

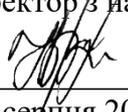
**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Факультет початкової освіти та фізичної культури

Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО

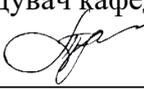
Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ
«29» серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничо-математичної,
світоглядної освіти та інформаційних технологій
Протокол № 1 від 28 серпня 2025
Завідувач кафедри



Тетяна БОРТНЮК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
Середня освіта (Фізична культура)



Наталія ДЕНИСЕНКО
«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОК 12. Інформатика та інформаційні технології
у фізичному вихованні і спорті**

освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
освітній ступінь	бакалавр
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
академічна група	41ФК

РОЗРОБНИК: Тарас ЛЕХІЦЬКИЙ, викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Очна форма навчання
	Спеціальність 014 Середня освіта	Статус освітнього компонента Обов'язковий
Змістових модулів – 3	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: 4 Семестр: 7
Загальна кількість годин – 120		Лекції 20
		Практичні 16
		Самостійна робота 77
		Консультації 7
		Вид контролю: Залік

1.1. Анотація освітнього компонента

Вивчення освітнього компонента забезпечить формування інформаційно-комунікативних та цифрових компетентностей, які полягають в теоретичній, практичній та методичній готовності до проведення навчальних занять та забезпеченні тренувальних процесів з використанням сучасних інформаційних технологій, а також сприятиме підвищенню рівня професійної підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на основі використання сучасних інформаційних технологій. ОК надає здобувачам освіти можливість набути необхідні знання та вміння для забезпечення освітнього процесу, вирішення професійно-педагогічних завдань, пов'язаних з науковою та фаховою діяльністю.

Здобувачі освіти отримують фундаментальні знання та формують навички мислення вищого рівня. Технологічні навички студентів продовжують розвиватися навколо дистанційної освіти та навчальних онлайн-спільнот. Програма освітнього компонента відображає вимоги, можливості та реалії сучасної епохи.

В процесі вивчення освітнього компонента крім традиційних інформаційно-комунікаційних технології значна увага приділяється технологіям персоналізованого навчання, до яких відносяться електронні платформи для навчання; засоби штучного інтелекту; гейміфікація; соціальні мережі та онлайн курси.

1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Мета – формування інформаційної компетентності як складової професійної компетентності майбутнього фахівця у галузі освіти, формування у здобувачів педагогічних вузів компетентностей, які необхідні для використання засобів сучасних інформаційних технологій при викладанні навчальних дисциплін, а також при керуванні освітнім процесом, при його підготовці, супроводі і аналізу в умовах сучасних закладів освіти; формувати уявлення про етапи розв'язування задач за допомогою ПК; ознайомити з сучасним програмним забезпеченням знань та вмінь для подальшого опанування та більш ефективного використання комп'ютерної техніки; розкрити значення основних понять інформаційних технологій; показати їх практичну значимість та можливості використання. Вивчення освітнього компонента забезпечить формування інформаційно-комунікативних та цифрових компетентностей, які полягають в теоретичній, практичній та методичній готовності до проведення навчальних занять та забезпеченні тренувальних процесів з використанням сучасних інформаційних технологій, а також сприятиме підвищенню рівня професійної підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на основі використання сучасних інформаційних технологій.

1.3. Пререквізити та постреквізити

ОК базується на знаннях та компетентностях, отриманих при вивченні шкільного курсу інформатики, «ОК 3. Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури», «ОК 5. Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя», «ОК 46. Основи науково-педагогічних

досліджень» та формує необхідні знання та вміння для вивчення «ОК 45. Практикум-стажування за профілем майбутньої професії» та «ОК 47. Курсова робота».

1.4. Характеристика освітнього компонента

ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти

Загальні компетентності

ЗК-6. Здатність до самостійного, усвідомленого та критичного пошуку, перевірки й інтерпретації інформації з різних джерел для формування обґрунтованих рішень у процесі педагогічної діяльності.

ЗК-8. Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

ЗК-9. Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

СК 4. Здатність використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підготовки, організації й проведення занять з фізичного виховання, моніторингу рухової активності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

СК 11. Здатність проєктувати ефективні осередки навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, у тому числі із застосуванням дистанційних технологій, цифрових платформ і інтерактивних засобів для організації рухової активності та підтримки фізичного розвитку школярів у форматах онлайн і змішаного навчання.

СК 14. Здатність здійснювати об'єктивне та різнопланове оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури, враховуючи їхні індивідуальні можливості, рівень рухової підготовленості, динаміку фізичного розвитку та сформованість ключових рухових умінь і навичок.

Результати навчання

ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 12. Розробляти навчально-методичні матеріали, програми фізичного розвитку, змагальну та навчальну документацію відповідно до вимог НУШ.

ПРН 21. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, зокрема тих, що стосуються фізичної культури, спорту, здоров'я та рухової активності; усвідомлювати вплив інформації на формування мотивації до занять, поведінкові рішення та розвиток особистості здобувачів освіти, роблячи обґрунтовані професійні висновки

Результати навчання за освітнім компонентом

Здобувачі освіти повинні

Знати:

- основні поняття інформатики ІТ та шляхи їх використання в сфері фізичного виховання і спорту;
- сутність та зміст ІКТ;
- основні функції системи опрацювання текстів, створення презентацій, обробки даних засобами електронних таблиць та систем управління базами даних;
- види електронних засобів навчального призначення та програмне забезпечення для їх створення;
- можливості сервісів глобальної мережі; видів програмного забезпечення для роботи в мережі; методики використання різноманітних програм;
- апаратне і програмне забезпечення для реалізації дистанційного навчання;
- шляхи обробки результатів змагань та індивідуальних досягнень.

Вміти:

- аналізувати предметні області та обирати для них оптимальне програмне забезпечення.

- застосовувати комп'ютер як знаряддя праці, знаходити необхідну довідкову інформацію; використовувати різноманітні хмарні сервіси; створювати документи з використанням графіки, таблиць та інших елементів; працювати з інформацією в електронних таблицях та базах даних;
- використовувати інформаційні технології у сфері фізичного виховання і спорту;
- використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування;
- здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації для вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку
- використовувати онлайн курси та програми неформальної освіти;
- розробляти навчально-методичні матеріали з використанням інформаційних технологій;
- організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів;
- використовувати можливості штучного інтелекту в сфері фізичного виховання і спорту.

2. Зміст освітнього компонента

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Використання інформаційних технологій в педагогічній діяльності спеціаліста сфери фізичного виховання

Тема 1. Наукові основи використання інформаційних технологій в освітній роботі.

Тема 2. Обробка текстової інформації. Комп'ютерні публікації.

Тема 3. Розробка матеріалів засобами редактора для створення презентацій

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Використання інформаційних технологій в науково-дослідній діяльності спеціаліста сфери фізичного виховання

Тема 4. Обробка числової інформації за допомогою електронних таблиць та СУБД

Тема 5. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ

Тема 6. Електронні засоби навчального призначення у фізичному вихованні та спорті

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Web-технологій в освіті

Тема 7. Використання ресурсів мережі Інтернет в освітньому процесі

Тема 8. Хмарні технології в освіті

Тема 9. ІКТ у професійно-педагогічній діяльності

3. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		Лк	Пр / *Фк	Ср / *Фк
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ				
Тема 1. Наукові основи використання інформаційних технологій в освітній роботі.	6	2	-	4 / ПЗ
Тема 2. Обробка текстової інформації. Комп'ютерні публікації.	12	2	2 / ПЗ	8 / ПЗ
Тема 3. Розробка матеріалів засобами редактора для створення презентацій	9	2	1 / ПЗ	6 / ПЗ
Тема 4. Обробка числової інформації за допомогою електронних таблиць та СУБД	16	4	2 / ПЗ	10 / ПЗ
Індивідуальне завдання	16	-	-	16 / ІЗ
Модульний контроль	1	-	1 / КР	-
Разом за змістовим модулем	60	10	6	44
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ				
Тема 5. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ	7	2	1 / ПЗ	4 / ПЗ
Тема 6. Електронні засоби навчального призначення у фізичній культурі та спорті	10	2	2 / ПЗ	6 / ПЗ
Модульний контроль 2	1	-	1 / Т	-
Разом за змістовим модулем 2	18	4	4	10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. WEB ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ				
Тема 7. Використання ресурсів мережі Інтернет в освітньому процесі	10	2	1 / ПЗ	7 / ПЗ
Тема 8. Хмарні технології в освіті	12	2	2 / ПЗ	8 / ПЗ
Тема 9. ІКТ у професійно-педагогічній діяльності	12	2	2 / ПЗ	8 / ПЗ
Модульний контроль 3	1	-	1 / Т	-
Разом за змістовим модулем 3	35	6	6	23
Консультації ¹	7			
Семестровий контроль			Залік	
Усього годин	120	20	16	77

*Форма контролю: УО – усне опитування, ПЗ – практичне завдання, Т – тести, ІЗ – індивідуальне завдання, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота.

4. Темі лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ			
1.	1	Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті	2
2.	2	Текстові редактори та їх класифікація	1
3.		Комп'ютерні публікації	1
4.	3	Презентації у навчальному процесі	2
5.	4	Основи роботи з електронними таблицями	2
6.		Основні поняття баз даних	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ			

¹ Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком

7.	5	Комп'ютерне тестування знань	2
8.	6	Електронні засоби навчального призначення	1
9.		Програмне забезпечення для розробки ЕЗНП	1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. WEB ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ			
10.	7	Комп'ютерні мережі. Служби Інтернет	1
11.		Поняття інформаційної безпеки. Штучний інтелект (ШІ) в освіті	1
12.	8	Хмарні технології та сервіси	2
13.	9	ІКТ у професійній діяльності педагога	1
14.		Візуалізація інформація та інфографіка	1
Разом			20

5. Теми семінарських занять
Не передбачено навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ			
1.	2	Оформлення тестового матеріалу засобами текстового редактора. Робота з таблицями у текстовому редакторі	2
2.	3	Створення презентації. Анімація та мультимедіа в презентації	1
3.	4	Створення та форматування електронних таблиць. Виконання обчислень в ЕТ	2
4.		Контрольна робота	1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ			
5.	5	Створення комп'ютерних тестів у програмі EasyQuizzy	1
6.	6	Створення багатосторінкових проєктів. Додавання об'єктів	1
7.		Створення електронного посібника	1
8.		Модульний контроль	1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. WEB ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ			
9.	7	Використання штучного інтелекту для генерування тексту, зображення та презентації	1
10.	8	Робота з Google диском та документами	1
11.		Створення сайту за допомогою конструктора	1
12.	9	Використання різних технік візуалізації даних. Створення інфографіки	1
13.		ІТ в організації та проведенні спортивних змагань та моніторингу фізичного розвитку та здоров'я	1
14.		Модульний контроль	1
Разом			16

7. Теми лабораторних занять
Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

Самостійна робота спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, їхнього поглиблення, набуття й удосконалення практичних навичок та вмій відповідно до обраного напрямку підготовки. Самостійна робота студента може виконуватися в електронній бібліотеці, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах. Самостійна робота реалізується шляхом

виконання практичних завдань у вигляді індивідуальної роботи. Передбачені завдання виконуються під методичним керівництвом викладача та надсилаються для перевірки у вигляді відповідних файлів.

Номер теми	Тема завдання для самостійного виконання	К-сть годин	Контр. заходи
1	Види педагогічного програмного забезпечення	2	ПЗ
	Особливості використання інформаційних технологій в сфері фізичної культури	2	ПЗ
2	Перевірка правопису в текстовому документі. Використання колонтитулів та закладок	1	ПЗ
	Вставка символів, автофігур та вбудованих об'єктів	2	ПЗ
	Використання організаційних діаграм у текстових документах	2	ПЗ
	Обчислення в таблицях.	1	ПЗ
	Використання форматів pdf та djvu	1	ПЗ
	Створення багатосторінкових публікацій	1	ПЗ
3	Додавання діаграм та графічних об'єктів у презентацію	1	ПЗ
	Додавання мультимедіа та налаштування параметрів презентації	1	ПЗ
	Налаштування анімаційних ефектів, переходів та параметрів демонстрації	1	ПЗ
	Використання тригерів	1	ПЗ
	Особливості збереження презентацій у різних форматах	1	ПЗ
	Створення інтерактивних презентацій	1	ПЗ
4	Автоматизація введення даних в ЕТ	1	ПЗ
	Умовне форматування в ЕТ	2	ПЗ
	Використання графічних об'єктів в ЕТ	2	ПЗ
	Зведені таблиці в ЕТ	2	ПЗ
	Визначення загального центра мас (ЗЦМ) спортсмена	2	ПЗ
	Злиття документів	1	ПЗ
	Індивідуальне завдання	16	ПЗ
5	Створення комп'ютерних тестів у програмі Test_w2	2	ПЗ
	Створення комп'ютерних тестів на онлайн-платформі	2	ПЗ
6	Створення інтерактивного навчально-методичного комплексу	3	ПЗ
	Створення навчальний посібник за допомогою Turbo Site	3	ПЗ
7	Використання карт Google. Маршрути	1	ПЗ
	Використання онлайн-перекладачів	2	ПЗ
	Робота з Google формами	2	ПЗ
	Робота з Google календарем та сервісом Keep	2	ПЗ
8	Використання відеохостингів	2	ПЗ
	Створення тесту засобами Google форми	2	ПЗ
	Платформи для дистанційного навчання	2	ПЗ
	Штучний інтелект в освіті та спорті	2	ПЗ
9	Налаштування параметрів сервісу відеоконференцій Zoom та Meet	2	ПЗ
	Створення інтерактивної інфографіки	2	ПЗ
	Ознайомлення з курсами платформи Prometheus та Ed-Era	2	ПЗ
	Основи інформаційної безпеки	1	ПЗ
	Тестування психологічного стану. Програми для фітнесу. Спортивний щоденник	1	ПЗ
Разом годин		77	

8.1. Індивідуальне завдання

Підготовка ІЗ здійснюється на основі опрацьованого матеріалу та зібраної інформації, її аналізу та формулювання висновків. ІЗ оформляється у відповідності з встановленими вимогами.

Завдання виконання індивідуального завдання полягає у виконанні комплексного практичного завдання відповідно до наданого варіанту.

В індивідуальній роботі здобувачі освіти повинні показати:

- правильне розуміння поставленого завдання;

- вміння працювати з літературними джерелами;
- вміння робити обґрунтовані висновки на основі проведеного дослідження;
- можливість використовувати теоретичні знання, отримані на практичних заняттях, застосовувати сучасні методи дослідження роботи з інформацією.

Тематика індивідуальних завдань

Варіант 1. Підприємству потрібна база даних, в яку можна було би заносити імена, адреси та іншу інформацію про клієнтів, які займаються у фізкультурно-оздоровчих групах.

Завдання: Створити базу даних, яка повинна містити відповідні таблиці: *Дані про клієнта* (код клієнта; прізвище, ім'я, по батькові; дата народження; адреса; телефони домашній і стільниковий); *Дані про групу* (код групи; назва групи; інструктор); *Дані про інструктора* (код інструктора; його прізвище, ім'я та по батькові).

На основі поєднання зазначених таблиць створити схему бази даних. Забезпечити виконання введення даних про нового клієнта через форму (формування карти клієнта). При цьому забезпечити у вигляді списку підстановки дані про групи.

Варіант 2. У фізкультурно-оздоровчому центрі проводяться заняття з фітнес-аеробіки. Проведення занять забезпечують 5 інструкторів. Заняття проводяться у двох спортивних залах за наведеним графіком. Кожний інструктор упродовж місяця повинен проводити не більше 14 занять.

Зал	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
№ 1	16:30–17:30		16:30–17:30		16:30–17:30		9:00–10:00
	17:40–18:40	18:50–19:50	17:40–18:40	18:50–19:50	17:40–18:40	18:50–19:50	
№ 2		16:30–17:30		16:30–17:30		16:30–17:30	
		17:40–18:40		17:40–18:40		17:40–18:40	

Завдання: створити на базі електронної таблиці сторінку розрахунку кількості тренувальних занять, проведених інструкторами за місяць, з урахуванням того, коли і в якому залі відбувалось тренування.

Варіант 3. Спортивне підприємство впродовж року надавало фізкультурно-спортивні послуги.

Валовий збір усіх груп (у гривнях) за місяцями наведений у таблиці.

Вид послуги	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень
Спортивна аеробіка	807	864	741	600	690	720	612	636		
Карате	1359	1191	1328	828	762	924	762	1360	603	714
Спортивна гімнастика	1269	1438	1387	1191	768	949	963	1204	502	240
Дитячий фітнес	381	563	285	180	128	72	64	9		
Дзю-дзюцу	657	1011	780	540	561	684	735	714	372	108
Бодібілдинг	2247	3402	3857	3068	1481	3606	3151	3640	2616	1447
Фітнес	2966	3519	4907	3503	2598	4058	4636	4574	3604	2419
Ігровий зал	1475	4125	4825	4475	3950	4000	3925	3625	3075	
Ушу						164	216	216	182	144
Дансе-клас						848	1329	1266	702	222

Завдання: Засобами електронних таблиць (наприклад, MS Excel) визначити: річний валовий збір кожної групи; місячні валові збори організації; створити графіки, діаграми та гістограми, які б відображали залежність валового збору груп від місяця року; частку кожної групи в річному валовому зборі організації

Варіант 4. Спортивна організація проводить першість району із загальної фізичної підготовки серед

хлопців і дівчат віком 5–8 років.

Завдання: Засобами текстового редактора створити:

афішу заходу з використанням зображень і фотографій; запрошення на захід для батьків; протоколи та іншу документацію змагань з використанням графічних зображень і колонтитулів

Варіант 5. Спортивна організація організовує першість області із загальної фізичної підготовки серед хлопців і дівчат віком 5–11 років. У змаганнях беруть участь 12 команд по 10 дітей. У програмі змагань передбачаються певні вправи.

Місце	ПІБ	Рік народження	Підтягування		Кут в упорі		Гнучкість	Прес за 30 с		Стрибок у довжину		Сума	Прізвище тренера
			разів	бал	с	бал		бал	разів	бал	см		

Завдання: спираючись на нормативи щодо загальної фізичної підготовки дітей віком 5–11 років, створити таблицю з трьох аркушів: «Протокол змагань», «Сортований протокол», «Підсумки змагань». У таблиці операція з підсумовування балів повинна здійснюватися автоматично

Варіант 6.

Керівництво професійної спортивної команди готується до ювілею клубу. Менеджеру доручено підготувати електронну презентацію, яка б містила слайди та текстову інформацію.

Завдання: підготувати презентацію, беручи за зразок історію, фотоматеріали та символіку реально існуючого спортивного клубу.

9. Методи навчання

Проведення лекцій здійснюється із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, інформаційно-комунікаційних технологій; використовуються такі методи навчання: розповідь, пояснення, ілюстрація.

Виконання практичних завдань здійснюється під керівництвом викладача. Для використання набутих знань у розв'язанні завдань прикладного характеру розроблено комплекс практичних занять, які передбачають використання репродуктивних, пошукових та дослідницьких методів.

Самостійна робота реалізується шляхом виконання практичних завдань у вигляді індивідуальної роботи та роботи в малих групах. Передбачені завдання виконуються під методичним керівництвом викладача та надсилаються для перевірки у вигляді відповідних файлів.

10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних / лабораторних, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти.

Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних контрольних робіт або комп'ютерного тестування. Контрольні роботи проводяться на останньому занятті відповідної теми. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування. Залік передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
Поточний контроль	Виконання практичних завдань на практичних заняттях	70 балів	
Модульний контроль	Контрольна робота 1	8 балів	30

	Контрольна робота 2	8 балів	балів
	Індивідуальне завдання	6 балів	
	Модульний контроль	8 бали	
Підсумковий контроль (залік)	Залік проходить шляхом тестування	30 балів	

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Автоматизація заповнення почесних грамот переможців змагань
2. Апаратні, програмні та інформаційні складові сучасної мережі Інтернет.
3. Введення, редагування та форматування даних табличному редакторі (наприклад, MS Excel)
4. Використання анімаційних ефектів у презентаціях. Тригери
5. Використання діаграм та графіків у табличному редакторі (наприклад, MS Excel)
6. Використання електронної пошти
7. Використання захищених форматів документів: pdf, djvu
8. Використання інформаційних технологій в моделюванні тренувального процесу
9. Використання комп'ютерного перекладу. Переваги та недоліки
10. Використання мультимедійних об'єктів в презентації: відео та звук
11. Використання мультимедійних презентації в освітньому процесі
12. Використання програми для розпізнавання сканованого матеріалу. Використання захищених форматів документів
13. Використання програмного забезпечення для створення відеороликів та потокових презентацій
14. Використання сервісу Google форми. Створення анкет та обробка відповідей
15. Використання фільтрів у табличному редакторі (наприклад, MS Excel). Розширений фільтр
16. Використання формул та функцій у табличному редакторі (наприклад, MS Excel). Приклади
17. Дистанційне навчання та його складові. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання
18. Додавання вбудованих об'єктів та гіперпосилань в текстовому документі
19. Електронні таблиці (ЕТ) та їх призначення
20. Елементи веб-сайту. Послідовність створення сайту
21. Запити в СУБД Access: призначення, види та способи створення
22. Засоби ІКТ в системі освіти: апаратні та програмні
23. Зв'язування таблиць бази даних Access: потреба, зміст та суть
24. Зведені таблиці та діаграми у табличному редакторі. Використання зрізів
25. Звіти в СУБД Access: призначення, способи створення, режими роботи
26. Інформаційна гігієна: двофакторна автентифікація, фішинг, парольний менеджер
27. Інформаційні технології в організації та проведенні спортивних змагань
28. Інформаційні технології в моніторингу фізичного розвитку та здоров'я
29. Інформаційні технології створення та обробки аудіо та відео матеріалів
30. Комп'ютерне тестування: переваги та недоліки. Види тестування та тестових завдань
31. Комп'ютерні мережі. Мережа Інтернет та її служби
32. Комп'ютерні публікації. Створення публікацій засобами редактора MS Publisher
33. Масові відкриті он-лайн курси. Комп'ютерний переклад текстів
34. Основні напрями використання інформаційних технологій у ФВіС
35. Основні поняття безпеки інформаційно-комунікаційних технологій та комп'ютерної безпеки
36. Особливості використання дашбордів
37. Особливості використання спільних Google документів. Параметри спільного доступу
38. Особливості надання «хмарних послуг» моделі SaaS. Переваги, недоліки, приклади
39. Особливості роботи з Google Classroom та Moodle
40. Особливості сервісу Google диску та документів. Переваги та недоліки
41. Особливості створення автозмісту у текстовому редакторі (наприклад, MS Word)
42. Перевірка даних та умовне форматування даних в електронних таблицях
43. Поняття «ділова графіка». Етапи створення блок-схем
44. Поняття «хмарні» технології та їх види. Переваги хмарних сервісів
45. Поняття бази даних. Переваги та недоліки використання баз даних
46. Поняття візуалізації. Техніки візуалізації

47. Поняття електронного засобу навчального призначення.
48. Поняття педагогічного програмного засобу та їх класифікація
49. Поняття сайту. Способи створення. Використання Google сайтів
50. Поняття штучного інтелекту. Можливості використання в освітній сфері
51. Пошук інформації в мережі Інтернет. Стратегія та види пошуку. Збереження результатів
52. Приклади та характеристика сервісів Google (10 і більше)
53. Принципи комп'ютерної інформаційної технології
54. Робота із зображеннями в текстовому редакторі
55. Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів
56. Системи опрацювання текстів, їх класифікація та функції.
57. Створення таблиць у текстовому редакторі (наприклад, MS Word)
58. Створення організаційних діаграм в текстовому редакторі
59. Створення та використання QR кодів
60. Створення таблиць бази даних. Типи та властивості полів
61. Технології перетворення документів в електронну форму. Сканери, їх призначення та види
62. Технологія злиття документів MS Office
63. Форми в СУБД Access: призначення та способи створення
64. Функції системи управління базами даних (СУБД)
65. Web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн зустрічей
66. Поняття штучного інтелекту. Можливості використання ШІ в освітній сфері
67. Ризики при використанні штучного інтелекту. Сервіси генерування зображень засобами ШІ

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Змістовий модуль 1									Змістовий модуль 2				
T1	T2		T3		T4				T5		T6		
С	Пр	С	Пр	С	Пр	С	МК	ІЗ	Пр	С	Пр	С	МК
3	4	4	4	3	4	6	8	8	3	3	3	3	6

Змістовий модуль 3							Залік	Сума
T7		T8		T9			30	100
Пр	С	Пр	С	Пр	С	МК		
6	4	6	4	6	4	8		

Умовні позначення: Пр – практична робота, С – самостійна робота, МК – модульний контроль

Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	Оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

11. Політики курсу

11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу та деканом факультету.

Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

Запізнення на навчальні заняття не допускається.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконувати всі завдання практичних занять та самостійних робіт. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності у роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) практичне завдання може бути виконане в домашніх умовах і надіслане викладачу для перевірки не пізніше, ніж через тиждень з дати виконання в аудиторії. У випадку відсутності такої можливості, здобувач освіти може відпрацювати пропущене заняття протягом місяця від дати його проведення в позанавчальний час в аудиторії. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. Термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми / практичні роботи. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

12. Рекомендована література

Основна

1. Антоненко В. М. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями: навч. посібник / В. М. Антоненко, С. Д. Мамченко, Ю. В. Рогушина. Ірпінь : Нац. університет ДПС України, 2016. 212 с.
2. Вовкодав О.В., Лип'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: Навч. Посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
3. Лькевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88с.
4. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с.: іл.
5. Олексюк В. Основи хмарних технологій / В. Олексюк, Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. 2018. 156 с.
6. Сєдих О.Л. Інформатика та інформаційні технології: навчальний посібник / О.Л.Сєдих, С.В. Грибков, С.В.Маковецька. Київ: НУХТ, 2018. 292 с.
7. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. (PDF, 161 с.)
8. ONLINE-ОСВІТА.ШПІ: Інформаційні технології сучасної дистанційної освіти : навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Кияновський А.О. та ін. Вид. 2-ге, виправл. Дніпро : Середняк Т. К., 2024. 188 с.
9. Концепція розвитку цифрових компетентностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80?authuser=0#Text>

Допоміжна

1. Височіна Н. Л., Кувшинов О. В., Петрачков О. В. Метрологічний контроль та методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посібник. / Н. Л. Височіна, О. В. Кувшинов, О. В. Петрачков. Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 130 с
2. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник / О. А. Качан. Слов'янськ: Витоки, 2017. 138 с.
3. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
4. Томашевський О.В., Рисіков В.П. Комп'ютерні технології статистичної обробки даних / Навчальний посібник. Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2015. 175 с.
5. Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті : матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції (Київ, 19 травня 2016 р.) / ред. В.В. Гамалій, В.О. Кашуба. Київ : НУФВСУ, 2016. 123 с
6. Толочний, В. М., & Носко, Ю. М. (2022). Визначення ЗЦМ тіла людини за допомогою Microsoft Excel / Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка, Том 172 № 16 (2022)
7. Лехіцький Т., Радкевич М., Поплавська А. Інструктивні матеріали до лабораторних занять з освітнього компонента «ІКТ в дошкільній освіті». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023, 100 с
8. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «НІТ та ТЗН»: навчально-методичний посібник / [укл. Т.В.Лехіцький, Л.Г.Констанкевич]. Луцьк, ПП Іванюк В.П., 2017. 161 с

Інформаційні ресурси

1. Короткі посібники користувача Office. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://support.office.com/uk-ua/article/Короткі-посібники-користувача-office-25f909da-3e76-443d-94f4-6cdf7dedc51e>
2. Огляд технологій та сервісів Веб 2.0. Веб-спільноти. Вікі-технології.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ndu.edu.ua/liceum/html/web20.pdf>
3. Сєдих, О. Л. Інформатика та інформаційні технології: навчальний посібник / О. Л. Сєдих, С. В. Грибков, С. В. Маковецька К. : НУХТ, 2018. 292 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/27833/1/50.31-30.05.2018.pdf>
4. <https://learn.microsoft.com/uk-ua/> – сайт корпорації „Microsoft”: навчання та сертифікація, онлайнві навчання комп'ютерній грамотності та основам безпеки дітей в мережі Інтернет
5. <https://www.digitalacademy.in.ua> – Академія цифрового розвитку
6. <https://prometheus.org.ua/> - Платформа масових відкритих онлайн курсів Прометеус
7. <https://ed-era.com/courses/> - Платформа масових відкритих онлайн курсів EdEra

Викладач Лехіцький Т. Тарас ЛЕХІЦЬКИЙ