

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ**

ПРОТОКОЛ

Від 30 травня 2024 р.

м. Луцьк

№ 8

розширеного засідання робочої групи та зацікавлених сторін (стейкхолдерів, здобувачів освіти) з питань внесення змін до освітньо–професійної програми та навчального плану освітньо–професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

ГОЛОВУЮЧИЙ: Наталія ДЕНИСЕНКО, доктор педагогічних наук (гарант ОПП);

СЕКРЕТАР: Олеся ДИШКО, доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент;

ПРИСУТНІ:

Митчик Олександр – доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри;

Кліш Ірина – доцент кафедри фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Тарасюк Володимир – викладач кафедри фізичної культури, голова спортивного клубу «Олімп», Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Іванна Яворська – здобувачка освіти 31 ФК курсу спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – внутрішній стейкхолдер.

Запрошені:

Романів Василь – вчитель фізичної культури, учитель-методист гімназії №19 м. Луцька

Янчук Микола – вчитель фізичної культури, учитель-методист ліцею №11 м.Луцька

Волинець Юрій – заступник директора з навчально-тренувальної роботи Комунального закладу освіти «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби», Заслужений учитель України

Присутні: 9 чол.

Порядок денний:

1. Про внесення змін до освітньо–професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

2. Різне.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Н.Г.Денисенко. Гарант поінформувала, що результати опитування здобувачів та стейкхолдерів засвідчили потребу в уточненні окремих змістових елементів і посиленні практико-орієнтованої складової підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

З урахуванням отриманих даних моніторингу, тенденцій розвитку ринку праці та оновлених вимог Професійного стандарту вчителя до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено відповідні корективи.

Оновлення спрямоване на забезпечення високої якості підготовки, узгодження програмних результатів навчання з компетентнісною моделлю випускника та потребами галузі, а також на посилення міждисциплінарності й практичної складової освітнього процесу. Усі зміни узагальнено, структурувано та подано у доданих матеріалах засідання.

Різне.

УХВАЛИЛИ:

1. Погодити внесені зміни до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), які здійснено на підставі результатів моніторингу, опитувань здобувачів та стейкхолдерів, а також з урахуванням оновлених вимог Професійного стандарту вчителя та тенденцій розвитку галузі.
2. Затвердити оновлену редакцію ОПП, що забезпечують підвищення практико-орієнтованої складової, міждисциплінарності, логічності структури та відповідності програмних результатів навчання компетентнісній моделі випускника.
3. Матеріали щодо внесених змін долучити до протоколу засідання кафедри.

Голосували:

«ЗА» – 9

«ПРОТИ» – немає

«УТРИМАЛИСЬ» – немає

2. Різне.

Розглянуто питання внесення доповнення до структури освітньо-професійної програми шляхом включення підпункту 2.3 «Матриця відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (6 рівень)», що забезпечує системне зіставлення загальних і фахових компетентностей ОПП із дескрипторами НРК за складниками знань, умінь, комунікації, автономії та відповідальності.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити внесення доповнення до структури ОПП шляхом включення підпункту 2.3 «Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК (6 рівень)» як інструменту підтвердження відповідності освітньо-професійної програми вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Визначити, що зазначена матриця забезпечує прозору класифікацію компетентностей за дескрипторами НРК (знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність) та посилює логічний зв'язок між компетентнісним блоком, програмними результатами навчання і трудовими функціями вчителя.

3. Рекомендувати використати оновлену структуру ОПП з урахуванням підпункту 2.3 під час доопрацювання та впровадження ОПП 2024–2025 н.р. для нового набору здобувачів освіти, а також у матеріалах внутрішнього моніторингу якості освіти та підготовки до акредитаційних процедур.

4. Схвалити внесення доповнення до структури ОПП підпунктів 2.5 та 2.6, що передбачають кореляцію компетентностей і програмних результатів навчання ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» з компетентностями та трудовими функціями вчителя закладу

загальної середньої освіти, визначеними Професійним стандартом, з метою забезпечення прозорості відповідності між ПРН, загальними та спеціальними компетентностями ОПП і професійними вимогами до діяльності сучасного вчителя фізичної культури.

5. Рекомендувати завідувачам кафедр організувати та провести цілеспрямовану роботу з науково-педагогічними працівниками щодо внесення змін до робочих програм освітніх компонентів, зокрема оновлення тем і змістових акцентів у контексті вимог Професійного стандарту вчителя (2024), з метою забезпечення узгодженості змісту освітніх компонентів з оновленими компетентностями та програмними результатами навчання ОПП.

6. Рекомендувати гаранту освітньо-професійної програми оновити формат подання розділу 15 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», шляхом застосування позначок («+») для відображення відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, відповідно до усталеної практики закладів вищої освіти, з метою підвищення наочності, зрозумілості та прозорості структури ОПП.

Головуючий засідання,
призначений гарант ОПП,

доктор. пед.наук



Н. Денисенко

Секретар,



к.пед. наук

О.Дишко

Узагальнена таблиця змін до освітньо-професійної програми на 2024–2025 навчальний рік, сформованих з урахуванням позицій зацікавлених сторін та результатів проведеного опитування

Попередня редакція назви ОК	Нова редакція назви ОК	Характер запропонованих змін (з аналітичним обґрунтуванням)	Джерело пропозиції / суб'єкт ініціювання
ОК Історія української державності та культури	ОК Історія української державності та культури	На підставі результатів опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців прийнято рішення оптимізувати обсяг дисципліни, зменшивши її кредитність із 4 до 3 . Було встановлено змістове перетинання окремих тем з іншими гуманітарними компонентами, що не потребує збереження попереднього обсягу в 4 кредити. Скоригований обсяг повністю забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання, що підтверджено оновленими силабусами та матрицею відповідності. Вивільнені кредити цільово спрямовано на посилення фахової та практико-орієнтованої підготовки, що відповідає вимогам Професійного стандарту вчителя і рекомендаціям стейкхолдерів щодо актуалізації змісту ОПП.	Джерело пропозиції: Микола ЯНЧУК , учитель-методист, ліцей №11 м. Луцька враховано
ОК Українська мова за професійним спрямуванням.	ОК Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування (розширено назву ОК)	У межах оновлення освітнього компонента розширено його назву шляхом включення тематики « Основи спортивного коментування », що забезпечує більш точне відображення його змістового та функціонального наповнення. Включення відповідних тем потребувало збільшення обсягу дисципліни з 6 до 7 кредитів для якісного опрацювання практико-орієнтованого матеріалу. Оновлення підсилює розвиток професійно-комунікативної та медійної компетентності, формує навички роботи зі спортивною інформацією та аналітикою змагальних подій, відповідає тенденціям цифровізації освіти та запитам НУШ щодо розширення фахових умінь сучасного вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: рецензент Юрій ВОЛИНЕЦЬ Рецензент: Заслужений учитель України, вчитель фізичної культури лицею №4 імені Модеста Левицького, м.Луцьк враховано
ОК Сучасні комунікаційні технології у	ОК Сучасні комунікаційні технології у	За рекомендацією рецензента обсяг освітнього компонента зменшено з 4 до 3 кредитів у зв'язку з виявленим змістовим перетинанням з ОК 5 та ОК 2, а також з метою усунення	Джерело пропозиції: рецензент Олена ФЕДУНОВА ,

<p>професійній діяльності вчителя фізичної культури</p>	<p>професійній діяльності вчителя фізичної культури</p>	<p>дублювання і раціонального структурування навчального матеріалу. Скоригований обсяг не звужує змісту дисципліни, а навпаки - дозволяє чіткіше сфокусувати її на формуванні ключових для майбутнього вчителя компетентностей: комунікативної, цифрової та медійної. Оптимізація забезпечує концентрацію на прикладних аспектах професійної взаємодії, ефективному використанні цифрових інструментів і презентаційних технологій, а також на розвитку медіаграмотності здобувачів освіти, що повністю відповідає програмним результатам навчання та сучасним вимогам освітнього процесу.</p>	<p>заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано</p>
<p>ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>ОК Іноземна мова + Англійська мова у професійному самовизначенні</p>	<p>Збільшено загальний обсяг мовної підготовки шляхом виокремлення двох освітніх компонентів: ОК 4 «Іноземна мова» (5 кредитів) та ОК 19 «Англійська мова у професійному самовизначенні» (5 кредитів). Такий підхід забезпечує послідовне й поетапне формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Розширення мовного блоку створює умови для роботи з міжнародними методичними ресурсами, участі у спортивних і освітніх проєктах, комунікації з іноземними партнерами та інтеграції світових інновацій у шкільну практику. Рішення відповідає сучасним вимогам інтернаціоналізації освіти, компетентнісному підходу до професійної підготовки та забезпечує належну підготовку здобувачів до складання ЄВІ з англійської мови відповідно до Наказу МОН України №411 від 28.03.2019 р., що підсилює конкурентоспроможність випускників на національному й міжнародному рівнях.</p>	<p>Джерело пропозиції: рецензент кандидат педагогічних наук, Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки. враховано</p>
<p>ОК Профілактика булінгу в</p>	<p>вилучення</p>	<p>Рекомендовано не включати зазначену дисципліну (ОК) до оновленої структури ОПП, оскільки її зміст доцільно інтегрувати в тематичні модулі інших освітніх компонентів («Вступ до</p>	<p>Джерело пропозиції: викладач Марія КОЗІГОРА,</p>

освітньому середовищі		спеціальності», «Психологія», «Педагогіка»). Пропоноване рішення підвищує узгодженість і логічність побудови програми, запобігає надмірній фрагментації змісту та забезпечує системне формування відповідних компетентностей. Необхідні результати навчання щодо створення безпечного й підтримувального освітнього середовища повною мірою досягаються в межах зазначених компонентів, що підтверджено аналізом їх змісту та матрицею відповідності.	викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, доктор філософії за спеціальністю «Психологія». враховано
	ОК Фізіологічні основи фізичних вправ (введено новий ОК)	До структури програми включено новий освітній компонент, спрямований на поглиблене опанування фізіологічних механізмів рухової діяльності - ключового підґрунтя професійної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури. Дисципліна забезпечує формування здатності науково обґрунтовано добирати й дозувати рухові завдання, аналізувати адаптаційні реакції організму, попереджати перевантаження та травматизм учнів. Запровадження компонента усуває встановлену нестачу між теоретичною та практичною фізіологічною підготовкою й підсилює фахову складову ОПП відповідно до вимог НУШ і сучасних підходів до безпечного та ефективного фізичного виховання	Джерело пропозиції: викладач Олександр МИТЧИК , кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент. враховано
ОК Інклюзивна освіта	ОК Інклюзивне фізичне виховання та робота в спеціальних медичних групах (уточнено назву ОК)	Назву освітнього компонента уточнено шляхом включення складника «Робота в спеціальних медичних групах» з метою чіткого відображення фактичного змісту дисципліни та її професійної спрямованості. Зазначений аспект уже був представлений у змісті освітнього компонента, однак потребував виразнішої концептуалізації в назві з огляду на сучасні вимоги до підготовки вчителя фізичної культури. Уточнення назви акцентує увагу на формуванні компетентностей щодо індивідуалізації та адаптації фізичного навантаження для учнів із різними медичними показниками, не змінюючи структури та обсягу навчального матеріалу. Такий підхід забезпечує узгодженість назви, змісту та програмних результатів навчання і відповідає принципам інклюзивної та безпечної освіти в умовах НУШ.	Джерело пропозиції: викладач Ірина КЛІШ кандидат наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури. враховано
ОК Основи	вилучено	Запропоновано вилучити дисципліну (ОК) з ОПП з огляду на її	Джерело пропозиції:

біохімії у фізичному вихованні		часткову орієнтацію на тренерський профіль та недостатню відповідність прикладним завданням шкільної фізкультурно-оздоровчої практики. Аналіз структури ОПП засвідчив, що частина змісту ОК орієнтована передусім на підготовку фахівців тренерського профілю та має менш виражену прикладну спрямованість щодо щоденної діяльності шкільного вчителя фізичної культури.	учитель фізичної культури Людмила ВАСИЛЕВСЬКА (ліцей №25, м.Луцьк), представник ради стейкхолдерів. враховано
	ОК Загальна педагогіка Введено новий ОК	Введення освітнього компонента зумовлене потребою забезпечення теоретико-методологічної основи професійної підготовки вчителя відповідно до сучасних наукових педагогічних теорій, результатів актуальних освітніх досліджень і стратегії сталого розвитку. Наявні в ОПП дисципліни «Педагогіка фізичного виховання» та «Історія педагогіки та фізичної культури» мають предметну та історико-описову спрямованість і не забезпечують повною мірою формування програмних результатів навчання, пов'язаних із критичним аналізом освітніх концепцій, упровадженням інноваційних методів навчання та адаптацією кращих педагогічних практик. Запровадження ОК «Загальна педагогіка» забезпечує системне опанування сучасних педагогічних підходів, інтеграцію передового вітчизняного й міжнародного досвіду та підсилює наукову обґрунтованість і цілісність освітньо-професійної програми.	Джерело пропозиції: Сергій МАРЧУК в.о. завідувача кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, старший викладач, викладач-методист. враховано
ОК Долікарська медична допомога у невідкладних станах	ОК Домедична допомога у невідкладних станах (уточнено назву)	Уточнено назву ОК з урахуванням змістових меж та реальної сфери відповідальності педагога, оскільки вчитель фізичної культури не є медичним працівником і може діяти лише в рамках домедичної допомоги. Оновлене формулювання точніше відображає компетентності, необхідні в шкільній практиці: розпізнавання невідкладних станів, застосування базових алгоритмів домедичної допомоги, оцінювання ризиків та організацію безпечних умов під час освітнього процесу. Така зміна узгоджується з вимогами НУШ і сприяє формуванню професійно-значущих умінь майбутнього вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: Викладач-лікар Тетяна КУЧЕР враховано
ОК Анатомія	ОК Анатомія	Запропоновано здійснити структурно-змістове коригування	Джерело пропозиції:

людини з основами спортивної морфології	людини (уточнено назву)	освітнього компонента шляхом зміни його назви на «Анатомія людини» та/або перенесення розділу «Спортивна морфологія» до вибіркового блоку освітньо-професійної програми. Таке рішення зумовлене тим, що спортивна морфологія має переважно тренерсько-наукову спрямованість і не є базовою для професійної діяльності вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Натомість для майбутнього вчителя пріоритетними є прикладні анатомічні знання, пов'язані з аналізом рухової діяльності, профілактикою травматизму, раціональним дозуванням фізичних навантажень та забезпеченням безпечних умов проведення занять. Перенесення морфологічного блоку до вибірових освітніх компонентів дозволяє зберегти можливість його вивчення для здобувачів, орієнтованих на подальшу спеціалізацію у сфері тренерської діяльності, водночас підвищуючи професійну релевантність обов'язкової частини ОПП.	рецензент Олена ФЕДУНОВА , заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано
ОК Фізичні вправи на формування культури рухів з елементами гімнастики (вступний курс)	ОК Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка)	Попередній освітній компонент був переважно зорієнтований на формування базових гімнастичних умінь і культури рухів, характерних насамперед для рівня початкової школи, що обмежувало можливості його застосування в базовій та старшій школі. З огляду на це компонент трансформовано в освітній компонент «Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка)», зміст якого орієнтований на сучасні гімнастично-споріднені напрями, актуальні для різних вікових груп здобувачів загальної середньої освіти. Оновлений зміст забезпечує розширення спектра рухових практик, підвищує мотиваційну привабливість занять і відповідає сучасним тенденціям фізкультурної освіти та принципам НУШ. Такий підхід дозволяє майбутньому вчителю фізичної культури оволодіти актуальними руховими технологіями та ефективно застосовувати їх у шкільній практиці, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання.	Джерело пропозиції: Едуард КОСИНСЬКИЙ , викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, аспірант враховано
ОК Фізичні вправи на	ОК Сучасні ігрові види спорту	Попередні освітні компоненти були переважно зорієнтовані на формування базових рухових умінь, характерних для рівня	Джерело пропозиції: викладач

<p>опанування навичками пересувань (вступний курс) ОК Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем (вступний курс)</p>	<p>(фрізбі, флорбол, бадмінтон, настільний теніс, гандбол)</p>	<p>початкової школи, що обмежувало можливості досягнення програмних результатів навчання, необхідних для роботи в середній та старшій школі. Така фрагментація змісту не забезпечувала цілісного опанування ігрової діяльності, розвитку тактичного мислення та навичок командної взаємодії. Інтеграція зазначених компонентів у єдиний освітній компонент «Сучасні ігрові види спорту (фрізбі, флорбол, бадмінтон, настільний теніс, гандбол)» дозволяє розширити віковий і змістовий діапазон підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Об'єднаний компонент орієнтований на різні рівні загальної середньої освіти, відповідає принципам НУШ щодо варіативності та ігровізації навчання і забезпечує комплексне формування моторних, тактичних, комунікативних і соціальних компетентностей. У межах цього компонента гандбол представлений як окрема тема, що забезпечує досягнення відповідних програмних результатів навчання без виокремлення його в самостійний освітній компонент, з огляду на обмежену поширеність цього виду спорту в сучасній шкільній практиці. Такий підхід усуває дублювання, підвищує практичну спрямованість підготовки та забезпечує повноцінне досягнення програмних результатів навчання.</p>	<p>Олександр МИТЧИК, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент враховано</p>
<p>ОК Баскетбол (теорія та методика) ОК Волейбол (теорія та методика) ОК Легка атлетика</p>	<p>без змін</p>	<p>Збільшення кредитності освітніх компонентів, присвячених теорії та методиці баскетболу, волейболу та легкої атлетики, обумовлено розширенням їх практичної спрямованості відповідно до вимог Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч», який реалізує МОН України спільно з партнерами (ініціатива підтримки професійного розвитку педагогів через наставництво, співпрацю та обмін практиками). Для сучасного вчителя фізичної культури важливим є глибоке оволодіння методикою викладання цих видів спорту: у командних іграх - для якісної підготовки шкільних команд, а в легкій атлетиці - оскільки вона є базовою основою формування основних фізичних якостей учнів. Збільшення кредитів забезпечує достатній час для опрацювання техніки, методики та організації навчально-тренувального процесу, що</p>	<p>Джерело пропозиції: Вчителі фізичної культури базових закладів загальної середньої освіти враховано</p>

		суттєво підсилює практичну компетентність здобувачів.	
ОК Проблема допінгу та використання харчових добавок у спорті	вилучено	Запропоновано перенести дисципліну до вибіркового блоку. Зміст компоненту є більш релевантним для підготовки тренерів і фахівців спортивної науки, ніж для шкільного вчителя фізичної культури. У ЗЗСО акцент має бути зміщений на формування навичок здорового способу життя, а не на поглиблене вивчення фармакології чи антидопінгових протоколів. Перенесення до вибіркових дисциплін забезпечить можливість вивчення предмету тими здобувачами, які орієнтуються на професійну діяльність у спорті вищих досягнень.	Джерело пропозиції: рецензент Олена ФЕДУНОВА , заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. враховано
ОК Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з гігієнічним супроводом	ОК Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах (уточнено)	Назву освітнього компонента змінено з метою усунення надмірної деталізації в назві та приведення її у відповідність до фактичного змісту дисципліни. Питання гігієнічного супроводу інтегровано в зміст освітнього компонента як складову методичної підготовки вчителя фізичної культури і додатково розкривається в межах інших освітніх компонентів медико-біологічного та здоров'язберезувального спрямування. Зміна назви не передбачає скорочення або вилучення змісту, а забезпечує чіткість, логічність і узгодженість назви з програмними результатами навчання та професійними функціями вчителя фізичної культури.	Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПП) враховано
ОК Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)	ОК Психологія (загальна, вікова) Без змін	Освітній компонент «Психологія (загальна, вікова, педагогічна, спорту)» скориговано шляхом фокусування обов'язкової частини на «Психології (загальній, віковій)», що відповідає базовим психологічним засадам професійної діяльності вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Психологія	Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПП) враховано

		спорту має переважно тренерсько-змагальну спрямованість і не повною мірою корелює з трудовими функціями вчителя, орієнтованого на освітній, а не спортивно-результативний процес.	
	ОК Психологія фізичного виховання (новий ОК)	З метою збереження професійної релевантності психологічної підготовки та забезпечення досягнення програмних результатів навчання введено окремий освітній компонент «Психологія фізичного виховання», зміст якого спрямовано на психологічні особливості уроку фізичної культури, мотивацію учнів до рухової активності, формування позитивного емоційного клімату, інклюзивну взаємодію та психолого-педагогічний супровід освітнього процесу. Такий перерозподіл забезпечує логічну структуру психологічної підготовки, узгодженість із професійним стандартом учителя та підвищує практичну спрямованість освітньо-професійної програми.	
ОК Теорія і методика фізичного виховання	Без змін	Збільшення кредитності цих освітніх компонентів зумовлене розширенням їх практико-орієнтованого змісту відповідно до сучасних вимог НУШ. Краєзнавчо-туристична діяльність потребує додаткового часу для опанування техніки безпечного пересування, організації туристичних маршрутів, проведення активностей на природі та формування навичок ризик-менеджменту, що є ключовими у роботі вчителя фізичної культури. Розширення обсягу дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» обумовлено необхідністю глибшого опрацювання сучасних методичних підходів, аналізу навчальних моделей НУШ, підготовки до проектування уроків та оцінювання результатів рухової діяльності учнів. Додаткові кредити забезпечують якісне формування професійних компетентностей і дозволяють здобувачам ефективно застосовувати набуті знання у шкільній практиці.	Джерело пропозиції: Здобувачі освіти Валентина МЕДВЕДЧУК Назар ЕПФАНОВИЧ враховано
Теорія і методика викладання туризму в ЗЗСО	ОК Краєзнавчо–туристична діяльність в НУШ	Зміну назви освітнього компонента здійснено з метою приведення назви у відповідність до фактичного змісту та професійної спрямованості підготовки вчителя фізичної культури. Оновлена назва акцентує інтеграцію туристської діяльності з краєзнавством, виховною та проектною роботою, що	Джерело пропозиції: Олеся ДИШКО , доцент кафедри фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент

		відповідає принципам НУШ і трудовим функціям учителя. Зміна не передбачає звуження змісту, а забезпечує чіткіше досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних з організацією безпечної та освітньо-доцільної туристсько-краєзнавчої діяльності в закладах загальної середньої освіти.	враховано
ОК Спортивно-анімаційні заходи в НУШ	перенесено до вибіркового блоку	Перенесено до вибіркового блоку, оскільки зміст компонента має профільний, факультативний характер і спрямований на розширення, а не на забезпечення базових обов'язкових компетентностей вчителя фізичної культури. Переміщення до вибіркової частини дозволяє зберегти дисципліну для здобувачів, які прагнуть поглибити компетентності у сфері спортивної анімації, не перевантажуючи при цьому обов'язковий цикл підготовки.	Джерело пропозиції: Наталія ДЕНИСЕНКО (гарант ОПШ) враховано
Удосконалено зміст педагогічних практик з акцентом на провідний зарубіжний досвід. Під час оновлення враховано моделі підготовки педагогів Польщі, Німеччини, Чехії, Фінляндії, Естонії та Франції, що дозволило посилити інноваційність, практичну спрямованість і міждисциплінарність підготовки здобувачів. Найбільш значущими стали підходи щодо раннього педагогічного занурення, мультиспортивної підготовки, структурованих практик, впровадження інноваційних видів активності та мотиваційних технологій. Отриманий міжнародний досвід інтегровано в оновлену логіку педагогічних практик та професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.			