

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
РАДИ**

---

витяг з протоколу №4 відкритого засідання Ради стейкхолдерів  
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Місце проведення: ЛПК Волинської обласної ради

<https://lpc.in.ua/2024/04/26/obhovorennia-osvitnoi-prohramy-014-11-ser/>

Дата проведення : 26 квітня 2024 р. Формат: Круглий стіл / робоча дискусія



Присутні:

**Наталія Денисенко** – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, заслужений учитель України;

**Олександр Митчик** – завідувач кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

**Ірина Кліш** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри;

**Олеся Дишко** – кандидат педагогічних наук, доцент;

**Сергій Мудрик** – кандидат наук з фізичної культури і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;

**Іванна Яворська** – здобувачка освіти 31 ФК групи, член робочої групи.

**Валентина Медведчук** – здобувачка освіти 21 ФК групи, представниця студентської ради.

### **Запрошені молоді вчителі фізичної культури (стаж до 5 років):**

**Арсен Сидорчук** – Луцький ліцей № 15;

**Максим Жовнірук** – Заборольський ліцей № 32;

**Микола Довгополий** – Луцька гімназія № 12;

**Олександр Шевчук** – Луцький ліцей № 21;

**Ярослав Корець** – Луцький ліцей № 23.

**Всього 12 осіб**

### **Питання до розгляду:**

1. Аналіз актуальності змісту освітньо-професійної програми ОПП "Середня освіта (Фізична культура)" з позиції молодих учителів:
  - 1.1. Практичні виклики, з якими стикаються молоді вчителі у школі після закінчення ЗВО.
  - 1.2. Виявлення прогалин у підготовці: чого бракує для ефективної професійної адаптації.
2. Пропозиції молодих фахівців щодо модернізації освітніх компонентів:
  - 2.1. Інтеграція сучасних форм і методів фізичного виховання (фітнес, workout, ігрові види спорту тощо).
  - 2.2. Необхідність гнучкості в освітній траєкторії: вибіркові дисципліни за професійними інтересами.
  - 2.3. Більше фокусування на педагогічній практиці: симуляційні заняття, польові тренінги, реальні кейси.
3. Узагальнення думок та формування пропозицій до структури оновленої програми:
  - 3.1. Визначення ключових компетентностей, які має формувати програма з погляду молодих спеціалістів.
  - 3.2. Роль емоційного інтелекту, лідерства, навичок комунікації у підготовці вчителя фізкультури.
4. Напрацювання рекомендацій щодо наступного етапу оновлення програми
  - 4.1. Залучення молодих вчителів до постійного дорадчого процесу в межах розробки ОПП.

### **Опис виступів молодих учителів фізичної культури**

Під час обговорення учасники – молоді вчителі фізичної культури з досвідом роботи до 5 років – висловили низку ґрунтовних міркувань щодо змісту освітньо-професійної програми та надали низку конструктивних пропозицій, що спираються на їхній щоденний педагогічний досвід у школі.

### **Арсен Сидорчук (Луцький ліцей № 15)**

Звернув увагу на недостатній рівень розвитку навичок професійної комунікації у молодих спеціалістів після закінчення ЗВО. Підкреслив, що вчителю фізичної культури важливо не лише грамотно проводити уроки, а й ефективно взаємодіяти з колегами, адміністрацією школи, батьками та учнями.

Запропонував ввести до програми дисципліну «Професійна комунікація в педагогічному середовищі» або ж спеціальні тренінги/модулі з розвитку soft skills (командна робота, емоційний інтелект, управління конфліктами тощо).

**Максим Жовнірук** (Заборольський ліцей № 32)

Порушив питання про відсутність практичного досвіду роботи в умовах Нової української школи (НУШ) під час навчання у ЗВО. Висловив пропозицію запровадити ранню педагогічну практику в НУШ – починаючи з 1 чи 2-го курсу – для кращого занурення у сучасні підходи до фізичного виховання. Також акцентував на потребі в ознайомленні з методикою викладання саме в початковій школі, адже специфіка роботи з молодшими школярами суттєво відрізняється від старшої вікової групи.

**Микола Довгополий** (Луцька гімназія № 12) о – о

Запропонував чітко структурувати практики за віковими категоріями учнів – окремо для початкової, середньої та старшої школи. Такий підхід дозволить майбутнім учителям краще розуміти вікову психологію, фізіологію дітей та адаптувати свої методи роботи до кожної групи. Також виступив за запровадження відокремленого курсу з планування інклюзивних занять, адже в реальних умовах все частіше вчителям доводиться працювати з учнями з особливими освітніми потребами.

**Олександр Шевчук** (Луцький ліцей № 21)

Зосередив увагу на нестачі підготовки до роботи в позаурочній діяльності, яка є обов'язковою частиною шкільного життя (гуртки, секції, спортивні заходи). Запропонував ввести навчальний курс або модуль «Організація позакласної спортивно-масової роботи», де здобувачі мали б змогу навчитися планувати та проводити спортивні змагання, спортивні свята, інтегровані заходи в межах НУШ.

**Ярослав Корець** (Луцький ліцей № 23)

Підтримав колег у необхідності практико-орієнтованої підготовки. Зазначив, що важливо забезпечити неформальну взаємодію студентів із практикуючими вчителями ще під час навчання – через зустрічі, воркшопи, спільні навчальні проєкти. Виступив з ініціативою створити на базі ЗВО «Платформу наставництва», де молоді вчителі могли б консультувати здобувачів освіти, ділитися практичними порадами та адаптаційними стратегіями. Також запропонував впровадити елементи менторства в структуру практики.

## **РІШЕННЯ**

за підсумками обговорення питання

*«Удосконалення освітньо-професійної програми ОПП 014.11 Середня освіта (Фізична культура) з урахуванням позицій молодих учителів фізичної культури»*  
Учасники зустрічі – молоді фахівці з досвідом педагогічної діяльності до 5 років – висловили низку актуальних пропозицій, що засвідчують запит на оновлення

програми з фокусом на практичну підготовку, професійну комунікацію та сучасні освітні реалії.

З метою вдосконалення програми та якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, вирішено:

1. Узяти до уваги пропозиції молодих учителів фізичної культури, зокрема:
  - Введення в програму дисципліни або модуля «Професійна комунікація в педагогічній діяльності»;
  - Запровадження ранньої педагогічної практики в умовах НУШ (з 2 курсу);
  - Структурування практики за віковими категоріями (початкова, середня, старша школа);
  - Розробку модуля або факультативу з інклюзивного фізичного виховання;
  - Введення дисципліни «Організація позакласної спортивно-масової роботи»;
  - Ініціювання створення Платформи наставництва та менторської підтримки студентів молодими вчителями.
2. Рекомендувати кафедрі фізичної культури розглянути зазначені ініціативи на черговому засіданні кафедри з метою:
  - Аналізу доцільності включення запропонованих дисциплін/модулів до оновленої ОПП;
  - Обговорення форматів реалізації ранньої та вікової диференціації практик;
  - Визначення потенційних викладачів та зовнішніх партнерів для реалізації нових компонентів (наприклад, для модулів з комунікації або інклюзії);
  - Опрацювання механізмів організації менторської підтримки та неформальної співпраці з молодими педагогами.
3. Зобов'язати робочу групу надати кафедрі узагальнений перелік пропозицій та аналітичну записку з коротким обґрунтуванням кожної ініціативи до дати проведення наступного засідання кафедри.
4. Результати розгляду кафедрою зазначених пропозицій оформити у вигляді витягу з протоколу, який буде долучено до документаційного пакета змін до ОПП 014.11.
5. Сприяти впровадженню результатів обговорення в проєкт оновленої освітньо-професійної програми з урахуванням можливостей закладу освіти та запитів сучасної школи.

Голосували: «ЗА» – 12 «ПРОТИ» – немає «УТРИМАЛИСЬ» – немає

Головуюча

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nataliya Denysenko', with a stylized, flowing script.

Наталія Денисенко

Секретар

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Iryna Klish', with a stylized, flowing script.

Ірина Кліш