

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**  
**ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**  
**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**  
**ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра фізичної культури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчальної роботи



Наталія БОРБИЧ  
«14» вересня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**ФІЗИЧНІ ВПРАВИ НА ОПАНУВАННЯ НАВИЧКАМИ ВОЛОДІННЯ М'ЯЧЕМ ТА**  
**ПЕРЕСУВАНЬ (ВСТУПНИЙ КУРС)**

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
Освітній ступінь	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта

Луцьк – 2023

Робоча програма освітньої компоненти “ФІЗИЧНІ ВПРАВИ НА ОПАНУВАННЯ НАВИЧКАМИ ВОЛОДІННЯ М’ЯЧЕМ ТА ПЕРЕСУВАНЬ (ВСТУПНИЙ КУРС)”, для здобувачів освіти ОС бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

«25» серпня 2023 року.

Розробники: Кліш Ірина Степанівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



(Н. Г. Денисенко)

«06» вересня 2023 рік

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури

«07» вересня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри  (Митчик О.П.)

Схвалено вченою радою факультету

«14» вересня 2023 року, протокол № 2

Голова  (Денисенко Н. Г.)

Комунальний заклад вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023 рік

1. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень/ освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	<u>Цикл загальної підготовки</u>		
	Спеціальність <b>014 Середня освіта</b>			
Змістових модулів – <b>2</b>	Освітній ступінь:  <b>бакалавр</b>	Рік підготовки:		
		1 -й		
Семестр				
1 сем.				
Лекції				
10				
Практичні, семінарські				
26				
Лабораторні				
-                      -                      -				
Самостійна робота				
49				
консультації				
5				
Загальна кількість годин – <b>90</b>		Вид контролю: залік 1-й семестр.		

## 2. Мета, програмні компетентності та результати навчання

Метою освітнього компонента «Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем та пересувань (вступний курс)» є формування у здобувачів вищої освіти здатності проектувати та реалізовувати освітній процес у початковій школі засобами вправ на оволодіння базовими руховими діями (пересуваннями та володінням м'ячем) відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції НУШ, з урахуванням вікових особливостей молодших школярів і принципів здоров'язбереження.

У результаті вивчення ОК здобувачі освіти повинні оволодіти знаннями та вміннями, що забезпечують:

- розуміння нормативних засад фізкультурної та здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти;
- формування методичних умінь добору та поетапного навчання вправ на розвиток координації, орієнтування в просторі, базових способів пересування та елементарних навичок володіння м'ячем;
- оволодіння сучасними методами організації рухової діяльності молодших школярів з урахуванням принципів безпеки, інклюзивності та диференціації;
- набуття здатності моделювати фрагменти уроків фізичної культури та рухливих перерв із використанням вправ на опанування базових рухових умінь;
- формування вмінь здійснювати педагогічне спостереження та оцінювати динаміку сформованості рухових навичок учнів;
- розвиток професійної готовності до проведення занять і практики в початковій школі.

### 2.2. Програмні компетентності

Вступний курс «Фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для організації та реалізації освітнього процесу з фізичної культури в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції НУШ.

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичного виховання молодших школярів, що передбачає застосування теоретичних знань, методичних підходів і сучасних педагогічних технологій навчання базових рухових дій (пересувань і володіння м'ячем) в умовах освітнього процесу початкової школи.

#### Загальні компетентності:

**ЗК-2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (*соціальна компетентність*)

**ЗК-7.** Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

**ЗК-8.** Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

**ЗК-9.** Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

#### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК

**СК3.** Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

**СК 5.** Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

**СК 6.** Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

**СК 13.** Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

**СК 16.** Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

**СК 18.** Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**ПРН 3.** Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

**ПРН 4.** Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

**ПРН 5.** Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

**ПРН 7.** Організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

### **3. Програма освітнього компонента**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ М'ЯЧЕМ І ПЕРЕСУВАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (НУШ)**

**Тема 1. Базова рухова активність у фізкультурній освітній галузі НУШ.** Базова рухова активність як складник Державного стандарту початкової освіти. Місце вправ з м'ячем і пересувань у формуванні рухової компетентності молодших школярів. Розвиток координації, спритності, орієнтування в просторі. Вікові анатомо-фізіологічні та психолого-педагогічні особливості учнів 1–4 класів. Принципи безпечності, інклюзивності, варіативності та ігрової спрямованості.

**Тема 2. Методичні засади навчання вправ з м'ячем і пересувань.** Класифікація вправ з м'ячем (кидання, ловіння, ведення, удари, зупинки). Основні способи пересування (ходьба, біг, зміна напрямку, повороти, зупинки). Етапи формування рухових навичок (початкове навчання – закріплення – вдосконалення). Типові помилки та методи їх корекції. Рухливі ігри й естафети як засіб формування базових рухових умінь.

**Тема 3. Варіативні та інтеграційні підходи до навчання рухових дій у НУШ.** Інтеграція елементів баскетболу, футболу, волейболу, флорболу, COOL GAMES у початковій школі. Ігрові технології як засіб формування стійкої мотивації. Педагогічні ідеї Фрідріха Фребеля. Перший «дарунок» Фребеля (ігри з м'ячем) та можливості його адаптації в сучасному освітньому процесі молодших школярів.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

### ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ М'ЯЧЕМ І ПЕРЕСУВАНЬ У 1–4 КЛАСАХ

**Тема 4. Методика формування навичок пересувань у молодших школярів.** Роль пересувань у структурі базової рухової підготовки учнів 1–4 класів. Види пересувань: ходьба, біг різними способами, приставні та перехресні кроки, зміни напрямку, зупинки, повороти, стрибкові пересування. Поєднання пересувань із предметами та без них. Формування ритмічності, координації, просторової орієнтації та рівноваги. Методика навчання пересувань у 1–2 та 3–4 класах: поступове ускладнення, варіативність, ігровий підхід. Типові помилки та їх корекція. Використання рухливих ігор, естафет і координаційних доріжок. Інтеграція пересувань у міні-ігри та варіативні модулі НУШ.

**Тема 5. Практична методика навчання вправ з м'ячем і пересувань у 1–2 класах.** Добір і проведення вправ з малими та середніми м'ячами: тримання, підкидання, ловіння, перекочування, метання в ціль. Елементарні пересування з предметом і без нього. Поєднання рухів з ігровими ситуаціями. Організація рухливих ігор з м'ячем. Формування позитивної мотивації та емоційної залученості учнів.

**Тема 6. Практична методика навчання вправ з м'ячем і пересувань у 3–4 класах.** Формування складніших рухових дій: ведення, передачі, кидки (елементи баскетболу); удари й зупинки (елементи футболу); передача зверху і знизу (елементи волейболу); метання в ціль і на дальність. Використання фітбол-гімнастики для розвитку рівноваги та стабілізації. Поєднання пересувань із технічними діями. Організація міні-ігор та ігрових ситуацій.

#### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
Л		П	СР	Форма контролю	
<b>1-й семестр</b>					
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I</b>					
<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ</b>					

<b>М'ЯЧЕМ І ПЕРЕСУВАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (НУШ)</b>					
Тема 1. Базова рухова активність у фізкультурній освітній галузі НУШ.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 2. Методичні засади навчання вправ з м'ячем і пересувань.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3. Варіативні та інтеграційні підходи до навчання рухових дій у НУШ.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Здача змістового модуля 1 (теми 1-3)	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>МК</b>
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>44</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>24</i>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВОЛОДІННЯ М'ЯЧЕМ І ПЕРЕСУВАНЬ У 1–4 КЛАСАХ</b>					
Тема 4. Методика формування навичок пересувань у молодших школярів	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 5. Практична методика навчання вправ з м'ячем і пересувань у 1–2 класах	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 6. Практична методика навчання вправ з м'ячем і пересувань у 3–4 класах	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
Здача змістового модуля 2 (теми 5-8)	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>МК</b>
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>41</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>25</i>	
<i>Консультації</i>	<i>5</i>				
					<b>залік</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1	1 / 1	Лекція 1. Концептуальні засади базової рухової активності в освітньому процесі початкової школи НУШ	2
2	1 / 2	Лекція 2. Теоретико-методичні основи формування навичок володіння м'ячем і пересувань у молодших школярів	2
3.	1 / 3	Лекція 3. Інтеграція варіативних модулів і сучасних педагогічних технологій у навчанні рухових дій у початковій школі	2
4.	2/4	Лекція 4. Методика формування базових способів пересування як основи рухової підготовки молодших школярів	2
5.	2/5	Лекція 5. Особливості організації та проведення вправ з м'ячем і пересувань у 1–2 класах НУШ	1
6.	2/6	Лекція 6. Методика ускладнення та інтеграції вправ з м'ячем і пересувань у 3–4 класах	1
Разом за навчальним планом			10

## 6. Теми (практичних) семінарських занять

№з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Тема 1. Аналіз та проєктування фрагмента уроку з урахуванням змістової лінії «Базова рухова активність»	2
2.	1/1	Тема 1. Добір і моделювання комплексу вправ з урахуванням принципів безпеки, інклюзивності та варіативності	2
3.	1/2	Тема 2. Проєктування поетапного навчання вправ з м'ячем і пересувань. Аналіз класифікації вправ з м'ячем (кидання, ловіння, ведення, удари, зупинки) та способів пересування (ходьба, біг, зміна напрямку, повороти, зупинки). Добір підвідних і підготовчих вправ. Обґрунтування методів пояснення, показу та вправляння з урахуванням вікових особливостей учнів 1–4 класів.	2
4.	1/2	Тема 2. Виявлення та корекція типових помилок у навчанні вправ з м'ячем і пересувань. Аналіз типових помилок під час виконання кидків, ловіння, ведення та пересувань. Визначення причин їх виникнення (координаційні, технічні, організаційні). Розроблення методичних прийомів корекції. Моделювання рухливої гри або естафети, спрямованої на закріплення правильної техніки виконання рухових дій. Проведення мікрОВикладання з подальшим методичним самоаналізом.	2
5.	1/3	Тема 3. Проєктування інтегрованого фрагмента уроку з використанням варіативних модулів та ігрових технологій НУШ. Педагогічні ідеї Фрідріха Фребеля. Перший «дарунок» Фребеля (ігри з м'ячем) та можливості його адаптації в сучасному освітньому процесі молодших школярів.	4
6.		Здача змістового модуля	2
7.	2/4	Тема 4. Добір і моделювання комплексу вправ на формування навичок пересувань у 1–2 класах. Аналіз ролі пересувань у структурі базової рухової підготовки молодших школярів. Добір вправ на формування навичок ходьби, бігу різними способами, зупинок, поворотів, зміни напрямку руху. Розроблення комплексу вправ з поступовим ускладненням і варіативністю. Поєднання пересувань із предметами та без них. Проєктування ігрових вправ і міні-естафет з урахуванням вікових особливостей учнів 1–2 класів. Методичне обґрунтування добору вправ.	4

8.	2/5	Тема 5. Моделювання фрагмента уроку з навчання вправ з м'ячем і пересувань у 1–2 класах. Добір і поетапне проведення вправ з малими та середніми м'ячами (тримання, підкидання, ловіння, перекочування, метання в ціль) з урахуванням вікових особливостей учнів 1–2 класів. Поєднання елементарних пересувань із предметами та без них. Проєктування рухливої гри з м'ячем, спрямованої на розвиток координації, спритності та просторової орієнтації. Визначення прийомів формування позитивної мотивації та емоційної залученості молодших школярів. Проведення мікрофрагмента заняття з подальшим методичним аналізом.	4
9.	2/6	Тема 6. Моделювання фрагмента уроку з навчання вправ з м'ячем і пересувань у 1–2 класах. Добір і поетапне проведення вправ з малими та середніми м'ячами (тримання, підкидання, ловіння, перекочування, метання в ціль) з урахуванням вікових особливостей учнів 1–2 класів. Поєднання елементарних пересувань із предметами та без них. Проєктування рухливої гри з м'ячем, спрямованої на розвиток координації, спритності та просторової орієнтації. Визначення прийомів формування позитивної мотивації та емоційної залученості молодших школярів. Проведення мікрофрагмента заняття з подальшим методичним аналізом.	2
10.		Здача змістового модуля	2
Разом за навчальним планом			26

### 7. Самостійна робота

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Аналіз нормативного забезпечення базової рухової активності в початковій школі. Опрацювання положень Державного стандарту початкової освіти щодо фізкультурної освітньої галузі. Визначення ролі змістової лінії «Базова рухова активність» у формуванні ключових компетентностей молодших школярів. Підготовка аналітичної довідки (2–3 стор.) із виокремленням очікуваних результатів навчання та їх зв'язку з вправами з м'ячем і пересуваннями.	4
2.	1/1	Вікові особливості молодших школярів як основа добору вправ з м'ячем і пересувань. Опрацювання науково-методичних джерел щодо анатомо-фізіологічних та психолого-педагогічних особливостей учнів 1–4 класів. Розроблення узагальнювальної таблиці «Вікові особливості – методичні рекомендації – приклади вправ». Обґрунтування принципів	4

		безпеки, варіативності та інклюзивності під час організації рухової діяльності.	
3.	1/2	Розроблення поетапної методики навчання однієї вправи з м'ячем або способу пересування. Обрати одну вправу з м'ячем (кидання, ловіння, ведення тощо) або один спосіб пересування (біг із зміною напрямку, приставний крок, поворот). Розробити поетапну методику її навчання відповідно до логіки формування рухових навичок (ознайомлення – початкове навчання – закріплення – вдосконалення). Визначити підвідні вправи, можливі труднощі виконання та способи їх попередження. Форма подання: методична розробка (2–3 стор.) або структурована схема.	4
4.	1/2	Аналіз типових помилок під час виконання вправ з м'ячем і пересувань та розроблення способів їх корекції. Проаналізувати типові помилки під час виконання кидків, ловіння, ведення, зміни напрямку руху, зупинок і поворотів. Визначити можливі причини їх виникнення (координаційні, технічні, організаційні). Розробити комплекс вправ або рухливу гру, спрямовану на корекцію виявлених помилок. Обґрунтувати вибір методичних прийомів. Форма подання: аналітична таблиця або коротка методична довідка.	4
5.	1/3	Розроблення інтегрованого комплексу вправ з використанням елементів варіативних модулів НУШ. Опрацювання можливостей інтеграції елементів баскетболу, футболу, волейболу, флорболу та формату COOL GAMES у процес формування базових рухових умінь молодших школярів. Розроблення комплексу вправ або міні-ігрового заняття (10–15 хв), спрямованого на поєднання пересувань і вправ з м'ячем. Обґрунтування педагогічної доцільності обраних засобів і методів. Форма подання: методична розробка або схема-конспект фрагмента заняття.	4
6.	1/3	Педагогічна спадщина Фрідріха Фребеля та її адаптація до сучасних умов НУШ  Аналіз ідей Фрідріха Фребеля щодо ігрової діяльності дітей та значення «першого дарунка» (ігри з м'ячем) у розвитку координації, ритмічності та просторової орієнтації. Визначення можливостей адаптації фребелівських ігор до сучасного освітнього процесу початкової школи. Розроблення	4

		<p>прикладу вправи або гри з м'ячем у форматі НУШ.          Форма подання: аналітична довідка (2–3 стор.) з практичним прикладом.</p>	
7.	2/4	<p>Порівняльний аналіз методики навчання пересувань у 1–2 та 3–4 класах          Опрацювання науково-методичних джерел щодо особливостей формування навичок пересувань у молодших школярів. Визначення відмінностей у змісті, дозуванні навантаження, складності вправ і методичних прийомах у 1–2 та 3–4 класах.          Розроблення порівняльної таблиці «Вікова група – види пересувань – методичні особливості – приклади вправ». Формулювання висновків щодо поступового ускладнення рухових дій.          Форма подання: аналітична таблиця та короткий висновок (1–2 стор.).</p>	4
8.	2/4	<p>Розроблення комплексу вправ і рухливої гри для формування навичок пересувань. Добір вправ на розвиток ходьби, бігу різними способами, зміни напрямку, зупинок, поворотів і стрибкових пересувань. Поєднання пересувань із предметами та без них. Визначення типових помилок і способів їх корекції. Розроблення рухливої гри або естафети з використанням координаційних доріжок. Обґрунтування інтеграції комплексу у варіативні модулі НУШ. Форма подання: методична розробка (2–3 стор.) або схема-конспект.</p>	4
9.	2/5	<p>Розроблення комплексу вправ з малими та середніми м'ячами для учнів 1–2 класів          Добір вправ на тримання, підкидання, ловіння, перекочування та метання в ціль з урахуванням вікових особливостей молодших школярів.          Поєднання вправ з елементарними пересуваннями. Визначення методичних прийомів пояснення, показу та дозування навантаження. Обґрунтування варіативності та безпечності виконання.          Форма подання: методична розробка або структурований конспект (2–3 стор.).</p>	4
10.	2/5	<p>Проектування рухливої гри з м'ячем для формування позитивної мотивації учнів 1–2 класів          Розроблення сценарію рухливої гри з м'ячем, спрямованої на розвиток координації, спритності та просторової орієнтації. Поєднання вправ з м'ячем і пересувань в ігровій формі. Визначення прийомів формування емоційної залученості та підтримки позитивної мотивації до рухової</p>	4

		активності. Передбачення можливих труднощів та способів їх педагогічної корекції. Форма подання: опис гри з методичним обґрунтуванням.	
11.	2/6	Формування складніших рухових дій: ведення, передачі, кидки (елементи баскетболу); удари й зупинки (елементи футболу); передача зверху і знизу (елементи волейболу); метання в ціль і на дальність. Використання фітбол-гімнастики для розвитку рівноваги та стабілізації	9
Разом за навчальним планом			49

### 8. Консультації

№ з/п	№ модуля / теми	Назва теми	К-ть годин
1.	1/1	Структура навчальної програми для учнів 1-4 класів. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів	1
2.	2/4	Компетентнісний підхід у формуванні освітньої програми з фізкультурної освітньої галузі.	2
3.	2/4	Аналіз змістової лінії Базова рухова активність в НУШ(фізичні вправи на опанування навичками володіння м'ячем під час проведення уроків у 1-4-х класах в умовах НУШ)	2
Разом за навчальним планом			5

### 9. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є залік, стандартизовані тести; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

### 10. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- підсумковий ( залік).

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних (семінарських) заняттях та самостійну роботу.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Залік є обов'язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

### Критерії оцінки знань з дисципліни на заліку

<b>Рівень відповіді</b>	<b>Бали</b>	<b>Характеристика</b>
Повна, логічна, з використанням термінології НУШ	9–10	Розкрито поняття, є приклади, враховано вікові особливості
Достатня, але з незначними неточностями	7–8	Матеріал загалом засвоєний
Часткова відповідь	4–6	Є прогалини, слабка аргументація
Фрагментарна або помилкова	1–3	Неповне розуміння теми
Відсутня відповідь	0	-

## Питання до заліку

### **РІВЕНЬ I - БАЗОВИЙ (репродуктивний)** *(відтворення понять, визначень, класифікацій)*

1. Дайте визначення поняття **базова рухова активність** у фізкультурній освітній галузі НУШ.
2. Яке місце базова рухова активність посідає у Державному стандарті початкової освіти?
3. Назвіть основні компоненти рухової компетентності молодших школярів.
4. Які вікові анатомо-фізіологічні особливості учнів 1–4 класів слід враховувати під час організації уроків фізичної культури?
5. Охарактеризуйте психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку.
6. Перерахуйте принципи навчання рухових дій у НУШ (безпечність, інклюзивність, варіативність, ігрова спрямованість).
7. Подайте класифікацію вправ з м'ячем.
8. Назвіть основні способи пересування, які вивчаються у 1–4 класах.
9. Визначте етапи формування рухових навичок.
10. Які типові помилки виникають під час навчання ловіння та ведення м'яча.

### **РІВЕНЬ II - СЕРЕДНІЙ (аналітичний)**

11. Обґрунтуйте значення вправ з м'ячем у формуванні координації та просторової орієнтації молодших школярів.
12. Порівняйте методiku навчання пересувань у 1–2 та 3–4 класах.
13. Проаналізуйте роль рухливих ігор у формуванні базових рухових умінь.
14. Які методи корекції доцільно застосовувати при типових помилках під час метання в ціль?
15. Поясніть принцип поступового ускладнення під час навчання ведення м'яча.
16. У чому полягає інтеграція елементів спортивних ігор у початковій школі?
17. Проаналізуйте педагогічні ідеї Фрідріх Фребель щодо значення гри у розвитку дитини.
18. Розкрийте сутність першого «дарунка» Фребеля та його значення для розвитку координації.
19. Поясніть роль фітбол-гімнастики у розвитку рівноваги молодших школярів.
20. Обґрунтуйте доцільність використання варіативних модулів НУШ у формуванні рухових навичок.

### **РІВЕНЬ III - ВИСОКИЙ (творчо-практичний)**

21. Розробіть фрагмент уроку (5–7 хв) з формування навички ловіння м'яча у 2 класі.
22. Запропонуйте варіант рухливої гри для розвитку спритності та орієнтації в просторі у 3 класі.
23. Складіть комплекс вправ з пересуваннями для учнів 1 класу з урахуванням принципу інклюзивності.

24. Розробіть естафету з поєднанням ведення м'яча та зміни напрямку руху для 4 класу.
25. Опишіть алгоритм навчання передачі м'яча двома руками зверху (елемент волейболу) у 3 класі.
26. Запропонуйте способи адаптації вправ з м'ячем для дітей з різним рівнем фізичної підготовленості.
27. Розробіть приклад міні-гри з інтеграцією елементів баскетболу та футболу.
28. Складіть координаційну доріжку з різними видами пересувань і обґрунтуйте її педагогічну цінність.
29. Запропонуйте приклад використання ігрової технології для формування стійкої мотивації учнів 1 класу.
30. Розробіть короткий методичний коментар щодо організації безпечного освітнього середовища під час роботи з м'ячами у початковій школі.

### 11.1. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль I. Теоретичні основи формування культури рухів							Змістовий модуль II. Практичні основи формування культури рухів							Залік
T1		T2		T3		ЗМ	T4		T5		T6		ЗМ	
ПП	СР	ПП	СР	ПП	СР		ПП	СР	П	СР	П	СР		
5	2	5	2	5	1	10	8	2	8	2	8	2	10	30
Всього балів 100														

Умовні позначення: Т.1. – тема 1; Сем. – семінарське заняття; Пр. –практичне заняття; СРС – самостійна робота студентів, КР – контрольна робота

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Рекомендована література

#### Базова

1. Арєф'єв В.Г. Фізична культура в школі. Навч. посіб. для студентів навчальних закладів 11-12 рівнів акредитації. 2-е вид. перероб. доповн. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002, 384с
2. Боляк А., Коломоець А. « Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 закладах освіти « для педагогічних працівників: Навчально-методичний посібник. Київ»

Освіта» 2021 160с.

3. Васюков Ю.В. Концепція (проект) реформування фізкультурної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. Педагогіка, психологія та науково-психологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія. Харків, ХДАДМ, 2009 №2 с.40-47.
4. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/Laws/1341-2011-p>.
5. Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту» Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011. №13/41
6. Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019. №971/№880/33851.
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988. Київ. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері формування загальної середньої освіти «НУШ» на період до 2029 р.
8. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр» Оріон». Київ, 2020. 66 с.

#### Додаткова

7. Боляк А., Коломоець Г. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти. Навчально- методичний посібник/ для педагогічних працівників/ Київ, Видавничий дім «Освіта» 2021р. 160с.

8. Модельна навчальна програма для першого класу та навчально- методичний матеріал / авторський колектив під керівництвом Шияна Р.Б. 2017р.

9. Гаврилук В.В. Планування фізичної культури та виховання у 1-4 класах. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області. 19.06.2015р.

Викладач: \_\_\_\_\_



Кліш І.С.