

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ**

Від 19 травня 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
м. Луцьк**

№ 10

Розширене засідання робочої кафедри за участю стейкхолдерів та рецензентів, присвячене вдосконаленню освітньої програми, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024), а також оновленню методичного забезпечення різних видів практик бакалаврської освітньої програми зі спеціальності А4 «Середня освіта (Фізична культура)»

ГОЛОВУЮЧИЙ: НАТАЛІЯ ДЕНИСЕНКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, доктор педагогічних наук;

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

1) Олександр МИТЧИК – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, в.о. завідувача кафедри фізичної культури;

2) Наталія ДЕНИСЕНКО – гарант ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «Середня освіта (фізична культура), доцент кафедри ТМ фізичної культури, доктор педагогічних наук;

3) Олеся ДИШКО – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

4) Ірина КЛШШ – доцент кафедри ТМ фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

5) Володимир ТАРАСЮК – голова спортивного клубу «Олімп», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

6) Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби», Заслужений учитель України (рецензент);

7) Олег КРУГЛЯК – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання (рецензент);

8) Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (рецензент);

9) Ірина СЛАБЕНКО – вчитель-методист вищої категорії Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука (стейкхолдер);

10) Людмила ВАСИЛЕВСЬКА – вчитель-методист вищої категорії Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія №25 Луцької міської ради» (стейкхолдер);

11) Василь РОМАНІВ – вчитель-методист вищої категорії Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія №19 Луцької міської ради» (стейкхолдер);

12) Людмила КОЧУБЕЙ – учитель фізичної культури гімназії№18 Луцької міської ради Волинської області», учитель вищої категорії, учитель-методист;

13) Наталія ІВАНОВА – доктор філософських наук, декан факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

14) Іванна ЯВОРСЬКА – студентка 31 фк групи Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (здобувач освіти спеціальності 014.11. Середня освіта. Фізична культура).

Присутні: 15 чол.

За категоріями:

Рецензенти ОПП:

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (рецензент).

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби», Заслужений учитель України (рецензент);

Стейкхолдери:

Василевська Людмила. – учитель фізичної культури КЗ «Луцьк ЗОШ І-ІІІ ступенів №25 Луцької міської ради Волинської області», учитель вищої категорії, учитель-методист;

Кочубей Людмила – учитель фізичної культури гімназії№18 Луцької міської ради Волинської області», учитель вищої категорії, учитель-методист;

Ірина Слабенко – вчитель-методист вищої категорії Луцького ліцею № 21 імені Михайла Кравчука (стейкхолдер)

Василь Романів – вчитель-методист вищої категорії Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія №19 Луцької міської ради»;

Здобувачі освіти:

Назар Єніфанович – здобувач освіти 21 фк групи спеціальності 014.11. Середня освіта. Фізична культура Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

Порядок денний:

1. Аналіз стану реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», результати експертного та стейкхолдерського оцінювання, обговорення нових рецензій і визначення шляхів удосконалення програми з урахуванням наданих зауважень і пропозицій.

2. Запровадження нового освітнього компонента «Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії».

3. Про необхідність актуалізації змісту загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024).

4. Різне.

По першому питанню слухали:

Денисенко Н. Г., гаранта освітньо-професійної програми, яка представила аналітичний огляд стану реалізації ОПП за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)» у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, відгуків здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів.

У доповіді зазначено, що гарант:

1. Відзначила загалом позитивну динаміку сформованості програмних результатів навчання та рівень готовності здобувачів освіти до виконання професійних функцій вчителя фізичної культури.

2. Акцентувала на необхідності актуалізації змісту освітніх компонентів, оновлення компетентнісного та результативного блоків ОПП відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024) та сучасних підходів Нової української школи.

3. Наголосила на доцільності посилення практично-орієнтованої складової освітньої програми, зокрема через удосконалення змісту різних видів практик та їх методичного забезпечення.

4. Підкреслила важливість розширення співпраці з роботодавцями, стейкхолдерами та базовими закладами освіти, у тому числі шляхом проведення виїзних заходів і залучення вчителів-практиків до обговорення оновлення ОПП.

У контексті оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)», з метою підвищення її змістової цілісності, актуальності та приведення у відповідність до вимог Професійного стандарту вчителя (наказ МОН України від 29.08.2024 №1223), учасниками круглого столу запропоновано комплекс змін до структури та змісту ОПП. Узагальнені пропозиції щодо коригування освітніх компонентів, компетентностей і програмних результатів навчання подано в таблицях 1 і 2, що додаються до протоколу.

Крім того, гарант ОПП Н. Денисенко поінформувала про доцільність запровадження нового освітнього компонента «Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії» у зв'язку з набранням чинності постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. №734, якою затверджено Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, а також відповідно до листа МОН України від 14.03.2025 №1/4893-25 «Щодо запровадження базової підготовки здобувачів освіти». Початок реалізації БЗВП заплановано з 01.09.2025 р.; підготовка є обов'язковою для здобувачів освіти чоловічої статі, для жінок - добровільною за особистою заявою.

Зазначено, що для здобувачів освіти, які вступили на основі повної загальної середньої освіти, вивчення освітнього компонента передбачено на другому році навчання, а для вступників зі скороченим строком навчання - на першому році, що забезпечує логічну інтеграцію дисципліни в освітній процес та збереження цілісності освітньо-професійної програми.

ВИСТУПИЛА: Івання Яворська, здобувачка освіти 3 курсу, яка запропонувала зменшити кількість кредитів освітнього компонента «Волейбол», обґрунтовуючи це доцільністю оптимізації навчального навантаження та перерозподілу годин на користь вибіркової складової освітньо-професійної програми. Водночас було внесено пропозицію запровадити вид спорту «парковий волейбол» як окремий вибірковий освітній компонент, оскільки він є більш доступним для реалізації в умовах закладів загальної середньої освіти, не потребує спеціалізованої спортивної інфраструктури, відповідає сучасним тенденціям рухової активності молоді та може ефективно інтегруватися в уроки фізичної культури, позакласну та проектну діяльність у контексті НУШ. Виділення «парк-волею» в самостійний вибірковий ОК дозволило оптимізувати обсяг обов'язкових дисциплін і відповідно зменшити кількість кредитів без скорочення базового змісту підготовки з ігрових видів спорту. Такий перерозподіл навчального навантаження посилює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідає студентськоцентрованому підходу та не впливає на досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Назар Епіфанович - здобувач освіти 2 курсу вніс пропозицію збільшити обсяг освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання», оскільки ця дисципліна є базовою для професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Вона поєднує теоретичні засади фізичного виховання, методику проведення уроку, планування освітнього процесу, розвиток фізичних якостей, оцінювання результатів навчання, а також інклюзивні й інноваційні підходи відповідно до концепції Нової української школи. Збільшення кількості кредитів, на мою думку, дозволить посилити практико-орієнтовану складову, глибше опрацювати складні методичні питання та сформувані стійкі професійні вміння, необхідні для досягнення програмних результатів навчання і повноцінного формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою.

РІШЕННЯ

1. Схвалити запровадження нового освітнього компонента **«Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії»** до освітньо-професійної програми.

2. Визначити, що дисципліна є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі денної форми навчання та вибірковою для здобувачів жіночої статі.

3. Затвердити вивчення освітнього компонента:

- на другому році навчання для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти;
- на першому році навчання для вступників зі скороченим строком навчання.

4. Рекомендувати внести відповідні зміни до навчального плану та розробити нові робочі програми освітнього компонента.

5. Погодити внесені зміни до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), які здійснено на підставі результатів моніторингу, опитувань здобувачів та стейкхолдерів, а також з урахуванням оновлених вимог Професійного стандарту вчителя та тенденцій розвитку галузі.

6. Затвердити оновлену редакцію ОПП, що забезпечують підвищення практико-орієнтованої складової, міждисциплінарності, логічності структури та відповідності програмних результатів навчання компетентнісній моделі випускника.

7. Визнати за необхідне здійснити актуалізацію змісту загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя, затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024.

8. Доручити гаранту освітньо-професійної програми спільно з робочою групою провести аналіз відповідності чинних компетентностей і програмних результатів навчання положенням Професійного стандарту та підготувати пропозиції щодо їх оновлення.

9. Рекомендувати подати оновлений компетентнісний та результативний блок освітньо-професійної програми на розгляд і затвердження в установленому порядку.

10. Матеріали щодо внесених змін долучити до протоколу засідання робочої групи.

11. Схвалити пропозицію здобувачки освіти Іванні Яворської щодо зменшення кількості кредитів освітнього компонента «Волейбол» шляхом оптимізації навчального навантаження без скорочення базового змісту підготовки з ігрових видів спорту.

12. Запровадити з 2025–2026 навчального року вид спорту «Парковий волейбол» як окремий вибірковий освітній компонент у межах вибіркового блоку освітньо-професійної програми.

13. Визначити, що зазначений перерозподіл навчального навантаження сприяє розширенню вибіркової складової, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії

здобувачів освіти, реалізації студентоцентрованого підходу та відповідає принципам Нової української школи, не порушуючи досягнення програмних результатів навчання ОПП.

14. Схвалити пропозицію здобувача освіти Назара Епіфановича щодо збільшення обсягу освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» з метою посилення практико-орієнтованої складової професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, забезпечення досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей відповідно до концепції Нової української школи та чинної освітньо-професійної програми.

15. Рекомендувати гаранту ОПП внести відповідні зміни до освітньо-професійної програми та навчального плану для здобувачів освіти набору 2025–2026 років у встановленому порядку.

Голосували:

«ЗА» - 15

«ПРОТИ» - немає

«УТРИМАЛИСЬ» - немає

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПП,
доктор. пед.наук

Н. Денисенко

Секретар,
к.пед. наук

О.Дишко

Додаток (таблиця 1)

Узагальнена таблиця змін до освітньо-професійної програми на 2025–2026 навчальний рік, сформованих з урахуванням позицій зацікавлених сторін та результатів проведеного опитування

Попередня редакція назви ОК	Нова редакція назви ОК	Характер запропонованих змін (з аналітичним обґрунтуванням)	Джерело пропозиції / суб'єкт ініціювання
Історія української державності та культури	Без змін		
Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування	Без змін		
	Теоретична підготовка БЗВП/Українознавчі студії новий ОК	Новий освітній компонент визначено як обов'язковий для здобувачів вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти; для здобувачів жіночої статі – за власним вибором. Вивчення дисципліни передбачено на другому році навчання для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти та на першому році навчання для здобувачів зі скороченим строком навчання. Запропоновані зміни зумовлені необхідністю дотримання вимог чинного законодавства у сфері базової загальновійськової підготовки, логікою поетапної фахової підготовки здобувачів освіти та оптимізацією навчального навантаження в межах освітньо-професійної програми.	Джерело пропозиції: Науково-методична рада коледжу
Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	Без змін		
Фізіологічні основи фізичних	Без змін		

вправ			
Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах	Інклюзивна освіта у сфері фізичної культури Уточнено назву ОК	У межах оновлення освітньо-професійної програми здійснено трансформацію освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах» у «Інклюзивну освіту у сфері фізичної культури». Зміна зумовлена необхідністю розширення змістового поля дисципліни від вузько медико-орієнтованого підходу до комплексної інклюзивної парадигми, що відповідає сучасним вимогам Нової української школи та Професійного стандарту вчителя (2024). Оновлений компонент охоплює педагогічні, соціальні, психолого-дидактичні й адаптивні аспекти організації фізичного виховання в інклюзивному освітньому середовищі, забезпечує формування здатності майбутніх учителів фізичної культури працювати з різними категоріями здобувачів освіти, проєктувати безпечні та доступні освітні практики й ефективно взаємодіяти з командою психолого-педагогічного супроводу.	Джерело пропозиції Наталія ІВАНОВА
Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	Зменшення обсягу освітнього компонента «Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» на 1 кредит є результатом оптимізації навчального плану з урахуванням оновленої міждисциплінарної логіки. Окремі аспекти цифрової комунікації, роботи з інформаційними ресурсами та створення медіаконтенту системно реалізуються в освітніх компонентах «Інструменти спортивної комунікації» та «Основи медіаграмотності», що дозволило зосередити зазначений ОК на прикладних ІТ-рішеннях, безпосередньо релевантних фізичному вихованню і спорту. Перерозподіл навчального навантаження не вплинув на досягнення програмних результатів навчання, зберіг логічну цілісність підготовки та відповідає принципам раціональної організації освітнього процесу.	Джерело пропозиції Наталія ДЕНИСЕНКО, гарант ОП
Анатомія людини	Вікова анатомія	У межах оновлення освітньо-професійної програми освітній компонент «Анатомія людини» трансформовано в «Вікову анатомію». Запропонована зміна зумовлена орієнтацією	Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК

		<p>програми на професійну діяльність учителя фізичної культури, який працює з дітьми та підлітками різних вікових груп. Оновлений зміст зосереджений на вікових особливостях будови й розвитку органів і систем, їх функціональних змінах у процесі росту та дозрівання, що є методично значущим для планування безпечної та педагогічно доцільної рухової діяльності. Такий підхід підсилює практичну спрямованість підготовки, узгоджується з вимогами Нової української школи та Професійного стандарту вчителя та забезпечує більш точну відповідність програмних результатів навчання реальним умовам професійної діяльності.</p> <p>Зміна безпосередньо корелює з професійними функціями вчителя закладу загальної середньої освіти, визначеними Професійним стандартом (ред. 2024), зокрема: А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу» (урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час добору змісту, форм і методів навчання), А3 «Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища» (попередження перевантажень і травматизму з урахуванням анатомо-фізіологічних можливостей дітей різного віку), а також Б1 «Професійний розвиток і рефлексія педагогічної діяльності» у частині науково обґрунтованого аналізу стану розвитку учнів.</p>	
Загальна та вікова фізіологія	Без змін	<p>Збільшення кількості кредитів освітнього компонента «Загальна та вікова фізіологія» обумовлене зростанням вимог до фізіолого обґрунтованого проектування освітнього процесу з фізичної культури. Розширення змісту дисципліни дозволяє поглибити розуміння механізмів адаптації організму до фізичних навантажень, вікових і індивідуальних особливостей функціонування систем організму, принципів дозування та контролю рухової активності. Це забезпечує належну реалізацію професійних функцій учителя, визначених Професійним стандартом (А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу», А3 «Створення безпечного та</p>	Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК

		здоров'язбережувального освітнього середовища»), підвищує рівень безпеки, ефективності й наукової обґрунтованості фізичного виховання та на пряму сприяє досягненню програмних результатів навчання.	
Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)	Рухливі ігри з методикою навчання (уточнено назву)	Освітній компонент «Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)» перейменовано на «Рухливі ігри з методикою навчання» з метою посилення його професійно-педагогічної спрямованості та відповідності змісту підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Нова назва відображає перехід від ознайомчо-рекреаційного формату до методично обґрунтованого вивчення рухливих ігор як універсального педагогічного засобу навчання, розвитку й виховання учнів різних вікових груп. Рухливі ігри розглядаються як ефективний інструмент формування рухових умінь і навичок, підготовки до опанування видів спорту, дозування фізичних навантажень і врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів. На відміну від «забав», які мають переважно дозвіллевий характер, рухливі ігри забезпечують цілеспрямоване педагогічне керування діяльністю учнів, що відповідає вимогам Нової української школи та професійним функціям учителя фізичної культури, зокрема А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу» і А3 «Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища».	Джерело пропозиції: Сергій МУДРИК
Волейбол (теорія та методика)	Волейбол (теорія та методика)	Незначне зменшення кількості кредитів зумовлене врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти щодо розширення вибіркової складової освітньо-професійної програми. За ініціативи гаранта та з урахуванням студентських запитів вид спорту «парк-волей» запроваджено як окремий вибіркового освітній компонент у межах вибіркового блоку. Виділення «парк-волею» в самостійний вибіркового ОК дозволило оптимізувати обсяг обов'язкових дисциплін і відповідно зменшити кількість кредитів без скорочення базового змісту підготовки з ігрових видів спорту. Такий	Джерело пропозиції: Здобувачі освіти Іванна ЯВОРСЬКА

		перерозподіл навчального навантаження посилює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідає студентськоцентрованому підходу та не впливає на досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	
Гімнастика (теорія та методика)	Гімнастика (теорія та методика)	<p>Збільшення кількості кредитів освітнього компонента «Гімнастика (теорія та методика)» зумовлене обґрунтованою позицією викладача та потребами якісної фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Спортивна гімнастика як базовий, технічно складний і травмонебезпечний вид рухової діяльності потребує ґрунтовного поетапного вивчення, детального опанування техніки вправ, методики навчання, страхування та контролю безпеки.</p> <p>На відміну від сучасних фітнес- і гімнастичних напрямів, що мають переважно прикладний або рекреаційний характер, спортивна гімнастика формує фундаментальні рухові вміння, координаційні здібності та методичну культуру вчителя. Розширення обсягу ОК забезпечує належну реалізацію професійних функцій учителя, визначених Професійним стандартом (А2 «Проектування та здійснення освітнього процесу», А3 «Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища»), підвищує рівень безпеки й якості викладання та гарантує досягнення програмних результатів навчання.</p>	Джерело пропозиції: Людмила СЕВЕРІНА
Легка атлетика з методикою навчання	Легка атлетика з методикою навчання	Обсяг освітнього компонента «Легка атлетика» зменшено з 8 до 7 кредитів ЄКТС з урахуванням пропозиції викладача та результатів аналізу змістового наповнення дисципліни. Проведений перегляд засвідчив, що за умови оптимізації навчального матеріалу та раціонального перерозподілу аудиторної і самостійної роботи наявний обсяг у 7 кредитів є достатнім для формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, без	Джерело пропозиції: Ірина КЛІШ

		зниження якості практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.	
Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	Збільшення обсягу освітнього компонента «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах» зумовлене зростанням ролі вчителя фізичної культури у роботі з учнями з різним станом здоров'я в умовах інклюзивного освітнього середовища НУШ. Розширення кредитів забезпечує поглиблене опрацювання питань медико-педагогічного контролю, диференціації та індивідуалізації навантажень, безпечної організації занять, міждисциплінарної взаємодії з медичними та психолого-педагогічними фахівцями. Це є необхідним для повноцінного формування спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, що відповідають професійному стандарту вчителя та реальним запитам шкільної практики.	Джерело пропозиції: Людмила ВАСИЛЕВСЬКА
Психологія (загальна, вікова)	Психологія (загальна, вікова)	Зменшення обсягу освітнього компонента «Психологія (загальна, вікова)» зумовлене оновленням структури психологічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та введенням окремого освітнього компонента «Психологія фізичного виховання» обсягом 4 кредити ЄКТС. Базові положення загальної та вікової психології збережено в оптимізованому обсязі як теоретичну основу педагогічної діяльності, тоді як професійно значущі для вчителя фізичної культури психологічні аспекти (мотивація рухової активності, психоемоційні стани учнів, психологія уроку фізичної культури, робота з різними категоріями здобувачів освіти) винесено в окрему фахово орієнтовану дисципліну. Такий перерозподіл кредитів забезпечує підвищення прикладної спрямованості психологічної підготовки, усуває дублювання змісту та сприяє більш повному формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання відповідно до потреб шкільної практики та концепції НУШ.	Джерело пропозиції: Марія КОЗИГОРА
	Менеджмент здоров'я та рухової активності	Введення нового освітнього компонента «Менеджмент здоров'я та рухової активності» зумовлене потребою	Джерело пропозиції: Оксана ФЕДОРЧУК

	(новий ОК)	<p>підготовки майбутніх учителів фізичної культури до ефективно організації рухової активності в умовах обмеженої матеріально-спортивної бази закладів загальної середньої освіти. Особливий акцент дисципліни спрямовано на проєктування та впровадження нестандартних, маловитратних і доступних видів рухової активності, адаптацію простору школи, використання мобільного та альтернативного інвентарю, інтеграцію рухової активності в освітній процес і позаурочну діяльність відповідно до принципів НУШ.</p> <p>Освітній компонент забезпечує формування управлінських і здоров'язбережувальних компетентностей, умінь планування, координації та моніторингу рухової активності учнів різних вікових груп, що є необхідним для досягнення програмних результатів навчання та готовності випускників до роботи в реальних умовах сучасної школи, зокрема в сільській місцевості та закладах з обмеженими ресурсами.</p>	
Теорія і методика фізичного виховання	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Збільшення обсягу освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» здійснено з урахуванням звернень здобувачів вищої освіти та результатів аналізу їхніх освітніх потреб. Дисципліна є базовою для професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури та інтегрує теоретичні засади, методику проведення уроку, планування освітнього процесу, розвиток фізичних якостей, оцінювання результатів навчання, інклюзивні та інноваційні підходи відповідно до концепції НУШ. Розширення кредитів дозволяє посилити практико-орієнтовану складову, забезпечити глибше опрацювання складних методичних питань і формування стійких професійних умінь, що є необхідним для досягнення програмних результатів навчання та повноцінного формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою.</p>	Джерело пропозиції: Здобувач освіти Назар ЕПІФАНОВИЧ
Пропедевтична практика з професійної	Пропедевтична практика з професійної	<p>Збільшення обсягу пропедевтичної практики з професійної комунікації вчителя фізичної культури на другому курсі є логічним етапом реалізації компетентнісної моделі підготовки</p>	Джерело пропозиції: Олена СТРЕЛЬБИЦЬКА

<p>комунікації вчителя фізичної культури</p>	<p>комунікації вчителя фізичної культури</p>	<p>та забезпечує практичне застосування знань і вмінь, набутих під час вивчення освітнього компонента «Інструменти спортивної комунікації». Розширення кредитів сприяє ранньому професійному становленню здобувачів освіти, формуванню готовності до ефективної педагогічної взаємодії в умовах НУШ, дотримання норм професійної етики та партнерської комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, що підвищує якість практичної підготовки та забезпечує досягнення програмних результатів навчання відповідно до професійного стандарту вчителя.</p>	
<p>Ознайомча практика з нових видів спорту</p>	<p>Ознайомча практика з нових видів спорту</p>	<p>Вивчення ознайомчої практики з нових видів спорту вже на першому курсі є свідомим методичним рішенням, що відповідає кращим європейським практикам підготовки вчителів фізичного виховання. Зокрема, у Фінляндії та Данії поширеною є модель раннього професійного занурення (early field experience), коли студенти з першого року навчання ознайомлюються з сучасними, альтернативними та ігровими видами рухової активності, орієнтованими на масовість, інклюзію та мотивацію учнів, а не лише на класичні види спорту. Запровадження ознайомчої практики на I курсі в ОПП є логічно узгодженим із паралельним вивченням освітнього компонента «Сучасні ігрові види спорту (фрізбі, флорбол та ін.)» і спрямоване на формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про сучасний зміст фізичного виховання в школі, принципи НУШ та можливості впровадження нових видів рухової активності вже на початковому етапі професійної підготовки. Такий підхід сприяє ранній мотивації студентів, усвідомленому вибору професії та поступовому формуванню фахових компетентностей, затребуваних у сучасній шкільній практиці.</p>	<p>Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОП)</p>
<p>Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12</p>	<p>Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 класи)</p>	<p>Збільшення обсягу педагогічної практики в гімназіях та ліцеях (5–12 класи) зумовлене необхідністю поглибленої підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями підліткового та старшого шкільного віку, що характеризується</p>	<p>Джерело пропозиції: Олеся ДИШКО</p>

<p>класи)</p>		<p>підвищеною складністю освітніх, психолого-педагогічних і організаційних завдань. Розширення кредитів забезпечує достатній час для повноцінного планування та проведення уроків фізичної культури, реалізації диференційованого й інклюзивного підходів, оцінювання результатів навчання, а також інтеграції інноваційних видів рухової активності відповідно до вимог НУШ.</p> <p>Збільшений обсяг практики сприяє стійкому формуванню професійних компетентностей, набуттю досвіду самостійної педагогічної діяльності в реальних умовах закладів загальної середньої освіти та забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою і професійним стандартом вчителя.</p>	
<p>Адаптивне фізичне виховання</p>	<p>Вилучено з ОП</p>	<p>Освітній компонент «Адаптивне фізичне виховання» вилучено з освітньо-професійної програми у зв'язку з переосмисленням структури інклюзивної та здоров'язбережувальної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Професійно орієнтований зміст, що стосувався організації фізичного виховання для учнів з особливими освітніми потребами та відхиленнями у стані здоров'я, інтегровано в освітній компонент «Методика викладання фізичної культури у спеціальних медичних групах», який має чіткішу прикладну спрямованість і безпосередньо орієнтований на шкільну практику.</p> <p>Такий перерозподіл дозволив посилити методичний аспект підготовки, зосередитися на практичних інструментах роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища НУШ, оптимізувати навчальне навантаження здобувачів освіти та забезпечити більш ефективне формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до професійного стандарту вчителя.</p>	<p>Джерело пропозиції: Ірина КЛІШ</p>

Додаток (таблиця 2)

Актуалізовані загальні та спеціальні компетентності і програмні результати навчання освітньо-професійної програми відповідно до Професійного стандарту вчителя (2024)

ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку на основі абстрактного мислення, аналізу та синтезу та розуміння закономірностей професійної діяльності, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільств.

ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.

ЗК4. Здатність упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ЗК5. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності.

ЗК6. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

ЗК7. Здатність усвідомлювати закономірності розвитку особистості, проявляти педагогічну чуйність і враховувати психолого-педагогічні, фізіологічні особливості здобувачів освіти під час організації навчання, виховання та взаємодії в освітньому середовищі.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 9. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність захищати Батьківщину.

СК 1. Здатність здійснювати професійну комунікацію державною мовою, коректно використовувати іноземну мову в освітніх ситуаціях та застосовувати предметну термінологію у точних, нормативних і доступних формах усного й письмового мовлення.

СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією.

СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури.

СК4. Здатність моделювати зміст фізичного виховання, поєднуючи традиційні, інноваційні та інтегровані види рухової активності відповідно до навчальних цілей.

СК5. Здатність критично оцінювати інформацію у сфері фізичного виховання та спорту, застосовувати критерії медіаграмотності, цифрової й фінансової грамотності для добору якісних освітніх ресурсів, аналізу трендових спортивних практик і прийняття обґрунтованих професійних рішень.

СК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні емоційні стани, розуміти емоції інших учасників освітнього процесу та ефективно керувати емоціями в професійній і спортивній діяльності.

СК 8. Налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу та партнерами у забезпеченні фізичного розвитку, безпеки й активної участі здобувачів освіти у заняттях з фізичного виховання.

СК 9. Здатність взаємодіяти з фахівцями міждисциплінарної команди для забезпечення додаткової підтримки учнів з особливими освітніми потребами.

СК 10. Здатність створювати сприятливі та доступні умови інклюзивного освітнього середовища, що забезпечують рівний доступ до фізичної активності для всіх здобувачів освіти.

СК 11. Здатність планувати й прогнозувати результати освітнього процесу, визначати оптимальні цілі, зміст, засоби та форми навчання для забезпечення ефективного розвитку й досягнення очікуваних результатів здобувачами освіти.

СК 12. Здатність організовувати освітнє середовище відповідно до правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, рекомендацій щодо профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.

СК 13. Застосовувати наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати й тлумачити результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

СК 14. Здатність організовувати процес навчання, виховання й фізичного розвитку здобувачів освіти, творчо використовуючи нестандартні підходи, інноваційні методи та варіативні форми рухової діяльності для забезпечення мотивації, безпеки та всебічного розвитку.

СК 15. Здатність розуміти та застосовувати знання з фізіології людини для обґрунтування вибору засобів, методів і режимів фізичного навантаження, оцінювання функціональних станів організму та забезпечення безпечної й ефективної рухової діяльності здобувачів освіти.

СК16. Здатність організовувати та супроводжувати оздоровчо-рекреаційну, туристично-краєзнавчу й позакласну рухову діяльність здобувачів освіти, добираючи безпечні форми активності, сприяючи розвитку самостійності, фізичної підготовленості та здоров'язбережувальної поведінки.

СК 17. Здатність методично грамотно проводити уроки фізичної культури та варіативні інноваційні модулі, адаптуючи зміст і навантаження до рівня підготовленості учнів та забезпечуючи безпечне й мотивувальне навчальне середовище.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства під час комунікації та коментування спортивно-масових заходів, забезпечуючи коректне, чітке й нормативне мовлення; добирати виразні, доступні та емоційно виражені мовні засоби для висвітлення перебігу змагань, підтримання позитивної атмосфери та формування поваги до української спортивної культури.

ПРН 2. Знає базову іноземну спортивну термінологію та основні команди, необхідні для опанування нових видів спорту й орієнтування в міжнародних спортивних матеріалах; розуміє їх застосування у типових ситуаціях навчальної та спортивної діяльності.

ПРН 3. Створює умови для формування й розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь у процесі фізичного виховання та різних форм рухової активності.

ПРН 4. Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей і навчальних предметів у поєднанні з фаховими методиками фізичного виховання для ефективного опанування здобувачами освіти як традиційних, так і нових видів спорту та рухової активності.

ПРН 5. Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей у роботі за фахом.

ПРН 6. Аналізує індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти й визначає їхній вплив на засвоєння рухових дій, техніки фізичних вправ та взаємодію в колективі; виявляє прояви погіршення психоемоційного, фізичного стану, що можуть ускладнювати участь у фізкультурній діяльності й соціалізації.

ПРН 7. Проектує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.

ПРН 8. Оцінює результати навчання здобувачів освіти у сфері фізичного виховання, визначає рівень сформованості рухових умінь, фізичної підготовленості та динаміку особистісного розвитку з використанням об'єктивних, прозорих і безпечних критеріїв.

ПРН 9. Використовує цифрові пристрої, базові програмні засоби й онлайн-ресурси для організації та проведення занять з фізичного виховання; створює навчальні матеріали, фіксує результати, аналізує фізичну активність і підтримує освітній процес у цифровому середовищі.

ПРН 10. Застосовує знання з анатомії та фізіологічних основ рухової діяльності для обґрунтування техніки фізичних вправ, добору безпечних навантажень і профілактики травм під час занять фізичною культурою.

ПРН 11. Формує в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, мотивує їх до регулярної рухової активності з дотриманням правил безпеки та відповідального ставлення до власного здоров'я.

ПРН 12. Надає домедичну допомогу в типових ситуаціях навчально-тренувального процесу, розпізнає ознаки невідкладних станів, забезпечує безпечні умови до прибуття медичних фахівців та використовує базові протоколи першої допомоги при травмах, перевантаженнях і раптових змінах самопочуття здобувачів освіти.

ПРН 13. Аналізує основні етапи розвитку педагогічної думки та фізичної культури, порівнює історичні концепції, моделі та освітні підходи, визначає їхній вплив на сучасну теорію й методика фізичного виховання, а також застосовує історико-педагогічні знання для обґрунтування рішень у професійній діяльності.

ПРН 14. Ідентифікує та інтегрує українську культурну ідентичність, громадянські й морально-етичні цінності в освітню діяльність, сприяє формуванню патріотизму та національної гідності.

ПРН 15. Знає свої права і громадянські обов'язки, усвідомлює цінності демократичного суспільства, верховенство права та права і свободи людини й громадянина в Україні, формує власну філософську та світоглядну позицію відповідно до цих принципів.

ПРН 16. Знає та критично аналізує сучасні педагогічні теорії, психологічні, анатоμο-фізіологічні, біомеханічні й гігієнічні основи фізичної культури для науково обґрунтованого планування й організації освітнього процесу.

ПРН 17. Інтерпретує нормативно-правові акти у сфері освіти та фізичної культури, спираючись на історичний розвиток законодавства й еволюцію підходів до шкільного фізичного виховання.

ПРН18. Дотримується принципів академічної доброчесності у навчальній і професійній діяльності, ідентифікує прояви корупційних ризиків та недоброчесної поведінки в освітньому середовищі, обґрунтовує рішення на засадах етики, прозорості та відповідальності.

ПРН19. Використовує інтегровані знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для обґрунтованого планування ефективного, психологічно обґрунтованого та безпечного процесу фізичного виховання.

ПРН20. Застосовує апробовані вчителями-практиками методики та національні форми рухової активності; інтегрує українські спортивні традиції й командну взаємодію, формуючи відповідальність, дисциплінованість та шанобливе ставлення до української спортивної спадщини.

ПРН 21. Організовує фізкультурно-спортивну діяльність, що сприяє зміцненню фізичної та психологічної готовності учнів до дій у надзвичайних ситуаціях; застосовує елементи безпеки, витривалості, самоконтролю та базові прийоми самозахисту відповідно до національних вимог і принципів громадянської відповідальності.

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПШ,

доктор. пед.наук

Секретар,

к.пед. наук



Н. Денисенко



О.Дишко