

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ

«29» серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій  
Протокол № 1 від 28 серпня 2025  
Завідувач кафедри



Тетяна БОРТНЮК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія ДЕНИСЕНКО

«28» серпня 2025 року

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОК10. Долікарська допомога у невідкладних станах**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**  
освітній ступінь **бакалавр**  
галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**  
спеціальність **014 Середня освіта**  
предметна спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**  
академічна група **31ФК**

РОЗРОБНИК: Тетяна КУЧЕР – викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, лікар-педіатр вищої категорії, старший офіцер медичної служби запасу.

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента	
Кількість кредитів – 3	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка	Очна (денна) форма навчання	
	<b>Спеціальність</b> 014 Середня освіта	Статус освітнього компонента нормативний	
Змістових модулів – 2	<b>Освітній ступінь</b> бакалавр	Рік підготовки: 3й	
Загальна кількість годин – 90		Семестр: 6й	
		Лекції 10	Практичні 20
		Самостійна робота 55 Консультації 5	
		Вид контролю: екзамен	

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Безпека людини, її життя і здоров'я визначаються Конституцією України як найвища соціальна цінність. В останні роки було проаналізовано багато досліджень з високою доказовістю, які показали, що серед постраждалих у надзвичайних ситуаціях, які знаходились у невідкладному стані з летальним завершенням, близько 80 % можна було б врятувати, якби «перший на місці події» володів елементарними навичками надання долікарської допомоги – навичками підтримки життєдіяльності.

В умовах війни в Україні загрози життю людей стрімко зросли як за рахунок бойових дій, так і за рахунок гострих і посттравматичних стресових розладів, а найбільш вразливою категорією є діти.

Окрім того, під час занять фізичною культурою є ризик травмування, який найчастіше виникає через безпечну поведінку дітей, порушення правил організації та методики занять, нехтування технікою безпеки, недостатню перевірку інвентарю, відсутність лікарського контролю та неправильний підбір фізичних навантажень. Тому вчитель фізичного виховання повинен володіти навичками домедичної допомоги, у тому числі, про що сказано і у Професійному стандарті.

Освітній компонент «Долікарська медична допомога у невідкладних станах» покликаний покращити медико – санітарну підготовку здобувачів освіти, вдосконалити навички розпізнавання невідкладного стану і вибору відповідних дій, використання підручних засобів за умови відсутності спеціальних, допомогти засвоїти алгоритми домедичної допомоги,

розроблені для людей, які не є медичними працівниками, а також зберігати стресостійкість у надзвичайних ситуаціях.

## **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

### **Мета:**

- ознайомити здобувачів освіти із нормативно- правовими актами, що діють в Україні стосовно надання/ ненадання домедичної допомоги потребувачу в кризовій ситуації;
- наголосити на потребі здобуття і вдосконалення навичок долікарської допомоги вчителем, а особливо вчителем фізичного виховання, відповідно до Професійного стандарту нарівні з педагогічними знаннями;
- укріпити основи громадянської ідентичності розумінням відповідальності за людину, яка потребує допомоги;
- збудування/відродження християнських цінностей і моральних принципів, притаманних українській національній ідентичності, які б не дозволили пройти повз людину в невідкладному стані.

### **Завдання:**

- закріпити здобуті раніше знання з біології людини і розширити їх за рахунок анатомії і фізіології, що є основою розуміння вибору заходів домедичної допомоги в невідкладній ситуації;
- навчити здобувачів освіти навичкам долікарської допомоги відповідно до Порядків наказу МОЗ України №441, створеного як керівництво для осіб, які не є медичними працівниками;
- навчити знаходити логічні зв'язки між причиною надзвичайної ситуації і важкістю стану постраждалого та, відповідно, способами долікарської допомоги;
- навчити адаптувати універсальні алгоритми до різних життєвих ситуацій, діяти у невизначених ситуаціях з обмеженням часу;
- закріпити навички взаємодії з різними екстреними службами в кризовій ситуації; взаємодії з іншими членами робочого колективу.

## **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Пререквізити: анатомія і фізіологія людини, Захист України (початкова і базова підготовка); поєднує профілактику травматизму (ОК 11) та методику плавання із рятуванням (ОК 26) з фізіологією навантажень (ОК 6). Набуті знання допомагають швидко реагувати на медичні надзвичайні ситуації як на суші, так і у водному середовищі.

Постреквізити: виконання професійних обов'язків з готовністю надати домедичну допомогу за потреби відповідно до Професійного стандарту; виконання громадянського обов'язку з надання домедичної допомоги людині в невідкладному стані і підтримки життєдіяльності при різних надзвичайних ситуаціях (природного, техногенного, соціально-політичного чи воєнного характеру) відповідно до Конституції України; вміння зорієнтуватись в ситуації і надати потрібну допомогу в побутових умовах.

## **1.4. Характеристика освітнього компонента**

**ІК 1.**Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

### **Загальні компетентності: (соціальна компетентність).**

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна

компетентність).

активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, усвідомлення ймовірних ризиків і персональної відповідальності за діяльність та її результати, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-7. Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

#### **Спеціальні компетентності:**

СК 5. Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 7. Здатність усвідомлювати власні почуття й емоційні стани та ефективно ними керувати у процесі ігрової та спортивної діяльності, зберігаючи педагогічну врівноваженість, справедливість і позитивний емоційний фон під час взаємодії з учнями.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 17. Здатність надавати домедичну допомогу учням у ситуаціях, що можуть виникнути під час уроків фізичної культури, спортивних занять та змагань, оперативно оцінювати стан постраждалого, здійснювати базові заходи з порятунку життя та забезпечувати подальшу безпеку учасників освітнього процесу.

#### **Результати навчання:**

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 10. Забезпечувати профілактику травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм та надання домедичної допомоги у ситуаціях, пов'язаних з руховою активністю.

Результати навчання за освітнім компонентом:

Розуміти:

- цінність людського життя і важливість його збереження в непередбачуваних кризових умовах;

- важливість створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
- важливість утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії в колективі;
- важливість формування громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до історико-культурних цінностей і традицій українського народу;
- важливість формування готовності виявляти свою громадянську позицію, що передбачає не лише вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, а й виконати свій громадянський обов'язок, сумлінно навчаючись і працюючи.

### **Знати**

- свої обов'язки і права як громадянина, вчителя;
- алгоритм базових реанімаційних заходів;
- порядки надання домедичної допомоги потребуючим у різних кризових ситуаціях;
- алгоритми звернень про допомогу в різні кризові служби.

### **Вміти**

- здійснити первинний огляд постраждалого і встановити пріоритети в наданні долікарської допомоги;
- розпізнати і зупинити критичну кровотечу;
- забезпечити прохідність дихальних шляхів;
- розпізнати порушення дихання і забезпечити його підтримку до приїзду ЕМД;
- розпізнати ознаки внутрішньої кровотечі та шоку і забезпечити підтримку життєдіяльності;
- використати наявні спеціальні інструменти для надання домедичної допомоги, а у разі їх відсутності – скористатись підручними засобами;
- накласти турнікет, закрутку, здійснити тампонаду рани, накласти м'яку чи тверду пов'язки;
- зробити виклик екстрених служб.

## **2. Зміст освітнього компонента**

### **Змістовий модуль 1. Долікарська допомога у невідкладних станах.**

#### **Тема 1.**

##### **Долікарська допомога при порушенні роботи серцево-судинної системи.**

Повторення: анатомія і фізіологія роботи серця і судин людини.

Порядок надання долікарської допомоги при непритомності.

Порядок надання долікарської допомоги при раптовій зупинці кровообігу у дорослих.

Порядок надання долікарської допомоги при раптовій зупинці кровообігу у дітей.

#### **Тема 2.**

##### **Долікарська допомога при порушенні дихання.**

Повторення: анатомія і фізіологія роботи органів дихання у людини.

Порядок надання долікарської допомоги при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів.

Порядок надання долікарської допомоги при тупій травмі грудної клітки.

Порядок надання долікарської допомоги при проникаючій травмі грудної клітки.

#### **Тема 3.**

##### **Долікарська допомога при кровотечах.**

Повторення: класифікації кровотеч.

Характеристики основних видів кровотеч за джерелом витікання.

Поняття про критичну кровотечу.

Методи тимчасової зупинки кровотечі: підручними засобами; спеціальними засобами.

Порядок надання долікарської допомоги при масивній зовнішній кровотечі.

#### Тема 4.

##### Долікарська допомога при раптовому порушенні стану людини.

Повторення: коли і як може виникнути раптове порушення стану людини.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на гострий мозковий інсульт.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на інфаркт міокарда.

Порядок надання долікарської допомоги при судомах.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на шок.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на гостре отруєння невідомою речовиною.

Порядок надання долікарської допомоги при анафілаксії.

Порядок надання долікарської допомоги при гіпоглікемії.

#### Змістовий модуль II. Долікарська допомога при деяких видах травм.

##### Тема 5.

##### Долікарська допомога при деяких механічних травмах.

Повторення: що таке механічні травми які вони бувають.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на травму голови.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на пошкодження хребта.

Порядок надання долікарської допомоги при тупій і проникаючій травмі черевної порожнини.

Порядок надання долікарської допомоги при підозрі на перелом чи переломі кінцівок.

Порядок надання долікарської допомоги при травматичній ампутації кінцівок; довготривалому здавленні.

##### Тема 6.

##### Долікарська допомога при деяких фізичних травмах.

Повторення: які травми належать до фізичних.

Порядок надання долікарської допомоги при тепловому ударі.

Порядок надання долікарської допомоги при термічних опіках.

Порядок надання долікарської допомоги при загальному переохолодженні та/або відмороженні.

Порядок надання долікарської допомоги при ураженні електричним струмом або блискавкою.

Порядок надання долікарської допомоги при утопленні.

##### Тема 7.

##### Долікарська допомога при масових ураженнях. Сортування.

Поняття про масове ураження.

Поняття про сортування, його мета і головні принципи.

Характеристика категорій постраждалих.

Як діяти при виникненні ситуації з масовим ураженням людей.

### 3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю*
	денна форма				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні заняття	Самостійна робота/консультації		
<b>Змістовий модуль 1. Долікарська допомога у невідкладних станах.</b>					
Тема 1. Долікарська	13	2	4	7/	ПО,Т,

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю*
	денна форма				
	усього	у тому числі			
Лекції		Практичні заняття	Самостійна робота/консультації		
допомога при порушенні роботи серцево-судинної системи.					ТР,РМГ
Тема 2. Долікарська допомога при порушенні дихання.	11	2	2	7/	Т, ТР, РМГ
Тема 3. Долікарська допомога при кровотечах.	16	2	4	10/	Т,ТР,РМГ
Тема 4. Долікарська допомога при раптовому порушенні стану людини. Модульна КР	14	2	2	10/	Т, ТР, РМГ
<b>Змістовий модуль II. Долікарська допомога при деяких видах травм.</b>					
Тема 5. Долікарська допомога при деяких механічних травмах.	11		4	7/	Т, ТР, РМГ
Тема 6. Долікарська допомога при деяких фізичних травмах.	10	1	2	7/	ТР,Т, РМГ
Тема 7. Долікарська допомога при масових ураженнях. Сортування. Модульна КР	10	1	2	7/	Т, РЗ/К
Консультації	5			/5	УО, Б
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>55/5</b>	

\*Форма контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, Б – бесіда, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проекти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

#### 4. Теми лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Будова і функціонування серцево-судинної системи людини. Поняття про клінічну і біологічну смерть. Базові реанімаційні заходи. Функції дефібрилятора.	2

2.	2	Будова і функціонування дихальної системи людини. Взаємозалежність між дихальною і серцево-судинною системою. Поняття про часткову і повну непрохідність дихальних шляхів людини.	2
3.	3	Основні види кровотеч. Ознаки крововтрати залежно від об'єму. Поняття про внутрішню кровотечу. Поняття про критичну кровотечу. Основні принципи тимчасової зупинки кровотеч.	2
4.	4	Поняття про раптове погіршення стану людини: за яких умов може трапитись; як може проявлятися.	2
5.	6	Поняття про фізичну травму: причини виникнення, прояви, особливості надання допомоги.	1
6.	7	Поняття про медицину катастроф: чим відрізняється надання долікарської допомоги за умови масового ураження. Що таке сортування і як його здійснюють.	1
<b>Разом</b>			<b>10</b>

### 5. Теми семінарських занять (Не передбачено навчальним планом)

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1	Відпрацювання практичних навичок надання допомоги людині при непритомності; відпрацювання алгоритму базових реанімаційних заходів з використанням АЗД і без нього.	4
2.	2	Відпрацювання практичних навичок допомоги людині при неповній і повній непрохідності дихальних шляхів; допомоги при тупій і проникаючій травмі грудної клітки.	2
3.	3	Відпрацювання практичних навичок зупинки кровотеч різними способами і за допомогою різних інструментів (джгут, турнікет, закрутка, ізраїльський бандаж, тампонада рани, конверсія турнікета, та ін.)	4
4.	4	Відпрацювання практичних навичок допомоги людині при деяких видах раптового погіршення стану (судоми, підозра на мозковий інсульт, інфаркт міокарду, шок, анафілаксію, отруєння невідомою речовиною, гіпоглікемію). МК	2
5.	5	Відпрацювання практичних навичок допомоги людині при деяких видах механічних травм: голови, хребта, живота, кінцівок . Накладання м'яких і твердих пов'язок.	4
6.	6	Відпрацювання практичних навичок допомоги людині при деяких видах фізичних травм: утоплення, електротравма, опіки, перегрівання, переохолодження і відмороження.	2
7.	7	Відпрацювання практичних навичок сортування, розв'язування ситуаційних завдань, кейсів. МК	2

<b>Разом</b>	<b>20</b>
--------------	-----------

**7. Теми лабораторних занять**  
(Не передбачено навчальним планом)

**8. Самостійна робота**

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях.

Самостійна робота здобувачів освіти з освітнього компонента реалізується:

- 1) безпосередньо під час аудиторних занять;
- 2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу – на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;
- 3) у бібліотеці, вдома, під час виконання здобувачем освіти навчальних і індивідуальних завдань.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, сертифікат на підтвердження проходження індивідуального онлайн-навчання, реферати, усні опитування, перевірка практичних навичок тощо.

<b>Назва теми</b>	<b>Усього годин самостійної роботи / Завдання</b>	<b>Джерела</b>	<b>Контрольні заходи</b>
<b>Тема 1.</b> Долікарська допомога при порушенні роботи серцево-судинної системи.	7 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; скласти ментальну карту БРЗ; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Основна література: 1,2,3 Допоміжна: 1,2 Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	Усне опитування, тести, ментальна карта, сертифікат, демонстрація
<b>Тема 2.</b> Долікарська допомога при порушенні дихання.	7 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Основна література: 1,2,5 Допоміжна: 1,2 Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	Усне опитування, тести, сертифікат, демонстрація
<b>Тема 3.</b> Долікарська допомога при кровотечах.	10 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Основна література: 1,2,7 Допоміжна: 1,2,6 Інформаційні джерела: 6,7,9 Прометеус	Усне опитування, тести, сертифікат, демонстрація
<b>Тема 4.</b> Долікарська допомога при раптовому порушенні стану людини.	10 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й	Основна література: 1,2,6 Допоміжна: 1,2,3,4	Усне опитування, тести, сертифікат,

	обговорення контрольних питань; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	демонстрація
<b>Тема 5.</b> Долікарська допомога при деяких механічних травмах.	7 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Основна література: 1,2,3 Допоміжна: 1,2,3,4 Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	Усне опитування, тести, сертифікат, демонстрація
<b>Тема 6.</b> Долікарська допомога при деяких фізичних травмах.	7 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; відпрацювати практичні навички; онлайн-навчання	Основна література: 1,2,3 Допоміжна: 1,2,3,4 Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	Усне опитування, тести, сертифікат, демонстрація
<b>Тема 7.</b> Долікарська допомога при масових ураженнях. Сортування.	7 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань; скласти ментальну карту порядку дій при сортуванні; онлайн-навчання	Основна література: 1,6 Допоміжна: 1,4,5 Інформаційні джерела: 6,7 Прометеус	Усне опитування, тести, ментальна карта, сертифікат
<b>Разом</b>	<b>55</b>		

## 9. Методи навчання

З метою забезпечення методичної гнучкості та відповідності змісту освітнього процесу до потреб здобувачів освіти, для вивчення освітнього компонента «Долікарська медична допомога у невідкладних станах.» використовуються як традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (словесні), демонстрація, ілюстрація (наочні), тренінг (практичні), так і інтерактивні: виступ, обговорення, робота над помилками, робота в парах, обговорення фільму, створення ментальних карт, кейс-методи (імітація реальної ситуації) тощо.

## 10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

*Поточний* контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення індивідуальних занять, а також для перевірки якості

самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, відпрацювання та перевірки практичних навичок, тестування тощо.

*Модульний* контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті.

*Підсумковий* контроль знань проводиться у формі екзамену (усно). Екзамен передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Остаточною оцінкою з освітнього компонента за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є підсумкова оцінка, що складається з балів поточного і модульного контролю або поточного і підсумкового контролю.

### Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
Поточний контроль	- усне опитування; - участь у навчальній дискусії; - обговорення ситуаційного завдання; - тестування, письмове опитування; - демонстрація практичної навички; - проходження онлайн-навчання за тематикою курсу з представленням сертифіката тощо	Усне оцінювання – 5 балів; письмове оцінювання – 5(10) балів; тестове оцінювання – 5(10) балів; демонстрація практичних навичок – 5 балів. Онлайн-навчання: 5 год – 5 балів, 15 год.- 10 балів, 30 год.- 20 балів.
Модульний контроль	Модульний контроль 1	Максимальна кількість балів – 15
	Модульний контроль 2	Максимальна кількість балів – 15
Додаткові бали	- індивідуальна робота: створення есе, презентації за тематикою навчання/самостійної роботи;	Есе – 5 балів; презентація – 10 балів.
Всього		Поточний контроль - до 70 балів (до 50 – під час аудиторних занять; 20 – за самостійну роботу); модульний контроль – до 30 балів.
Підсумковий контроль (екзамен)	Екзамен проводиться усно у вигляді співбесіди і включає 3 питання (2 теоретичних і 1 практичне) (та може бути проведено письмово чи шляхом тестування)	30 балів (10 балів кожне питання)

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

Якщо здобувач освіти вирішив підвищити свою успішність на екзамені, то бали, набрані здобувачем освіти за результатами модульного контролю, анулюються.

В шкалі оцінювання здійснено розподіл 100 балів: 70 – поточний контроль, 30 – модульний контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (екзамен) контроль (30 балів).

### 6й семестр

Поточний контроль та самостійна робота											С Р	Е к з а м ен
ЗМ1 (40 балів)					ЗМ2 (40 балів)							
По	П	По	П	МК	По	П	По	П	МК	Разом		
5	5	5	10	15	5	5	5	10	15	80	20	30
Всього балів:											100	100

*Умовні позначення:* По – поточний контроль, П – практичне заняття, МК – модульний контроль, СР – самостійна робота.

### Перелік питань для модульного/семестрового контролю

Питання для модульного/семестрового контролю визначені за трьома рівнями:

**Перший рівень** – репродуктивний, що вимагає від здобувача освіти знань основних понять категоріального апарату та вміння їх застосовувати для виконання елементарних завдань (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 3 бали);

**Другий рівень** — практичний ( передбачає виконання практичної навички і оцінюється максимальною кількістю - 5 балів);

**Третій рівень** – аналітично-практичний, що потребує вміння самостійного пошуку інформації та аналізу ситуації з метою вирішення певного завдання (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 7 балів).

Варіант модульної контрольної роботи містить три запитання, по одному запитанню з кожного рівня.

### Модуль 1

#### Рівень 1

1. Опишіть загальну будову і функціонування серцево-судинної системи.
2. З яких відділів складається дихальна система людини, які органи входять до кожного відділу і їх функції.
3. Опишіть головний алгоритм надання домедичної допомоги, коментуючи покроково.
4. Як відбувається процес дихання у людини.
5. Як правильно визначити наявність свідомості у постраждалого?
6. Як правильно оцінити дихання у непритомної людини?
7. Алгоритм виклику ЕМД.
8. Порядок використання АЗД.
9. Які предмети входять у додатковий комплект АЗД і для чого вони.
10. З яких компонентів складається серцево – легенева реанімація і які її головні параметри.
11. Що таке клінічна і біологічна смерть.
12. Коли можна припинити непрямий масаж серця; назвіть ознаки оживлення постраждалого.
13. Що таке непрохідність дихальних шляхів і її головні причини. Яка буває?
14. Що таке неповна непрохідність ДШ і які її прояви.
15. Що таке повна непрохідність ДШ і які її прояви.
16. Як правильно проводити дихальну реанімацію і чим?
17. Назвіть ознаки ефективності ШВЛ.
18. Що таке «різке погіршення стану» людини і які стани сюди належать?

19. Що таке судоми і при яких захворюваннях вони бувають? Допомога.
20. Як поділяють кровотечі за різними характеристиками.
21. Що включає поняття «критична кровотеча» і які її головні ознаки.
22. Дайте порівняльну характеристику головним видам кровотечі у людини.

## **Рівень 2**

1. Продемонструйте і прокоментуйте надання долікарської допомоги при непритомності.
2. Продемонструйте і прокоментуйте алгоритм базових реанімаційних заходів.
3. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при раптовій зупинці кровообігу у дітей.
4. Продемонструйте і прокоментуйте надання долікарської допомоги при неповній непрохідності верхніх дихальних шляхів.
5. Продемонструйте і прокоментуйте надання долікарської допомоги при повній непрохідності верхніх дихальних шляхів.
6. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при тупій травмі грудної клітки.
7. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при проникаючій травмі грудної клітки.
8. Продемонструйте і прокоментуйте порядок накладання турнікета на верхню кінцівку.
9. Продемонструйте і прокоментуйте порядок накладання закрутки на верхню кінцівку.
10. Продемонструйте і прокоментуйте порядок накладання компресійної пов'язки на верхню кінцівку.
11. Продемонструйте і прокоментуйте тампонування рани.
12. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при підозрі на гострий мозковий інсульт.
13. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при судомах.
14. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при підозрі на гостре отруєння невідомою речовиною.
15. Продемонструйте і прокоментуйте порядок надання долікарської допомоги при анафілаксії.
16. Продемонструйте і прокоментуйте використання АЗД.
17. Продемонструйте і прокоментуйте виконання дихальної реанімації постраждалому.
19. Продемонструйте і прокоментуйте порядок накладання пов'язки на грудну клітку.
20. Продемонструйте і прокоментуйте способи використання хустини з аптечки.

## **Рівень 3**

1. Ваша тактика при виявленні постраждалого в свідомості.
2. Ваша тактика при виявленні постраждалого без свідомості, але зі збереженим диханням.
3. Ваша тактика при виявленні постраждалого без свідомості, і без дихання.
4. Що важливіше при наданні домедичної допомоги : компресії чи вдювання? Скільки часу ми можемо продовжувати компресії без вдювань без шкоди для постраждалого?
5. Що означає поняття «відкрити дихальні шляхи» ; які способи і за яких умов треба використати.
6. Що включає поняття «оцінити безпеку» в алгоритмі БРЗ (приміщення, вулиця)
7. Ваша тактика при втраті свідомості людиною на ваших очах: назвіть головні ймовірні причини, на що ви звернете увагу; опишіть допомогу.
8. Які особливості надання домедичної допомоги постраждалому людиною, яка не є медичним працівником.
9. Ваша тактика при виконанні БРЗ потопаючому.
10. Як ви запідозрите мозковий інсульт при різкому погіршенні стану людини?
11. Як ви запідозрите інфаркт міокарду при різкому погіршенні стану людини?
12. Ваша тактика, якщо у людини почались судоми.

13. Ваша тактика при виявленні капілярної кровотечі.
14. Ваша тактика при виявленні венозної кровотечі.
15. Ваша тактика при виявленні артеріальної кровотечі.
16. Якому ступеню крововтрати відповідає цей опис: пульс і частота дихання в нормі, шкіра звичайного кольору, свідомість збережена, «мушки» перед очима; при фізичному навантаженні – запаморочення .
17. Якому ступеню крововтрати відповідає цей опис: пульс і частота дихання прискорені, блідість, похолодіння кінцівок, запаморочення, спрага.
18. Якому ступеню крововтрати відповідає цей опис: пульс і частота дихання прискорені, блідість, похолодіння кінцівок, запаморочення, спрага.
19. Якому ступеню крововтрати відповідає цей опис: пульс 100 і більше, дихання аритмічне, різка блідість, холодний піт, ціаноз носо-губного трикутника, позіхання, тремор, непритомність.
20. Ваша тактика при виявленні інтенсивної кровотечі в середній третині плеча за умови відсутності спеціальних засобів тимчасової зупинки кровотечі.
21. Ваша тактика при виявленні інтенсивної кровотечі в ділянці пахового згину.
22. Ваша тактика при виявленні венозної кровотечі в середній третині гомілки за умови відсутності спеціальних засобів тимчасової зупинки кровотечі.

## **Модуль 2**

### **Рівень 1**

1. Що таке травма і як їх класифікують за травмуючим чинником?
2. Що таке травма і як їх класифікують за характером ушкодження.
3. Що таке механізм виникнення травм і які вони бувають.
4. Що таке механічні травми і які вони бувають.
5. Назвіть місцеві і загальні симптоми, притаманні травмам?
6. Що таке полі травма: причини виникнення і які бувають.
7. Дайте характеристику ступенів важкості полі травми.
8. Що таке мінно-вибухова травма і які ушкоджуючі механізми там задіяні.
9. Що таке черепно-мозкова травма і які симптоми виникають у постраждалого при ній.
10. Які симптоми виникають у постраждалого при закритій травмі живота.
11. Що таке фізична травма і які вони бувають.
12. Що таке перегрівання і які причини його виникнення.
13. Що таке перегрівання і які стадії воно має.
14. Що таке сонячний удар і чим він відрізняється від перегрівання.
15. Що таке опік і чим він відрізняється від перегрівання.
16. Які ступені опіків виділяють і чим вони проявляються.
17. Що таке переохолодження: причини виникнення і прояви.
18. Що таке відмороження: коли виникає і які фази включає.
19. Які ступені відмороження виділяють і чим вони проявляються.
20. Що таке електротравма і які місцеві прояви при ній бувають.
21. Охарактеризуйте ступені важкості електротравми.
22. Які види утоплення існують і чим вони відрізняються.

### **Рівень 2**

1. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при підозрі на травму голови.
2. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при підозрі на пошкодження хребта.
3. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при тупій травмі черевної порожнини.
4. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при

проникаючій травмі черевної порожнини.

5. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при термічних опіках.
8. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при ураженні електричним струмом або блискавкою.
9. Прокоментуйте і продемонструйте порядок надання долікарської допомоги при утопленні.
10. Продемонструйте накладання пов'язки «Чепчик» на голову.
11. Продемонструйте накладання 8-подібної пов'язки на кисть руки.
12. Продемонструйте накладання розбіжної черепахоподібної пов'язки на коліно.
13. Продемонструйте накладання пов'язки на око.
14. Продемонструйте накладання збіжної черепахоподібної пов'язки на коліно.
15. Прокоментуйте і продемонструйте головні правила накладання м'яких пов'язок постраждалому.
16. Прокоментуйте і продемонструйте накладання твердої пов'язки на верхню кінцівку при переломі плеча.
17. Прокоментуйте і продемонструйте накладання твердої пов'язки на нижню кінцівку при переломі стегна.
18. Прокоментуйте і продемонструйте накладання твердої пов'язки на нижню кінцівку при переломі гомілки.
19. Прокоментуйте і продемонструйте накладання твердої пов'язки на верхню кінцівку при переломі передпліччя.
20. Що заборонено робити при наданні допомоги постраждалому з опіками.
21. Що заборонено робити при наданні допомоги постраждалому з відмороженням.

### Рівень 3

1. Що таке забій і які його прояви? Ваша тактика при виявленні забою.
2. Що таке екхімоз і які його прояви? Ваша тактика при виявленні екхімозів.
3. Що таке гематома і які її прояви? Ваша тактика при виявленні гематоми.
4. Що таке садно і які його прояви? Ваша тактика при виявленні саден.
5. Що таке рана? Класифікація, головні симптоми, ваша тактика.
6. Що таке розтягнення зв'язок і які його прояви? Ваша тактика.
7. Що таке вивих і які його прояви? Класифікація, ваша тактика.
8. Що таке перелом і які його прояви? Класифікація, ваша тактика.
9. Ваша тактика огляду постраждалого при виявленні травми для її характеристики.
10. Як ви можете запідозрити тупу травму живота і Ваша подальша тактика.
11. Які порявки проникаючої травми живота і ваша тактика при її виявленні.
12. Як запідозрити ушкодження хребта у постраждалого: ваша тактика.
13. Як відрізнити перелом від вивиху.
14. Ваша тактика при виявленні постраждалого з підозрою на довготривале здавлення кінцівки.
15. Ви виявили у постраждалого почервоніння і набряк на зовнішній поверхні передпліччя, на фоні яких є два великі пухирі: ваша тактика опитування і дій.
16. Ваша тактика при виявленні постраждалого з підозрою на перегрівання.
17. Ваша тактика при виявленні постраждалого з підозрою на переохолодження.
18. Ваша тактика при виявленні постраждалого з підозрою на відмороження.
19. Ваша тактика при виявленні постраждалого з підозрою на удар електричним струмом.
20. Ви виявили у постраждалого значний набряк на зовнішній поверхні передпліччя, на фоні якого є великий пухир з бурим вмістом: ваша тактика опитування і дій.
21. У чому полягає суть сортування при масових ураженнях.
22. Ваша тактика при виявленні людини, яка тоне.

### Критерії оцінювання модульного контролю

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
--------------	------	-----------------

<i>Теоретичне питання</i>  <b>Перший рівень</b>	<b>3</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	<b>2</b>	Здобувач освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	<b>1-0</b>	Здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом
<i>Практичне завдання</i>  <b>Другий рівень</b>	<b>5</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко розуміє процес та демонструє навичку без помилок та підказок
	<b>4-3</b>	Самостійно коментує основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого розуміння процесу; демонструє навичку самостійно але з підказками викладача
	<b>2</b>	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки; нездатен самостійно продемонструвати навичку навіть з підказками
	<b>1-0</b>	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навичкою
<i>Аналітично-практичне завдання</i>  <b>Третій рівень</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти всебічно проаналізував ситуацію і дав повну відповідь, яка складається з: структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; правильного вибору алгоритму вирішення завдання і кроку, з якого слід розпочати вирішення завдання в даній ситуації.
	<b>6-5</b>	Здобувач освіти аналізує ситуацію але не володіє цілісною картиною; правильно обирає порядок дій але нечітко уявляє, з якого кроку слід почати і чому.
	<b>4-3</b>	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми не повністю, обирає правильний порядок дій за допомогою вчителя, робить суттєві помилки у реалізації алгоритму вирішення завдання і дає сплутані пояснення і висновки
	<b>2-0</b>	Здобувач освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання)

### Перелік питань для підсумкового контролю

1. Основні причини непритомності.
2. Допомога при непритомності.
3. Основні причини зупинки серця: 4Г, 4Т.
4. Скільки часу після зупинки серця продовжується інертний рух крові ?
5. Які стадії включає серцево-легенева реанімація?
6. (Істад.- елементарна підтримка життя – С- компресії, А- відновл.прохідності дих.шлях, В- штуч.вентил.лег; + АЗД; II ст.- подальша підтримка життя+ медикам.)
7. Покроковий алгоритм СЛР.
8. Як правильно визначити наявність свідомості у постраждалого?
9. Чим відрізняється відкриття дих.шляхів від оцінки дихання?
10. Що таке правило «Бачу, чую, відчуваю»?
11. Алгоритм виклику ЕМД.
12. Алгоритм використання АЗД.
13. З чого складається СЛР(непр.масаж серця і ШВЛ).
14. Основні параметри СЛР(4-5 см; 100-120 на1 хв.; 30/2).
15. Коли можна припинити СЛР?

16. Ознаки оживлення .
17. Ознаки смерті.
18. Склад додаткового комплекту АЗД.
19. Які є особливості при накладанні електродів АЗД(щільно, волосся, суха шкіра, без прикрас).
20. Помилки оцінки стану постраждалого,
21. Тактика проведення СЛР при наявності двох рятувальників.
22. Тактика проведення СЛР двома рятувальниками + АЗД.
23. Ваша тактика при виявленні постраждалого в свідомості.
24. Ваша тактика при виявленні постраждалого без свідомості, але зі збереженим диханням.
25. Місця прикріплення електродів на грудній клітці.
26. Як часто перевіряти дихання у постраждалого в стабільному положенні?
27. У постраждалого з'явилися ознаки життя. Коли можна від'єднати АЗД.
28. Що таке перикардіальний удар і коли він ефективний.
29. Що важливіше: компресії чи вдування?
30. Скільки часу ми можемо продовжувати компресії без вдувань без шкоди для постраждалого?(5 хв.)
31. Чи є переломи ребер проти показом до проведення СЛР?
32. При наданні допомоги непритомному скільки часу ми очікуємо появи свідомості?
33. Що таке клінічна смерть і скільки вона триває?
34. Що таке біологічна смерть?
35. Скільки часу продовжувати компресії після відновлення серцевого ритму у постраждалого? 2 хв.
36. З яких відділів складається дихальна система.
37. Основні функції дихальної системи.
38. Верхні дихальні шляхи це:
39. Нижні дихальні шляхи це:
40. Будова легень.
41. Які м'язи приймають участь в акті дихання.
42. Механізм вдиху
43. Механізм видиху
44. Причини непрохідності ДШ (набряк, спазм і обтюрція).
45. Неповна непрохідність ДШ і її прояви.
46. Повна непрохідність ДШ і її прояви.
47. Алгоритм допомоги при вдавненні.
48. Що таке метод «5 + 5»?
49. Що таке при прийом Геймліха?
50. Зовнішні ознаки порушення дихання(асфіксії)
51. Покази до ШВЛ
52. Техніка ШВЛ
53. Види ШВЛ
54. Безпека рятувальника
55. Особливості СЛР в умовах епідемії
56. Особливості БРЗ у немовлят і вагітних, потопаючих.
57. Коли використовують прийом виведення щелепи?
58. Ознаки ефективності ШВЛ(порожевіння шкіри, поява пульсу і тиску)
59. Коли штучний вдих є ефективний?
60. Що робити, коли штучний вдих не був ефективний?
61. Помилки ШВЛ
62. Стабільне положення
63. Що таке «різке погіршення стану» людини?
64. Коли може виникнути різке погіршення стану людини?
65. Які захворювання можуть призвести до різкого погіршення стану

66. Що таке нещасний випадок?
67. Які за причиною бувають нещасні випадки?
68. Які НВ спричинені природними чинниками?
69. Які НВ спричинені антропогенними чинниками?
70. Що таке травми і чим вони спричиняються?
71. Послідовність надання допомоги при різк. погірш. стану.
72. Як визначити по черговість надання допомоги якщо постраждалих багато.
73. Що таке судоми і при яких захворюваннях вони бувають? Допомога
74. Що таке кровотеча?
75. Причини виникнення кровотеч. (пошкодження судин, порушення згортання, випотівання ч/з стінку судини)
76. Класифікація кровотеч за місцем витікання. (зовнішня, внутрішня, прихована)
77. Класифікація кровотеч за джерелом. (капілярна, венозна, артеріальна, паренхіматозна, змішана)
78. Класифікація кровотеч за об'ємом крововтрати (легка, середня, важка, масивна)
79. Класифікація кровотеч за швидкістю крововтрати. (блискавична, гостра, хронічна)
80. Класифікація кровотеч за клінічними ознаками.
81. Загальні симптоми крововтрати. (запаморочення, блідість, кволість, спрага, холодний піт, зміна характеру пульсу і АТ)
82. Ознаки капілярної кровотечі. (поверхнєве пошкодження, витікає повільно, зі всієї поверхні)
83. Ознаки венозної кровотечі. (витікає порівняно повільно, темна кров, струмінь рівномірний)
84. Ознаки артеріальної кровотечі. (потужний струмінь, яскрава кров, пульсуюче витікання)
85. Ознаки легкої крововтрати – до 15%: (ПС і АТ в нормі, шкіра звичайна, свідомість збережена, запаморочення; всі с-ми погірш. при фіз. на вант.)
86. Ознаки середньої крововтрати – 16-20%: (АТ зниж., ПС прискорен., ЧД прискор., блідість, похолодніння кінцівок, запаморочення)
87. Ознаки тяжкої крововтрати – більше 20%: (ПС 100 і біль., АТ зниж., дихання аритмічне, різка блідість, холодний піт, ціаноз носо-губного трикутн., позіхання, тремор, непритомність)
88. Тактика зупинки капілярної кровотечі. (6 пунктів)
89. Тактика зупинки венозної кровотечі. (7 п.)
90. Тактика зупинки артеріальної кровотечі. (8 п.)
91. Техніка прямого тиску на рану.
92. Правила накладання пов'язки на рану.
93. Переваги пальцевого притискання артерій.
94. Недоліки пальцевого притискання артерій.
95. При пораненні яких частин тіла використовують метод максимального згинання?
96. Чим метод макс. згинання кращий за пальцеве притискання?
97. Як виконати максимальне згинання при пораненні плеча?
98. Як виконати максимальне згинання при пораненні передпліччя чи кисті?
99. Як виконати максимальне згинання при пораненні стегна?
100. Як виконати максимальне згинання при пораненні гомілки?
101. Коли використовують метод тампонування рани? (глибока рана)
102. Що таке тампонування рани?
103. Чим можна тампонувати рану (медичні і підручні засоби)?
104. Що слід зробити перед тампонуванням рани?
105. Коли використовують джгут чи турнікет і в чому їх різниця?
106. Які підручні засоби можна використати замість джгута?
107. Основні вимоги до джгута? (легкий, широкий, еластичний)
108. Які підручні засоби НЕ використовують замість джгута?
109. Правила накладання джгута.

110. Алгоритм накладання джгута.
111. Де накладають джгут при артеріальній кровотечі ( по відношенню до рани)?
112. Де накладають джгут при венозній кровотечі ( по відношенню до рани)?
113. Що таке компресійна пов'язка і її будова.
114. Алгоритм накладання компресійної пов'язки.
115. Чому так важливо навіть не медикам вміти надати допомогу при кровотечі?
116. Що таке міжнародний алгоритм АВС?
117. Який із засобів індивідуального захисту є необхідний при роботі з кров'ю?
118. Які види кровотеч є найнебезпечнішими для життя людини і чому?
119. При побіжному огляді постраждалого і місця події які ознаки засвідчать про загрозу для життя кровотечу? (витікання крові під тиском; постійне витікання крові і утворення калюжі, яка збільшується; одяг чи пов'язка наскрізь просотана кров'ю; часткова або повна ампутація; сплутана чи відсутня свідомість)
120. Що таке травма?
121. Як класифікують травми за травмуючим чинником?
122. Як класифікують травми за кількістю і глибиною ураження?
123. Як класифікують травми за характером ушкодження тканин?
124. Як класифікують травми за ступенем важкості?
125. Які механізми виникнення травм існують?
126. Які механічні травми бувають?
127. Які є місцеві симптоми травми?
128. Які є загальні симптоми травми?
129. Що таке забій? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
130. Що таке екхімоз? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
131. Що таке гематома? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
132. Що таке садно? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
133. Що таке рана? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
134. 15. Що таке розтягнення? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
135. Що таке вивих? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
136. Що таке перелом? Класифікація, симптоми, долікарська допомога.
137. Які види травм можуть виникати при ДТП?
138. Які травмуючі фактори діють при мінно-вибуховій травмі?
139. Характеристика травм незалежно від локалізації: від м'яких тканин і до внутрішніх органів.
140. Які основні ознаки і симптоми ЧМТ?
141. Які основні ознаки травм грудної клітки?
142. Які основні симптоми травм грудної клітки?
143. Які основні ознаки травм живота?
144. Які основні симптоми травм живота?
145. Які основні ознаки травм кінцівок?
146. Які основні симптоми травм кінцівок?
147. Що таке перелом ? Механізми виникнення.
148. Класифікація переломів.
149. Алгоритм надання допомоги при закритому переломі.
150. Алгоритм надання допомоги при відкритому переломі.
151. Що таке вивих? Механізми виникнення.
152. Класифікація вивихів.
153. Алгоритм надання допомоги при вивихах.
154. Функції і правила накладання м'якої пов'язки.
155. Кругова пов'язка.
156. Спиральна пов'язка.
157. Накладання шини на верхню кінцівку.
158. Накладання шини на нижню кінцівку.
159. Восьмиподібна пов'язка.

160. Яку домедичну допомогу слід надати при закритій травмі голови. Алгоритм.
161. Яку домедичну допомогу слід надати при відкритій і проникаючій травмі голови. Алгоритм.
162. Пов'язка «Чепчик».
163. Яку домедичну допомогу слід надати при травмі ока.
164. Пов'язка на одне і обидва ока.
165. Яку домедичну допомогу слід надати при закритих травмах грудної клітки. Алгоритм.
166. Яку домедичну допомогу слід надати при відкритих і проникаючих травмах грудної клітки. Алгоритм.
167. Колосовидна пов'язка на плечовий суглоб.
168. Хрестовидна пов'язка на грудну клітку.
169. Яку домедичну допомогу слід надати при закритих травмах живота. Алгоритм.
170. Яку домедичну допомогу слід надати при відкритих травмах живота. Алгоритм.
171. Як визначити чи є пошкодження спинного мозку при травмі хребта.
172. Яку домедичну допомогу слід надати при травмах хребта.
173. Електричний струм як фізичне явище, поширення в природі і побуті.
174. Механізм впливу електричного струму на організм людини:
175. а) тепловий ефект;
176. б) електролітичний ефект;
177. в) біологічний ефект.
178. Від чого може залежати важкість ушкоджень при електротравмі.
179. Ознаки електротравми.
180. Симптоми електротравми.
181. Ступені важкості електротравми.
182. Домедична допомога при електротравмі.
183. Помилки при наданні допомоги, які можуть бути небезпечними.
184. Особливості удару блискавки як електротравми.
185. Способи уникнення удару блискавки під час грози.
186. Чим відрізняється перегрівання і опік.
187. Коли у людини може виникнути перегрівання і які основні прояви цього стану.
188. Що таке теплові судоми, допомога.
189. Що таке теплова перевтома, допомога.
190. Що таке тепловий удар, допомога.
191. Що таке сонячний удар і яку допомогу може надати постраждалому немедик .
192. Класифікація опіків за ступенем важкості і основні прояви.
193. Домедична допомога при опіках різного ступеня важкості.
194. Які помилки можуть бути допущені при наданні домедичної допомоги при опіках.
195. Чим відрізняється переохолодження і відмороження.
196. За яких обставин у людини може виникнути переохолодження.
197. Які вирізняють фази відмороження і чим вони характеризуються.
198. Класифікація відмороження за ступенем важкості і основні прояви.
199. Домедична допомога при відмороженні різного ступеня важкості.
200. Які помилки можуть бути допущені при наданні домедичної допомоги при відмороженні.
201. Утоплення : види. Чим відрізняється потоплення в прісній і солоній воді.
202. Істинне утоплення : прояви, допомога.
203. Асфіктичне утоплення: прояви, допомога.
204. Синкопальне утоплення : прояви, допомога.
205. Алгоритм надання домедичної допомоги потопельнику.

### Шкала оцінювання підсумкового контролю

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Теоретичне питання	9–10	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою, демонструє авторську позицію здобувача освіти
	7–8	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, самостійно викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	5–6	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
	3–4	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питання під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки
	0–2	Здобувач вищої освіти: - не володіє навчальним матеріалом; - не в змозі його викласти; - не розуміє змісту теоретичних питань
Практичне завдання	9–10	Здобувач вищої освіти дав повний вичерпний коментар до своїх дій, правильно обрав алгоритм вирішення завдання і продемонстрував його практично
	7–8	Здобувач вищої освіти прокоментував свої дії структуровано і з розумінням, хоч і з деякими неточностями, які сам виправив за рекомендаціями викладача і продемонстрував практичну навичку
	5–6	Відповідь здобувача вищої освіти містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання та висновках; практична навичка продемонстрована неточно і з корекцією викладача
	3–4	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання невірно і його коментар містить суттєві помилки, а практичну навичку він демонструє лише з постійним коментарем викладача
	0–2	Здобувач вищої освіти не розуміє завдання, не в змозі його виконати або виконав завдання повністю неправильно

### Шкала відповідності при оцінюванні

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	

64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

## **11. Політики курсу**

### **11.1. Політика щодо відвідування**

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. У разі відсутності здобувача на занятті з поважної причини, він зобов'язаний опрацювати матеріал самостійно і пройти усне або письмове опитування з пропущеної теми і продемонструвати володіння практичними навичками, а у випадку пропуску без поважної причини – відпрацювати його. Альтернативним методом відпрацювання заборгованості є індивідуальна робота, проходження онлайн-навчання за темою на будь-якій освітній платформі з представленням програми навчання і сертифіката. При спізненні більш як на 15 хвилин без поважної причини здобувач освіти не допускається на заняття і має самостійно опрацювати матеріал і здати його або підготувати до поточного контролю знань.

### **11.2. Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувач освіти повинен відповідально виконувати всі завдання, включно із самостійною роботою. Індивідуальні завдання слід виконувати самостійно, а у випадку запозичень інформації, коректно відображати це з посиланням на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (поточний, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### **11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань**

Здобувач освіти повинен виконати всі завдання у терміни, які встановлює викладач. Здача чи Perezдача теми можлива в термін до трьох тижнів (впродовж першого тижня студент отримує повну отриману оцінку; впродовж другого і третього тижня – оцінку буде знижено на 25 і 50% відповідно). У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### **11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти (за бажанням викладача)**

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремого розділу, темі (темам), що передбачені

програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради» ( при наявності програми навчання і покликання для перевірки сертифіката).

## 12. Рекомендована література

### 12.1 Основна

1. Наказ МОЗ України № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах» від 09.03.2022.
2. Вайда Т.С. «Долікарська допомога» Навчальний посібник для курсантів, студентів та слухачів закладів вищої освіти МВС України. Херсон: Олді-плюс. 2019.874 с.
3. Рой Л. Елсон, Кайлі Г,Ганн, Джон Е. Кемпбел «Догоспітальна допомога при травмах» Київ: «Медицина». 2022. 448 с.
4. Шепітько К.В. «Методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Порушення прохідності дихальних шляхів. Домедична допомога. Гострі порушення дихання в бойових умовах». Полтава. 2020. 27 с.
5. Під редакц Велянського П.Б., Гур'єва С. О. Домедична допомога на місці події Харків: Гельветика. 2020. 224 с.
6. Американська колегія хірургів, буклет «Зупини кровотечу» 2017 14с.

### 12.2. Допоміжна:

1. Під редакцією Велянського П.Б., Гур'єва С. О. «Пам'ятка з домедичної допомоги рятувальника ДСНС України» Київ. 2020 . 51 с.
2. Ященко М.Д., Жуковський С.Є., Чолпан О.Б. Порадник: Дії населення на випадок виникнення небезпечних побутових подій та нестандартних ситуацій. Миколаїв, 2017. 51с.
3. Халмурадов Б. Д. «Безпека життєдіяльності. Перша допомога в надзвичайних ситуаціях» Центр навчальної літератури Е-книга.
4. Васійчук В.О., Гончарук В.Є., Качан С.І., Мохняк С.М. «Основи цивільного захисту» Львів:Видавництво Національного університету "Львівська політехніка". 2010. 417с.
5. Сакун М.М.,Окипняк А.С. і сп. «Цивільний захист» посібник. Кам'янець-Подільський ПП «Медобори-2006». 2015. 480 с.
6. В. О. Крилюк, Д. М. Сурков, І В. Кузьмінській та ін. Домедична допомога. Навчально-методичний посібник Київ: ВД «ОЛІВА», 2018. 104 с.
7. Гудима А.А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. Тернопіль : Астон, 2019. 240 с.
8. Гудима А.А. Захист Вітчизни. Основи медичних знань.: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту / А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. Тернопіль : Астон, 2018. 192 с, :іл.
9. Фука М. М., Герасимів І. М., Пашко К. О., Щирба Ю. П., Гудима А. А. Захист Вітчизни. Профільний рівень: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2019. 328 с.: іл.
10. Кучер Т. Соціальні контексти формування громадянських компетентностей у студентської молоді в умовах війни. Академічні студії. Серія: Педагогіка. 2024. Вип. 2. 14.08.24 Режим доступу:  
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/archive>.

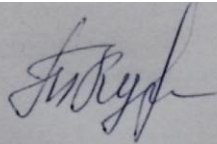
Інші джерела:

Закони України: «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Професійний стандарт вчителя.

### 12.3. Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Офіційний сайт Уряду України URL: <http://www.kmu.gov.ua>
3. Сервер Верховної Ради України URL: <http://alpha.rada.kiev.ua>
4. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/>.
5. Методичні вказівки «Базове підтримання життя»  
URL: <https://emergency.med.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09.pdf>
6. Мальтійська служба: Перша допомога  
URL: <https://www.youtube.com/channel/UCmDkHu4SxL5YH-TKvjWfOkQ>
9. Домедична допомога: <https://sprotyvg7.com.ua/lessons/taktichna-medicina>  
<https://sprotyvg7.com.ua/documents/taktichna-meditsina>

Викладач



Тетяна КУЧЕР