

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ  
АДМІНІСТРАЦІЇ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

## ЗВІТ ГАРАНТА

освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Фізична культура)»  
за 2023–2024 навчальний рік

### ВСТУП

Упродовж 2023–2024 навчального року оновлення ОПП здійснювалося на засадах системного внутрішнього моніторингу якості освіти, аналізу результатів анкетування здобувачів, випускників і роботодавців, а також із урахуванням рекомендацій рецензентів і членів ради стейкхолдерів.

Ключовим принципом змін стала **професійна релевантність підготовки вчителя фізичної культури Нової української школи**, усунення дублювання змісту, посилення практико-орієнтованості, медико-біологічного та психолого-педагогічного блоків, а також розширення мовної та інноваційної складових. Усі запропоновані зміни відображені в узагальненій таблиці, погоджені робочою групою та враховані в оновленій структурно-логічній схемі ОПП.

## 1. СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВА ОПТИМІЗАЦІЯ ОБОВ'ЯЗКОВОГО БЛОКУ

### 1.1. Усунення дублювання та раціоналізація кредитності

На підставі результатів анкетування та рекомендацій рецензентів:

- зменшено обсяг ОК «Історія української державності та культури» (4 → 3 кредити) у зв'язку зі змістовим перетинанням з гуманітарними дисциплінами;
- зменшено обсяг ОК «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури» (4 → 3 кредити) через дублювання з іншими компонентами;
- уточнено назви низки дисциплін з метою приведення їх у відповідність до реального змісту та професійних функцій учителя:
  - 1) «Домедична допомога у невідкладних станах»;
  - 2) «Анатомія людини»;

- 3) «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах»;
- 4) «Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах».

Зазначені рішення підвищили логічність структури ОПП та відповідність трудовим функціям учителя ЗЗСО.

### **1.2. Перенесення або вилучення окремих ОК**

До вибіркового блоку перенесено або вилучено компоненти, що мають тренерсько-наукову або факультативну спрямованість:

- «Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті»;
- «Спортивно-анімаційні заходи в НУШ»;
- вилучено «Основи біохімії у фізичному вихованні» як таку, що не є базовою для шкільної практики;
- інтегровано зміст ОК «Профілактика булінгу» в інші психолого-педагогічні компоненти.

Таким чином забезпечено концентрацію обов'язкового блоку на компетентностях, безпосередньо пов'язаних із діяльністю вчителя фізичної культури в ЗЗСО.

## **2. ПОСИЛЕННЯ ФАХОВОЇ ТА ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ СКЛАДОВОЇ**

### **2.1. Введення нових освітніх компонентів**

У структуру ОПП введено нові дисципліни:

- 1) «**Фізіологічні основи фізичних вправ**» – для усунення розриву між теорією та практикою дозування навантажень;
- 2) «**Загальна педагогіка**» – з метою забезпечення теоретико-методологічної основи професійної підготовки;
- 3) «**Психологія фізичного виховання**» – для фокусування на мотивації, емоційному кліматі та психолого-педагогічному супроводі уроку.

Ці зміни дозволили посилити наукову обґрунтованість програми та її відповідність Професійному стандарту вчителя.

### **2.2. Розширення мовної підготовки**

Відповідно до рекомендацій рецензентів мовний блок структуровано у два компоненти:

- 1) «Іноземна мова» (5 кредитів);
- 2) «Англійська мова у професійному самовизначенні» (5 кредитів).

Це забезпечує поетапне формування іншомовної компетентності, підготовку до ЄВІ та інтеграцію у міжнародний освітній простір.

### **2.3. Модернізація рухових і спортивних компонентів**

З метою відповідності сучасним тенденціям НУШ:

- 1) трансформовано «Фізичні вправи на формування культури рухів» у «Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка)»;
- 2) інтегровано вступні курси пересувань і володіння м'ячем у новий компонент «Сучасні ігрові види спорту»;
- 3) збільшено кредитність «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика»;
- 4) оновлено «Краєзнавчо-туристичну діяльність в НУШ».

Ці рішення посилили варіативність, вікову універсальність і мотиваційну привабливість підготовки.

### **3. УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК**

Оновлено зміст практичної підготовки з урахуванням досвіду Польщі, Німеччини, Чехії, Фінляндії, Естонії та Франції.

Інтегровано підходи:

- 1) раннього педагогічного занурення;
- 2) мультиспортивної підготовки;
- 3) структурованих практик із чіткими критеріями оцінювання;
- 4) використання інноваційних видів рухової активності.

Це підвищило міждисциплінарність та реальну практичну спрямованість підготовки.

### **4. РОЛЬ СТЕЙКХОЛДЕРІВ**

Усі зміни мають чітко визначене джерело ініціювання:

- 1) учителі базових закладів освіти;
- 2) рецензенти – члени Науково-методичної ради МОН України;
- 3) викладачі кафедр;
- 4) здобувачі освіти;
- 5) гарант ОПП.

Жодна зміна не була формальною – кожна має аналітичне обґрунтування та відображена в оновленій матриці відповідності «ОК – ЗК/СК – ПРН».

### **5. ВИСНОВКИ**

1. Оновлення ОПП має системний, аналітично обґрунтований характер.
2. Структура програми стала більш логічною, професійно релевантною та практико-орієнтованою.

3. Усунуто дублювання, підсилено медико-біологічний, психолого-педагогічний і мовний блоки.
4. Збільшено відповідність трудовим функціям учителя фізичної культури ЗЗСО.
5. Забезпечено активну участь стейкхолдерів у прийнятті рішень.

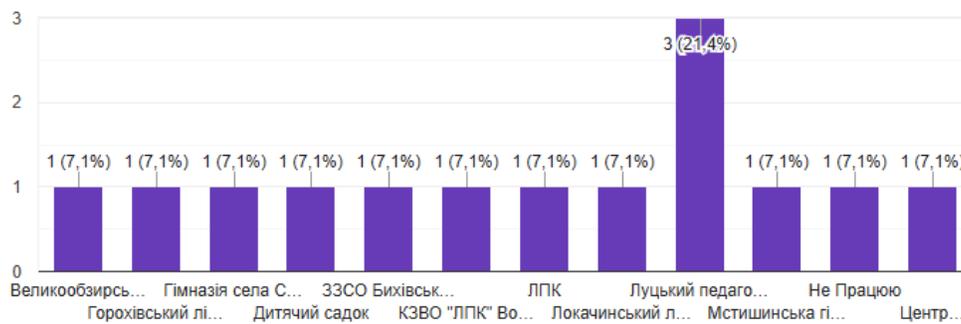
У цілому ОПП демонструє відкритість до змін, відповідність сучасним освітнім викликам і здатність забезпечити якісну підготовку конкурентоспроможного вчителя фізичної культури Нової української школи.

## Результати опитування роботодавців

1. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи, організації

[Копіювати діаграму](#)

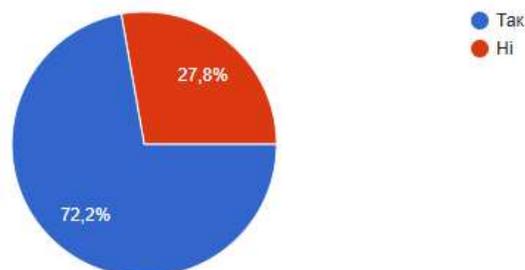
14 відповідей



2. Чи є працевлаштованими випускники Луцького педагогічного коледжу у Вашому закладі (організації)?

[Копіювати діаграму](#)

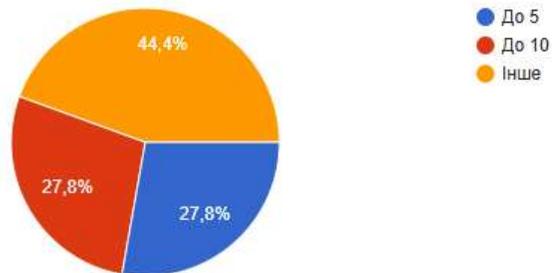
18 відповідей



3. Кількість випусників Луцького педагогічного коледжу, працевлаштованих у Вашому закладі (організації)?

 [Копіювати діаграму](#)

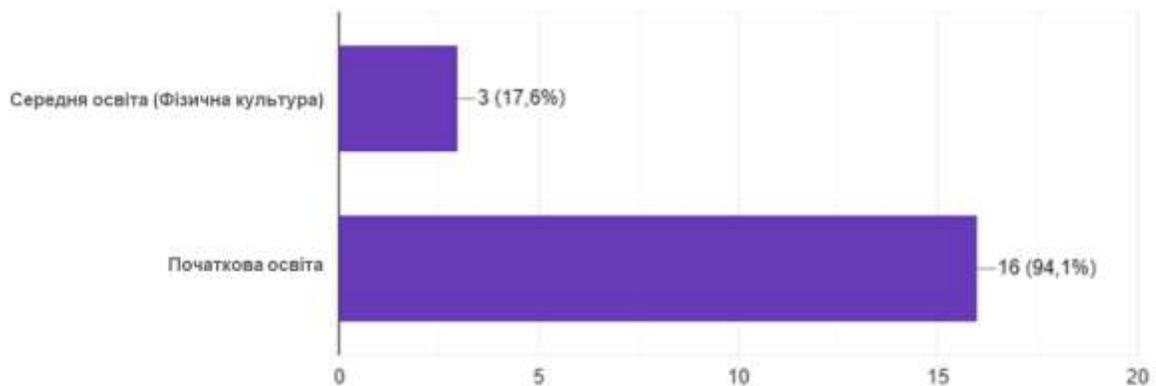
18 відповідей



4. Випусники яких спеціальностей працевлаштовані у Вашому закладі (організації)?

 [Копіювати діаграму](#)

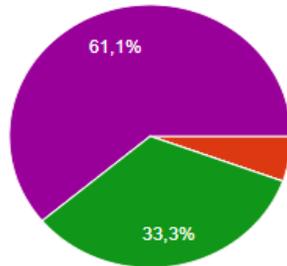
17 відповідей



5. Оцініть рівень підготовки працевлаштованих випусників за п'ятибальною шкалою (1-дуже низький рівень підготовки, 5-дуже високий рівень підготовки).

[Копіювати діаграму](#)

18 відповідей

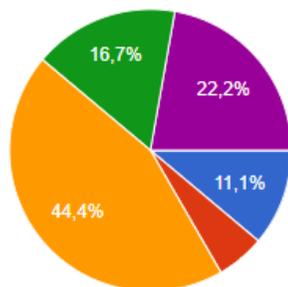


- 1 (низький рівень професійної діяльності)
- 2 (задовільний рівень професійної діяльності)
- 3 (середній рівень професійної діяльності, невпевнений у своїх про...)
- 4 (достатньо високий рівень професійної діяльності, частково вп...)
- 5 (дуже високий рівень професійної діяльності, вдало поєднує теорію з...)

6. Як, на Вашу думку, Луцький педагогічний коледж міг би ефективніше співпрацювати з роботодавцями задля покращення працевлаштування випусників?

[Копіювати діаграму](#)

18 відповідей

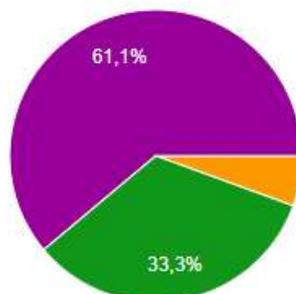


- Залучення роботодавців до розробки та вдосконалення освітніх програм,...
- Залучення роботодавців до проведення аудиторних занять (семі...)
- Проходження стажування студентів у роботодавців, навчальних та педаго...
- Запровадження дуальної освіти з роботодавцями
- Розвиток партнерських стосунків з р...
- Спільна науково-дослідницька діяль...

7. Оцініть, будь ласка, наскільки структура освітніх компонентів (дисциплін) є логічною та цілісною? (1 - низький рівень, 5 - високий)

[Копіювати діаграму](#)

18 відповідей

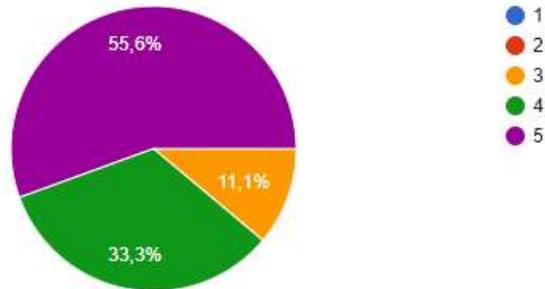


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Оцініть, будь ласка, інноваційну спрямованість навчальних дисциплін ОП та їх змісту (1 - низький рівень, 5 - високий)

18 відповідей

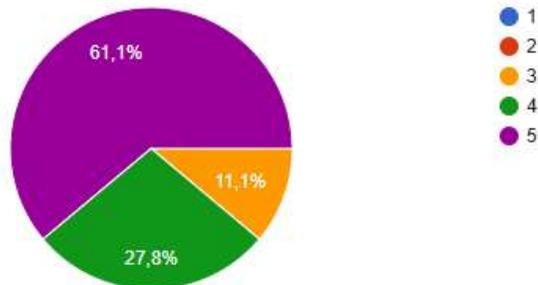
 [Копіювати діаграму](#)



9. Оцініть, будь ласка, наскільки профіль освітньої програми (мета, фокус програми) відповідають сучасним тенденціям розвитку регіонального ринку освітніх послуг фізичної культури і спорту?(1 - низький рівень, 5 - високий)

18 відповідей

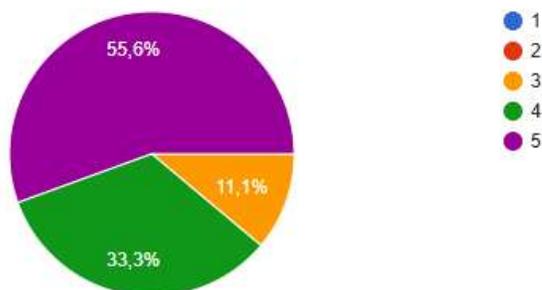
 [Копіювати діаграму](#)



10. Оцініть, будь ласка, вичерпність інформації щодо специфіки та змісту ОП, доступної публічно для стейкхолдерів (1 - низький рівень, 5 - високий)

18 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



12. Зазначте, будь ласка, свої пропозиції та/або зауваження щодо змісту та структури ОП. Конкретні пропозиції чи зауваження просимо надсилати гаранту освітньої програми - Денисенко Наталії Григорівні на електронну адресу: [ndenysenko@lpc.ukr.education](mailto:ndenysenko@lpc.ukr.education)

4 відповіді

Немає зауважень

Зміст та структура ОП повністю обґрунтована

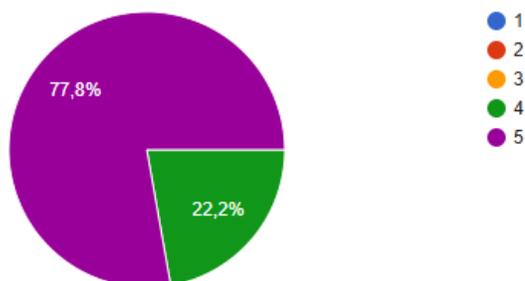
Зауважень немає, можна ввести дисципліну шкільне документознавство і більш поглиблено вивчати

-

11. Оцініть, будь ласка, достатність обсягу та видів практичної підготовки у структурі освітньої програми (1 - низький рівень, 5 - високий)

 Копіювати діаграму

18 відповідей



(детальна інформація змін подана у таблиці)

### Узагальнена таблиця змін

до освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Фізична культура)»  
на 2024–2025 навчальний рік

(з урахуванням позицій стейкхолдерів та результатів опитування)

Попередня редакція ОК	Нова редакція ОК	Характер змін та аналітичне обґрунтування (з акцентом на трудові функції вчителя ФК)	Джерело пропозиції / суб'єкт ініціювання
Історія української	Без змін (4 → 3 кредити)	Оптимізовано кредитність у зв'язку з частковим	Микола ЯНЧУК, учитель-методист, ліцей

державності та культури		дублюванням гуманітарного змісту. Скорочення не впливає на формування громадянської та виховної компетентності вчителя ФК. Вивільнені кредити спрямовано на посилення методичної підготовки, що забезпечує якісне планування та реалізацію уроків.	№11 м. Луцька (роботодавець, член ради стейкхолдерів) – враховано
Українська мова за професійним спрямуванням	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування	<b>Розширено зміст для формування професійного педагогічного мовлення: інструктування, пояснення техніки вправ, коментування рухових дій, ведення змагань. Збільшення кредитності (6 → 7) забезпечує відпрацювання практичних комунікативних ситуацій уроку ФК.</b>	<b>Юрій ВОЛИНЕЦЬ</b> , Заслужений учитель України, учитель фізичної культури ліцею №4 імені Модеста Левицького м. Луцька (рецензент, роботодавець) – враховано
Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності	<b>Без змін (4 → 3 кредити)</b>	Зменшено кредитність через дублювання цифрових інструментів в інших ОК. Зміст сфокусовано на професійних функціях учителя: цифрове планування уроків, електронне оцінювання, ведення документації, взаємодія з батьками та учнями через цифрові платформи.	<b>Олена ФЕДУНОВА</b> , заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії НМК МОН України (рецензент) – враховано
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова (5 кр.) + Англійська мова у професійному	Розширено мовну підготовку для забезпечення здатності вчителя працювати з міжнародними	<b>Олена БСЛКІНА-КОВАЛЬЧУК</b> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та

	самовизначенні (5 кр.)	методичними матеріалами, впроваджувати сучасні рухові практики, брати участь у міжнародних проєктах. Підсилюється функція професійного розвитку та академічної мобільності.	педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (рецензент) – враховано
Профілактика булінгу	Вилучено (інтегровано в інші ОК)	Компетентності щодо створення безпечного освітнього середовища інтегровано в «Психологію» та «Педагогіку». Це забезпечує системну підготовку вчителя ФК до роботи з класом, профілактики конфліктів та підтримки позитивного психологічного клімату під час рухової діяльності.	<b>Марія КОЗИГОРА</b> , доктор філософії зі спеціальності «Психологія», викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти – враховано
–	Фізіологічні основи фізичних вправ (новий ОК)	Введено для формування здатності вчителя ФК науково обґрунтовано дозувати навантаження, контролювати функціональний стан учнів, запобігати перевантаженню та травматизму. Безпосередньо забезпечує трудову функцію збереження здоров'я учнів.	<b>Олександр МИТЧИК</b> , кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – враховано
Інклюзивна освіта	Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах	Конкретизовано професійну спрямованість. Акцентовано здатність учителя адаптувати вправи, індивідуалізувати навантаження, організовувати уроки для учнів із різними медичними показниками.	<b>Ірина КЛІШ</b> , кандидат наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – враховано
Основи біохімії у фізичному вихованні	Вилучено	Дисципліна мала тренерсько-наукову спрямованість. Вилучення дозволило зосередити обов'язкову частину програми на компетентностях,	<b>Людмила ВАСИЛЕВСЬКА</b> , учитель фізичної культури лицю №25 м. Луцька, представник ради стейкхолдерів

		необхідних для організації уроків у ЗЗСО, а не підготовки спортсменів високих досягнень.	(роботодавець) – враховано
–	Загальна педагогіка (новий ОК)	Введено для формування здатності вчителя проєктувати освітній процес відповідно до НУШ, застосовувати сучасні методики навчання, здійснювати педагогічну рефлексію та оцінювання результатів навчання.	<b>Сергій МАРЧУК</b> , кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти – враховано
Долікарська медична допомога	Домедична допомога у невідкладних станах	Назву приведено у відповідність до законодавства. Чітко окреслено компетентності в межах відповідальності педагога: алгоритми дій при травмах, невідкладних станах, організація безпечного освітнього процесу.	<b>Тетяна КУЧЕР</b> , викладач-лікар – враховано
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Анатомія людини	Зміщено акцент на прикладні знання, необхідні для аналізу рухових дій, профілактики травматизму та раціонального добору вправ. Морфологічний блок перенесено до вибіркової частини.	<b>Олена ФЕДУНОВА</b> , рецензент – враховано
Вступні гімнастичні курси	Інновації тіловиховання в НУШ	Зміст оновлено відповідно до сучасних форм рухової активності (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка). Розширюється інструментарій учителя для підвищення мотивації учнів і варіативності уроків.	<b>Едуард КОСИНСЬКИЙ</b> , викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, аспірант – враховано
Окремі вступні курси (пересування, володіння м'ячем)	Сучасні ігрові види спорту	Інтеграція забезпечує цілісне формування здатності організовувати командні ігри, розвивати тактичне мислення, формувати соціальні та комунікативні компетентності учнів.	<b>Олександр МИТЧИК</b> , кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент – враховано

Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика	Без зміни назви (збільшено кредити)	Збільшення практичної складової забезпечує здатність учителя якісно навчати техніки, організовувати змагання та підготовку шкільних команд відповідно до сучасних освітніх проєктів.	Учителі фізичної культури базових ЗЗСО (роботодавці) – враховано
Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)	Психологія (загальна, вікова) + Психологія фізичного виховання	Перерозподіл забезпечує спрямованість психологічної підготовки саме на урок фізичної культури: мотивація до рухової активності, управління класом, формування позитивного емоційного клімату.	<b>Наталія ДЕНИСЕНКО,</b> гарант ОПП – враховано
Теорія і методика викладання туризму	Краєзнавчо- туристична діяльність в НУШ	Розширено виховну та проєктну складову. Формує здатність організувати безпечну туристсько- краєзнавчу діяльність у ЗЗСО, що відповідає трудовій функції виховання та соціалізації учнів.	<b>Олеся ДИШКО,</b> кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури – враховано
Спортивно- анімаційні заходи	Перенесено до вибіркового блоку	Компонент має факультативний характер. Перенесення дозволяє зберегти можливість поглибленої підготовки без перевантаження обов'язкової частини.	<b>Наталія ДЕНИСЕНКО,</b> гарант ОПП – враховано

Гарант ОПП: доктор педагогічних наук,

Наталія Денисенко

