


УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи  
  
Наталія БОРБИЧ  
29.08.2025 року

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики  
фізичної культури

Протокол № 1 від 27.08.2025 р

Завідувач кафедри

  
Олександр МИТЧИК

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми

  
Наталія ДЕНИСЕНКО  
«29» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ОК 27. Гандбол (теорія та методика)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

освітній ступінь **бакалавр**

галузь знань **01 Освіта /Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

предметна спеціальність **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

академічна група **31 ФК**

РОЗРОБНИК: Олександр Митчик, кандидат наук з фізичного виховання і спорту,  
доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури

Луцьк–2025

## 1. ПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень/ Освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента		
		Очна (денна) форма навчання		
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<b>Статус освітнього компонента</b> Обов'язковий		
	Спеціальність <b>014 Середня освіта</b>			
Змістових модулів – 2	Освітній ступінь:  бакалавр	<b>Рік підготовки:</b> 3-ий		
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр:</b> 5-ий		
		Лекції	Семінари / Практичні	Лабораторні
		10 год.	26 год	не передбачено
		<b>Самостійна робота:</b> 49 год		
		<b>Консультації</b> 5 год		
		<b>Вид контролю:</b> Залік		

### 1.1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Гандбол (теорія та методика)» є важливою складовою підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта. Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта. Предметом вивчення навчальної дисципліни є оволодіння професійно-педагогічними, технічними та тактичними навичками й вміннями, необхідними для проведення занять з фізичної культури в новій українській школі, організацію змагань з гандболу. Міждисциплінарні зв'язки: легка атлетика (теорія та методика), гімнастика (теорія та методика), табірний збір (нові види спорту), теорія та методика фізичного виховання, анатомія людини, фізіологія людини.

Освітній компонент сприяє реалізації Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та Цілі 4 «Якісна освіта» Стратегії сталого розвитку, формуючи основу професійної готовності ініціативного, соціально відповідального та інноваційного вчителя фізичної культури, здатного ефективно працювати в умовах сучасної школи.

## **1.2. Мета та завдання освітнього компонента**

Мета освітнього компонента – оволодіння студентами елементів гри у гандбол, опанування методикою навчання техніки та тактики гри, що сприятиме розвитку їхнього творчого мислення, оптимальній організації розумової діяльності; забезпечення широкої теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності, а також формування знань, умінь і навичок із технологій викладання гандболу.

## **1.3. Пререквізити та постреквізити**

Пререквізити для освітнього компонента “Гандбол (теорія та методика)” – Фізичні вправи на опанування навичками володіння м’ячем та пересувань (вступний курс), Баскетбол (теорія та методика), теорія та методика фізичного виховання.

Постреквізити – Табірний збір. Нові види спорту (в контексті концепції НУШ), Практикум-стажування, Літня фахова практика, Основи науково-педагогічних досліджень.

## **1.4. Характеристика освітнього компонента**

**Інтегральна компетентність. ІК 1.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

### ***Загальні компетентності (ЗК)***

**ЗК-2** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здійснювати пошук з різних джерел і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (соціальна компетентність).

**ЗК-7.** Здатність інтегрувати теоретичні знання й практичні навички у процес організації навчальної діяльності та ефективно діяти в умовах типових і нетипових педагогічних ситуацій.

**ЗК-8.** Здатність налагоджувати результативну міжособистісну взаємодію в освітньому та професійному середовищі, працювати в команді та підтримувати конструктивну комунікацію з учнями, батьками, колегами і представниками суміжних галузей.

**ЗК-9.** Здатність гнучко адаптуватися до змін у педагогічній та спортивній діяльності, проявляти ініціативність і креативність, генерувати нові ідеї та ефективно вирішувати професійні завдання.

### ***Спеціальні (фахові) компетентності (СК)***

**СК3.** Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання, включаючи традиційні та новітні форми рухової активності (ігрові, оздоровчі, тренувальні, інноваційні, інтегровані), для забезпечення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

**СК 5.** Здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання з фізичної культури, забезпечуючи доступність, безпечність і поступовість розвитку рухових умінь та фізичних якостей.

СК 6. Здатність формувати стійку мотивацію учнів до занять фізичною культурою та організувати їхню пізнавальну діяльність у процесі опанування рухових умінь і засвоєння основ здорового способу життя.

СК 13. Здатність застосовувати індивідуальну, групову, парну й колективну форми організації навчання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей учнів, добираючи відповідні навантаження й рухові завдання та використовуючи інформаційно-комунікаційні й цифрові технології для підсилення ефективності освітнього процесу з фізичної культури.

СК 16. Здатність здійснювати профілактичні заходи, спрямовані на збереження життя і зміцнення здоров'я учнів у процесі фізичного виховання, забезпечуючи безпечні умови проведення занять, попередження травматизму та формування в здобувачів освіти культури безпеки рухової діяльності.

СК 18. Організувати та проводити навчальні заняття різних типів, а також позаурочні й позашкільні заходи з фізичної культури, творчо застосовуючи досвід, набутий під час різних видів педагогічних практик, забезпечуючи їх методичну цілісність, безпечність і високу результативність.

### **Результати навчання:**

#### **ПРН згідно з ОПП**

ПРН 3. Враховувати закономірності розвитку, вікові та індивідуальні особливості учнів для забезпечення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

ПРН 4. Планувати, моделювати і реалізовувати уроки фізичної культури та позакласну роботу відповідно до Державного стандарту, навчальних програм і потреб учнів.

ПРН 5. Навчати руховим діям, формувати й удосконалювати рухові уміння й навички учнів з різних видів фізкультурної діяльності, здійснювати їх корекцію й індивідуалізацію.

ПРН 7. Організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі, спортивно-масові заходи й нові види активності відповідно до принципів Нової української школи, забезпечуючи інклюзивність, доступність для всіх категорій учнів, з урахуванням їхніх вікових, фізичних та психоемоційних особливостей, а також дотриманням безпекових і санітарно-гігієнічних вимог.

ПРН 8. Аналізувати рухову діяльність учнів, здійснювати комплексний контроль і оцінювання навчальних досягнень з урахуванням критеріїв, індикаторів та вікових норм.

ПРН 9. Використовувати знання анатомії, фізіології, біомеханіки, спортивної медицини та вікової психології для добору ефективних і безпечних засобів фізичного виховання.

ПРН 18. Підтримувати власну фізичну форму, рухову підготовленість і культуру здорового способу життя як елемент професійної етики вчителя фізичної культури.

## **2. Зміст освітнього компонента**

### **Змістовий модуль I. ОСНОВИ ТЕХНІКИ І ТАКТИКИ ГРИ В ГАНДБОЛ:**

#### ***Тема 1. Історичні аспекти розвитку гандболу.***

Становлення та розвиток гандболу у світі. Провідні школи та країни гандболу. Різновиди гандболу. Міні-гандбол. Пляжний гандбол. Розвиток гандболу в Україні.

#### ***Тема 2. Основи техніки і тактики гри в гандбол.***

Класифікація прийомів техніки гри в нападі та захисті. Аналіз основних прийомів техніки гри в нападі та захисті. Методика та засоби навчання основних прийомів техніки гри. Основи спортивної тактики. Основні поняття: стратегія, тактика. Індивідуальні, групові, командні, тактичні дії в нападі. Індивідуальні, групові, командні, тактичні дії в захисті. Методика навчання прийомам тактики гри в гандбол (методи та засоби). Техніка пересування. Техніка нападу польового гравця. Техніка захисту польового гравця. Блокування. Техніка гри воротаря в захисті. Техніка гри воротаря у нападі. Характеристика тактики гри. Тактика польового гравця у нападі. Тактика польового гравця у захисті. Тактика гри воротаря у захисті.

**Змістовий модуль II. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРИ В ГАНДБОЛ:**  
**Тема 3. Методика навчання техніки та тактика гри в гандбол.**

Вправи для удосконалення ігрових прийомів гандболістів. Методика навчання техніки гри. Методика навчання тактики гри в нападі. Методика навчання гри в захисті. Навчання польового гравця прийомам гри у нападі. Навчання польового гравця прийомам гри у захисті. Навчання воротаря прийомам гри.

**Тема 4. Організація проведення змагань з гандболу.**

Методика суддівства та короткий зміст правил гри. Система змагань, організація і їх проведення. Підготовка суддів до змагань. Методика суддівства гри. Короткий зміст правил гри.

**Тема 5. Фізична підготовка гандболістів.**

Місце гандболу в загальноосвітніх навчальних закладах. Робота з юними гандболістами в ДЮСШ. Сучасні інформаційні технології, що використовуються в навчально-тренувальному процесі з юними гандболістами. Основи методики розвитку силових якостей гандболістів. Основи методики розвитку швидкості у гандболістів. Основи методики розвитку спеціальної витривалості гандболістів. Основи методики розвитку гнучкості гандболістів. Основи методики розвитку координаційних здібностей гандболістів. Основи методики розвитку стрибучості гандболістів. Тестування загальної та спеціальної фізичної підготовленості гандболістів. Тестування технічної підготовленості гандболістів. Профілактика травматизму у гандболі.

**3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форми роботи/контролю*
	денна форма здобуття вищої освіти				
	усього	у тому числі			
лекції		практичні заняття	самостійна робота		
<b>Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ТЕХНІКИ І ТАКТИКИ ГРИ В ГАНДБОЛ</b>					
Тема 1. Історичні аспекти розвитку гандболу.	8	2	2	4	УО
Тема 2. Основи техніки і тактики гри в гандбол.	26	2	8	16	УО
Модульний контроль 1	2		2		МК/КР
Разом за змістовим модулем 1	36	4	12	20	

Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРИ В ГАНДБОЛ:					
Тема 3. Методика навчання техніки та тактика гри в гандбол.	26	2	8	16	УО, ДС
Тема 4. Організація проведення змагань з гандболу.	10	2	2	6	УО, ІЗ, ДС
Тема 5. Фізична підготовка гандболістів.	11	2	2	7	УО, ІЗ, ДС
Модульний контроль 2	2		2		МК/КР
Разом за змістовим модулем 2	49	6	14	29	
Консультації	5			5	К
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	

\* Форми роботи/контролю: УО – усне опитування, ПО – письмове опитування, ІЗ – індивідуальне завдання, ДС – дискусія, ІЗ – індивідуальне завдання, К – консультація, МК / КР – модульний контроль / контрольна робота.

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1. Основи техніки і тактики гри в гандбол</b>				
1.	Тема 1.	Розвиток і становлення гандболу.	2	
2.	Тема 2.	Техніко-тактичні основи гандболу.	2	
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання гри в гандбол</b>				
3.	Тема 3.	Методика навчання техніки і тактики гри в нападі та захисті.	2	
4.	Тема 4.	Методика суддівства та правила гри у гандболі.	2	
5.	Тема 5.	Загальна та спеціальна фізична підготовка гандболістів.	2	
Разом			10	

#### 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-ть годин	
			денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1. Основи техніки і тактики гри в гандбол</b>				
1.	Тема 1.	Техніка гри польового гравця в нападі	2	
2.	Тема 2.	Тактика гри польового гравця у нападі	2	
3.	Тема 3.	Техніка гри польового гравця в захисті	2	
4.	Тема 4.	Тактика гри польового гравця у захисті	2	
5.	Тема 5.	Техніка та тактика гри воротаря в захисті	1	
6.	Тема 6.	Техніка та тактика гри воротаря нападі	1	
7.	Теми 1-6	Модульний контроль 1.	2	
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання гри в гандбол</b>				
8.	Тема 7.	Методика навчання тактики гри в нападі	2	
9.	Тема 8.	Методика навчання тактики гри в захисті	2	
10.	Тема 9.	Навчання польового гравця прийомам гри у нападі	2	
11.	Тема 10.	Навчання польового гравця прийомам гри у захисті	2	
12.	Тема 11.	Вправи для удосконалення ігрових прийомів гандболістів	2	

	Тема 12.	Методика суддівства гри	2	
12.	Теми 7-12	Модульний контроль 2	2	
<b>Разом</b>			<b>26</b>	

#### 6. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)

#### 7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

### 8. САМОСТІЙНА РОБОТА

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях. Формами контролю є тести, контрольні роботи, індивідуальні завдання, індивідуальні проекти (презентації з досліджуваної проблеми), усні опитування.

Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- підготовку до аудиторних занять (лекцій, семінарських);
- виконання завдань з освітнього компонента впродовж семестру;
- роботу над окремою темою освітнього компонента, які згідно з робочою програмою винесена на самостійне опрацювання здобувачами освіти;
- підготовку до всіх видів підсумкового контролю, у тому числі і до модульних робіт;
- роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо;

Назва теми	Усього год. самостійної роботи / Завдання	Література	Контрольні заходи
Тема 1. Історія розвитку та становлення у світі та в Україні	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до висвітлення й обговорення контрольних питань	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, виступ
Тема 2. Система змагань, організація і їх проведення	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу; підготуватися до усного висвітлення теоретичних питань, основні галузеві терміни	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, виступ
Тема 3. Ігрові вправи	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу;	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, дискусія, демонстрація
Тема 4. Вправи для удосконалення ігрових прийомів гандболістів	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу; п	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, дискусія, демонстрація
Тема 5. Навчання веденню.	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу;	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування

Тема 6. Підготовчі вправи для кидка у стрибку	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу;	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 7. Підготовчі вправи для кидка в падінні	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу;	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 8. Навчання кидку в опорному положенні.	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 9. Навчання кидка в стрибку.	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу; визначити особливості	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування демонстрація
Тема 10. Навчання кидка в падінні.	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу;	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування демонстрація
Тема 11. Навчання обманним рухам.	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 12. Навчання переміщенням.	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 13. Навчання вибиванню і відбору м'яча	3 год. Опрацювати рекомендовану літературу	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування, демонстрація
Тема 14. Навчання воротаря прийомам гри	4 год. Опрацювати рекомендовану літературу	Рекомендована, Самостійний пошук джерел	Усне опитування демонстрація
<i>Разом:</i>	<b>49</b>		

### Індивідуальне завдання.

Теми індивідуальних завдань (не передбачено навчальним планом)

## 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи викладання освітнього компонента «Гандбол (теорія та методика)» спрямовані на розв'язання навчальних завдань.

Вибір методів і технологій викладання та навчання здійснюється залежно від мети заняття, змісту, навчальних можливостей здобувачів освіти, особливостей особистості викладача, матеріально-технічного забезпечення.

### I. Традиційні методи

**1. Словесні методи:** пояснення техніки прийомів; інструктаж із безпеки; розбір тактичних схем; коментований показ; аналіз типових помилок.

**Застосування:** засвоєння технічних елементів (передача, ведення, кидок, блокування тощо).

**2. Наочні методи:** демонстрація техніки викладачем; показ студентами; використання відеофрагментів матчів; тактичні схеми та ігрові моделі; графічне зображення розташування гравців.

**3. Практичні методи:** метод вправ (багаторазове повторення); розчленований метод (вивчення елементів окремо); цілісний метод; підвідні вправи; варіативне виконання.

**4. Ігровий метод:** навчальні ігри 2×2, 3×3; моделювання ігрових ситуацій; спрощені варіанти гри; естафети з елементами гандболу.

**5. Змагальний метод:** контрольні ігри; технічні конкурси; внутрішньогрупові турніри; моделювання шкільних змагань.

## **II. Методика навчання техніки і тактики.**

**6. Поетапне формування рухових дій:** ознайомлення; первинне виконання; удосконалення; закріплення в умовах гри.

**7. Метод ускладнених умов:** обмеження часу; гра з меншою кількістю гравців; зміна швидкості; введення додаткових правил.

**8. Метод варіативного тренування:** зміна дистанції кидка; різні положення тіла; виконання після різних переміщень.

## **III. Інноваційні методи**

### **9. Компетентнісний підхід**

Студент повинен: уміти навчити техніки гри; планувати урок гандболу; організувати змагання; забезпечувати безпеку.

**10. Моделювання професійної діяльності:** розробка конспекту уроку; проведення фрагмента заняття; організація шкільного турніру; суддівство гри.

### **11. Кейс-метод.**

Аналіз педагогічних ситуацій: конфлікт під час гри; травма на уроці; слабка мотивація учнів; інклюзивний клас.

**12. Відеоаналіз:** запис техніки студентів; аналіз помилок; порівняння з еталонною моделлю; біомеханічний розбір кидка.

**13. Метод взаємонавчання:** робота в парах; взаємооцінювання техніки; студент як «тренер».

## **10. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Згідно з п. 2.1. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти здійснюється під час міжсесійного (поточного та модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

*Поточний контроль* здійснюється з метою оцінювання якості роботи здобувача освіти впродовж семестру під час проведення семінарських занять, а також для перевірки якості самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування тощо.

*Модульний контроль* знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт. Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі семінарському занятті.

*Підсумковий контроль* знань проводиться у формі заліку за екзаменаційними білетами, кожен з яких включає три питання (усно). Екзамен передбачає відповіді на питання, в яких здобувачі освіти повинні продемонструвати знання та сформулювати на їх основі розуміння проблематики курсу, а також отримані компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з таким розподілом балів: 70 балів – поточний контроль, 30 балів – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (семестровий) контроль (30 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.

Остаточною оцінкою з освітнього компонента за семестр, яка вноситься до залікової відомості, є підсумкова оцінка, що складається з балів міжсесійного та підсумкового контролю.

#### Схема нарахування балів з освітнього компонента

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
<b>Поточний контроль</b>	Робота на практичних заняттях: - демонстрація техніки виконання дій у гандболі - усне опитування - участь у навчальній дискусії; - обговоренні ситуаційного завдання	Максимальна кількість балів з кожного практичного заняття 4 бали	
	<i>За роботу на практичних заняттях здобувач максимально може отримати <b>48</b> балів</i>		
	Самостійна робота / Індивідуальне завдання:	Максимальна кількість балів за СР – 22	
	<i>За результатами виконання завдань СР здобувач максимально може отримати <b>16</b> балів</i>		
<b>Модульний контроль</b>	Модульний контроль 1	15 балів	30 балів
	Модульний контроль 2	15 балів	
<b>Додаткові бали</b>	Участь у предметних олімпіадах. Участь у конкурсах студентських робіт. Участь у наукових студентських конференціях. Участь у спортивних змаганнях.	Максимальна кількість балів – <b>7</b>	
	<i>(Згідно з п.4.9. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації</i>		

<i>освітнього процесу у КЗВО «ЛПК» ВОР)</i>		
<p>Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента за результатами поточного та модульного контролю становить <b>не менше 60 балів</b>, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента.</p> <p>Якщо здобувач освіти вирішив підвищити свою успішність на диференційованому заліку, то бали, набрані здобувачем освіти за результатами проміжного (модульного) контролю, <b>анулюються</b>.</p> <p>В шкалі оцінювання здійснено розподіл <b>100 балів: 70</b> – поточний контроль, <b>30</b> – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (диференційований залік) контроль (<b>30 балів</b>).</p>		
<b>Підсумковий контроль</b> (залік)	<p>Залік включає 3 питання: 1 теоретичне питання, 2 з методики навчання гандболу або виконання тестових завдань. 30 питань з варіантами відповіді. Правильна відповідь оцінюється в один бал</p>	30 балів

**За роботу на практичних заняттях бали розподіляються таким чином:**

Бал	<b>Критерії оцінювання знань здобувача освіти на практичному занятті</b>		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
<b>Мінімальна кількість – 1 бал</b>	Репродуктивне відтворення навчального матеріалу у вигляді доповнення до відповіді студентів	Зачитує виклад матеріалу за лекцією	Відповідь ситуативно усвідомлена
<b>Нижче середньої – 2 бали</b>	Репродукція основних понять, категорій, принципів і закономірностей. Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує визначення за лекцією (або з словника). Зачитує виклад матеріалу за лекцією та підручниками.	Відповідь усвідомлена, з наведенням власних прикладів
<b>Вище середньої – 3 бали</b>	Наведення власних прикладів щодо застосування розкритих проблем	Чітка структурована відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
<b>Максимальна кількість – 4 бали</b>	Представлення власної моделі, схеми, віртуального проекту тощо	Власний мотивований, обґрунтований та відмінний від традиційного варіант відповіді	Повне та ґрунтовне висвітлення проблеми із застосуванням нетрадиційних форм викладу

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ**

## МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

№ з/п	Теорія	Методика
	I рівень	III рівень
1	Зародження та становлення гандболу	Підберіть 5-6 спеціальних вправ для навчання та удосконалення техніки гри воротаря у гандболі.
2	Історія розвитку та слави українського гандболу	Підберіть 5-6 імітаційних та підвідних вправ для навчання кидків в падінні з лінії.
3	Майданчик для гри.	Підберіть 5-6 вправ для навчання кидків з кутів.
4	Жести суддів	Підберіть 5-6 вправ для навчання кидків зігнутою рукою від плеча в ручному м'ячі.
5	Правила гри.	Підберіть 5 вправ для навчання обманних рухів (фінтів) в ручному м'ячі.
6	Майданчик для гри.	Підберіть 5 вправ для навчання тактики швидкого прориву в ручному м'ячі.
7	Незначні порушення правил гри в ручному м'ячі:	Підготовчі вправи для кидка у стрибку
8	Суддівські розбіжності при будь-якому порушенні в ручному м'ячі	Підготовчі вправи для кидка в падінні
9	Заповніть протокол при виконанні 7-метрового кидка (гол)	Навчання кидку в опорному положенні.
10	Обов'язок судді-інформатора у ручному м'ячі:	Ловля м'яча, що летить високо, низько, на середньому рівні, з відскоку, того, що котиться.
11	Коли кидок в стрибку з виносом (замахом) руки з м'ячем перед собою є доцільним	Ведення м'яча на місці та при русі зі зміною напрямку переміщення.
12	До техніки гри в гандболі належить...	Ведення м'яча однією рукою, одноударне (підкиданням та поштовхом)
	Способи розміщення гравців на майданчику при оволодінні технікою виконання кидків з падінням	Ведення м'яча багатоударне (поштовхом та ударом), з різною висотою відскоку, на місці та пересуваючись.

13	В яку частину уроку, слід внести на етапі удосконалення, виконання техніки кидків у ручному м'ячі?	Передача м'яча однією та двома руками поштовхом. Передача м'яча однією рукою хльостом зверху, збоку.
14	Підготовка змагань	Передача м'яча пряма, навісна, з відскоком з місця і з розбігу.
15	Методика суддівства	Передача м'яча на дальню, середню і ближню відстань в опорному положенні та стрибку.
16	Фізичні вправи для розвитку витривалості	Кидок однією рукою хльостом зверху, збоку. Кидок однією рукою поштовхом, ударом зверху, збоку, знизу
17	Засоби розвитку сили кидка	Застосування фінтів при паралельному та зустрічному русі; фінт передачею; фінт кидком (для виведення із стійки захисника та воротаря, зміни позиції захисника).
18	Засоби розвитку спритності в гандболі	Спеціальні вправи гандболіста
19	Пасивна гра	Застосування відбивання, відбору, блокування і фінт пересуванням та блокуванням.
20	Порушення і неспортивна поведінка	Вміти показати та провести аналіз технічного прийому або ігрової дії (за вимогою викладача)
21	Початковий кидок	Вміти провести підготовчу частину заняття.
22	Кидок із-за бічної лінії	Ведення м'яча 20 метрів на результат із визначенням часу: 4,0 с, 4,5 с, 5,0 с
23	Кидок воротаря	Кидок з відстані 30 м. з метою влучення у площину воріт.
24	Вільний кидок	Підготовчі вправи для кидка у стрибку
25	Виконання 7-метрового кидка	Підготовчі вправи для кидка в падінні
26	Покарання у гандболі	Навчання кидку в опорному положенні

### Тестові завдання

1. В якому році були введені правила «трьох кроків» і «трьох секунд»?
  - 1) 1928; 2) 1923; 3) 1982; 4) 1964.
2. Скільки гравців налічує гандбольна команда (польових + воротар)?
  - 1) 6; 2) 7; 3) 5; 4) 8
3. Які розміри майданчика (довжина + ширина, м)?
  - 1) 40x20; 2) 30x15; 3) 50x30; 4) 45x25.
4. Коли гандбол вперше увійшов до програми Олімпійських ігор?

1) 1932; 1976; 1984; 1992.

**5. Першими олімпійськими чемпіонами стала команда:**

1) Австрія; 2) Швеція; 3) Данія; 4) Німеччина

**6. В якому році на Олімпійських іграх вперше відбулися змагання**

**жіночих гандбольних команд?**

1) 1980; 2) 1976; 3) 1972; 1984

**7. У якому році, в якій країні було проведено перший чемпіонат світу з гандболу (7х7)?**

1) В 1938 році в Німеччині для чоловічих команд; 2) В 1957 р. в Югославії;

3) В 1935 році в Угорщині; 4) В 1956 році.

**8. Яка із клубних команд України досягла найбільшого успіху?**

1) Спартак (Київ); 2) Локомотив (Харків); Динамо (Київ); Галичанка (Львів).

**9. У якому місті України вперше з'явився гандбол?**

1) Київ; 2) Харків; 3) Львів; Одеса

**10. Які розміри гандбольних воріт, см?**

1) 290x190; 2) 300x200; 3) 250x180; 4) 280x180

**11. Передачі м'яча за способом виконання розподіляються:**

1) зігнутою рукою зверху та збоку; 2) прямою рукою зверху; 3) збоку та знизу; 4) двома руками від грудей; 5) зверху та знизу.

**12. Ведення м'яча буває:** 1) одноударним; 2) багатоударним; 3) безударним; 4) усі перераховані варіанти

**13. Розрізняють такі кидки м'яча у ворота:** 1) з місця і в русі;

2) опорному положенні та стрибку; 3) зігнутою і прямою рукою зверху, збоку, знизу;

4) усі перераховані варіанти

**14. Залежно від умов виконання, підготовча фаза кидка включає:**

1) розбіг; 2) стрибок; 3) замах; 4) усі перераховані варіанти.

**15. Гру на майданчику під час змагань обслуговують:**

1) два рівноправних судді; 2) один суддя

**16. Тривалість часу гри для всіх команд з гравцями у віці від 16 років і старше становить:**

1) два тайми по 30 хвилин; 2) 2 тайми по 25 хв.; 3) два тайми по 20 хв; 4) 3 тайми по 20 хв.

**17. Тривалість гри для дитячих команд у віці 12-16 років становить:**

1) 2x25 хв.; 2) 2x20 хв; 3) 2x15 хв.; 4) 3x15 хв.

**18. Тривалість гри для дитячих команд у віці 8-12 років становить:**

1) 2x25 хв; 2) 2x20 хв; 3) 2x15 хв.; 4) 3x15 хв.

**19. Перерва між таймами триває:**

1) 10 хв; 2) 15 хв; 3) 5 хв; 4) 20 хв.

**20. Тайм-аут є обов'язковим, якщо:**

1) має місце видалення гравця на 2 хвилини, дискваліфікація або виключення;

2) наданий командний тайм-аут;

3) прозвучав свисток секундометриста або технічного делегата; 4) необхідні консультації між суддями.

**21. Запасні гравці можуть багато разів включатися у гру:** 1) без дозволу секундометриста або секретаря; 2) лише з дозволу секундометриста; 3) лише з дозволу секретаря. 4) з дозволу секретаря і секундометриста.

**22. Гравець, що допустив порушення правил заміни, карається:** 1) 3- хвилинним видаленням;

2) 2- хвилинним видаленням; 1- хвилинним видаленням; 4- хвилинним видаленням.

**23. Воротарю дозволяється:**

- 1) торкатися м'яча будь-якою частиною тіла в процесі захисту в межах площині воріт;
- 2) пересуватися з м'ячем в межах площі воріт без дотримання обмежень для польових гравців; воротарю, проте, не дозволяється затримувати виконання кидка м'яча;
- 3) покидати площину воріт без м'яча й брати участь в грі в ігровій зоні;
- 4) покидати площу воріт з м'ячем і знову грати ним в ігровій зоні, якщо він не контролював м'яч в площі воріт.

**24. Воротарю не дозволяється:**

- 1) піддавати небезпеці суперника в процесі захисту воріт;
- 2) покидати площу воріт з м'ячем, що знаходиться під його контролем;
- 3) торкатися м'яча, перебуваючи у межах площі воріт, якщо м'яч лежить або котиться за межами площі воріт;
- 4) вносити м'яч у площу воріт, якщо він лежить або котиться за межами площі воріт;
- 5) повертатися з м'ячем в площу воріт з ігрової зони.

**25. Якщо польовий гравець заступає в площу воріт, то повинні бути прийняті наступні рішення:**

- 1) кидок воротаря, якщо гравець заступив у площу воріт, володіючи м'ячем або без м'яча, але тим самим створив для себе перевагу;
- 2) вільний кидок, якщо захисник перетинає площу воріт і одержує перевагу, але не зриває можливості взяття воріт;
- 3) 7-метровий кидок, якщо захисник входить в площу воріт і завдяки цьому зриває явну можливість узяття воріт;
- 4) усі перераховані варіанти.

**26. За які із цих порушень призначається 7-метровий кидок в ручному м'ячі?**

- а) за повернення м'яча воротарю: («відігрування»);
- б) за неправильну заміну воротаря;
- в) за захист в майданчику воротаря.

**27. Визначте послідовність покарань за порушення правил гри в гандболі?**

- а) вилучення на 2 хв.;
  - б) попередження;
  - в) жовта картка;
  - г) дискваліфікація;
  - д) виключення.
1. 2. 3. 4. 5.

**28. Якщо час гри закінчився, але перед тим був призначений 9-метровий кидок. Кидок виконується?**

- а) так; б) ні.

**29. Коли подається Т-О (тайм-аут) в гандболі. Виберіть правильне рішення.**

- а) при зупинці часу;
- б) коли команда, що володіє м'ячем просить Т-О;
- в) коли м'яч вийшов за бокову або лицьову лінію.

**30. У перший вихід на майданчик команда з гандболу повинна бути у складі не менше:**

- а) 3; б) 5; в) 7-ми гравців.

6. У якій найменшій кількості гравців може залишитись команда з гандболу в грі?

а) 2; б) 3; в) 4.

**31. Яке рішення прийме суддя, якщо гравець, який був вилучений на 2 хв., включився у гру раніше часу?**

а) попередити; б) вилучити вихід на 2 хв.;

в) повернути і відбути покарання.

**32. Яке покарання несе воротар, якщо він вніс м'яч з ігрової зони у воротарський майданчик?**

а) вільний кидок; б) 7-метровий кидок; в) дозволяється

**33. Протягом якого часу може тримати м'яч гравець, не виконуючи ніяких дій? (ручний м'яч)**

а) 3 сек.; б) 5 сек.; в) 7 сек..

**34. Пасивною грою в ручному м'ячі вважається**

а) утримання м'яча без атакуючих дій;

б) «відігрування» (передача) воротарю, що вийшов із воріт;

в) імітування кидків упродовж 1 м.

**34. Неспортивною поведінкою в ручному м'ячі вважається**

а) фізичний контакт із суперником (тримання його руками) для обмеження його пересування;

б) затримка, штовхання, набігання та настрибування на гравця;

в) зневажливе ставлення та образа словом.<sup>104</sup>

**35. Чи можуть бути випадки не зарахування гола, якщо суддя подав свисток на виконання початкового кидка в ручному м'ячі?**

а) так; б) ні.

**36. При виконанні кидка з-за бокової лінії у ручному м'ячі гравець повинен стояти:**

а) за межами майданчика;

б) однією ногою на лінії;

в) в точці перетину лінії м'ячем.

**37. Після попередження гра продовжується**

а) за сигналом; б) без сигналу.

**38. Після дискваліфікації гравця в гандболі команда залишається:**

а) в неповному складі до кінця зустрічі;

б) в неповному складі поки не закінчаться 2 хв. штрафу.

**39. Якщо гравець був виключений з гри (ручний м'яч), то чи має право команда на його заміну.**

а) так; б) ні.

**40. У якій формі можна оскаржити неетичні дії гравця (гравців), та офіційних осіб команди після закінчення гри (ручний м'яч)?**

а) усна заява головного судді;

б) письмовий рапорт;

в) подання протесту в суддівську колегію.

**41. Хто має право вносити поправки за помилку в записі рахунку голів?**

- а) секретар;
- б) судді в полі;
- в) представник федерації (комісар гри).

**42. Для гри на майданчику ручний м'яч має розміри?**

- а) 40 x 20; б) 30 x 15; в) 24 x 12.

**43. Чи лінія гандбольних воріт входить в майданчик воротаря?**

- а) так б) ні в) за лицеву лінію

**44. Для чого на гандбольному майданчику нанесена 9-ти м пунктирна лінія:**

- а) для обмеження дій захисників;
- б) для виконання вільних кидків?<sup>105</sup>

**45. Після взяття воріт в гандболі гра починається:**

- а) від воротаря;
- б) з центра;
- в) з підкиданням м'яча між двома гравцями протилежних команд.

**46. 7-ми метровий кидок в гандболі виконується не за сигналом (свистком). Кидок повторюється?**

- а) так; б) ні.

**47. Яка тривалість додаткового часу в гандболі:**

- а) 2 x 30; б) 2 x 10; в) 2 x 5?

**48. Назвіть кількість замін, що можна робити під час гри в гандбол?**

- а) одну; б) дві; в) безліч.

**49. Моделювання сигналу при взятті воріт (гол)?**

- а) один довгий; б) два короткі.

**50. Який з наступних сигналів означає кінець гри (ручний м'яч)**

- а) три короткі; б) один довгий; в) два короткі?

**51. Який сигнал з наступних означає вилучення або попередження гравця в гандболі?**

- а) один короткий; б) один довгий; в) два короткі.

**52. Виберіть правильне рішення в покаранні, якщо воротар при введенні м'яча в гру переступив лінію свого майданчика:**

- а) призначити вільний кидок;
- б) повторити вкидування.

**53. Чи вважається помилкою, якщо гравець після передачі м'яча перетнув воротарський майданчик у гандболі?**

- а) так; б) ні.

**31. Яке покарання несе команда, якщо один із гравців перешкодив взяттю воріт, перебуваючи на майданчику воротаря?**

- а) призначається 7-метровий;
- б) призначається вільний кидок;
- в) вилучення гравця на 2 хв..

**54. У якому випадку зараховується гол в гандболі:**

- а) м'яч на лінії воріт;
- б) м'яч більшою частиною перетнув лінію воріт;<sup>106</sup>

в) м'яч повністю перетнув лінію воріт?

**55. Де повинен стояти гравець, який виконує початковий кидок у гандболі:**

- а) однією ногою на центральній лінії;
- б) на своїй половині майданчика.

**56. Де повинні знаходитись гравці команди в гандболі при виконанні початкового кидка:**

- а) будь-де;
- б) на своїй половині майданчика;
- в) на відстані 3-х метрів від гравця, що виконує початковий кидок?

**57. Чи має право воротар повторно оволодіти м'ячем після виконаного вкидування, якщо до нього не торкнувся інший гравець в гандболі?**

- а) так; б) ні.

**58. Які дії судді при незначному порушенні правил захисником, що не пов'язане з травмуванням?**

- а) зупиниш гру негайно;
- б) підстрочити покарання;
- в) не звертати увагу.

**59. Перерахуйте незначні порушення правил гри в ручному м'ячі:**

- а) «притримування» без штовхання;
- б) заслони, що не призводять до травм;
- в) наступання на 6-метрову лінію та пересування по ній захисниками, що не пов'язане з блокуванням польоту м'яча.

**60. Які покарання несе гравець за незначні порушення:**

- а) попереджаючий жест судді;
- б) усне зауваження.

**61. Чи може виконуватись вільний кидок з майданчика воріт в гандболі?**

- а) так; б) ні.

**62. При виконанні 7-метрового кидка воротар перейшов 4-метрову лінію до того, як м'яч покинув руку гравця і не влучив у ворота. Дії судді:**

- а) кидок повторюється;
- б) не повторюється;
- в) воротар вилучається на 2 хв.

**63. Виконавши кидок або передачу чи має право гандболіст повторно торкнутися його?**

- а) так; б) ні.

**64. Скільки попереджень може отримати гравець у гандболі?**

- а) одне; б) два; в) безліч.

**65. Якщо гравець був вилучений на 2 хв., то чи може він надалі отримати по ходу гри попередження?**

- а) так; б) ні.

**Варіант змістового модульного контролю містить три запитання,  
по одному запитанню з кожного рівня.**

**Перший рівень** ( відповіді на запитання цього рівня оцінюються  
максимальною кількістю – 3 бали).

**Другий рівень** ( відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – **5 балів**)

**Третій рівень** ( максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – **7 балів**).

**Критерії оцінювання модульного/семестрового контролю**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
<b>Перший рівень</b>	<b>3</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	<b>2</b>	Здобувач освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	<b>0-1</b>	Здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом
<b>Другий рівень</b>	<b>5</b>	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти
	<b>3-4</b>	Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу
	<b>2</b>	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки
	<b>0-1</b>	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом
<b>Третій рівень</b>	<b>7</b>	Здобувач освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення
	<b>5-6</b>	Здобувач освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання
	<b>3-4</b>	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків
	<b>0-2</b>	Здобувач освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання)

**5 семестр**

ЗМ 1 (балів)						СР	МК	ЗМ 2 (балів)						СР	МК 2	(ПК+СР+МК) / Підсумковий контроль
T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	T <sub>3</sub>	T <sub>4</sub>	T <sub>5</sub>	T <sub>6</sub>			T <sub>7</sub>	T <sub>8</sub>	T <sub>9</sub>	T <sub>10</sub>	T <sub>11</sub>	T <sub>11</sub>			
П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>	П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>	П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>		П <sub>3</sub>	П <sub>4-5</sub>	П <sub>6-7</sub>	П <sub>8-9</sub>	П <sub>10-11</sub>	П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>		П <sub>2</sub>	
4	4	4	4	4	4	11	15	4	4	4	4	4	4	11	15	100

Умовні позначення: П – практичне заняття, СР – самостійна робота, МК – модульний контроль, З – залік, ПК – поточний контроль.

В шкалі оцінювання здійснено розподіл 100 балів: 70 – поточний контроль, 30 – проміжний (модульний) контроль, який анулюється, коли здобувач освіти іде на підсумковий (залік) контроль (30 балів).

#### Шкала оцінювання

100-бальна шкала	шкала ЄКТС	оцінка за національною системою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	задовільно
35–59	FX	
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

### 11. ПОЛІТИКА КУРСУ

#### 11.1. Політика щодо відвідування

Навчання освітнього компонента «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності» є обов'язковим.

У разі з якихось причин студент навчається віддалено тоді здобувач освіти використовує елементи дистанційного навчання:

- платформи та інструменти (LMS, Google Classroom, відеоконференції, форуми);
- навчальний контент (відео лекцій і семінарських занять, тексти, тести);
- взаємодія (зворотний зв'язок, консультації, спільні проекти);
- організаційні аспекти: наявність самодисципліни; гнучкий розклад; базові комп'ютерні навички (знання про електронну пошту, веб-браузер, завантаження та відкриття файлів, створення скріншотів).

Здобувач освіти повинен відвідувати всі види занять, передбачені навчальним планом, згідно з розкладом. Графік консультацій із освітнього компоненту оприлюднений на інформаційному стенді кафедри теорії та методики фізичної культури. У разі відсутності здобувача на занятті він зобов'язаний його відпрацювати.

#### 11.2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен самостійно виконати всі завдання практичних занять, а, у випадку запозичень інформації, зобов'язаний коректно її відображати з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення підсумкового контролю заборонено.

Використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності здійснюється у межах вимог академічної доброчесності та відповідно до Політик впровадження та використання ШІ в Коледжі. Здобувач освіти зобов'язаний використовувати технології штучного інтелекту відповідально, прозоро та етично, з обов'язковим дотриманням принципів академічної доброчесності. (за потреби –

*деталізувати політики використання інструментів III)*

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

### **11.3. Політика щодо дотримання термінів виконання завдань**

Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання семінарських занять у терміни, які встановлює викладач. Індивідуальну роботу здобувач освіти виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів. У випадку відсутності здобувача освіти на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати усі теми. Ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з освітнього компонента за графіком, визначеним викладачем.

### **11.4. Політика щодо визнання результатів неформальної освіти**

Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), що передбачені робочою програмою освітнього компонента, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова:**

1. Базильчук В.Б. Гандбол : метод. вказівки для практ. робіт з дисципліни «Фізичне виховання» - Хмельницький : ХНУ, 2020. 26 с.
2. Драчук А. В. Теорія і методика викладання гандболу. Посібник. К.: КНТ , 2019. 130 с.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ: КНТ; 2016. 616 с.
4. Кубраченко А. Г., Ткачук В. Г., Голуб В. П. Система підготовки гандболістів. Київ : Київдрук, 2013. 556 с.
5. Рудницький В.Б. Техніко-тактичні дії гри з гандболу: Методичні вказівки для самостійної роботи студентів усіх спеціальностей / В.Б.Рудницький – Вінниця : ОЦ ВНАУ, 2017. 32 с.
6. Соловей О.М., Соловей Д.О. Основи навчання тактики гри в гандбол [навчально – методичний посібник]. Дніпро, 2018. с. 112.
7. Соловей О.М., Соловей Д.О. Теоретичні основи гандболу: навчальний посібник / О.М.Соловей, Д.О. Соловей. – Дніпро: 2017. 161 с.
8. Спортивні ігри : навч. посібник / О. В. Базильчук, А. А. Ребрина, Є. В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук. Хмельницький: ХНУ, 2015. 471 с.

9. Тищенко В. О. Гандбол : навч. посіб. / В. О. Тищенко. - Запоріжжя : Акцент Інвест-трейд, 2014. - 232 с.

#### **Допоміжна:**

1. Левків В. І., Кудріна Н. В., Згоба В. Л. Теорія і методика викладання гандболу : методичний посібник. Львів : ЛДУФК, 2011. 136 с.

2. Митчик О.П., Тарасюк В.Й., Чиж А.Г., Констанкевич В.П. Спортивні ігри у фізичному вихованні студентів закладу вищої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023. № 3. С. 9–14.

3. Тищенко В. О., Харченко-Баранецька Л. Л., Степанюк С. І., Шеховцова К. В. Моделювання як засіб удосконалення спеціальної технічної підготовленості в складно-координованих видах спорту. Фізичне виховання та спорт, (1), 2020. С. 150-158.

4. Тищенко В. О., Соколова О. В., Белоус М. А., & Шипенко А. О. Оцінка ефективності експериментальної програми спеціальної фізичної підготовки гандболістів. Фізичне виховання та спорт, (2), 2021. С. 166-172. URL : <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2020-2-25>

5. Митчик О.П. Розвиток та становлення гандболу на воліні: історичний аспект : «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 623–631. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54))

6. Митчик О.П. Застосування рухливих та спортивних ігор у підготовці спортсменів-плавців. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 8(38) 2025. С. 1532–1541. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38))

7. Митчик О.П. Плавання як засіб відновлення в сучасних ігрових видах спорту «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 9(39) 2025. С. 1418–1428.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Кабінет Міністрів України. (2011). Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами). <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

2. Кабінет Міністрів України. (2020). Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519). <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

3. Міністерство освіти і науки України. (2016). Концепція Нової української школи. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Міністерство освіти і науки України. (2024). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29 серпня 2024 р.). <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. (2020). Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Київ: Український освітянський видавничий центр «Оріон».

6. Президент України. (2019). Указ «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (№ 722/2019 від 30 вересня 2019 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>

7. Український освітянський видавничий центр «Оріон». (2020). Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Київ. Видавничий центр КНЛУ. (2025). Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі (А. П. Бутенко, Р. В. Васько, О. В. Єременко, А. В. Корольова, Н. В. Стукало, ред.). Київ. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами від 24 квітня 2024 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20>

8. Європейський простір вищої освіти. (2015). Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ІС». [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

Викладач:



Олександр Митчик

(підпис)