

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичної культури**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор з навчальної роботи



Н.Борбич

«04» вересня 2024 року

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол №1\_ від 03.09.2024 р.

В.о.завідувача кафедри



О.Митчик

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної програми



Н.Денисенко

«04» вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ОК17 Інновації тіловиховання в НУШ ( фітнес, аеробіка, степ- аеробіка, УШУ)**

освітньо-професійна програма	Середня освіта ( Фізична культура)
освітній ступінь	бакалавр
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.11 Середня освіта ( Фізична культура)
академічна група	11 ФК

**РОЗРОБНИК:** Кліш Ірина Степанівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

## 1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i>	Очна (денна) навчання		
	Спеціальність 014 Середня освіта	Статус освітнього компонента Обов'язковий		
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки: Перший рік		
Загальна кількість годин – 120		Семестр: 2		
		Лекції 20	Практичні 60	Лаборат.
		Самостійна робота - 32		
		Консультації 8		
		Вид контролю: залік		

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Підготовка конкурентоспроможних учителів фізичної культури, що відповідають потребам вітчизняного ринку праці, здатних надавати якісні освітні послуги, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, готових набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі передбачає також і здатність виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов'язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Монотонність у проведенні уроків з фізичної культури приводить до зменшення зацікавленості та бажання учнів займатися фізичною культурою. З метою уникнення цих негативів уроки фізичної культури в сучасній школі наповнюються цікавими елементами *такими, наприклад, як фітнесу, аеробіка, степ-аеробіка та ін.*

с.

*Необхідність вивчення ОК в контексті відповідної ОПП полягає в тому, що вона охоплює сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, принципи й інноваційні методики навчання фізичної культури, а також міжпредметну інтеграцію, ігровізацію та використання нових видів спорту в освітньому процесі. Особливий акцент робиться на застосуванні інтерактивних технологій, які поєднують фізичну культуру з іншими освітніми галузями, а також на адаптації ігрових методів для створення позитивного освітнього середовища та забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти.*

ОК орієнтується на реалізації наступних цілей сталого розвитку: «Якісна освіта» та «Зміцнення здоров'я і благополуччя».

### 1.2. Мета та завдання освітнього компонента

**Метою** вивчення освітнього компонента «Інновації тіловиховання в НУШ» є формування системи професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури, оволодіння ними професійними знаннями, вміннями, навичками; набуття здобувачами освіти теоретичних і практичних знань, умінь, навичок нових видів рухової активності аеробної спрямованості у

фізичному вихованні, , використання отриманих знань у професійній діяльності.

*Основними завданнями вивчення є:*

формування необхідних знань та умінь у виконанні технічних прийомів і тактичних дій з фітнесу, аеробіки, степ- аеробіки.

формування знань та практичних умінь, необхідних для організації та проведення занять з фітнесу, аеробіки, степ- аеробіки,. щодо застосування інноваційних технологій в освітньому процесі загальноосвітньої школи.

### **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Пререквізити: Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності

Постреквізити: Практикум з ритміки та основ хореографії; Технології оздоровчо- рекреаційної рухової активності; методика навчання фізкультурної освітньої галузі, практика з нових видів спорту, переддипломна практика.

## **1.4. Характеристика освітнього компонента**

### **3. Програмні компетентності**

*Інтегральна компетентність: ІК.* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

*Загальні програмні компетентності, визначені професійним стандартом вчителя:*

ЗК-2 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (*соціальна компетентність*).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

*(підприємницька компетентність).*

*Загальні програмні компетентності, додатково визначені коледжем у контексті підготовки вчителя фізичної культури*

*Нової української школи:*

ЗК-7. Здатність ефективно застосовувати набуті теоретичні й практичні знання під час проведення уроків фізичної культури, організації рухової діяльності та вирішення типових і нетипових педагогічних ситуацій.

ЗК-9. Здатність адаптуватися й діяти в нових педагогічних і спортивних умовах, проявляти креативність і ініціативність, генерувати нові ідеї та ефективно розв'язувати професійні задачі у процесі навчання фізичної культури.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

СК3. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 12. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, визначаючи цілі, зміст, методи, форми та засоби організації рухової діяльності учнів, а також забезпечуючи поступовість, безпечність і результативність їх фізичного розвитку.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й

цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 18. Організовувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 6. Застосовувати сучасні педагогічні технології, включно з цифровими інструментами та інноваційними методами навчання, для розвитку фізичних, соціальних та емоційних компетентностей учнів.

ПРН 7. Організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

## **3. Програма освітнього компоненту**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Основні компоненти змісту предмету « Фізична культура» в НУШ**

#### **Тема 1. Особливості застосування нових видів рухової активності в ЗОШ.**

Інновації у викладанні фізичної культури – нові підходи до традиційних спортивних технік та впровадження модулів спорту. Інноваційна програма фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Її структура, мета та стратегії

Пріоритети змісту програми для учнів НУШ.

#### **Тема 2 Методи адаптації уроків фізичної культури до сучасності**

Сучасний урок фізичної культури як засіб реалізації інноваційних педагогічних технологій. Основи комплексного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Комунікативна компетентність сучасного вчителя НУШ.

Урок фізичної культури з використанням нових видів рухової активності

Ознаки традиційного і інноваційного уроків ( подібні і неподібні ознаки)

#### **Тема 3. Історія виникнення та розвитку оздоровчої аеробіки**

Поняття фітнес, аеробіка, фітнес-програма.

Заходи щодо попередження травм при заняттях аеробікою.

Класифікація видів аеробіки.

### **МОДУЛЬ II. Технології рухової активності аеробної спрямованості**

#### **Тема 4. Загальні положення оздоровчої степ-аеробіки**

Типи фізичного навантаження. Структура занять із степ- аеробіки. Уроки степ-аеробіки  
Комплекси вправ із степ-аеробіки Плани-конспекти практичних занять. Загальні основи побудови

фітнес-програм. Залік та залікові нормативи Типи фізичного навантаження. Структура занять фітнесом.. Види функціональних тренувань зі спортивним спорядженням.

### Тема 5. Характеристика фітнес- програм аеробної спрямованості

Види фітнесу. Мета і завдання фітнесу. Методика проведення занять оздоровчим фітнесом. Фітнес як різновид оздоровчої гімнастики. УШУ як цілісна система. Специфіка оздоровчого направлення ушу

## 5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/ контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
лекції		практ.	самос.роб		
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування нових видів рухової активності в ЗОШ.</b>					
<b>Тема 1.</b> Особливості застосування нових видів рухової активності в ЗОШ.	20	8	8	4	ДС, УО, Р, П
<b>Тема 2.</b> Методи адаптації уроків фізичної культури до сучасності	22	4	10	8	ДС, УО, Р, П
<b>Тема 3.</b> Роль та місце аеробіки в системі фітнесу	20	2	10	8	ДС, УО, Р,
ЗЗМ 1	2		2		ПО, Т, МКР
Разом за змістовим модулем 1	64	14	30	20	
<b>Змістовий модуль 2. Технології рухової активності аеробної спрямованості</b>					
<b>Тема 4.</b> Загальні положення оздоровчої степ-аеробіки. Функціональна гімнастика, її види.	24	4	14	6	ДС, УО, Р, П,
<b>Тема 5.</b> Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості.	22	2	14	6	ДС, УО, П,
ЗЗМ2	2		2		ПО, МКР
Разом за змістовим модулем 2	48	6	30	12	
Консультації <sup>1</sup>	8				
<i>Усього годин</i>	120	20	60	32	

**Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.**

\*Форма роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІЗ – індивідуальне завдання, РМГ – робота в малих групах, КП – командні проєкти, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота, Р – реферат, АЗ – аналітична записка, АЕ – аналітичне есе, АТ – аналіз твору тощо.

## 4. Темі лекційних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування нових видів рухової активності в ЗОШ.</b>			

<sup>1</sup> Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

1.	T1	<b>Інновації у викладанні фізичної культури – нові підходи до традиційних спортивних технік та впровадження модулів спорту.</b> Загальноосвітні орієнтири «Нової української школи» на основі компетентнісного підходу	4
2.	T2	<b>Сучасний урок фізичної культури як засіб реалізації інноваційних педагогічних технологій.</b> Основи комплексного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів .Комуникативна компетентність сучасного вчителя НУШ	4
3.	T3	<b>Поняття фітнес, аеробіка, фітнес-програма..</b> Заходи щодо попередження травм при заняттях аеробікою. Класифікація видів аеробіки.	4
<b>Змістовий модуль 2. Технології рухової активності аеробної спрямованості</b>			
4	T4	<b>Особливості рухової активності аеробної спрямованості</b> Типи фізичного навантаження. Структура занять із степ- аеробіки. Уроки степ-аеробіки Комплекси вправ із степ-аеробіки. Функціональне тренування, функціонально- силовий тренінг	2
5	T5	<b>Фітнес-програми аеробної спрямованості з використанням технічних засобів і без них.</b> Фітнес-програми силової спрямованості Методика планування, організації та самостійного проведення уроків фізичної культури, а також організації спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів для різних категорій учнів, враховуючи їхні індивідуальні потреби та фізичні можливості.	2
<b>Разом</b>			<b>20</b>

#### 5. Темі практичних завдань

N з/п	N теми /	Назва теми	К-ть годин
		<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування нових видів рухової активності в ЗОШ.</b>	
1.	T1	Розробка інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. <b>Завдання:</b> опрацювати орієнтовну програму і представити її у формі презентації або реферату.	8
2.	T2	Організаційно-методичні аспекти сучасного уроку фізичної культури Методика написання плану-конспекту інноваційного уроку з фізичної культури Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності <b>Завдання:</b> розробити план-конспект інноваційного уроку з фізичної культури( на вибрану тему)	10
3.	T3	Вивчення та виконання базових кроків аеробіки. Вправи на гнучкість та розслаблення. <b>Завдання:</b> підготувати комплекс вправ на розтягування та розслаблення. Теорія оздоровчого фітнес тренування	10

		Ознайомлення з технікою безпеки та правилами поведінки на практичних заняттях з аеробіки. Навчання техніки виконання базових кроків аеробних комплексів. <b>Завдання:</b> розробити вправи на місці, в пересуванні зі зміною напрямку та темпу музичного супроводу	
4.		ЗЗМ 1 <i>Захист презентацій</i> ( теми 1-3)Усне опитування	2
5.	T4	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Технології рухової активності аеробної спрямованості</b> Методика проведення занять з оздоровчого фітнесу Основні кроки аеробіки. Базові кроки аеробіки. Базові кроки із зміною спрямування під час переміщення. Поєднання базових кроків з рухами руками. Виконання комбінацій під музичний супровід. <b>Завдання:</b> Скласти комбінацію з 8 базових кроків з рахунком до 8 під вибрану музику <b>Завдання:</b> опрацювати комбінацію з 8-10 кроків під музику.	4
		Організація та проведення занять з степ-аеробіки <b>Завдання:</b> розробити комплекси вправ для розвитку координаційних здібностей	4
		Навчання техніці виконання вправ аеробного комплексу на степ-платформі. Функціональне тренування, його види і особливості <b>Завдання:</b> розробити вправи комплексу коригуючої гімнастики з гімнастичною палицею з положення стоячи, сидячи, лежачи.	6
8.	T5	Виконання вправ аеробного комплексу на степ-платформі під музичний супровід <b>Завдання:</b> розробити план-конспект заняття із степ-аеробіки Кругове тренування( вправи на степ-платформі; вправи базової аеробіки; вправи на відновлення, вправи на тренажерах <b>Завдання:</b> розробити комплекси вправ для розвитку фізичної якості сили..	4
		Тестування рівня функціонального стану (ЧСС) до і після занять аеробікою <b>Завдання:</b> Підготувати презентаційне повідомлення про загальні основи побудови занять з оздоровчої аеробіки	2
		Основи персонального тренування Тренування гнучкості (стретчинг)	2
		Теорія оздоровчого фітнес тренування Здача залікових нормативів	2
		Планування, організація та самостійне проведення занять <b>Завдання:</b> розробити вправи для функціонального тренування	4
		Здача змістового модуля II. <i>Захист презентацій</i> ( теми 4-5) Підготувати презентаційне повідомлення про загальні	2

		основи побудови фітнес- програм Модульна контрольна робота.	
Разом			<b>60</b>

### 6. Консультації

N з/п	N теми / модуля	Назва теми	Кількість годин
1	2/1	Освітнє, виховне, оздоровче значення рухової активності аеробної спрямованості	2
1.	3 / 1	Класифікація фітнес - програма умовах розвивального середовища НУШ.	2
2.	4 / П	Планування практичних занять аеробної спрямованості діяльності дітей шкільного віку в умовах НУШ ( на основі розвивально- виховної зайнятості дитини й з урахуванням принципу інтеграції ліній розвитку).	2
3.	5/ П	Комунікативність та лідерство особистості вчителя фізкультури НУШ як професійні особистісні новоутворення. Формування організаторських умінь; їх діагностування.	2
Разом			<b>8</b>

### 7. Самостійна робота

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених кафедрою для вивчення освітнього компонента. Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях.

Самостійна робота здобувачів освіти з освітнього компонента «Інновації тіловиховання в НУШ» реалізується:

1) безпосередньо під час аудиторних занять;

2) під керівництвом викладача поза межами навчального розкладу – на консультаціях, під час творчих контактів, ліквідації заборгованості, виконання індивідуальних завдань;

У ході самостійної роботи здобувач освіти:

- засвоює теоретичний матеріал (окремі теми, правила);

- закріплює теоретичні знання, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом (вирішення завдань, виконання контрольних робіт, тестів для самоперевірки);

Результати самостійної роботи здобувачів освіти контролюються викладачем: оцінюються й враховуються в ході підсумкового контролю з освітнього компонента.

Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні проекти (презентації з дослідженої проблеми), усні опитування.

Види контролю – самоконтроль і самокорекція, контроль з боку викладача.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, тощо);

- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;

- роботу над окремими темами освітніх компонентів, які згідно з робочою програмою освітнього компонента винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти;

- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до курсових і модульних робіт;

Питання СРС включаються до програми заліку.

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
<b>Тема 1.</b> Зміст, форми та методи шляхів активізації	<b>4 год.</b> Ознайомлення з	Основна література:	Поточний контроль:

<p>рухової активності молодших школярів в умовах НУШ: інновації, вимоги.</p>	<p>літературними джерелами. Ознайомлення з контрольними і заліковими вимогами</p>	<p>1,3, 13 Допоміжна література: 1,7</p>	<p>усне опитування, тести</p>
<p><b>Тема 2.</b> Освітнє, виховне, оздоровче значення рухової активності аеробної спрямованості</p>	<p><b>8 год</b> Підготовка <i>презентації</i> різних форм активізації рухової активності дитини ( за вибором здобувача освіти).</p>	<p>Основна література 4,11 Допоміжна література 2,5</p>	<p>Усне опитування, презентації</p>
<p><b>Тема 3.</b> Планування практичних занять аеробної спрямованості діяльності дітей шкільного віку в умовах НУШ ( на основі розвивально- виховної зайнятості дитини й з урахуванням принципу інтеграції ліній розвитку).</p>	<p><b>8 год.</b> Розробка комплексів для розвитку фізичних якостей Підготовка до задачі змістовного модуля 1. Закріпити теоретичні знання, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом завдань, виконання тестів для самоперевірки);</p>	<p>Основна література 1,3,8 Допоміжна література 1,3,7</p>	<p>Тести. Усне опитування</p>
<p><b>T1-T3</b></p>	<p>Підготовка до задачі змістового модуля 1. Підготовка до МКР1</p>		<p>КР; презентації</p>
<p><b>Тема 4.</b> Комунікативність та лідерство особистості вчителя фізкультури НУШ як професійні особистісні новоутворення. Формування організаторських умінь; їх діагностування. Охарактеризувати рівні фізичного навантаження на заняттях з оздоровчого фітнесу, аеробіки,</p>	<p><b>6 год</b> Підготовка рефератів на теми ролі вчителя фізвиховання в сучасних умовах, його компетентність і комунікацію</p>	<p>Основна література 1,4,7,10 Допоміжна література 1,7,9</p>	<p>( реферати) Усне опитування</p>
<p><b>Тема 5.</b> Організація фізкультурної діяльності на сучасному етапі</p>	<p><b>6 год.</b> Підготувати презентаційне повідомлення з організації та проведення степ- аеробіки.</p>	<p>Основна література 1,8,11,12</p>	<p>Реферати, презентація</p>

<b>T4-T5</b>	<p>Розробити авторську програму професійного самовдосконалення майбутнього вчителя фізичної культури в контексті проведення занять рухової активності аеробної спрямованості / оздоровчий фітнес, аеробіка, степ-аеробіка <i>презентація</i>.</p> <p>Ознайомлення з тестами для підсумкового оцінювання</p> <p>Підготовка до задачі змістового модуля П. Підготовка до МКР2</p>	Допоміжна література 5,7,8	<p>Тести</p> <p>Контрольні завд.</p> <p>КР 2</p>
<i>Разом</i>	<b>32 год</b>		

Результати роботи можна представити у вигляді презентації.

Процес підготовки презентації ІЗ – послідовність певних етапів. Насамперед готується есе за обраною темою, яке є основою для подальшої підготовки презентації.

Вимоги до оформлення есе презентації:

- текст записується у таблицю (маршрутний лист), яка має такий вигляд:

<b>Етапи презентації</b>	<b>Номер слайду</b>
ВСТУП Представлення теми та виконавця Оголошення мети проєкту...	1
План роботи, розділи, з яких складається презентація Тривалість презентації	2
ОСНОВНА ЧАСТИНА Розкриття першого пункту плану...	3
...	№
ПІДСУМОК	№+1
ВИСНОВОК	№+2

- обсяг доповіді відповідає виступу у звичному темпі мовлення впродовж 3-4 хвилин.

*Вимоги до оформлення слайдів презентації.*

Структурно обов'язковими слайдами вважаються:

I – Титульний слайд (тема та автор)

II – Зміст (план роботи, розділи, з яких складається презентація)

III – N – Сама презентація (слайди, що розкривають тему)

N +1 Підсумок (по пунктах перераховано ключові моменти (або висновки по розділах) дослідження)

N+ 2 – Висновок (загальний висновок з досліджуваної теми, перспективи)

#### Критерії оцінювання презентації-виступу

Критерій	Кількість балів
----------	-----------------

1. Організація презентації	СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦІЇ Вступ План Підсумок Висновок Логічність побудови презентації	2
	ПІДСУМКИ/ВИСНОВОК: Чіткість і правильність підсумків та висновків по проєкту	
2 Використання візуалізації	Чи підкріплювали слайди слова доповідача. Чи є зайві слайди?	1
	Один шаблон на усю презентацію.  ПРАВИЛЬНІСТЬ ОФОРМЛЕННЯ СЛАЙДІВ (помилки у написанні слів, граматичні помилки, кількість тексту на слайдах, шрифти...)	
3.Обізнаність з темою презентації	РОЗКРИТТЯ ТЕМИ (повне-неповне)	1
	Відповіді на запитання по темі проєкту	
4. Представлення презентації	Зоровий контакт з аудиторією (здобувач не читає текст презентації)	2
	body language, жарт (невербальні засоби комунікації)	
	Креативне завершення презентації	
5 Час	TIME MANAGEMENT Чи вклався доповідач у відведений на презентацію час?	1
	ТЕМП МОВЛЕННЯ : звичайний, надто швидко, надто повільно, навмисне затягування часу	
ВСЬОГО БАЛІВ		<b>7</b>

Тематика, термін виконання і захисту ІЗ доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше 3-го тижня від початку семестру.

### **ТЕМАТИКА презентацій (ІЗ)**

1. Розробка презентації інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школі.
2. Скласти презентаційний план організації інноваційної діяльності з метою формування рухової, ігрової, здоров'язбережувальної, особистісної, комунікативної, мистецько-творчої, спортивно-ігрової, (за вибором здобувача освіти) компетентності школярів ЗОШ (вік конкретизувати).
3. Підготовка *презентації* різних форм активізації рухової активності дитини ( за вибором здобувача освіти).
4. Підготувати презентаційне повідомлення з організації та проведення степ- аеробіки.

### **8. Методи навчання**

***Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:***

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - 1) за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація, Zoom ін.), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.
  - 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

- 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  
 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного працівника; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.

розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;  
 пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;  
 практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;  
 індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;  
 дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;

### 9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань.

### 10. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

**Форми контролю знань** здобувачів: поточний; модульний; підсумковий (залік).

*Поточний контроль* знань здобувачів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу (практикуються такі форми поточного контролю: індивідуальний, груповий, фронтальний, взаємний, самоконтроль);  
*модульний* – усне опитування та письмове тестування.

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі **заліку** (усно).

*Основним критерієм оцінювання є виконання практичних завдань. У залежності від кількості практичних занять в семестрі розраховується коефіцієнт кожного заняття.*

#### Критерії оцінки знань здобувачів освіти на заліку

(залік проходить в усній формі, студент відповідає на три запитання, відповідь на кожне із яких потребує повної аналітичної і змістовної відповіді (оцінюється від 0 до 10 балів)).

9-10 балів отримують здобувачі, які повно та ґрунтовно розкрили запитання, використавши при цьому не лише обов’язкову, а й додаткову літературу.

6-8 балів отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

4-5 балів отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

0-3 балів отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

**За роботу на практичних заняттях бали розподіляються таким чином:**

Бал	Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
Мінімальна кількість 0 – 0,5 б	Репродуктивне відтворення начального матеріалу у вигляді доповнення	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена

	до відповіді студентів Розробка комплексу вправ силового тренування	З лекційного матеріалу та літературних джерел підбирає комплекси вправ силового тренування	Комплекс вправ не зовсім відповідає тематиці
Нижче середньої 0,6 – 1,0 б	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Розробка комплексу вправ зля покращення фізичних якостей	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.З літературних джерел підбирає і описує прави для зміцнення м'язів та покращення координації,	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів  Опис вправ не відповідає черговості їх виконання
Вище середньої 1,1 – 1,9 б	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем Вправи степ_аеробіки. Правильний показ з музичним супроводом	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел Показати комплекс вправ степ-аеробіки	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій Правильний показ вправ із деякими неточностями
Максимальна кількість – 2 б	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо Підбірка вправ функціонального тренування, правильний показ	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді Правильний показ вправ функціонального тренування	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу Правильна підбірка вправ і точне їх виконання

### ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте напрямки концепції особистісної фізичної культури
2. Основні принципи спортивно- орієнтованого фізичного виховання
3. Мета інноваційної програми фізкультурно- оздоровчої роботи навчального закладу
4. Основні завдання інноваційної програми фізкультурно- оздоровчої роботи в школі.
5. Дати коротку характеристику сюжетних уроків
6. Як ви розумієте спільні та відмінні риси традиційного та інноваційного проведення уроку з фізичної культури
7. Яка роль вчителів у проведенні інноваційних уроків?
8. Охарактеризуйте з містові лінії освітньої програми фізкультурно-освітньої галузі для 1-4 класів
9. Що таке функціональне тренування
10. Структура і зміст оздоровчої аеробіки в НУШ
11. Головна мета та основне завдання фітнесу
12. Складові, які посприяли виникненню оздоровчої аеробіки
13. Характеристика сучасних оздоровчих систем
14. Основні компоненти фітнесу
15. Танцювальні імпрровізаційні вправи та їх вплив на естетичний розвиток школяра
16. Значення ігрової діяльності для фізичного розвитку дитини.

17. Методичні рекомендації щодо проведення естафет, рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку
18. Методика проведення ЗРВ на місці
19. Методика проведення загально розвиваючих вправ в русі
20. Ігровий метод проведення уроку фізичної культури в 3-4 класах
21. Інновації у викладанні фізичної культури – нові підходи до традиційних спортивних технік та впровадження модулів спорту
22. Зміст, форми та методи шляхів активізації рухової активності молодших школярів в умовах НУШ: інновації, вимоги.
23. Освітнє, виховне, оздоровче значення рухової активності аеробної спрямованості
24. Комунікативність та лідерство особистості вчителя фізкультури НУШ як професійні особистісні новоутворення. Формування організаторських умінь; їх діагностування.
25. Дайте характеристику фітнес – програм, заснованих на оздоровчих видах гімнастики
26. Історія виникнення та розвитку оздоровчої аеробіки
27. Степ – аеробіка. Види, загальні положення
28. Типи фізичного навантаження.
29. Особливості організації пізнавально- рухового навчання школярів через різноманітність форм фізичного іховання
30. Нові технології у фізичному вихованні і спорті
31. Структура занять із степ- аеробіки.
32. Загальні основи побудови фітнес-програм
33. Різновиди фітнес-програм.
34. Структура фітнес-програм,
34. Чинники створення нових фітнес-програм.
35. Фітнес-програми аеробної спрямованості з використанням технічних засобів і без них.
36. Фітнес-програми силової спрямованості
37. Аеробне тренування
38. Тренування гнучкості (стретчинг)
39. Основи персонального тренування
40. УШУ як цілісна система. Специфіка оздоровчого направлення ушу

#### Розподіл балів

Змістовий модуль I Основні компоненти змісту предмету « Фізична культура» в НУШ					Змістовий модуль II Технології рухової активності аеробної спрямованості				Залік 30 балів
T.1	T.2	T.3	ЗМ		T.4	T.5		ЗМ	
8П	10П	10 П	СР	П	14П	14П	СР	П	
2/2/2/ 2	2/2/2 /2/2	2/2/ 2/2/ 2	7	7	2/2/ 2/1/	2/2/ 2/1	7	7	Поточний контроль 70 балів
Всього балів:									100

Умовні позначення: Т.1. – тема 1; П – практичне заняття; СР – самостійна робота здобувачів, З – залік.

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка</b>
90–100	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання;</li> <li>- вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях;</li> <li>- глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень;</li> <li>- чітке, послідовне викладення відповіді;</li> <li>- вміння пов'язати теорію і практику;</li> <li>- бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей)</li> </ul>	<i>Високий</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента	Відмінно (А)
82–89	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі непринципові помилки чи помилки несуттєвого характеру;</li> <li>- переважання логічних підходів у відповідях на питання;</li> <li>- вміння пов'язати теорію з практикою</li> </ul>	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з освітнього компонента, однак під час відповідей припустився незначних неточностей	Добре (В)
74–81	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях / розв'язках / розрахунках не є системними);</li> <li>- переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь нечітка і неповна;</li> <li>- не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонованих рішень ситуацій;</li> <li>- вміння пов'язати теорію і практику</li> </ul>	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з освітнього компонента, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна	Добре (С)
64–73	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу;</li> <li>- недостатню повноту знань при викладенні матеріалу;</li> <li>- засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого робочою програмою освітнього компонента;</li> <li>- допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача;</li> <li>- порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу;</li> <li>- вміння пов'язувати питання теорії і практики</li> </ul>	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних положень освітнього компонента	Задовільно (Д)
60–63	Здобувач вищої освіти демонструє: <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоювання та</li> </ul>	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти	Задовільно (Е)

	викладання матеріалу; - недостатню повноту викладення матеріалу; - поверхневі знання основного матеріалу; - наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу; - порушення логічної послідовності при викладі матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики	частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових програми освітнього компонента	
35–59	Здобувач вищої освіти демонструє: - відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципів положень курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента	<i>Низький</i> Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з освітнього компонента, але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1–34	Здобувач вищої освіти демонструє: - повне не виконання вимог програми з вивчення курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - неграмотне і неправильне викладення відповідей; - пасивне опрацювання матеріалу з освітнього компонента	<i>Незадовільний</i> Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює освітній компонент	Незадовільно з повторним вивченням (F)

### Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

## 11. Політики курсу

### 11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики дошкільної освіти. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

### 11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практичних занять. У випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відобразити з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань

(семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### **11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань**

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До проведення модульної контрольної роботи того чи іншого змістового модуля здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми практичних занять і виконані індивідуальні завдання. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### **11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти.**

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».

Враховуючи зміст і ґрунтовність отриманих здобувачем освіти знань і набутих у неформальній освіті вмінь, їх актуальності та значимості у професійній підготовці, допустиме нарахування додаткових балів – до 7.

## **12. Рекомендована література**

### **11.1. Базова**

- 1.Боляк А., Коломоець А. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
2. Андріянова В.А. Інноваційні засоби фізичного виховання: метод вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Київ: КНУБА, Талком, 2023. 24с.
3. Денисенко Н.Г. Особистісно-зорієнтоване фізичне виховання в Новій українській школі( для підготовки майбутніх учителів фізичної культури) : навч.- метод. посіб. Луцьк: Вежа- Друк. 2020.208с.
4. Воловик Н.І. Основи оздоровчого фітнесу: навч. посіб. для студентів. вищ. навч. закладів. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. 240 с.
5. Ващенко Л. Зміст та структура інноваційного педагогічного процесу. Управління освітою: зб. наук. праць. 2000. №1. С. 31-35.
6. Денисенко К.Г. Учитель фізичної культури нового покоління: орієнтація на особистість: монографія, Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 200 с.
7. Денисенко Н.Г. Формування професійної мобільності майбутніх вчителів фізичної культури: теорія та методика: монографія. Луцьк: СПД Гадяк Ж.В. «Волиньполіграф», 2020. 460с
- 8..Кузьменко І. Освітні інновації у фізичному вихованні школярів / І. Кузьменко // Український журнал педагогічних наук, 2022. – № 5. С. 55–63.

9. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посіб. ( для студ. вищ. навч. закладів). Дніпро: Інновація, 201. 238с.
10. Самоосвіта педагогічної діяльності як умова підвищення його професійної компетенції: методичні рекомендації. Херсон: РПО, 2012. 48 с.
11. Савченко О.Я. Сучасні уроки в початкових класах: Магістр, Київ. 2007. 255с.
12. Інноваційні технології фізичного виховання студентів»: навчальний посібник / за заг. ред. Вихляєва Ю. М. – КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с.
13. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація. 108 с.
13. Чеховська Л.Я. Оздоровчий фітнес у сучасному суспільстві: монографія. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2019. 294 с.
14. Юденко О.В. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту: навч. посіб. Київ Національний університет оборони України, 2024. 360 с.
15. Шевчук І. Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей / І. Шевчук // Науковий вісник Академії педагогічних наук України. 2023. № 2. С. 18–27.

#### **Допоміжна**

1. Долженко Л. П. Оздоровчий напрямок занять в фізичному вихованні студентів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. за ред. Єрмакова С. С. Харків : ХХПІ, 2013. № 19. С. 23–30.
2. Кліш І., Ковальчук В. Оздоровча фізична культура як одна з умов здорового способу життя студентів: метод. рек. Луцьк, 2022. 60с.
3. Дишко О., Ковальчук О. Вплив кросфіту на фізичну підготовленість студентів. XV Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ» (м. Умань, 25 травня 2022 р.). Умань, 2022. С. 157-159.
4. Дишко О., Кліш І. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання фітнесу в оздоровчо-рекреаційній діяльності. *Педагогічні науки: теорія і практика*. 2023. № 4(48). с.52-58.
5. Dyshko OL, Kosynskyi EO, Sitovskyi AM, Chodinow WM, Pasichnik VR. The Analysis of Effectiveness of Elastic Training (Resistant) Bands Application to Develop Explosive Strength. *Zdorov'â, sport, rehabilitaciâ [Health, Sport, Rehabilitation]*. 2021, 7(3):52-62.
7. Школа О.М. Сучасні фітнес-технології оздоровчо-рекреаційної спрямованості: навч.- посібник. Харків: Бровін О.В., 2017. 215с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Національна федерація бодібілдингу України. URL: <https://fbbu.com.ua/>.
2. Національна федерація фітнесу України. URL: <http://fitness-federation.org.ua/>.
3. Українська федерація фітнесу та бодібілдингу України UFBF. URL: <https://ru-ru.facebook.com/u.federation/>.
4. Спорт. URL: <https://sport.ua/uk/zdorovyj-obraz-zhizni/548549-domashnie-trenirovki-dlya-nachinayushchih-uprazhneniya-osobnosti-i-plan>.
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
6. Міністерство освіти і науки України. (2016). *Концепція Нової української школи*. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. (2020). *Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми*. Київ: Український освітянський видавничий центр «Оріон».

8. 13. Президент України. (2019). Указ «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (№ 722/2019 від 30 вересня 2019 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>

Викладач:



Кліш І.С.