

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
Факультет дошкільної освіти та музичного мистецтва  
Кафедра філології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ Наталія БОРБИЧ  
« 10 » вересня 2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри  
\_\_\_\_\_ філології  
Протокол № 1 від 08.09.2025  
В.о. завідувача кафедри  
\_\_\_\_\_ Олена СТРЕЛЬБИЦЬКА

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  
\_\_\_\_\_ Наталія ДЕНИСЕНКО  
« 2 » вересня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ОК 19. Англійська мова у професійному самовизначенні**

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)  
освітній ступінь: бакалавр  
галузь знань: А Освіта  
спеціальність: А4 Середня освіта  
предметна спеціальність: А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)  
академічна група: 11ФК

РОЗРОБНИК: Валентина ТРИНДЮК, кандидат педагогічних наук, доцент

## 1. Опис освітнього компонента

| Найменування показників        | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь   | Характеристика освітнього компонента         |                 |                    |
|--------------------------------|---|--|-----------------|--------------------|
| Кількість кредитів – 5         | Галузь знань<br>А Освіта  | Очна (денна)                                 |                 |                    |
|                                | Спеціальність А4 Середня освіта<br>предметна спеціальність<br>А 4.11 Середня освіта<br>(Фізична культура) | Статус освітнього компонента<br>Обов'язковий |                 |                    |
| Змістових модулів – 2          | Освітній ступінь:<br>бакалавр   | Рік підготовки: I-ий та II-ий                |                 |                    |
| Загальна кількість годин – 150 |   | Семестр: II-III                              |                 |                    |
|                                |   | Лекції<br>30                                 | Практичні<br>46 | Лабораторні<br>рні |
|                                |   | Самостійна робота<br>65                      |                 |                    |
|                                |   | Консультації<br>9                            |                 |                    |
|                                |   | Вид контролю:<br>Екзамен (III семестр)       |                 |                    |

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Англійська мова у професійному самовизначенні» є продовженням базового курсу «Іноземна мова» та спрямований на поглиблене опанування англійської мови в професійному та академічному контексті. Освітній компонент формує у студентів здатність ефективно використовувати англійську мову для професійної комунікації, роботи з автентичними науково-методичними джерелами, підготовки та проведення навчально-виховних заходів у галузі фізичної культури та спорту.

Курс спрямований на розвиток чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письмо) з акцентом на професійно орієнтовану лексику та термінологію. Освоєння матеріалів програми дозволяє формувати компетентності, необхідні для міжкультурного та міжпрофесійного спілкування, організації навчальної та позакласної діяльності, а також самостійного опрацювання сучасних освітніх матеріалів іноземною мовою.

Сучасний фахівець у галузі середньої освіти повинен володіти англійською мовою не лише на загальному рівні, а й у професійному контексті. Це забезпечує доступ до міжнародних науково-

методичних джерел, сприяє підвищенню кваліфікації, розвитку міжкультурної компетентності та професійного самовизначення, а також готує студентів до успішної педагогічної діяльності в умовах глобалізованого освітнього середовища.

## **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти комплексної здатності ефективно використовувати англійську мову як інструмент професійної діяльності, педагогічної взаємодії та академічної комунікації, забезпечуючи високий рівень усного та письмового мовлення, володіння професійною термінологією та здатність адаптувати мовні засоби до різних педагогічних і навчальних ситуацій. Компонент спрямований на розвиток умінь критично аналізувати та оцінювати ефективність застосованих інноваційних методик викладання англійської мови, планувати й моделювати уроки відповідно до вікових особливостей учнів початкової школи, а також створювати власні навчально-методичні матеріали з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти та вимог сучасного освітнього середовища.

Реалізація компонента передбачає формування здатності працювати в команді, організовувати міжособистісну взаємодію, проявляти креативність і професійну гнучкість у нових педагогічних і комунікативних ситуаціях, застосовувати інтегровані знання з педагогіки, психології, методики навчання та сучасних освітніх технологій, а також аналізувати результати навчальної діяльності учнів для удосконалення власної професійної компетентності. Цей компонент забезпечує розвиток професійної ідентичності майбутнього вчителя, готовності до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень, формування ключових компетентностей учнів і використання англійської мови як засобу професійного самовизначення та подальшого фахового зростання.

## **1.3. Пререквізити та постреквізити**

**Пререквізити:** успішне опанування освітнього компонента ОК 4 «Іноземна мова»; ОК 2 «Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування», ОК 15 «Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті».

**Постреквізити:** ОК 35 «Теорія і методика фізичного виховання», ОК 43 «Комплексна практика за профілем майбутньої професії»; подальше застосування англійської мови у професійній діяльності та педагогічній практиці; використання знань і навичок для навчально-методичної роботи та планування освітнього процесу з фізичної культури; розвиток комунікативних, міжкультурних та соціально-особистісних компетентностей у професійній діяльності; розвиток навичок підготовки етичних і точних міжнародних презентацій та публікацій, підготовка до академічної та професійної мобільності, самостійної роботи з автентичними іноземними джерелами.

## **1.4. Характеристика освітнього компонента**

### **Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

### **Загальні компетентності**

ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, вільно оперувати професійною термінологією.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності і підприємливості, генерувати нові ідеї, виявляти розв'язувати професійні проблеми.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 1. Здатність здійснювати професійну комунікацію державною мовою, коректно використовувати іноземну мову в освітніх ситуаціях та застосовувати предметну термінологію у точних, нормативних і доступних формах усного й письмового мовлення.

СК 2. Здатність формувати в здобувачів освіти готовність застосовувати іноземну мову в типових життєвих і спортивно-комунікативних ситуаціях, зокрема під час ознайомлення з новими видами спорту та міжнародною спортивною термінологією.

СК 3. Здатність оперувати сучасною термінологією та поняттєвим апаратом фізичного виховання і спорту, включно з лексикою, що стосується традиційних і новітніх видів рухової активності, для точного відтворення технік, методів, правил та особливостей організації уроків фізичної культури.

## **Компетентності Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

### **A1. Мовно-комунікативна компетентність**

#### **Результати навчання:**

##### **ПРН згідно з ОПШ**

ПРН1. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства під час комунікації та коментування спортивно-масових заходів, забезпечуючи коректне, чітке й нормативне мовлення; добирати виразні, доступні та емоційно виважені мовні засоби для висвітлення перебігу змагань, підтримання позитивної атмосфери та формування поваги до української спортивної культури.

ПРН2. Знає базову іноземну спортивну термінологію та основні команди, необхідні для опанування нових видів спорту й орієнтування в міжнародних спортивних матеріалах; розуміє їх застосування у типових ситуаціях навчальної та спортивної діяльності.

ПРН 7. Проектує й застосовує власні навчально-методичні матеріали та засоби фізичного виховання з урахуванням індивідуальних потреб і рухових можливостей здобувачів освіти; залучає учнів і їхніх батьків до створення безпечного, мотивувального та сприятливого фізкультурного середовища.

ПРН20. Застосовує апробовані вчителями-практиками методики та національні форми рухової активності; інтегрує українські спортивні традиції й командну взаємодію, формуючи відповідальність, дисциплінованість та шанобливе ставлення до української спортивної спадщини.

#### **Результати навчання за освітнім компонентом**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

##### **знати:**

- професійну лексику та англomовну спортивну термінологію, що використовується у сфері фізичної культури, спорту та педагогіки;
- граматичні структури та мовні моделі, необхідні для побутової й професійної комунікації;
- особливості міжкультурної комунікації та роль іноземної мови у формуванні толерантності й полікультурної освіти;
- електронні та друковані джерела автентичної іншомовної інформації для навчально-методичної роботи.

##### **вміти:**

- застосовувати англійську мову для професійного спілкування у сфері фізичного виховання (з учнями, колегами, батьками, учасниками спортивних заходів);
- застосовувати електронні та друковані автентичні джерела іншомовної інформації (методичні посібники, спортивні правила, наукові статті, відеоматеріали), необхідні для навчально-методичної і тренерсько-виховної роботи.
- здійснювати міжособистісну та професійну комунікацію іноземною мовою з учнями, батьками, колегами, використовуючи адекватні мовні та культурні засоби;
- використовувати сучасні цифрові ресурси й онлайн-платформи для пошуку, аналізу та інтеграції англomовних матеріалів в освітній процес із фізичної культури, самоосвіти й підвищення професійної кваліфікації.

## 2. Зміст освітнього компонента

2 семестр

### Змістовий модуль I. Education and profession of a physical education teacher

- Тема 1. My hobby is sport.
- Тема 2. Present Simple vs Continuous.
- Тема 3. State and action verbs.
- Тема 4. Education in Ukraine. Освіта в Україні.
- Тема 5. Past Simple. Past Continuous.
- Тема 6. Education in Great Britain.
- Тема 7. Primary school teachers in GB.
- Тема 8. Duties and personal qualities of primary school teachers in GB.
- Тема 9. Present Perfect.
- Тема 10. Teaching career in PE.
- Тема 11. “will, be going to”-Present Continuous and Present Simple for future.
- Тема 12. What does a PE teacher do?
- Тема 13. Main skills of a PE teacher.
- Тема 14. “used to”
- Тема 15. Roles and responsibilities of a PE teacher.

3 семестр

### Змістовий модуль II. Special competencies of the profession of physical education teacher

- Тема 16. Fitness goals.
- Тема 17. Present Perfect Continuous.
- Тема 18. Parts of the gym.
- Тема 19. Present Perfect.
- Тема 20. Health problems
- Тема 21. Past Perfect.
- Тема 22. Actions: warm up exercises.
- Тема 23. Actions: movements while exercising
- Тема 24. Nutrition
- Тема 25. Future Tenses
- Тема 26. Safety
- Тема 27. CPR and First Aid
- Тема 28. The Passive

## 3. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин                   |              |    |             |    |                                    |              |      |   |    | *Форма контролю |
|--|-----------------------------------|--------------|----|-------------|----|------------------------------------|--------------|------|---|----|-----------------|
|  | денна форма здобуття вищої освіти |              |    |             |    | заочна форма здобуття вищої освіти |              |      |   |    |                 |
|  | усього                            | у тому числі |    |             |    | усього                             | у тому числі |      |   |    |                 |
|  |                                   | Л            | П* | Л<br>а<br>б | Ср |                                    | Л            | С/П* | Л | Ср |                 |
| <b>2 семестр</b>   |                                   |              |    |             |    |                                    |              |      |   |    |                 |
| <b>Змістовий модуль I. EDUCATION AND PROFESSION OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER.</b> |                                   |              |    |             |    |                                    |              |      |   |    |                 |
| Тема 1. My hobby is sport.   | 2                                 |              | 2  |             |    |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Тема 2. Present Simple vs Continuous.  | 5                                 | 2            |    |             | 3  |                                    |              |      |   |    | УО,<br>ПО, Т    |
| Тема 3. State and action verbs.  | 5                                 | 2            |    |             | 3  |                                    |              |      |   |    | УО,<br>ПО,      |

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин                   |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    | *Форма контролю |
|--|-----------------------------------|--------------|-----------|-------|-----------|------------------------------------|--------------|------|---|----|-----------------|
|  | денна форма здобуття вищої освіти |              |           |       |           | заочна форма здобуття вищої освіти |              |      |   |    |                 |
|  | усього                            | у тому числі |           |       |           | усього                             | у тому числі |      |   |    |                 |
|  |                                   | Л            | П*        | Л а б | Ср        |                                    | Л            | С/П* | Л | Ср |                 |
| Тема 4. Education in Ukraine.  | 5                                 | 2            |           |       | 3         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 5. Past Simple. Past Continuous.  | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Тема 6. Education in Great Britain.  | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 7. Primary school teachers in GB.   | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Тема 8. Duties and personal qualities of primary school teachers in GB.                          | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 9. Present Perfect.   | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 10. Teaching career in PE   | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 11. "will, be going to"-Present Continuous and Present Simple for future.                   | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО          |
| Тема 12. What does a PE teacher do?  | 4                                 |              | 2         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 13. Main skills of a PE teacher.  | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 14. "used to"   | 4                                 | 2            |           |       | 2         |                                    |              |      |   |    |                 |
| Тема 15. Roles and responsibilities of a PE teacher.   | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Модульний контроль 1   | 5                                 |              | 2         |       | 3         |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Консультації   | 5                                 |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    |                 |
| Разом за змістовим модулем 1   | <b>90</b>                         | <b>18</b>    | <b>22</b> |       | <b>45</b> |                                    |              |      |   |    |                 |
| <b>3 семестр</b>   |                                   |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    |                 |
| <b>Змістовий модуль II. SPECIAL COMPETENCIES OF THE PROFESSION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER</b> |                                   |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    |                 |
| Тема 16. Fitness goals.  | 5                                 |              | 4         |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 17. Present Perfect Continuous  | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 18. Parts of the gym.   | 4                                 |              | 2         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 19. Present Perfect.  | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Тема 20. Health problems   | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 21. Past Perfect.   | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО,             |

| Назви змістових модулів і тем                | Кількість годин                   |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    | *Форма контролю |
|--|-----------------------------------|--------------|-----------|-------|-----------|------------------------------------|--------------|------|---|----|-----------------|
|  | денна форма здобуття вищої освіти |              |           |       |           | заочна форма здобуття вищої освіти |              |      |   |    |                 |
|  | усього                            | у тому числі |           |       |           | усього                             | у тому числі |      |   |    |                 |
|  |                                   | Л            | П*        | Л а б | Ср        |                                    | Л            | С/П* | Л | Ср |                 |
|  |                                   |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    | ПО, Т           |
| Тема 22. Actions: warm up exercises.         | 4                                 |              | 2         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 23. Actions: movements while exercising | 4                                 |              | 2         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 24. Nutrition.                          | 5                                 |              | 4         |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 25. Future Tenses                       | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    |                 |
| Тема 26. Safety                              | 6                                 |              | 4         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 27. CPR and First Aid                   | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Тема 28. The Passive                         | 3                                 | 2            |           |       | 1         |                                    |              |      |   |    | УО, ПО, Т       |
| Модульний контроль 2                         | 4                                 |              | 2         |       | 2         |                                    |              |      |   |    | Т               |
| Консультації <sup>1</sup>                    | 4                                 |              |           |       |           |                                    |              |      |   |    |                 |
| Разом за змістовим модулем 2                 | <b>60</b>                         | <b>12</b>    | <b>24</b> |       | <b>20</b> |                                    |              |      |   |    |                 |
| <i>Усього годин за курс</i>                  | <b>150</b>                        | <b>30</b>    | <b>46</b> |       | <b>65</b> |                                    |              |      |   |    |                 |

\* Форми роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ДС – дискусія, Т – тести, РМГ – робота в малих групах, П – презентація результатів виконаних завдань та досліджень, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота тощо.

#### 4. Темі лекційних занять

| № з/п  | № теми | Назва теми  | К-ть годин |
|--|--------|---|------------|
| <b>2 семестр</b>   |        |   |            |
| <b>Змістовий модуль I. EDUCATION AND PROFESSION OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER</b>              |        |   |            |
| 1  | 1      | Present Simple vs Continuous.   | 2          |
| 2  | 3      | State and action verbs.   | 2          |
| 3  | 4      | Education in Ukraine.   | 2          |
| 4  | 5      | Past Simple. Past Continuous.   | 2          |
| 5  | 6      | Education in Great Britain.   | 2          |
| 6  | 7      | Primary school teachers in GB.  | 2          |
| 7  | 9      | Present Perfect.  | 2          |
| 8  | 11     | “will, be going to”-Present Continuous and Present Simple for future. | 2          |
| 9  | 14     | “used to”   | 2          |
| <b>3 семестр</b>   |        |   |            |
| <b>Змістовий модуль II. SPECIAL COMPETENCIES OF THE PROFESSION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER</b> |        |   |            |
| 10   | 17     | Present Perfect Continuous  | 2          |

<sup>1</sup> Згідно з затвердженим у встановленому порядку графіком.

|       |    |                   |           |
|-------|----|-------------------|-----------|
| 11    | 19 | Present Perfect.  | 2         |
| 12    | 21 | Past Perfect.     | 2         |
| 13    | 25 | Future Tenses     | 2         |
| 14    | 27 | CPR and First Aid | 2         |
| 15    | 28 | The Passive       | 2         |
| Разом |    |                   | <b>30</b> |

**5. Теми семінарських занять**  
Не передбачені навчальним планом

**6. Теми практичних занять**

**2 семестр**

| № з/п  | № теми | Назва теми  | К-ть годин           |
|--|--------|---|----------------------|
| <b>Змістовий модуль I. EDUCATION AND PROFESSION OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER</b>              |        |   |                      |
| 1.   | 1      | My hobby is sport.  | 2                    |
| 5.   | 8      | Duties and personal qualities of primary school teachers in GB. | 4                    |
| 6.   | 10     | Teaching career in PE   | 4                    |
| 7.   | 12     | What does a PE teacher do?                                      | 2                    |
| 8.   | 13     | Main skills of a PE teacher.                                    | 4                    |
| 9.   | 15     | Roles and responsibilities of a PE teacher.                     | 4                    |
| 10.  |        | Модульний контроль 1  | 2                    |
|  |        |   | <b>Усього</b>        |
|  |        |   | <b>22</b>            |
| <b>3 семестр</b>   |        |   |                      |
| <b>Змістовий модуль II. SPECIAL COMPETENCIES OF THE PROFESSION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER</b> |        |   |                      |
| 11.  | 16     | Fitness goals.  | 4                    |
| 12.  | 18     | Parts of the gym.   | 2                    |
| 13.  | 20     | Health problems   | 4                    |
| 14.  | 22     | Actions: warm up exercises.                                     | 2                    |
| 15.  | 23     | Actions: movements while exercising                             | 2                    |
| 16.  | 24     | Nutrition   | 4                    |
| 17.  | 26     | Safety  | 4                    |
| 18.  | 27.    | CPR and First Aid   |                      |
| 19.  |        | Модульний контроль 2  | 2                    |
|  |        |   | <b>Усього</b>        |
|  |        |   | <b>24</b>            |
|  |        |   | <b>Разом за курс</b> |
|  |        |   | <b>46</b>            |

**7. Теми лабораторних занять**  
Не передбачено навчальним планом

**8. Самостійна робота**

Матеріал, опрацьований під час самостійної роботи здобувачів освіти, включається до змісту підсумкового контролю нарівні з темами, розглянутими на аудиторних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проєкти (презентації з дослідженої проблеми), переклади, усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних), пов'язаних із формуванням іншомовних комунікативних умінь у сфері фізичної культури й спорту;
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру (переклад, створення презентацій, підготовка мініпроєктів, опрацювання спортивної термінології тощо);
- опрацювання тем, винесених на самостійне вивчення згідно з робочою програмою, зокрема з методики навчання рухової активності, безпеки життєдіяльності, міжнародних спортивних правил;

- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі до модульних робіт;
- виконання завдань, спрямованих на інтеграцію знань англійської мови з фаховими методиками фізичного виховання та практичне використання спортивної термінології під час опрацювання матеріалів із різних видів спорту.
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецкурсів тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

| Назва теми   | Усього год. самостійної роботи / Завдання  | Література  | Контрольні заходи  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 2.</b> Present Simple vs Continuous.                                   | 3 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, тести   | Основна література:<br>6<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси         | Поточний контроль:<br>усне опитування, тести               |
| <b>Тема 3.</b> State and action verbs.   | 3 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, тести   | Основна література:<br>6<br>Допоміжна література:<br>1,2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси        | Поточний контроль:<br>усне опитування, тести               |
| <b>Тема 4.</b> Education in Ukraine. Освіта в Україні.                         | 3 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи.<br>Ex.7 p.12 [4,5]<br>Ex.5 p.17 [4]                 | Основна література:<br>4, 5<br>Допоміжна література:<br>1, 2<br>Інформаційні ресурси          | Поточний контроль:<br>усне опитування, тести               |
| <b>Тема 5.</b> Past Simple. Past Continuous.                                   | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, тести   | Основна література:<br>2, 3, 6<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування, тести               |
| <b>Тема 6.</b> Education in Great Britain.                                     | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи.<br>Ex.7 p.22 [4]<br>Ex.8-9 p.23 [4]                 | Основна література:<br>4,6<br>Допоміжна література:<br>2, 3, 5<br>Інформаційні ресурси        | Поточний контроль:<br>усне опитування, письмове опитування |
| <b>Тема 7.</b> Primary school teachers in GB.                                  | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, тести, підготувати розповідь.<br>Ex.5 p.27 [4]      | Основна література:<br>4, 6<br>Допоміжна література:<br>2, 3,<br>Інформаційні ресурси         | Поточний контроль:<br>усне опитування, письмове опитування |
| <b>Тема 8.</b> Duties and personal qualities of primary school teachers in GB. | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, підготуватися до говоріння по темі. Ex.7 p.12 [4,5] | Основна література:<br>4, 6<br>Допоміжна література:<br>2, 3<br>Інформаційні ресурси          | Поточний контроль:<br>усне опитування, письмове опитування |
| <b>Тема 9.</b> Present Perfect.  | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану   | Основна література:<br>2, 6   | Поточний контроль:   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести  | Допоміжна<br>література:<br>1,2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси                              | усне опитування,<br>тести  |
| <b>Тема 10.</b> Teaching career in PE.  | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Ex.8 p.34 [4]           | Основна література:<br>1, 4, 8<br>Допоміжна література:<br>1,2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування        |
| <b>Тема 11.</b> “will, be going to”-Present Continuous and Present Simple for future. | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>2<br>Допоміжна література:<br>2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси       | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести                      |
| <b>Тема 12.</b> What does a PE teacher do?  | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Ex.9 p.35 [4]           | Основна література:<br>1,4, 8<br>Допоміжна література:<br>2, 3,<br>Інформаційні ресурси    | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування        |
| <b>Тема 13.</b> Main skills of a PE teacher.  | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготувати розповідь.<br>Ex.6 p.39 [4]                     | Основна література:<br>1, 4, 8<br>Допоміжна література:<br>2, 3,<br>Інформаційні ресурси   | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування        |
| <b>Тема 14.</b> “used to”   | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>1, 8<br>Допоміжна література:<br>2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси    | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести, письмове опитування |
| <b>Тема 15.</b> Roles and responsibilities of a PE teacher.                           | 2 год<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготувати розповідь.<br>Ex.5 p.46 [4]                      | Основна література:<br>1, 4, 8<br>Допоміжна література:<br>2, 3<br>Інформаційні ресурси    | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування        |
| Модульний контроль 1  | 3 год<br>Підготуватися до модульного контролю   | Основна література<br>Допоміжна література   | Тести  |
| <b>Тема 16.</b> Fitness goals.  | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Book 1. Ex.8-9 p.17 [1] | Основна література:<br>1, 2, 7<br>Допоміжна література:<br>2, 3,<br>Інформаційні ресурси   | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування        |
| <b>Тема 17.</b> . Present Perfect Continuous.   | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>1, 6, 7<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3, 7                      | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести                      |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Інформаційні ресурси   |   |
| <b>Тема 18.</b> Parts of the gym.                   | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести. Book 1. Ex.8 p.13 [1]                                | Основна література:<br>5, 6, 7<br>Допоміжна література:<br>2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 19.</b> Present Perfect.                    | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>6, 7<br>Допоміжна література:<br>2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси  | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести               |
| <b>Тема 20.</b> Health problems                     | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Book 1. Ex.8-9 p.15 [1] | Основна література:<br>6, 7<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 21.</b> Past Perfect.                       | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>2<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси    | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести               |
| <b>Тема 22.</b> Actions: warm up exercises.         | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Book 1. Ex.8-9 p.29 [1] | Основна література:<br>5<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси    | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 23.</b> Actions: movements while exercising | 2 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи.<br>Book 1. Ex.8-9 p.31 [1]                                     | Основна література:<br>2, 5<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 24.</b> Nutrition                           | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>підготуватися до говоріння по темі. Book 3. Ex.8-9 p.5 [1]  | Основна література:<br>5, 9<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 25.</b> Future Tenses                       | 1 год.<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,<br>тести   | Основна література:<br>2<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси  | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести               |
| <b>Тема 26.</b> Safety                              | 2 год<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи,   | Основна література:<br>5, 9<br>Допоміжна література:                                     | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове            |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   | підготуватися до говоріння по темі. Book 3. Ex.8-9 p.19 [1]  | 1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси  | опитування  |
| <b>Тема 27. CPR and First Aid</b> | 13 год<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, підготуватися до говоріння по темі. Book 3. Ex.8-9 p.22 [1] | Основна література:<br>1, 5, 9<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3,<br>Інформаційні ресурси | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>письмове опитування |
| <b>Тема 28. The Passive</b>       | 1 год<br>Опрацювати рекомендовану літературу;<br>виконати практичні вправи, тести  | Основна література:<br>5, 9<br>Допоміжна література:<br>1, 2, 3, 7<br>Інформаційні ресурси  | Поточний контроль:<br>усне опитування,<br>тести               |
| <b>Модульний контроль 2.</b>      | 2 год<br>Підготуватись до модульного контролю  |   | Тести   |
| <b>Разом:</b>                     | <b>65</b>  |   |   |

## 9. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань.

## 10. Форми контролю знань та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час поточного, модульного та підсумкового контролю знань.

*Поточний контроль* здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення практичних, індивідуальних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях, а також у формі комп’ютерного тестування тощо.

*Модульний контроль* знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп’ютерного тестування. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі практичному занятті або за результатами контрольної роботи (усної відповіді на питання, співбесіди, тестування тощо).

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі **екзамену** за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (письмово чи усно). Екзамен передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – модульний контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

### Схема нарахування балів з освітнього компонента

| Форми контролю   | Види навчальної роботи   | Оцінювання   |
|--|--|--|
| Поточний контроль  | Робота на практичних заняттях:<br>- усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань;<br>- участь у навчальній дискусії,<br>- обговоренні ситуаційного завдання;<br>- доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення освітнього компонента тощо | до 70 балів  |
| <i>За роботу на практичних заняттях здобувач максимально може отримати <u>5</u> балів</i>  |  |  |
| Модульний контроль   | Модульний контроль 1   | <u>15</u> балів  |
|  | Модульний контроль 2   | <u>15</u> балів  |
| <p>Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить <b>не менше 60 балів</b>, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.</p> <p>Якщо здобувач освіти вирішив підвищити свою успішність на екзамені то бали, набрані здобувачем освіти за результатами модульного контролю, <b>анулюються</b>.</p> <p>В шкалі оцінювання здійснено розподіл <b>100 балів: 70</b> – поточний контроль, <b>30</b> – модульний контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий контроль (екзамен) (<b>30 балів</b>).</p> |  |  |
| Підсумковий контроль (екзамен)   | Екзамен включає 1 теоретичне та 2 практичних завдання.   | 30 балів<br>Критерії оцінювання зазначено в таблиці «Шкала та критерії оцінювання» |

### За роботу на практичних заняттях бали розподіляються наступним чином:

| Бал                   | Критерії оцінювання знань здобувача освіти на практичному занятті   |
|-----------------------|---|
| <b>5 (відмінно)</b>   | Активна й систематична участь у занятті; повне виконання всіх завдань; правильне й багате іншомовне мовлення; відсутність суттєвих помилок; демонстрація високого рівня підготовки. |
| <b>4 (добре)</b>      | Регулярна участь; завдання виконані правильно з незначними неточностями; мовлення достатньо різноманітне; наявні поодинокі помилки, що не впливають на розуміння.                   |
| <b>3 (задовільно)</b> | Часткова участь; завдання виконані неповністю або з помітними помилками; словниковий запас обмежений; мовлення загалом зрозуміле, але недостатньо точне.                            |
| <b>2 (посередньо)</b> | Мінімальна активність; завдання виконані фрагментарно; значна кількість помилок; низький рівень підготовки.   |
| <b>1 (мінімально)</b> | Поодинокі участь у занятті (короткі відповіді, спроба виконання завдань); знання та навички продемонстровані вкрай обмежено.  |

### Алгоритм нарахування балів з модульного/підсумкового контролю

Модульний і підсумковий контроль проводяться у формі письмової або тестової роботи з усною частиною. Завдання обох видів контролю включають:

1. Лексико-граматичний блок – виконання письмових вправ або тестових завдань на засвоєння та правильне використання граматичних структур і активної лексики.

2. Усна відповідь – монологічне висловлювання та діалог за комунікативною темою, визначеною робочою програмою. Під час усної частини викладач може ставити уточнювальні запитання з лекційних матеріалів та граматики (наприклад, щодо утворення та вживання певних часових форм або модальних дієслів).

**Модульний контроль** охоплює матеріал відповідного модуля курсу, підсумковий – увесь навчальний матеріал курсу. Передбачено два модулі, кожен оцінюється 15 балами.

Структура одного модульного контролю (15 балів)

1. Лексико-граматичний блок – 5 балів: Виконується у формі тестування або письмових вправ, що перевіряють правильність використання граматики та лексики.

2. Практичне завдання 1 (усне мовлення) – 5 балів: Монологічне висловлювання за комунікативною темою; оцінюється правильність алгоритму, структура викладу та точність лексики.

3. Практичне завдання 2 (усне мовлення) – 5 балів: Другий практичний блок оцінює застосування знань у нових ситуаціях, креативність, аргументацію та мовну коректність.

Один модуль = 5 + 5 + 5 = 15 балів; два модулі сумарно = 30 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі екзамену, що охоплює весь матеріал курсу та містить три завдання, по два з кожного блоку:

1. Теоретичний блок – 2 запитання по 5 балів. Перевірка теоретичного матеріалу здійснюється усним опитуванням чи тестуванням, включаючи можливі уточнювальні питання з лекцій та граматики (наприклад, утворення та вживання часових форм або модальних дієслів).

2. Практичний блок 1 (усне мовлення) – 2 запитання по 5 балів. Монолог за комунікативною темою; оцінюється правильність алгоритму, структура викладу та точність лексики.

3. Практичний блок 2 (усне мовлення) – 2 запитання по 5 балів. Другий практичний блок оцінює застосування знань у нових ситуаціях, креативність, спонтанність, аргументацію та мовну коректність.

#### Шкала та критерії оцінювання підсумкового контролю

| Рівень оцінювання                    | Теоретичне питання   | Практичне завдання 1 (усне мовлення)   | Практичне завдання 2 (усне мовлення)  |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <b>5 (відмінно)</b>                  | Повна, логічна та обґрунтована відповідь; правильне використання термінології; наявність прикладів | Вільне, зв'язне та правильне мовлення; висока вимовна культура; багатий словниковий запас; логічність висловлювань | Вільне й креативне застосування знань у новій ситуації; аргументовані й логічні відповіді; спонтанне мовлення без помилок; різноманітність мовних засобів |
| <b>4 (добре)</b>                     | Відповідь у цілому повна, з незначними неточностями; приклади частково наведені                    | Правильне мовлення з поодинокими помилками, що не впливають на розуміння; достатня лексична різноманітність        | Застосування знань у новій ситуації відбувається досить вільно; незначні помилки не спотворюють зміст; аргументація частково наявна                       |
| <b>3 (задовільно)</b>                | Відповідь часткова, є прогалини у знаннях або нечітке формулювання понять                          | Помилки у граматиці, лексиці чи вимові, іноді ускладнюють розуміння, але комунікація зберігається                  | Обмежене застосування знань; спонтанність низька; аргументація поверхнева; помилки іноді ускладнюють розуміння  |
| <b>2 (посередньо / незадовільно)</b> | Поверхнева відповідь, відсутність ключових понять і логічності                                     | Часті помилки у мовленні, що ускладнюють сприйняття; труднощі у побудові висловлювань                              | Мова обмежена; труднощі у застосуванні знань; спонтанність практично відсутня; аргументація слабка; численні помилки                                      |

|                          |                                     |   |   |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| <b>1 (не задовільно)</b> | Відповідь фрагментарна або відсутня | Мовлення несистемне, з великою кількістю помилок; комунікація майже неможлива | Не вдається застосувати знання; мовлення хаотичне, аргументація відсутня; комунікація майже неможлива |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|

### Перелік питань для підсумкового контролю

#### I. Grammar questions

1. Present Simple.
2. Present Continuous.
3. Present Perfect.
4. Past Simple.
5. Past Continuous.
6. Past Perfect
7. Modal verbs Must, Have to. May, Might. Rules of Use.
8. Modal verbs should and ought to. Rules of Use.
9. Modal verbs can, may. Rules of Use.
10. Future Simple.
12. Passive voice
13. Articles (a, an, the) – правила вживання та винятки.
14. Countable and Uncountable Nouns – вживання much/many, little/few.
15. Comparative and Superlative Adjectives.
16. Quantifiers (some, any, no, every та їх похідні).
17. Conditionals (0, I, II, III, Mixed Conditionals).
18. Reported Speech (Direct/Indirect Speech).
19. Relative Clauses (who, which, that, whose, where).
20. Question Formation – Wh-questions, Yes/No questions, tag-questions.
21. Prepositions of Time and Place (in, on, at та інші).
22. Word Order in English Sentences.
23. Present Perfect Continuous.
24. Used to / Be used to / Get used to.
25. Phrasal Verbs.
26. Determiners and Pronouns.
27. Subjunctive Mood.

#### II. Speak on topic:

1. The importance of physical exercise.
2. My profession (PE).
3. Main skills of a PE teacher.
4. The most popular indoor and outdoor games.
5. Sport in Ukraine.
6. Sports in Great Britain.
7. What does the workplace of a PE teacher look like?
8. Success in sports.
9. Medicines and health
10. Coaching career in PE
11. Nutrition
12. Safety
13. CPR and First Aid
14. Primary school teachers in GB. Duties and personal qualities.
15. Duties and personal qualities of primary school teachers in GB.
16. Teaching career in PE.
17. Roles and responsibilities of a PE teacher.
18. Fitness goals.
19. Body types.

20. Actions: warm up exercises.

21. Health problems

### III. Communication

1. When did you start to think about your future profession?
2. Do you find your profession interesting and why? Do you regret making this choice? Why?
3. Do you have good communication skills and the ability to interact positively with children?
4. Which personal qualities do you have to be a successful primary school teacher?
5. My doctor also suggested that I do physical exercise. How can I maintain daily physical exercise?
6. Can you explain more about the importance of physical exercise?
7. Do PE teachers need interpersonal and communication skills? Why?
8. How can you encourage students who don't like sports and find fun ways to get everyone involved in the activity?
9. Explain the use of the verbs go, play or do a sport?
10. Translate the verbs into Ukrainian: toss, kick, pass, head, hit, throw, catch.
11. Translate sportplaces into Ukrainian: a pool, a court, a pitch, a circuit, a rink, a track, a course, a range, a ring.
12. Most people understand the importance of sports in people's life but not all people go in for sports. Can you explain why?
13. What kind of teaching background do you have as a PE teacher?
14. How do you usually prepare lessons, activities and excursions for your pupils?
15. In what ways do you organize and guide discussions or students' work during class?
16. How do you design and check assignments, tests and projects to track student progress?
17. What strategies do you use to maintain discipline in class and around the school?
18. In which extracurricular programs or school events are you actively involved?
19. How do your communication skills help you build positive relationships with children?
20. What types of extracurricular activities, such as coaching or excursions, do you usually lead?
21. What are the challenges of a teaching career?
22. Should parents or educators be honoured more, according to Aristotle? What is your opinion?
23. Who must be responsible for inspiring students with the desire to develop their physical skills?
24. What benefits prompt people to seek a teaching career?
25. Can we name the opportunities to be outdoors and stay physically fit as the main reasons for entering the career of a physical educator?
26. What knowledge does a physical educator want to share with his students?
27. How can one's poor experience in physical education influence the decision to pursue a teaching career?
28. What would you like to transmit to your own students?
29. The long vacations in school are not the least reason to pursue a teaching career, are they?
30. What makes teaching an attractive career choice for you?

### Розподіл балів, які отримують студенти

#### Поточний та модульний контроль

| 2 семестр<br>ЗМ I<br>(50 балів) |      |      |        |         |      |         |       | 3 семестр<br>ЗМ II<br>(50 балів) |      |         |         |      |         |      |       |
|---------------------------------|------|------|--------|---------|------|---------|-------|----------------------------------|------|---------|---------|------|---------|------|-------|
| T.4-6                           | T.7  | T.8  | T.9-10 | T.11-12 | T.13 | T.14-15 | M K-1 | T.16-17                          | T.18 | T.19-20 | T.21-22 | T.23 | T.24-25 | T.26 | M K-2 |
| П+СР                            | П+СР | П+СР | П+СР   | П+СР    | П+СР | П+СР    |       | П+СР                             | П+СР | П+СР    | П+СР    | П+СР | П+СР    | П+СР |       |
| 5                               | 5    | 5    | 5      | 5       | 5    | 5       | 15    | 5                                | 5    | 5       | 5       | 5    | 5       | 5    | 15    |
| Всього 100 балів                |      |      |        |         |      |         |       |                                  |      |         |         |      |         |      |       |

Умовні позначення: С – семінарське заняття, П – практичне заняття, СР – самостійна робота, МК – модульний контроль, Е – екзамен, З – залік.

### Шкала оцінювання

| 100-бальна шкала | шкала ЄКТС | оцінка за національною системою                                       |
|------------------|------------|---|
| 90–100           | A          | відмінно  |
| 82–89            | B          | добре   |
| 74–81            | C          |   |
| 64–73            | D          | задовільно  |
| 60–63            | E          |   |
| 35–59            | FX         | незадовільно з можливістю повторного складання                        |
| 0–34             | F          | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента |

## 11. Політики курсу

### 11.1. Політика щодо відвідування

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компонента оприлюднений на інформаційному стенді кафедри філології. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний здати певну тему на консультації.

### 11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практичних занять, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посиланням на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (семестровий, підсумковий контроль) заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### 11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання практичних занять та самостійну роботу у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (заліку) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### 11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти (за бажанням викладача)

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з «Положенням

про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради».

## 12. Рекомендована література

### Основна

1. Virginia Evans, Jenny Dooly J Donsa. Career Path. Fitness Training. Express Publishing, 2015
2. Англійська мова : навч. посіб. для студ. II курсу закладів вищої освіти гал.: фізичної культури і спорту / О. Романчук, У. Проценко, О. Матвіяс, І. Стифанишин, Н. Юрко. Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2021. 56 с. ІБВІЧ 978-617-7809-93-6 .
3. Триндюк В.А., Лобанова С.І. Практичний курс англійської мови [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Фізична культура і спорт», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт денної та заочної форм навчання / уклад.: Триндюк В.А., Лобанова С.І. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2023. 54с.
4. Триндюк В.А., Бойчук В.М. Практикум з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» для студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Луцьк, 2023. 64 с.
5. Триндюк В.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» для студентів освітнього ступеня бакалавр. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 54 с.
6. Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів факультету фізичного виховання: навч. посібник / О. Д. Полянченко. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 206 с.
7. Learning English through Sports Communication (Secondary 4-6) A Resource Package. Education Bureau. URL:<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Sports%20Communication/Sports%20Communication.html>

### Допоміжна

1. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5-те вид. з відповідями. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. URL:<https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/grammar-vocabulary-and-pronunciation/english-grammar-use-5th-edition> (дата звернення: 19.08.2025). (Cambridge University Press & Assessment)
2. Swan M. Practical English Usage. 4-те вид. Oxford: Oxford University Press, 2016. URL:[https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar\\_vocabulary/practical\\_english\\_usage\\_4th\\_edition/9780194202411](https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar_vocabulary/practical_english_usage_4th_edition/9780194202411) (дата звернення: 19.08.2025). (elt.oup.com)
3. Pavlo A. Sodomora, Lyubov V. Gutor, Valentyna A. Tryndiuk, Svitlana I. Lobanova (2021). Student Storytelling for Communication Skill Development Online (in the Time of Covid-19 Quarantine). *The New Educational Review*, Vol. 63, No. 1/2021 ISSN 1732-6729. С.149-161. <https://doi.org/10.15804/tner.21.63.1.12>
4. Триндюк В., Лобанова С. Медіа засоби як ефективний механізм для розвитку мовленнєвих навичок. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. 170 с. с.151-157. [26.pdf \(aphn-journal.in.ua\)](https://aphn-journal.in.ua)
5. Триндюк В., Мартинюк А., Лобанова С. Мотивація здобувачів до вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти. *Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 19. Том 2.* / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко; ред. кол.:О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024, С.171-183. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/view/25/25>
6. Електронні онлайн словники: URL:<http://www.deepl.com>
7. Тести з граматики онлайн: URL:<https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/>

8. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-deiakykh-standartiv-vyshchoi-osvity>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024р.) URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
10. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура). URL: <https://ipc.in.ua/wp-content/uploads/2026/01/opp-so-fk-2025-r.-2025-2026-n.r..pdf>

### **Інформаційні ресурси**

1. The structure of higher education system in Ukraine. URL: <http://applicant.bsmu.edu.ua/higher-education-in-ukraine/structure-of-higher-education-system-in-ukraine>
2. Who Is A Physical Education Teacher? URL: <https://www.mentoria.com/career/physical-education-teacher>
3. The Top 5 Sports in the UK. URL: <https://sport-travel.com/the-top-five-sports-in-the-uk/>
4. Football / Soccer. English Vocabulary. vocabulary about Football / Soccer.
5. Basketball. URL: <https://www.britannica.com/sports/basketball/U-S-high-school-and-college-basketball>
6. Переваги спорту. URL: <https://www.aplustopper.com/essay-on-sports-and-games/>
7. Ігри по темі спорт. URL: <https://www.englishclub.com/esl-games/vocabulary/cloze-health.htm>
8. Переваги і недоліки. URL: [https://www.toppr.com/guides/essays/essay-on-sports-and-games/#500\\_Words\\_Essay\\_on\\_Sports\\_and\\_Games](https://www.toppr.com/guides/essays/essay-on-sports-and-games/#500_Words_Essay_on_Sports_and_Games)
9. Відео про спортивне обладнання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8DmV5U8YltQ>
10. We use either the verb to play, to do or to go to refer to sports. URL: <https://www.vocabulary.cl/Lists/Sports.htm>.

Викладач  В.А.Триндюк