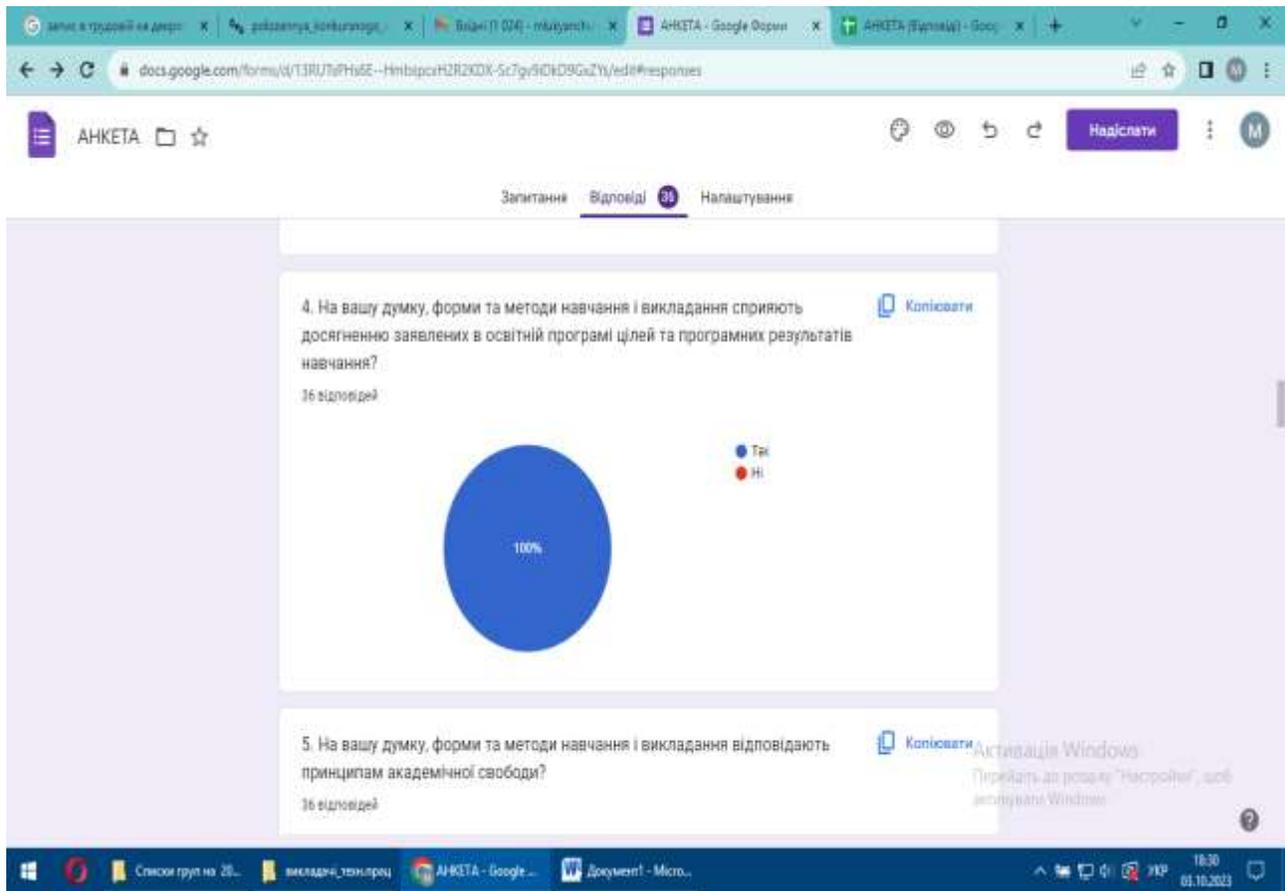
ОПП демонструє:

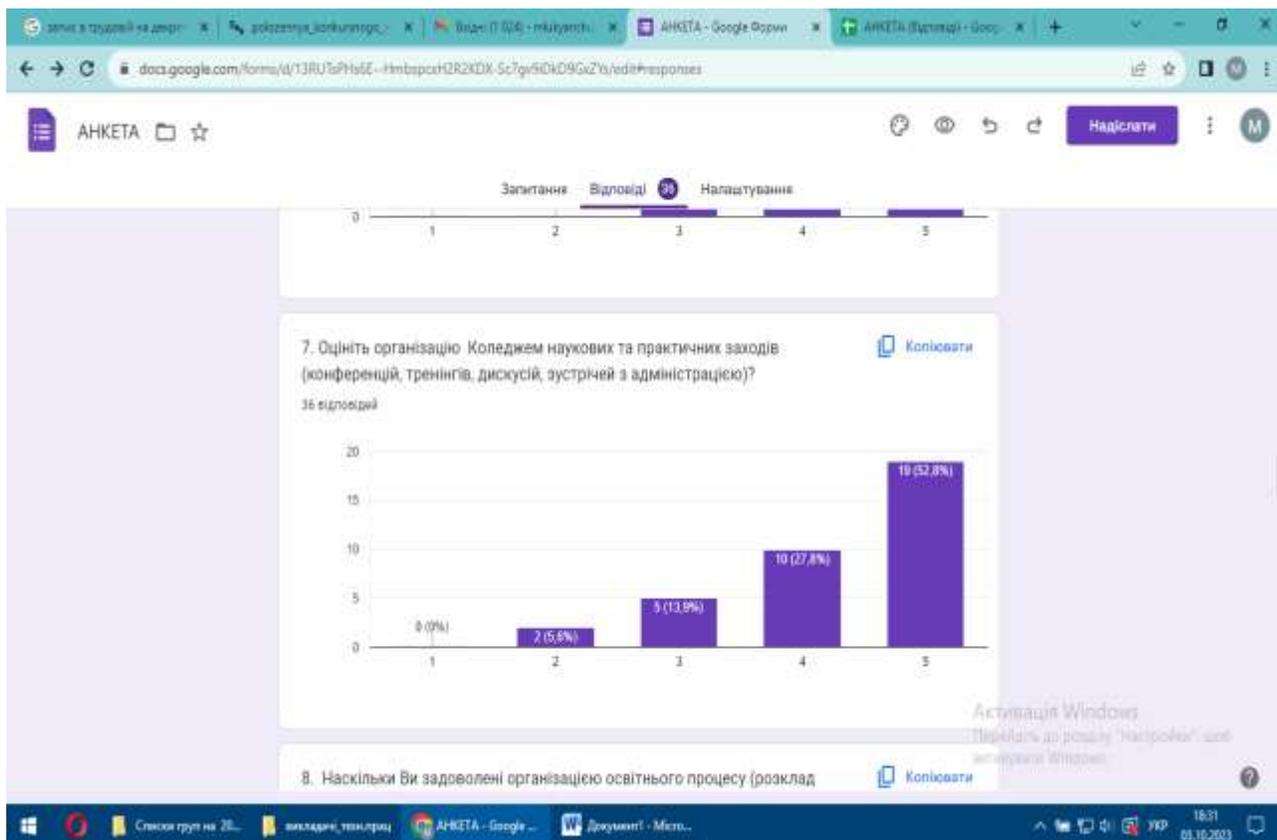
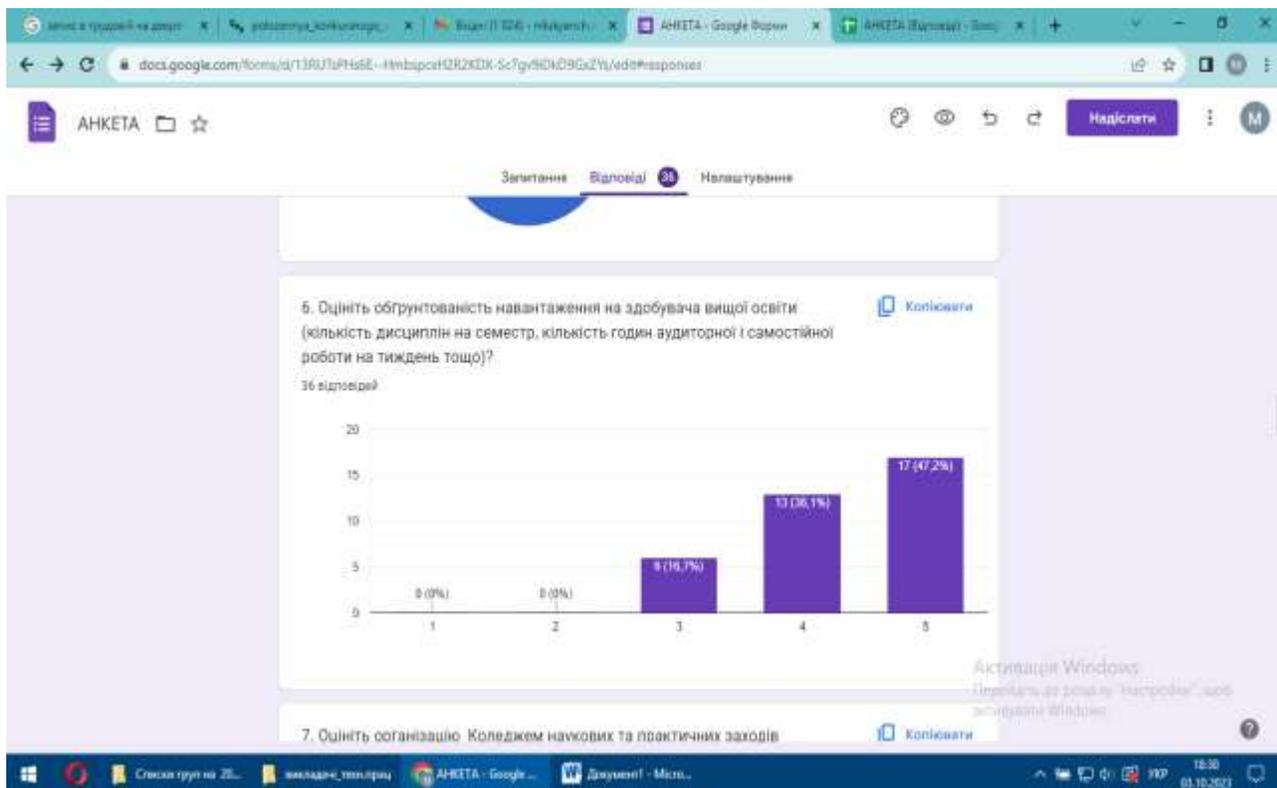
- системність у прийнятті рішень;
- доказову базу змін;
- відповідність професійному стандарту;
- залучення широкого кола стейкхолдерів;
- результато-орієнтований підхід;
- функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.

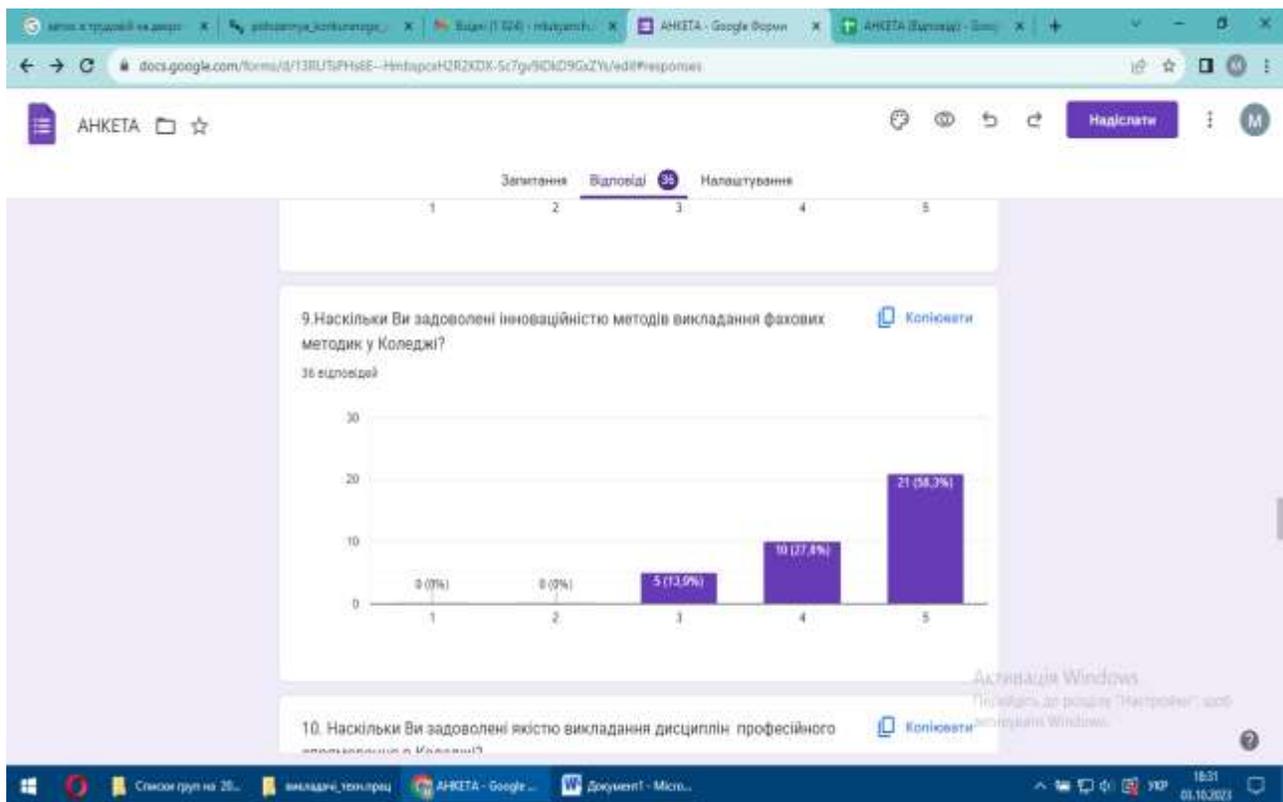
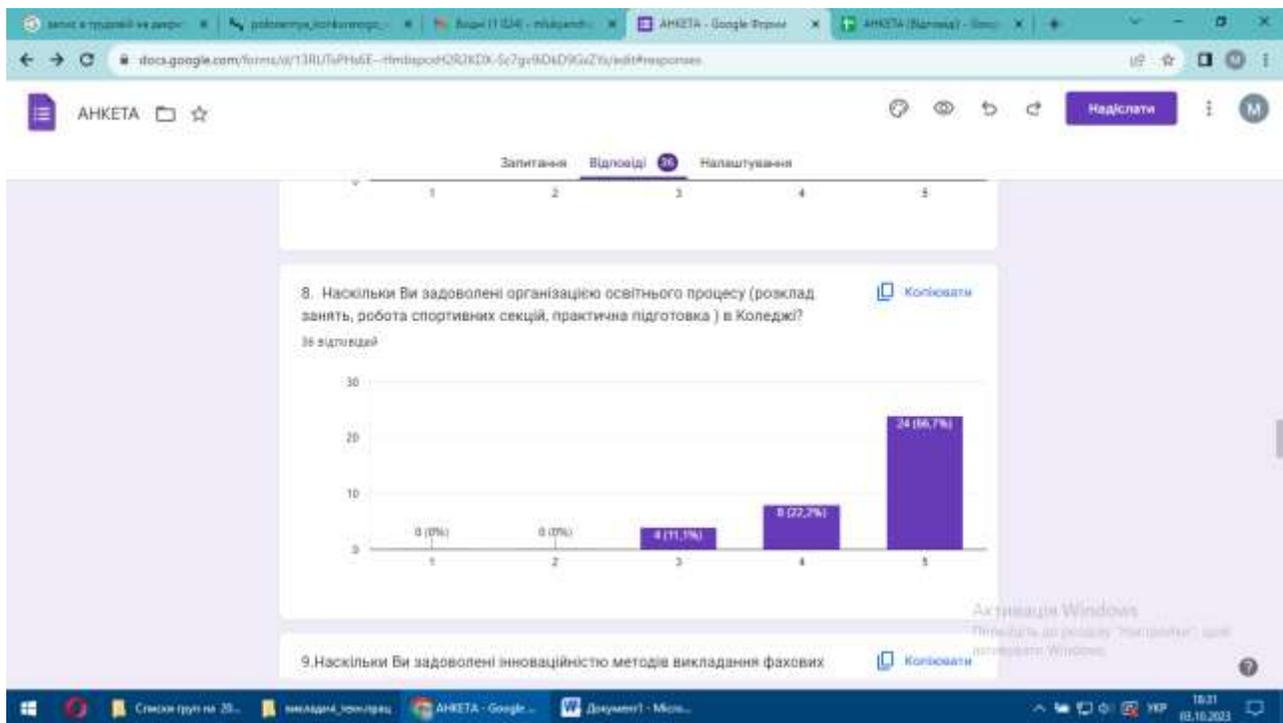
Детальна інформація щодо пропозицій групи забезпечення, стейкхолдерів, здобувачів освіти подано у додатку 1.

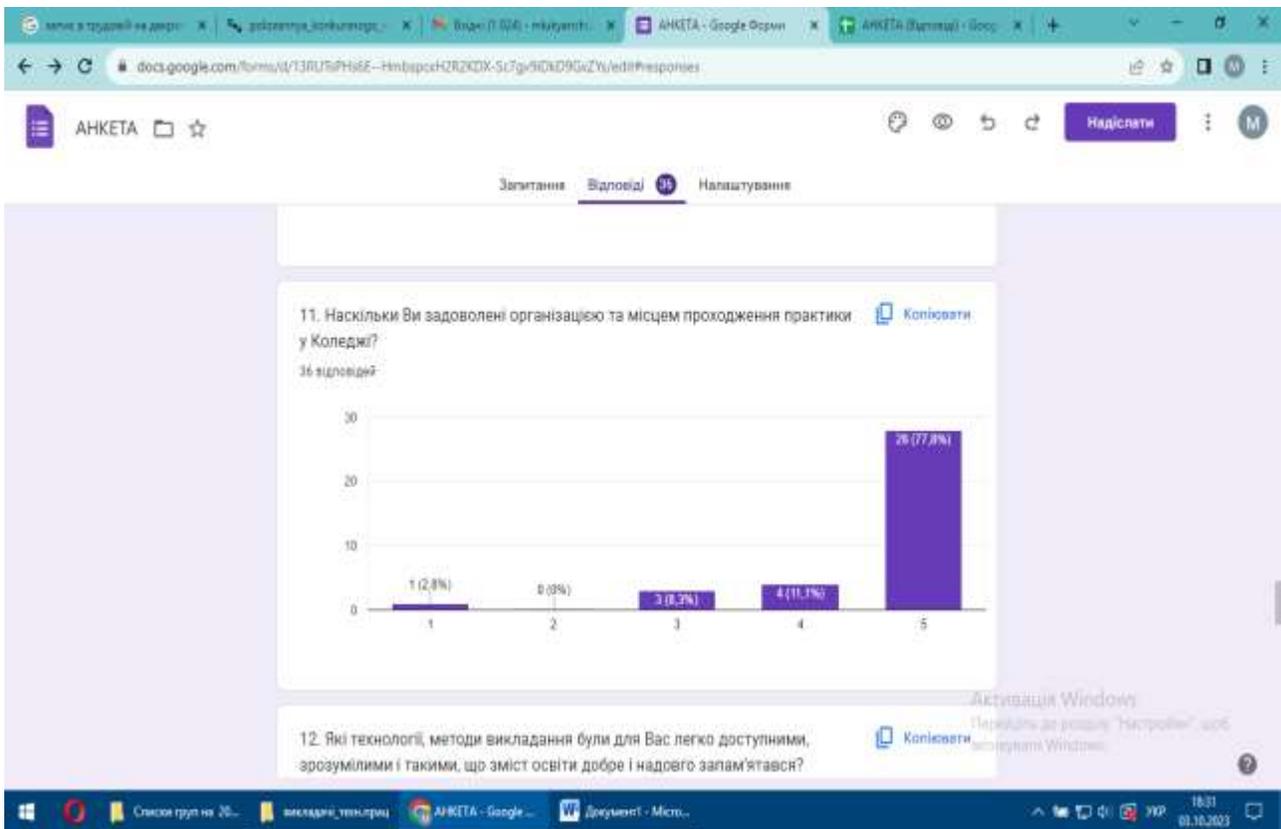
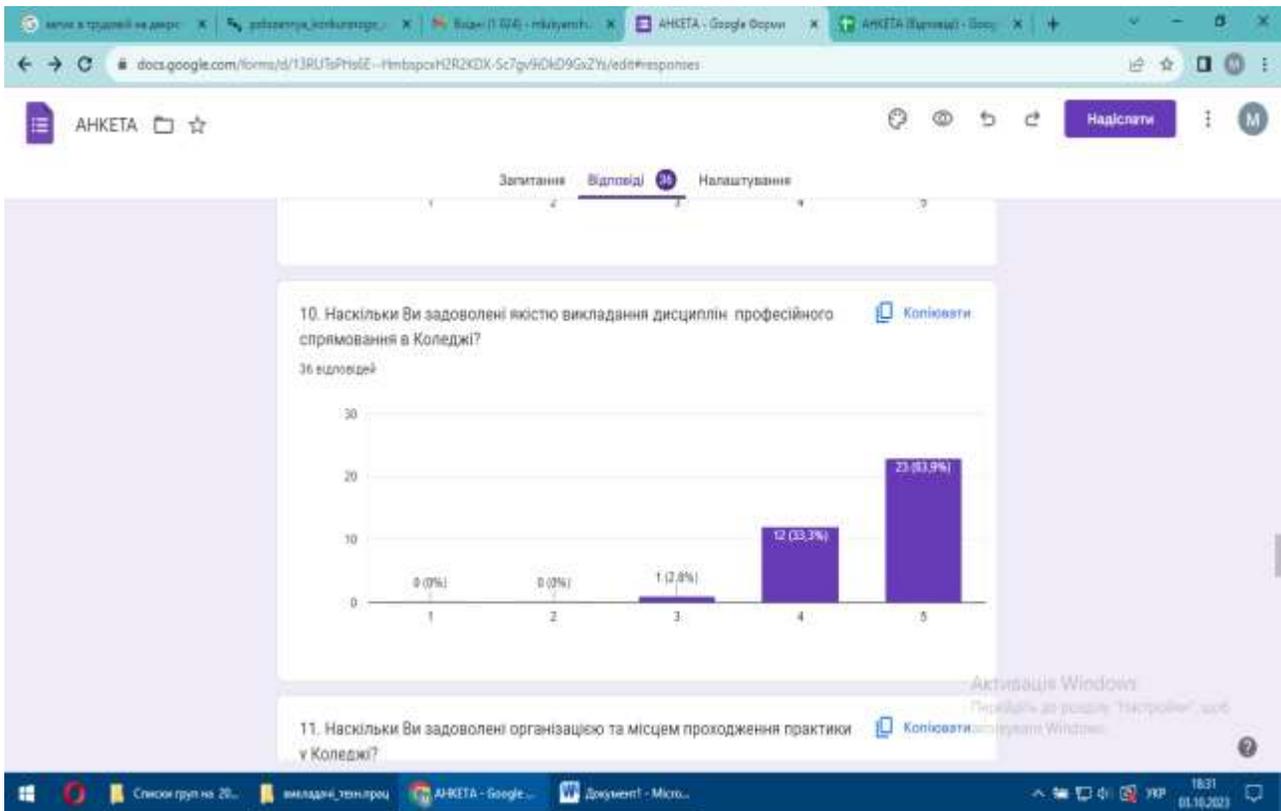












docs.google.com/forms/d/13RU7bPHsE...-Hm5poxH2R2KDX-Sc7gv9iDKD9GzYs/edit#m=responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

12. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)

36 відповідей

Метод	Відсоток
словесний метод (лекція, дискусія, діалог, дебати, бесіда, аналіз кон...	10.4%
практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуац...	13.9%
навчальний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації, інформаційний)	25%
зрозумілий у сполученні з навчальним...	11.1%
дослідна робота студента	27.8%
ігрові методи	9.4%
залучення вчителя (тренера) практи...	

13. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

36 відповідей

Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Список груп на 26... викладання, тематрац АНКЕТА - Google... Документ - Мист...

docs.google.com/forms/d/13RU7bPHsE...-Hm5poxH2R2KDX-Sc7gv9iDKD9GzYs/edit#m=responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

13. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

36 відповідей

ТМФБ

Педагогіка, методика викладання предметів

ХЗ

Реабілітолог

Теорія і методика фізичного виховання

Педагогіка. Теорія та методика фізичного виховання

Фізична культура

ТМФБ, гімнастика, спортивні дисципліни

Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Список груп на 26... викладання, тематрац АНКЕТА - Google... Документ - Мист...

docs.google.com/forms/d/13RU5iPHsE...-HmBapceH2R2KDX-Sc7gy5iDKD9GzYv/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

Спортивні споруди, ТМФВ

Бамбінгтон

Нові види спорту! (Хоча б основні)  
Для Нової Української Школи

англійська, ТМФВ, тренерська майстерність, загальна теорія підготовки спортсменів

Всі дисципліни ні входить в освітню програму

Легка атлетика , гімнастика , українська мова , анатомія

Нові види спорту

14. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування" щоб активувати Windows.

18:32 03.10.2023

docs.google.com/forms/d/13RU5iPHsE...-HmBapceH2R2KDX-Sc7gy5iDKD9GzYv/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

Легка атлетика

гімнастика

Тренер

ТМФВ

Волейбол

Фізіологія, психологія спілкування, спортивні дисципліни, Теорія та методика фізичного виховання

Плавання

Психологія освітнього менеджменту

Освітній менеджмент

14. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування" щоб активувати Windows.

18:32 03.10.2023

Зеленя в трудовій на дор... x yozzavny\_konkurzoz... x Відан П (24) - міжуасти... x АНКЕТА - Google Форми x АНКЕТА (Відповіді) - Google x +

docs.google.com/forms/d/13RLU7bHstE.../formspostH2R2KDX-Sc7gvSIDd9GaZy/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

Фізіологія, психологія спілкування, спортивні дисципліни, Теорія та методика фізичного виховання

Плавання

Психологія освітнього менеджменту

Реабілітація

Гімнастика

Легка атлетика, футбол, волейбол, важка атлетика

ТМФБ, ПЕДАГОГІКА

Тренерська діяльність, ТМФБ, Педагогіка

14. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Активізація Windows  
Перейдіть до розширення "Налаштування", щоб активувати Windows.

18:33 03.10.2023

Зеленя в трудовій на дор... x yozzavny\_konkurzoz... x Відан П (24) - міжуасти... x АНКЕТА - Google Форми x АНКЕТА (Відповіді) - Google x +

docs.google.com/forms/d/13RLU7bHstE.../formspostH2R2KDX-Sc7gvSIDd9GaZy/edit#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 36 Налаштування

ТМФБ, ПЕДАГОГІКА

Тренерська діяльність, ТМФБ, Педагогіка

Фітнес

ТМФБ, масаж, гімнастика

спортивні пари

Майже всі

Фізкультура

Мобільність тренера

Оздоровчий фітнес

14. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? [Копіювати](#)

36 відповідей

Активізація Windows  
Перейдіть до розширення "Налаштування", щоб активувати Windows.

18:33 03.10.2023

docs.google.com/forms/d/13RU7ePHsE...HmbipcaH2R2KDX...Sc7gy9iDKD9GxZY...edf#responses

АНКЕТА

Запитання Відповіді 35 Налаштування

14. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання? 36 відповідей

Відповідь	Відсоток
Так	52.8%
Ні	47.2%

15. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми? 36 відповідей

- Реабілітація
- Гуманітарні

Активізація Windows

16:33 08.10.2023

docs.google.com/forms/d/13RU7ePHsE...HmbipcaH2R2KDX...Sc7gy9iDKD9GxZY...edf#responses

АНКЕТА

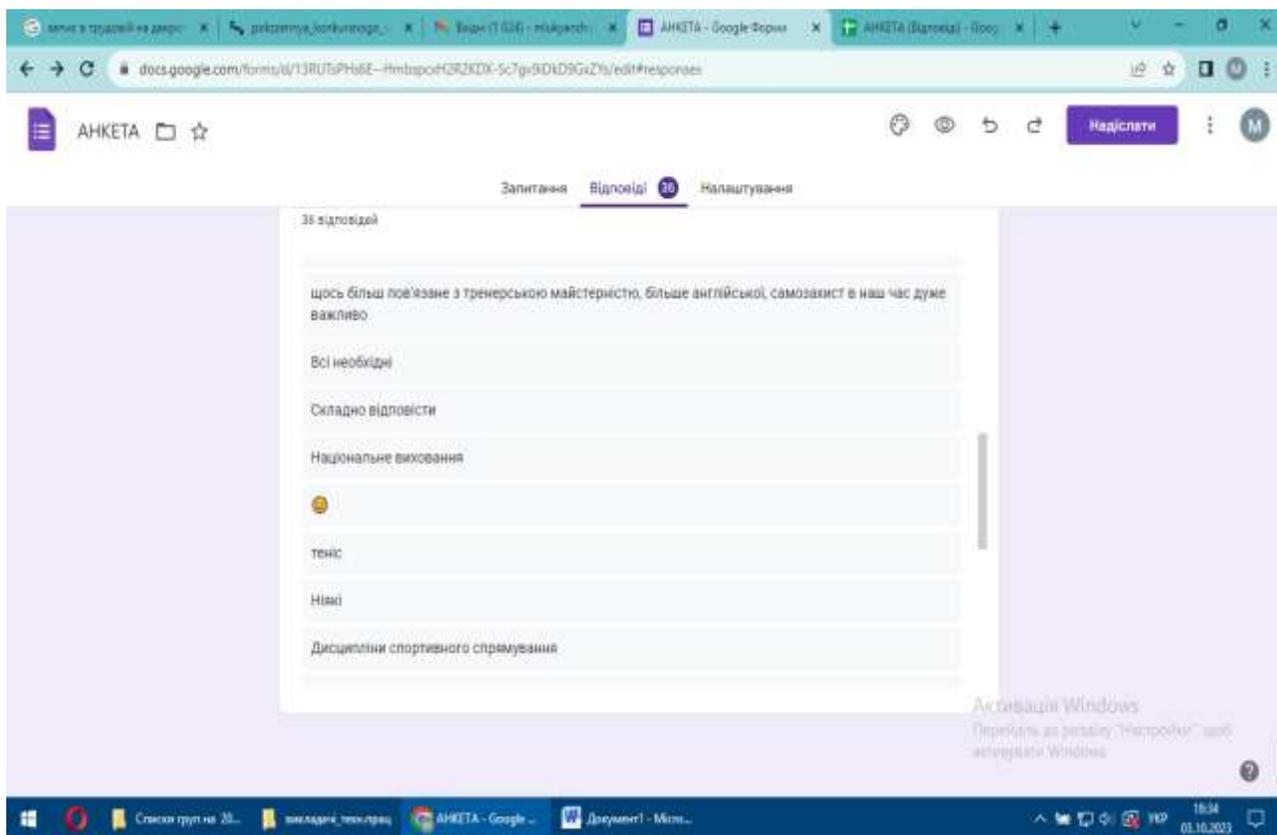
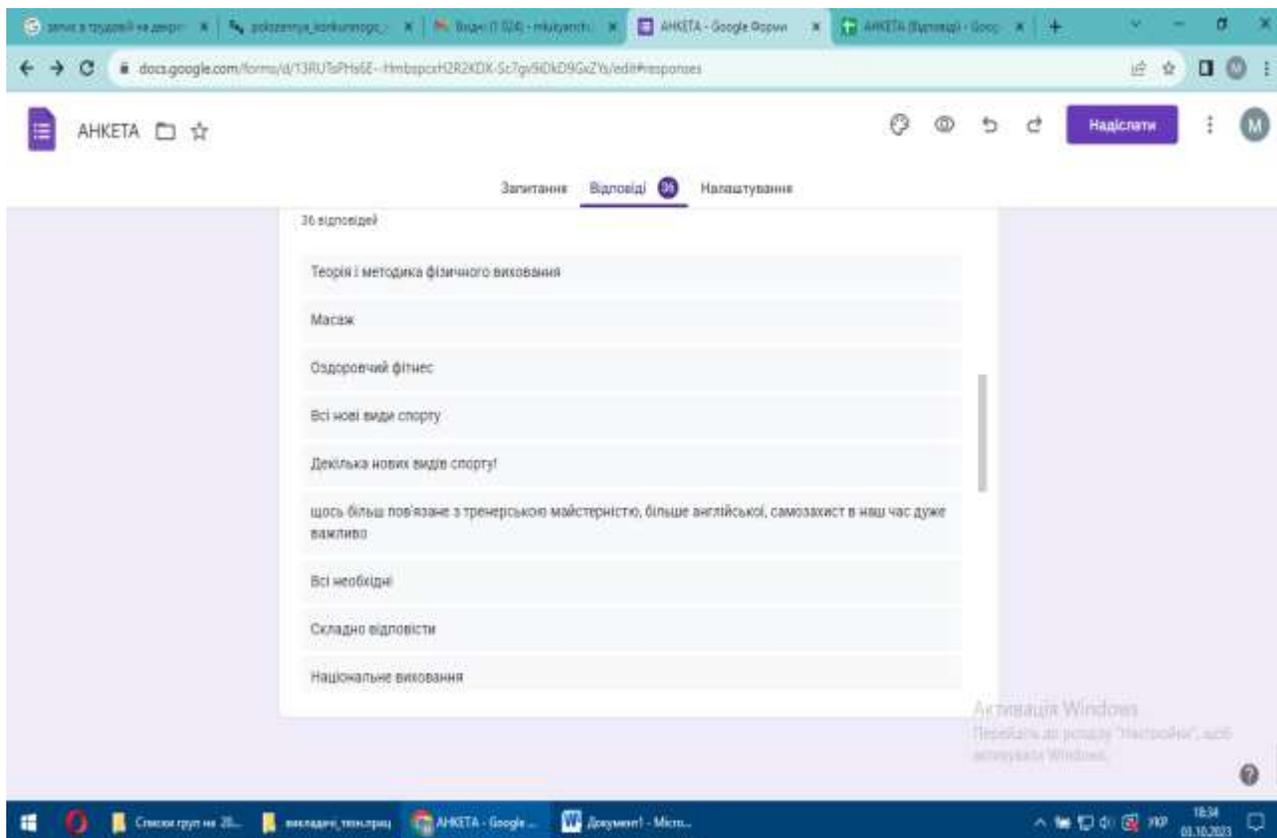
Запитання Відповіді 35 Налаштування

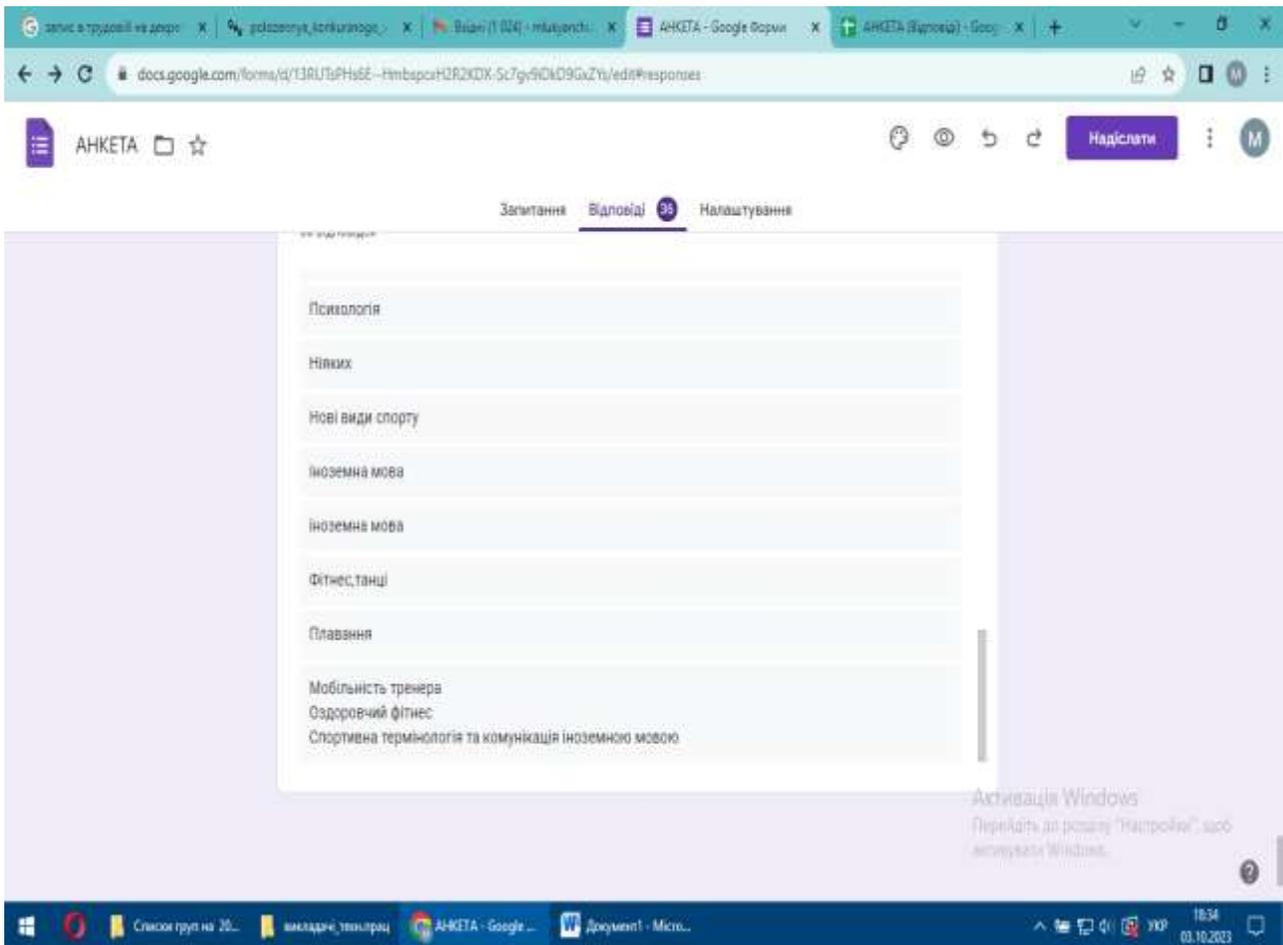
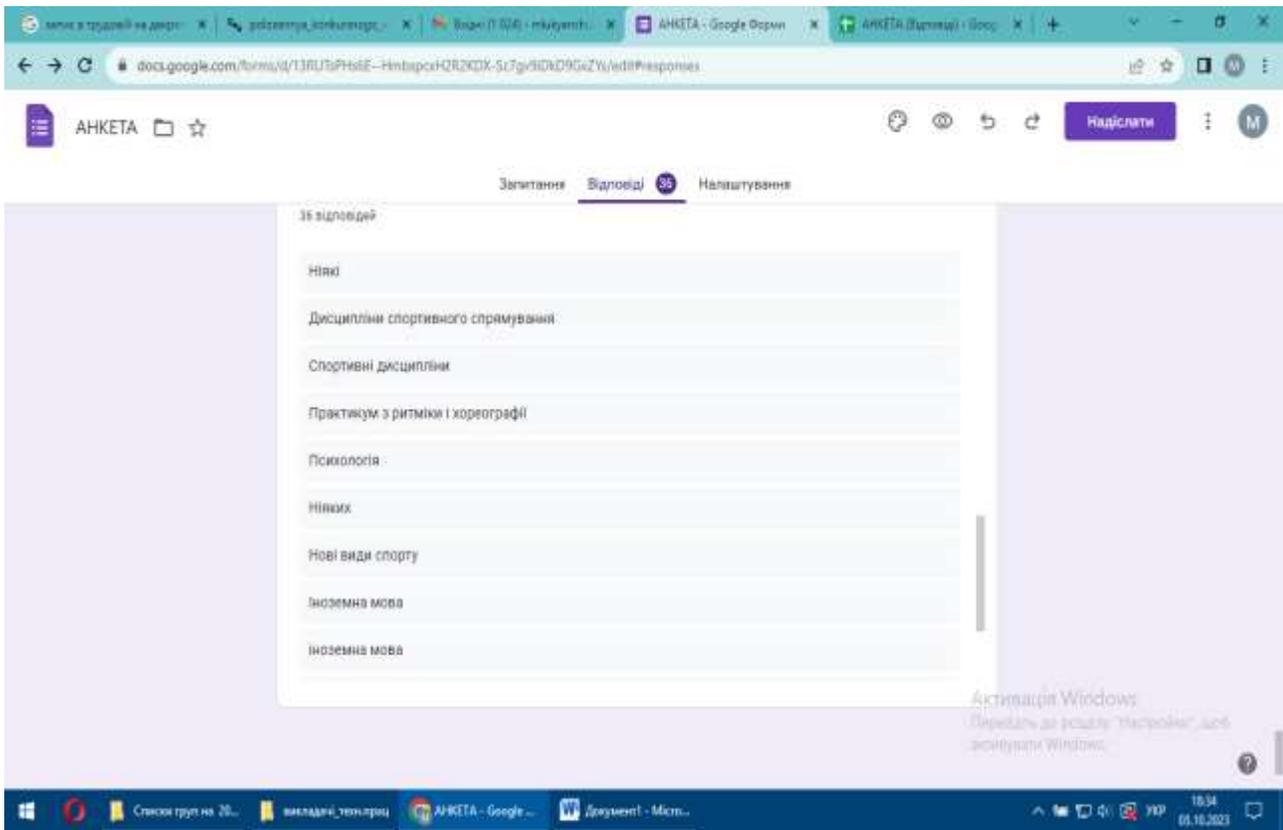
15. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми? 36 відповідей

- Реабілітація
- Гуманітарні
- 
- Волейбол
- 
- Методики викладання предметів
- Не знаю, я просто все пройшов
- Історія України
- Захист Вітчизни
- Військова підготовка

Активізація Windows

16:33 08.10.2023





Отже, громадське обговорення освітньо-професійної програми мало відкритий характер і здійснювалося за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників педагогічної спільноти, рецензентів та інших зацікавлених сторін. Такий формат забезпечив репрезентативність зворотного зв'язку, можливість комплексного аналізу змісту та структури ОПП, а також формування обґрунтованих рекомендацій щодо її вдосконалення.

У таблиці подано узагальнену інформацію щодо змін, внесених за підсумками моніторингу якості освітньо-професійної програми, з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів та професійної педагогічної спільноти.

## Узагальнена таблиця змін до ОПП на 2023–2024 н.р.

(з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та результатів опитування)

№	Попередня редакція ОК	Нова редакція ОК	Характер змін та аналітичне обґрунтування	Джерело пропозиції	Рішення
1	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	Без змін (зменшено обсяг кредитів)	Зменшення кількості кредитів здійснено в межах оптимізації навчального плану з метою усунення змістового дублювання та збалансування навантаження. Заплановані ПРН (критичний аналіз інформації, оцінювання медіаконтенту, безпечне використання цифрових ресурсів) повністю досягаються у скоригованому обсязі. Досягнення ПРН додатково забезпечується міждисциплінарною інтеграцією з педагогікою, професійною комунікацією та ТМФВ. Зміни не впливають на якість підготовки та зберігають логічну цілісність ОПП.	Людмила Кочубей, учитель-методист, Луцький ліцей №18	Враховано
2	Вікова фізіологія; Загальна фізіологія	Загальна та вікова фізіологія (об'єднання)	Об'єднання здійснено з метою усунення змістового перетину та оптимізації структури ОПП. Новий інтегрований ОК забезпечує цілісне опанування фізіологічних основ функціонування організму та вікових особливостей школярів, що необхідно для науково обґрунтованого добору навантажень і забезпечення безпеки занять. ПРН збережено в повному обсязі.	Олеся Дишко, канд. пед. наук, доцент	Враховано
3	—	Педагогіка фізичного виховання (новий ОК)	Введення ОК зумовлене недостатньою предметно-методичною конкретизацією педагогічних знань у попередній структурі програми. Новий компонент забезпечує досягнення ПРН, пов'язаних із проектуванням, реалізацією та аналізом уроків фізичної культури, узгоджених із Професійним стандартом учителя. Підвищено практикоорієнтованість ОПП.	Юрій Волинець, Заслужений учитель України, рецензент	Враховано
4	—	Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті (новий ОК)	Введення ОК зумовлене підписанням Меморандуму між МОН України та Національним антидопінговим центром (01.07.2024). Компонент спрямований на формування компетентностей щодо профілактики допінгу, усвідомлення ризиків використання добавок та популяризації культури чесної гри. Узгоджено з	Ярослав Окопінський, випускник, чемпіон Європи	Враховано

			національними та міжнародними антидопінговими стандартами.		
5	Теорія і методика викладання туризму в ЗЗСО	Без змін (збільшено обсяг кредитів)	Збільшення обсягу зумовлене розширенням практикоорієнтованого змісту та підвищеними вимогами до безпеки, інклюзивності та нормативної відповідності туристської діяльності. Посилено практичну складову та забезпечено стабільне досягнення ПРН.	Вчителі-практики Луцького ліцею №18	Враховано
6	Теорія та методика фізичного виховання	Без змін (зменшено обсяг кредитів)	Зменшення кредитів пов'язане з наявністю значної кількості спеціалізованих методичних ОК спортивного спрямування. Дисципліна зосереджується на системоутворювальній і методологічній функції без дублювання змісту. ПРН досягаються повністю, забезпечено логічну узгодженість ОПП.	Вчителі-практики Луцького ліцею №21 ім. М. Кравчука	Враховано

Гарант ОПП



Н. Денисенко